



**RELATÓRIO PARCIAL DE  
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
ANO 2022  
(CICLO 2021-2023)**

## SUMÁRIO

<b>1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA E DA MANTIDA .....</b>	<b>3</b>
<b>2. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>4</b>
2.1 Breve histórico da Instituição .....	4
2.2 Composição da CPA:.....	16
2.3 Período de mandato da CPA .....	17
2.4 Ato de designação da CPA .....	17
2.5 Objetivos Gerais do Processo de Autoavaliação.....	17
2.6 Objetivos Específicos do Processo de Autoavaliação .....	17
2.7 Metodologia Aplicada ao Processo de Autoavaliação .....	17
2.7.1 As etapas do Plano de Ações foram realizadas em ordem sequencial e cronológica .....	18
2.7.2 O Processo foi desenvolvido da seguinte forma .....	18
2.7.3 Consolidação dos Trabalhos da C.P.A. ....	19
<b>3. ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO APLICADOS.....</b>	<b>19</b>
<b>4. DAS DIMENSÕES AVALIADAS, ANÁLISE DOS RESULTADOS E AÇÕES PLANEJADAS COM BASE NOS RESULTADOS.....</b>	<b>230</b>
DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	230
DIMENSÃO 2 - POLÍTICA PARA ENSINO, PESQUISA, PÓS GRADUAÇÃO E EXTENSÃO .....	231
DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE A SUA ATRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL .....	237
DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.....	242
DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL - DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, SEU DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO.....	244
DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO .....	2477
DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO .....	248
DIMENSÃO 8 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	251
DIMENSÃO 9 - POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES .....	252
DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR .....	254
<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>257</b>
<b>ANEXO I .....</b>	<b>259</b>

## 1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA E DA MANTIDA

### MANTENEDORA

**Razão Social:** Instituto Superior de Educação de São Paulo

**Sigla:** ISESP

**Código da Mantenedora:** 1267

**CNPJ:** 04.162.324/0001-87

**Categoria Administrativa:** Pessoa Jurídica de Direito Privado – Sem fins lucrativos – Associação de Utilidade Pública

**Inscrição Estadual:** Isento

**Endereço:** Rua Cincinato Braga, nº 388, Bela Vista, CEP 01333-010, São Paulo/SP.

**Telefone:** (11) 3034-5445

**E-mail:** [singularidades@singularidades.com.br](mailto:singularidades@singularidades.com.br)

### MANTIDA

**Mantida (IES):** Instituto Superior de Educação de São Paulo/Singularidades

**Sigla:** ISESP/ Singularidades

**Código da IES:** 1930

**Endereço:** Rua Cincinato Braga, nº 388, Bela Vista, CEP 01333-010, São Paulo/SP.

**Telefone:** (11) 3034-5445

**Site:** <https://institutosingularidades.edu.br/>

**E-mail:** [singularidades@singularidades.com.br](mailto:singularidades@singularidades.com.br)

## 2. INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação - CPA do Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/SINGULARIDADES tem o objetivo de coordenar e articular o processo interno de avaliação, bem como sistematizar e disponibilizar informações e dados, que possam contribuir para o processo de autoavaliação da instituição e servir de indicativos e parâmetros para melhorias futuras.

Composta por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica (discente, docentes e técnico-administrativos) e da sociedade civil organizada, ao final do processo de autoavaliação, a CPA presta contas de suas atividades aos órgãos colegiados superiores, apresentando relatórios, pareceres e, eventualmente, recomendações.

A CPA entende que a autoavaliação deve ser um processo cíclico e contínuo, de reflexão e autoconsciência institucional. Criativo e renovador de análise e síntese das dimensões que definem a instituição. Um processo em que quem participa conquista direitos.

Este relatório foi elaborado pela CPA do INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - ISESP, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. O Projeto de Avaliação Institucional apoia-se também nas diretrizes delineadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

### 2.1 Breve histórico da Instituição

O Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/SINGULARIDADES mantido pelo Instituto Superior de Educação de São Paulo S/S Ltda. foi concebido no ano de 2000.

Desde sua concepção, o Instituto buscou trabalhar em regime de parceria e colaboração com o poder público e Organizações Não Governamentais (ONGs) por meio da oferta de oportunidades de estudos às populações menos privilegiadas; tornado, no ano de 2011, em uma instituição sem fins lucrativos.

Em novembro de 2001, com a publicação da Portaria MEC nº 2361/2001, o Instituto Superior de Educação de São Paulo-Singularidades (doravante Instituto Singularidades) foi efetivamente credenciado e autorizado a ofertar o Curso Normal Superior, com duas habilitações: Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Educação Infantil. A partir desta data, a equipe de professores, em processo de estudos e discussão sobre o Projeto Político e Pedagógico pode, enfim, assumir o planejamento e a

implementação deste Curso, assim como as ações de natureza científica, social e cultural as quais o Instituto Singularidades se propôs a realizar.

A partir de dezembro de 2001, portanto, deu-se início a oferta das duas habilitações do Curso Normal Superior para a formação inicial de docentes.

No ano de 2003, foi estabelecida a parceria entre o Instituto Singularidades e a ONG Rede Corrente Viva, que atua na Zona Sul paulistana e ofereceu mais de 100 bolsas de estudos para a formação em nível superior de profissionais em exercício em creches e pré-escolas de zonas da periferia paulistana. Esse trabalho ampliou um processo constante de avaliação didático-pedagógica e da constituição da política social institucional para inserção regional por meio da resposta às demandas das necessidades de melhoria das condições de ensino das crianças, adolescentes, jovens e adultos de diversidades étnicas e culturais da cidade de São Paulo e adjacências.

Com ações desta natureza, o Instituto Singularidades insere precocemente, por meio de parcerias com as Secretarias de Educação e 3º Setor, os estudantes na realidade educacional das escolas municipais e estaduais, atuando como auxiliares de professores alfabetizadores e também como segundos professores em classes de apoio pedagógico para alunos com dificuldade de aprendizagem. Esta ação tem impacto não apenas na melhoria dos resultados dos alunos da Educação Básica, mas, também, colaboram com a formação continuada das equipes gestoras e docentes das escolas envolvidas, por meio de ajuda e supervisão de nossos docentes e estudantes em ação. Do ponto de vista da formação inicial de professores, esta atuação colabora para uma formação profissional diferenciada daqueles que estão se formando professores.

Desde o início de suas atividades, o Instituto Singularidades integrou projetos de políticas públicas que visavam à oferta e democratização do acesso ao ensino superior, tais como o Programa Escola da Família, em parceria com a Secretaria do Estado da Educação de São Paulo, projeto iniciado em 2003.

Ainda em 2003, teve início a oferta de cursos de Pós-graduação *Lato Sensu*, em resposta às avaliações realizadas internamente e às demandas externas recebidas, principalmente resultado da ação nas redes públicas de ensino básico.

No ano de 2005, o curso Normal Superior – Habilitações em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental foi reconhecido por meio da Portaria MEC nº 965, de 30/03/2005.

No ano letivo de 2006, o curso Normal Superior foi avaliado pelo ENADE, tendo obtido o **conceito 4**.

No ano de 2007, o curso Normal Superior teve o seu reconhecimento renovado pela Portaria SESU nº 102, de 02/02/2007. Neste mesmo ano letivo, valendo-se da prerrogativa decorrente da publicação da Resolução CNE/CP nº 1, em 15/05/2006, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia (licenciatura), o Instituto Singularidades passou a oferecer o curso de Pedagogia, reconhecido pela Portaria SESU nº 144, de 09/02/2007, sendo extinto o Curso Normal Superior ao final deste mesmo ano letivo.

O curso de Pedagogia do Instituto Singularidades participou da citada pesquisa realizada pela Fundação Carlos Chagas (SP). Seu currículo de Pedagogia e as ementas correspondentes foram apontados como *case* exemplar, justamente por trabalhar na contra mão da mercantilização da profissão e da formação docente. Os resultados apontados pela pesquisa são feedbacks importantes na confirmação de que as políticas de ensino, de pesquisa e extensão institucionais têm agido na boa direção, de maneira a colaborar para combater dados que ainda apontam índices abaixo da média nacional em escolas do município de São Paulo no desempenho dos estudantes em provas de matemática e língua portuguesa, apesar de pequeno avanço nessas áreas (IDEB 2017).

O ensino de qualidade desenvolvido pelo Instituto Singularidades foi confirmado no ano de 2008, quando o curso de Pedagogia foi avaliado pelo ENADE e obteve o conceito 4, replicando esse conceito no ano de 2011. Nas edições seguintes (2014 e 2017) o curso de Pedagogia do Singularidades obteve a nota máxima, conceito 5. Portanto, desde a edição da Lei n.º 10.861, de 14.4.2004, que instituiu o SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) e, portanto, a política de avaliação das instituições de educação superior, realizada pelo MEC, o Instituto Singularidades vem atingindo um desempenho estável e acima da média das instituições formativas nacionais.

No ano de 2010, no intuito de ampliar seu raio de ação, impactando e buscando maior inserção de suas políticas institucionais, o Instituto Superior de Educação de São Paulo S/S Ltda., entidade mantenedora do Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/Singularidades passou a ser controlado pelo Instituto Península, associação sem fins lucrativos criada em 21/09/2010 e devidamente registrada no CNPJ/MF sob o número 12.663.239/0001-20.

Por acreditar que o professor é peça chave na educação, e com clara intenção de contribuir para a formação inicial de qualidade dos professores brasileiros, o Instituto Península, em 26/10/2010, adquiriu, juntamente com sua associada, Península Participações S.A. (CNPJ/MF 58.292.210/0001-80), todas as quotas representativas do capital social do Instituto Superior de Educação de São Paulo Ltda.

O Instituto Península foi criado pela família Diniz. Sua atual presidente, Ana Maria Faleiros Diniz D'Avila é uma das idealizadoras do Movimento Todos pela Educação, criado no intuito de contribuir para o desenvolvimento social brasileiro, com foco primordial na educação, tendo-a como alvo permanente e constante.

A família Diniz é envolvida e se mobiliza há muitos anos com assuntos relacionados à área da educação promovendo, de várias formas, a melhoria da educação básica brasileira, inicialmente por meio do Instituto Pão de Açúcar e, agora, por meio do Instituto Península, que figura na condição de investidor social do Instituto Singularidades.

Dando prosseguimento a sua intenção de contribuir para o desenvolvimento socioeconômico dos postulantes à carreira docente e de especialistas de ensino na cidade de São Paulo, em 10/02/2011, o Instituto Península transformou a natureza jurídica do Instituto Superior de Educação de São Paulo S/S Ltda. de sociedade com finalidade lucrativa para associação sem fins lucrativos, com a consequente alteração de sua denominação para Instituto Superior de Educação de São Paulo – IESP.

Vale lembrar que o Instituto Superior de Educação de São Paulo – IESP se mantém como entidade mantenedora do Instituto Superior de Educação de São Paulo -Singularidades, IES detentora de cursos de ensino superior de graduação e de pós-graduação (Especialização e Educação Continuada) em educação, devidamente credenciados e autorizados junto ao Ministério da Educação e Cultura – MEC. E é neste cenário que o Instituto Singularidades evolui sistematicamente na persecução de seu fim maior e precípua que é ofertar cursos capazes de formar professores e dirigentes escolares de forma plenamente conectada às necessidades sociais mais profundas.

Nesta continuidade, no ano de 2012 o Instituto Singularidades obteve a autorização para o funcionamento de dois novos cursos: Licenciatura em Letras e Licenciatura em Matemática, autorizados pelo MEC: Portaria nº 197, de 04/10/2012.

No ano de 2014, em agosto, o Instituto Singularidades mudou-se para Rua Deputado Lacerda Franco, nº 88, Pinheiros, CEP 05418-000, São Paulo/SP. A sede, anteriormente, situada na Avenida Faria Lima, nº 386, Pinheiros, CEP 05426-200, São Paulo/SP, não mais comportava o crescimento da Faculdade, de forma que a mudança física do estabelecimento trouxe, além de maior espaço, mais conforto aos alunos e qualidade nas aulas.

O ano de 2015 foi marcado pela reestruturação da equipe gestora, assim como pela reorganização dos processos e ciclos de serviços para melhor atender os alunos, colaboradores e corpo docente. Na área acadêmica, o Instituto Singularidades, reforça sua tradição inovadora. Acredita que a inovação vai além do uso de novas tecnologias: é articular saberes de diferentes áreas e construir novos conhecimentos para a transformação da realidade. Nessa articulação, a formação do professor reflexivo, maior objetivo pedagógico do Singularidades, é imprescindível para práticas que favoreçam a inovação no processo de ensino-aprendizagem. Diferencia-se pela aplicação de metodologias inovadoras (aula ativa, sala de aula invertida, ensino híbrido, *design thinking*, resolução de problemas) de articulação entre teoria e prática, com foco no aprendizado.

Outro item que mereceu destaque foi a estratégia de comunicação e marketing que teve como foco a divulgação dos cursos através dos meios digitais, engajamento dos alunos, professores e colaboradores na divulgação do Instituto Singularidades e o fortalecimento da marca. O conjunto dessas e de outras ações gerou um relevante crescimento na captação de novos alunos, tanto na graduação quanto na pós-graduação, que oferece cursos com temáticas que dialogam constantemente com as práticas profissionais e os desafios de educadores, propiciando aos alunos uma visão diferenciada e atual da educação em um mundo em constante mudança.

Em 2016, reestruturou-se a Pós-Graduação e os cursos de Extensão, contratando uma nova coordenadora criando-se um novo conceito de curadoria, focado em cursos com o viés em didática e extensão em consonância com as necessidades do mercado educacional. Na graduação, o grande foco foi a reestruturação do currículo de suas três licenciaturas, que passam de três para quatro anos a partir de 2017, com ampliação da orientação didática das disciplinas, focadas em sala de aula e na transversalidade de temas contemporâneos.

No campo administrativo, iniciou-se um processo de aperfeiçoamento da gestão, adotando-se softwares de gestão financeira (SAP), amplamente utilizado pelas melhores instituições de ensino superior; na mesma linha, adotou-se o sistema de gestão acadêmica Lyceum, também utilizado por importantes instituições de ensino superior.

Novamente fomos reconhecidos como melhor instituição de Pós-graduação em Educação, recebendo o Prêmio Top Educação.

Por fim, com a alta qualidade de nossos cursos e um sistemático processo de comunicação ampliamos nossa captação de alunos, com ocupação máxima no curso de pedagogia e nos cursos de Pós-

graduação. Como fator de preocupação está a baixa captação de alunos nas Licenciaturas de Letras e Matemática. Tivemos nosso curso de Matemática reconhecido com a nota 3 pelo MEC.

Em 2017, consolidamos a nossa comunicação e mantivemos a captação de alunos nos cursos de pedagogia (graduação), pós-graduação e cursos de extensão em nossa capacidade máxima, ultrapassando as metas de ingressantes nesses departamentos. Com relação à regulação do MEC, em 2017, tivemos nosso curso de Letras reconhecido com a nota 4, além da renovação do reconhecimento do curso de Pedagogia também com nota 4. Na área acadêmica, podemos destacar a sistematização de dispositivos didáticos (tecnologias sociais), a partir da nova estrutura curricular de nossas licenciaturas, para apoiar a implementação da nova matriz e fazer com que a experiência do Singularidades possa se tornar cada vez mais tangível.

Ainda na área acadêmica, em 2017, iniciamos o desenvolvimento da área de cursos livres online, através da qual pretendemos expandir nossa atuação e propósito para todas as regiões do Brasil.

Outro destaque foi o incremento dos projetos de assessoria técnica para os setores público e privado, que ganhou maior relevância, possibilitando a ampliação do impacto do instituto na formação continuada de educadores e gestores educacionais.

Na área de gestão, nosso ponto de atenção foi a implantação e consolidação dos sistemas acadêmico e financeiro, que demanda intensa e contínua adaptação das equipes e processos.

O ano de 2018 foi marcado por relevantes progressos nas áreas acadêmica, financeira e de gestão. Por mais um ano consecutivo, atingimos as metas estabelecidas na captação de alunos de graduação, pós-graduação e extensão. No curso de Pedagogia, obtivemos nota 5 no ENADE, sendo a única faculdade do município de São Paulo a conquistar esse resultado por dois ciclos avaliativos consecutivos (2014 e 2017). Somente 5% dos cursos de Pedagogia no Brasil tiveram a nota 5 (58 cursos do total de 1.212 avaliados). Ainda, no município de São Paulo, apenas 5 cursos tiveram nota 5, sendo que somente o Singularidades foi representado por mais de 100 alunos. Os cursos de Letras e Matemática obtiveram, respectivamente, as notas 4 e 3.

Na área de Pós-graduação, pela terceira vez, o Singularidades ganhou o Prêmio Top Educação na categoria Instituição de Ensino de Pós-graduação para Docentes.

Em 2018, iniciamos uma pesquisa internacional, financiada pelo CNPq, sobre bullying e preconceito nas escolas, em parceria com diversas instituições brasileiras e de outros países da Europa e América Latina. Resultados parciais desta pesquisa foram apresentados nas Jornadas Internacionais sobre violência escolar e inclusão, no Seminário ‘Violência Escolar: Discriminação, bullying e responsabilidade no Ensino Básico’, no Centro de Formação Francisco de Holanda, em Guimarães – Portugal, que serviu também como curso de formação dos professores dessa cidade.

A área de cursos de Extensão ganhou maior amplitude a partir de cursos oferecidos “in company” para escolas privadas de São Paulo e de outros Estados no Brasil. Os cursos on-line também obtiveram maior projeção através de uma oferta de mais de 10 cursos em 2018, com estimativa de ampliação para 30 cursos em 2019. A área de assessoria técnica na formação de professores e gestores educacionais, para os setores público e privado, vem se consolidando a cada ano e impactou, em 2018, cerca de 60 mil educadores.

Outro destaque foi a contratação do Data Popular, instituto de pesquisa de mercado, para realizar um vasto levantamento para entender como alunos, formados e empregadores avaliam o ensino no nível de graduação oferecido pelo Instituto Singularidades. A pesquisa falou com estudantes e ex-alunos, formados em outras instituições e contratantes. Foram realizadas entrevistas em profundidade com empregadores; grupos focais com alunos, egressos e formados por outras faculdades; além de questionário censitário com alunos formados no Singularidades. Os cinco aspectos mais citados como diferenciais na formação pelo Singularidades foram: amplia o repertório cultural, graduação mais inovadora comparada a outras instituições de ensino, ajuda na colocação profissional, capacita a desempenhar as atividades profissionais, prepara para o mercado de trabalho. Além disso, 93% dos pesquisados já recomendaram o Singularidades para amigos. Os resultados, na íntegra, estão à disposição.

Na área de gestão, desenhamos os principais macroprocessos, envolvendo as áreas de secretaria acadêmica, financeira e marketing. A definição dos processos é ferramenta fundamental para garantir a qualidade de atendimento e de serviços prestados a nossos alunos, professores e funcionários. Os documentos gerados estão disponíveis em nossa intranet e passam por revisão periódica de nossa equipe.

Em 2019, o Instituto Singularidades completou 18 anos de atuação, celebrando uma sólida referência na formação inicial e continuada de professores da educação básica. Na área acadêmica, demos início ao programa de especialização Lato Sensu EAD, com o lançamento de dois cursos. Na graduação,

iniciamos o curso de Segunda Licenciatura em Matemática com o objetivo de ampliar a oferta na formação inicial de professores dessa área do conhecimento.

Os cursos de Extensão presenciais ganharam ainda mais destaque nesse ano, apresentando crescimento de 20% em sua receita, incluindo os cursos presenciais e aqueles ofertados “in company”. Com relação aos cursos de Extensão Online, seguindo o planejamento de crescimento para ampliarmos nossa atuação para além da cidade de São Paulo, incrementamos em 100% o número de cursos ofertados, chegando a 21 cursos de diversas áreas da educação básica, tais como Alfabetização, Metodologias Ativas, Neurociência, Gestão, Implementação da BNCC, Bilinguismo, entre outros. A expansão dos cursos online também está se desenvolvendo a partir de projetos em parceria com outras instituições e redes de ensino.

Nossa área de assessoria técnica para a formação continuada de professores e gestores educacionais também apresentou grande crescimento no número de projetos e parcerias estratégicas desenvolvidas, atingindo cerca de 40 mil profissionais, em sua grande maioria das redes públicas, ao redor do Brasil.

Na gestão, consolidamos os processos desenhados em 2018, com atualizações periódicas, e desenvolvemos relatórios gráficos dos principais indicadores de cada área. Como parte de nossa cultura de transparência e compartilhamento de dados, tais relatórios estão disponíveis em nossa Intranet, acessíveis a todos os colaboradores do Instituto. No âmbito da pesquisa acadêmica, demos início a dois projetos de pesquisa. O primeiro, atendendo a edital da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em parceria com a UNESCO, com o tema “Avaliação do aprendizado no cotidiano das escolas municipais”. O segundo projeto, com financiamento do CNPQ e parceria com diversas universidades - “Violência escolar: discriminação, *bullying* e responsabilidade”.

Na área de desenvolvimento pessoal e profissional, demos início ao processo de avaliação de desempenho, baseado em uma matriz de competências e habilidades desenvolvida pelas lideranças acadêmicas e administrativas, a partir do nosso propósito, valores e diretrizes estratégicas e curriculares. A primeira etapa do processo de avaliação aconteceu no último trimestre de 2019 e seguirá seu fluxo em 2020, resultando em planos de desenvolvimento individual para todos os colaboradores.

O ano de 2020, em decorrência da Pandemia da Covid-19, foi muito desafiador para toda a nossa sociedade, em especial para o setor de educação. No início do semestre escolar, as autoridades do

estado de São Paulo decretaram quarentena e o conseqüente fechamento das escolas de educação básica e das instituições de ensino superior. A partir da segunda quinzena de março, todas as atividades acadêmicas do Singularidades passaram a ser ministradas de forma remotas e síncronas, em atendimento às Portarias nº 343 (17/03/2020) e nº 544 (16/06/2020). Seguindo as orientações dos agentes sanitários, os funcionários administrativos e das áreas de apoio passaram a trabalhar de suas casas, de forma 100% remota.

Com o intuito de prover todo o apoio e suporte necessários aos alunos, professores e funcionários, o Singularidades fez pesquisas para identificar as necessidades e maiores desafios enfrentados durante a quarentena. Diversas ações foram tomadas como aquisição de licenças de software para as aulas remotas (Zoom) e aplicativos de apoio, formação para os corpos discente e docente, empréstimo de computadores e chips de celular para aqueles com dificuldade de acesso, entre outras. Além disso, o Singularidades disponibilizou condições financeiras flexíveis, tratadas de forma personalizada, para aqueles com dificuldades.

Em agosto de 2020, o instituto passa a ter uma nova liderança na gestão, Alexandre Alves Schneider, ex-Secretário de Educação do Município de São Paulo. Com sua experiência, o Singularidades busca ampliar seu compromisso com a escola pública e sua atuação em todo o território brasileiro, como centro de referência na formação de professores e gestores educacionais.

Apesar das enormes dificuldades enfrentadas por todos, o Singularidades avançou em diversos aspectos. Em novembro de 2020, inaugurou sua nova sede, na região da Paulista, com o propósito de oferecer à sua comunidade espaços de aprendizagem inovadores e amplas áreas de estudo e convivência, em pleno coração cultural da cidade. Juntamente com a nova sede, o Singularidades também apresentou a evolução de sua marca, com uma nova identidade visual, com um novo logotipo e linguagem.

Importante frisar que o ano de 2020 foi tristemente marcado pela pandemia da Covid-19, impactando de forma sistêmica não apenas a reorganização acadêmica, pedagógica e administrativa, como também a saúde mental e física de toda a nossa comunidade. Vale registrar a necessidade de flexibilidade e resiliência de todos para as constantes adaptações do que propomos, mas sem perder jamais o foco, as prioridades e o rumo que está definido nos itens seguintes.

O ano de 2021 foi marcado pela continuidade da pandemia de Covid-19. Ao longo do primeiro semestre, mantivemos nossas atividades acadêmicas e administrativas de forma remota, garantindo à

toda nossa comunidade a qualidade e a estrutura necessárias. A comunicação contínua e transparente com estudantes, professores e colaboradores promoveu um ambiente acolhedor e de cuidado, fundamental em um momento de alta vulnerabilidade e complexidade. As aulas seguiram em formato remoto, síncrono, com ações de acompanhamento e plano de melhorias constantes para garantir o melhor ambiente de aprendizagem.

Com o avanço do plano de vacinação do Estado de São Paulo, o Singularidades iniciou o planejamento do retorno às atividades presenciais a partir de agosto. Uma pesquisa com os discentes foi realizada com a intenção de fazer um mapeamento do funcionamento do 1º. Semestre do ano e uma projeção para o retorno das atividades presenciais no 2º. Semestre letivo (resultados anexados). Ainda no primeiro semestre, criou-se o Comitê Covid-19 por meio da Portaria DG nº 03/2021 DE 07.06.2021, com os objetivos de estudar, propor e divulgar os protocolos de saúde e de retorno, assim como monitorar os casos com sintomas e com resultado positivo para Covid. O Comitê desenvolveu Cartilha de Retorno para discentes e colaboradores, amplamente divulgada e publicada no site da organização. Com o apoio técnico da Porto Seguro Saúde e de médica infectologista, a nova sede do Singularidades foi adaptada com sinalizações, comunicados e disponibilidade de álcool em gel em todas as suas dependências, além da reorganização dos espaços para garantir o afastamento físico e o limite de ocupação definidos pelas autoridades sanitárias.

A partir do segundo semestre, considerando o estágio atual da pandemia, a autorização do retorno presencial conforme PORTARIA MEC nº 1.038, de 7 de dezembro de 2020 e o Decreto nº 65.849, de 6 de julho de 2021 do Governo do Estado de São Paulo, assim como as demandas e características do ensino do Singularidades, deu-se início ao retorno parcial e gradativo das atividades acadêmicas presenciais. Em setembro de 2021, uma nova pesquisa com os discentes foi realizada para levantamento de dados sobre a percepção dos estudantes em relação ao ensino no modelo híbrido, iniciado em setembro de 2021, considerando também a percepção geral da aprendizagem, oficinas de apoio à aprendizagem e atendimento da equipe administrativa do Instituto Singularidades (resultados anexados).

Vale ressaltar que, ao longo do semestre, não houve ocorrência que exigisse o afastamento de turmas, estudantes ou professores. O retorno às atividades presenciais, então, ocorreu de forma planejada e coordenada com todos os setores do instituto, garantindo a segurança e saúde de todos.

Em 2022, tivemos uma grande conquista: fomos pela terceira vez consecutiva Nota 5 no ENADE em Pedagogia! Os cursos de graduação de Letras e Matemática também obtiveram nota 5 no ENADE dessa edição. O Singularidades é uma das únicas universidades particulares de São Paulo com curso de

graduação nota cinco em todos os critérios de avaliação (média geral, média de formação geral e média de formação específica). Também aconteceu o início do encerramento do curso de Licenciatura em Matemática. O retorno às aulas presenciais, com os alunos e professores ocupando o espaço do novo prédio do Singularidades foi um passo importante para a Instituição e evidenciou ainda mais nossa percepção da importância do resgate da convivência democrática e coletiva no espaço escolar.

A implementação do Centro de Pesquisa foi um marco para a Instituição durante 2022. O foco da pesquisa do Centro é a escola, a sala de aula e a formação das professoras. Ampliando pesquisas com escolas parceiras das redes públicas e privadas, um esforço de divulgação de pesquisas internacionais. O objetivo é realizar pesquisas rigorosas metodologicamente e estruturadas com recortes temáticos que efetivamente apoiem a melhoria dos processos educacionais.

Com aberturas de espaços públicos e a possibilidade de estamos fisicamente juntos novamente, pudemos promover novos encontros e projetos, dessa forma, surge o Projeto A Casa do Educador, no qual pudemos abrir nossas portas para eventos em nossa nova sede, reforçar parcerias e contribuir para elaboração de rede colaborativa, trazendo especialistas da área educacional para discussões com os nossos alunos, professores e comunidade.

A Implementação do projeto Escola Formadora tem como objetivo formar bons professores, dessa maneira, trabalhar a escola na prática da sala de aula é essencial para formar o bom profissional do ensino. Esse é o conceito central da "Escola Formadora", um acordo de cooperação entre a Secretaria Municipal de Educação de São Paulo e o Instituto Singularidades. Pela parceria, os alunos que cursam Pedagogia no Singularidades fazem o estágio curricular, obrigatório desde o primeiro ano da graduação, nas escolas municipais. O estágio funciona no modelo de residência pedagógica, alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Outra novidade no ano de 2022 foi a implementação da política de internacionalização. Foi realizada uma parceria com o escritório brasileiro do David Rockefeller Center for Latin American Studies da Universidade de Harvard que promoveu o seminário gratuito "Como engajar estudantes e promover aprendizagem em profundidade no contexto pós-pandêmico?". Foi firmada também a parceria com a Universidade Diego Portales (UDP) do Chile promovendo o webinar internacional, também gratuito, "Brincar, Experimentar, Aprender: Um Olhar Sobre Práticas Pedagógicas Na Educação Infantil". O objetivo da ação é promover diálogos sobre Educação de maneira diversa, trocando olhares e percepções múltiplas, abordando temas atuais e globais da educação.

Por fim, tivemos a inauguração do LabSing, uma iniciativa entre a Prefeitura de São Paulo, o Instituto

Singularidades e o TLTL Lab da Universidade de Columbia, uma parceria com o objetivo de formar professores da Rede Municipal de São Paulo em conceitos de educação maker. As ações formativas serão realizadas no LabSing, o primeiro laboratório de educação maker exclusivo para a formação inicial e continuada de educadores, localizado no Instituto Singularidades, na capital. O Lab Sing é uma iniciativa do Instituto Singularidades e do Transformative Learning Technologies Lab (TLTL) da Universidade de Columbia (EUA) com apoio da Fundação Telefônica Vivo, Fundação Lemann e Imaginable Futures. Ele foi desenhado para viabilizar projetos envolvendo a educação construcionista ou “mão na massa”, com ferramentas de última geração em robótica, prototipagem, fabricação digital, marcenaria, entre outras.

Em 2023 o Singularidades, através do Programa Escola Formadora, trouxe o relançamento dos estágios no CEI, além de iniciar o mesmo trabalho com a EMEF. O objetivo da parceria é propiciar o ingresso e acompanhamento do estudante de Pedagogia nas unidades educacionais da Rede Municipal, para o estágio supervisionado, qualificando o acompanhamento pré-profissional. Desenvolvendo uma relação de reciprocidade entre Instituição de Ensino Superior e unidades educacionais, de forma que atuem em uma lógica de mútua regulação, em que as Instituições de Ensino Superior colaborem com as ações pedagógicas das escolas e, por sua vez, as escolas contribuam para a compreensão da realidade educativa como um dos fundamentos para a execução curricular dos projetos pedagógicos de formação inicial.

Lançou-se o edital de bolsas para os cursos de Pós-Graduação destinados aos profissionais das escolas parceiras dos Centros de Educação Infantil (CEI).

Também em 2023 foi solicitada, junto ao Ministério da Educação, o pedido de extinção voluntária do curso de Matemática.

## **2.2 Composição da CPA:**

I - Constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;

II - Atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.

No ano em referência, a Composição da CPA do Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP Singularidades, tem os seguintes membros:

### **Presidente:**

Bianca Sgai Franco Medeiros

### **Representantes dos Docentes:**

Marcelo Ganzela Martins de Castro

### **Representantes dos Discentes:**

Luiza Di Domenico

### **Representante dos Técnicos Administrativos**

Keli Gagliardi Aga

### **Representante da Sociedade Civil Organizada:**

Eduardo Deschamps

### **2.3 Período de mandato da CPA**

01/03/2023 a 28/02/2025 – o mandato desta comissão teve vigência de 2 anos, conforme período informado.

### **2.4 Ato de designação da CPA**

Portaria DG nº 04/2023, de 01 de março de 2023.

### **2.5 Objetivos Gerais do Processo de Autoavaliação**

As ações avaliativas assim como as de divulgação de seus resultados acompanharam o cronograma de atividades da CPA e o Projeto de Autoavaliação da IES, sempre tendo como parâmetro as Dimensões avaliadas. Em 2021, as ações, após criteriosa revisão, foram readequadas. A aplicação via formulário eletrônico da “Avaliação Institucional” a toda a comunidade acadêmica (docente e discente) e funcionários técnico-administrativos com o intuito de avaliar o processo de ensino-aprendizagem bem como a Instituição em todas as suas dimensões, foi executada conforme a orientação do SINAES. No ano de 2021, a instituição manteve o foco no cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Ações da CPA e na sua efetiva realização.

### **2.6 Objetivos Específicos do Processo de Autoavaliação**

A auto avaliação da IES objetiva conhecer seus pontos fortes e fracos com a finalidade de promover melhorias contínuas na oferta de seus serviços.

### **2.7 Metodologia Aplicada ao Processo de Autoavaliação**

As estratégias e construção de instrumentos para coleta de dados foram definidas em reunião da CPA e apresentadas à Direção e Lideranças da IES. As atribuições da CPA foram assim definidas:

1. Levantar dados importantes e específicos;
2. Identificar a história e a cultura de cada dimensão;
3. Identificar parâmetros / índices;
4. Identificar no P.D.I tópicos de cada dimensão e relacioná-los;
5. Formatação de questionários;
6. Campanhas de esclarecimentos e sensibilização;
7. Coleta de dados por meio de questionário eletrônico;
8. Tabulação de dados;

9. Análise e interpretação de dados;
10. Devolutiva da Avaliação aos diversos segmentos.

A IES, a cada dimensão proposta pela CPA, apresentou suas ações de forma a identificar pontos fortes e fracos.

Quanto à metodologia por instrumentos disponibilizados para a avaliação, definiu-se o número de questões dos questionários, os tipos de públicos e as dimensões que os utilizariam. Foram aplicados questionários quantitativos para os alunos e professores e qualitativo para os professores, funcionários e este ano pela primeira vez os alunos foram incluídos.

Houve, no decorrer do trabalho, um monitoramento sistemático do trabalho dos membros da CPA.

### **2.7.1 As etapas do Plano de Ações foram realizadas em ordem sequencial e cronológica**

- 1º Criação do Cronograma.
- 2º Distribuição de tarefas.
- 3º Envolvimento da comunidade acadêmica.
- 4º Disponibilização de materiais e recursos operacionais.
- 5º Reuniões com os colegiados e a C.P.A.
- 6º Reuniões com os membros da C.P.A. e a sua coordenação para leitura de comunicados, legislação e de documentos para efetivação do calendário.
- 7º Divulgação do Processo na mídia eletrônica.

### **2.7.2 O Processo foi desenvolvido da seguinte forma**

- 1º Entrega de documentação com orientação e modelos aos membros da CPA.
- 2º Aplicação dos questionários quantitativos por meio da mídia eletrônica.
- 3º Tabulação de dados.
- 4º Recebimento dos Relatórios.
- 5º Análise dos dados pela comissão.
- 6º Devolutiva aos diversos segmentos

### 2.7.3 Consolidação dos Trabalhos da C.P.A.

1º Conclusão do Relatório parcial do ciclo 2021-2023.

2º Disponibilização do Relatório para o MEC por meio de inserção no sistema e-MEC.

A etapa da consolidação refere-se à elaboração, divulgação e análise do Relatório. Prevê também, a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da IES. A divulgação e a análise crítica foram realizadas nos últimos meses de 2022, com vistas a identificar as fragilidades, sugerir e já aplicar ações de melhoria.

## 3. ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO APLICADOS

### ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO APLICADOS

Apresentaremos a seguir, o resultado das avaliações feitas durante o ano de 2022.

Os instrumentos utilizados pela instituição foram de cunho quantitativo, aplicados de forma remota através de questionários online.

Os públicos considerados na pesquisa foram variados e escolhidos de acordo com os objetivos dos instrumentos avaliativos e serão detalhados a seguir.

#### Avaliação Quantitativa 1: Avaliação de Perfil alunos ingressantes

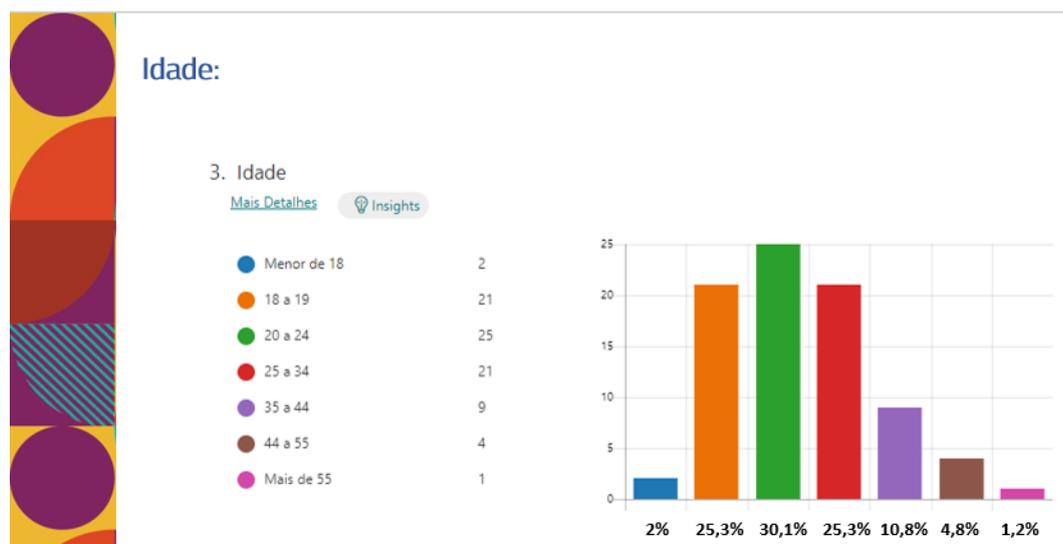
**Título:** Perfil alunos ingressantes cursos de Pedagogia no ano de 2022

**Objetivo:** Avaliar o perfil dos alunos ingressantes no Instituto Singularidades para entendimento do público e de suas necessidades.

**Público:** Ingressantes do curso de Pedagogia

Pesquisa respondida por 82 alunos ingressantes.

**Demográfico:**





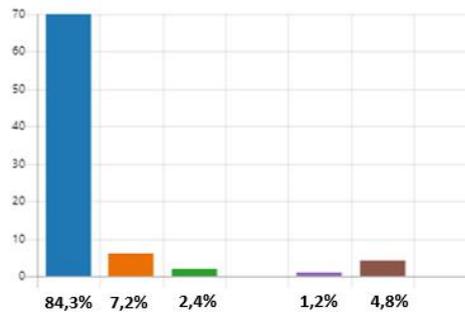
## Qual sua identidade de gênero?

### 4. Qual sua identidade de gênero?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

Mulher cisgênera (1)	70
Homem cisgênero (1)	6
Mulher transexual/transgêner...	2
Homem transexual/transgêner...	0
Não binário (3)	1
Prefiro não me classificar	4
Prefiro não responder	0



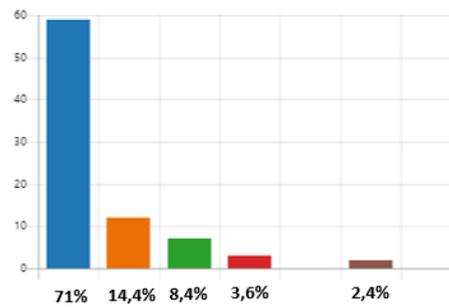
## Você se considera:

### 5. Você se considera:

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

Branco	59
Preto	12
Pardo	7
Amarelo	3
Índigena	0
Prefiro não me classificar	2
Prefiro não responder	0



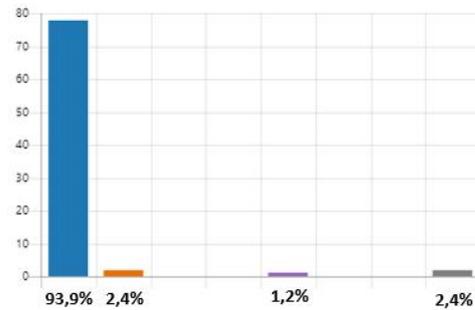
## Possui deficiência? Quais?

### 6. Possui deficiência? Quais?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

● Não	78
● Visual	2
● Física	0
● Auditiva	0
● Intelectual	1
● Transtorno global do desenvol...	0
● Múltipla	0
● Outra	2



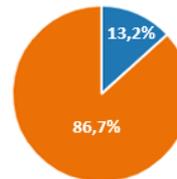
## Tem filhos?

### 7. Tem filhos?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

● Sim	11
● Não	72



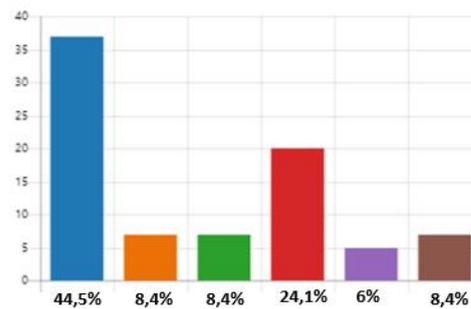
## Região do município de São Paulo que reside

### 8. Região do município de São Paulo que reside

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

● Zona oeste	37
● Zona leste	7
● Zona norte	7
● Zona sul	20
● Zona central	5
● Grande São Paulo	7



### Em que bairro reside?

9. Em que bairro reside?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

76

Respostas

Respostas Mais Recentes

"Paraiso"

"Santa Cecília"

"Carrão"

5 respondentes (7%) responderam **pinheiros** para esta pergunta.



### Em qual município você reside?

10. Em qual município você reside?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

83

Respostas

Respostas Mais Recentes

"Sao Paulo "

"São Paulo"

"São Paulo"

6 respondentes (7%) responderam **Sao Paulo** para esta pergunta.



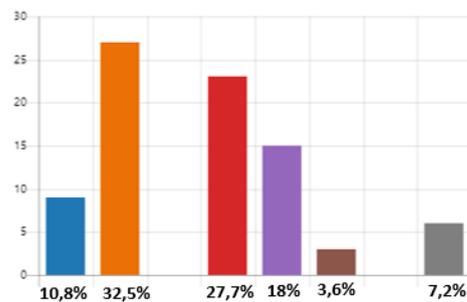
### Qual meio de transporte é utilizado para chegar ao Singularidades?

11. Qual meio de transporte é utilizado para chegar ao Singularidades?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

Ônibus	9
Metrô	27
Trem	0
Metrô/Trem + Ônibus	23
Carro próprio	15
Carona	3
Bicicleta	0
Outro	6



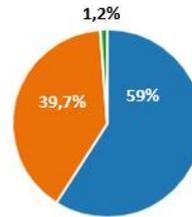
## Quanto tempo você gasta para chegar ao Singularidades?

12. Quanto tempo você gasta para chegar ao Singularidades?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

Menos de 1h	49
De 1h a 2h	33
Mais de 2h	1



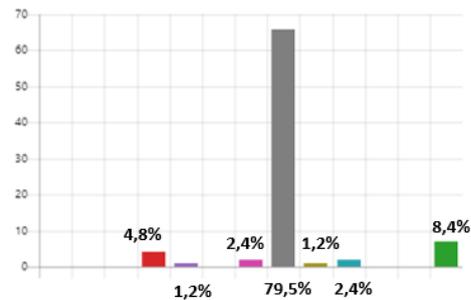
## Como conheceu o Singularidades?

13. Como conheceu o Singularidades?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

TV	0
Rádio	0
Mídia impressa	0
Google	4
Facebook	1
YouTube	0
Eventos e palestras	2
Indicação	66
Divulgação em transporte púb...	1
Instagram	2
TikTok	0
LinkedIn	0
Outro	7



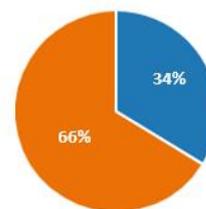
## Já possui formação superior?

14. Já possui formação superior?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

Sim	28
Não	55



## Caso já possua formação superior, por favor, informe o curso:

15. Caso já possua formação superior, por favor, informe o curso:

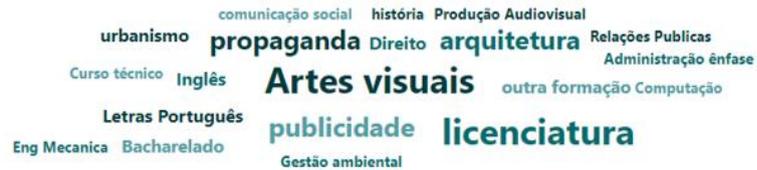
[Mais Detalhes](#) [Insights](#)

83  
Respostas

Respostas Mais Recentes

"Nao possuo"  
"Letras Inglês Português - USP"  
"Não possuo"

4 respondentes (5%) responderam **Artes visuais** para esta pergunta.

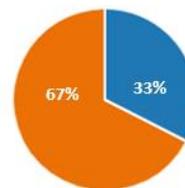


## Em qual tipo de escola você concluiu o ensino médio?

16. Em qual tipo de escola você concluiu o ensino médio?

[Mais Detalhes](#) [Insights](#)

Pública	27
Particular	56

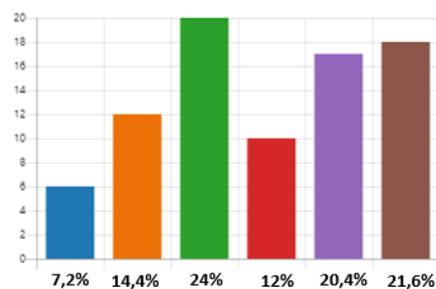


## Há quantos anos você terminou o ensino médio?

17. Há quantos anos você terminou o ensino médio?

[Mais Detalhes](#)

1 ano	6
2 anos	12
3 a 5 anos	20
6 a 7 anos	10
8 a 10 anos	17
Outro:	18



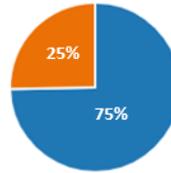
## Você trabalha atualmente?

18. Você trabalha atualmente?

[Mais Detalhes](#)

Insights

● Sim	62
● Não	21

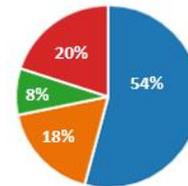


## Tem experiência profissional na área da educação?

19. Tem experiência profissional na área da educação?

[Mais Detalhes](#)

● Sim, trabalho atualmente na área	46
● Sim, já fiz estágio na área	15
● Sim, já trabalhei na área	7
● Nunca trabalhei com educação	17



## Por que escolheu esse curso?

20. Por que escolheu esse curso?

[Mais Detalhes](#)

Insights

83

Respostas

Respostas Mais Recentes

"Ouvi falar muito bem dele"

"Porque quero trabalhar com crianças."

"Por sempre me interessar por crianças e seu desenvolvimento e por c..."

33 respondentes (41%) responderam **educação** para esta pergunta.

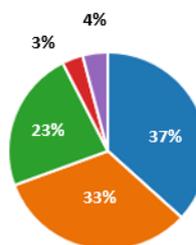


## Por que escolheu estudar no Singularidades?

21. Por que escolheu estudar no Singularidades?

[Mais Detalhes](#)

<span style="color: blue;">●</span> Pelo reconhecimento relevant...	54
<span style="color: orange;">●</span> Pelo modelo pedagógico reco...	48
<span style="color: green;">●</span> Porque um amigo/colega indi...	34
<span style="color: red;">●</span> Por conta do valor das mensal...	5
<span style="color: purple;">●</span> Pela localização	6



Pelo reconhecimento relevante e positivo da faculdade  
Pelo modelo pedagógico reconhecido  
Porque um amigo/colega indicou  
Por conta do valor das mensalidades

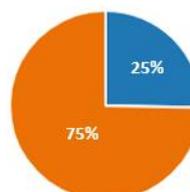
## Você prestou vestibular em outras instituições?

22. Você prestou vestibular em outras instituições?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

<span style="color: blue;">●</span> Sim	21
<span style="color: orange;">●</span> Não	62



## Quais outras instituições você considerou durante seu processo de vestibular e escolha do curso?

23. Quais outras instituições você considerou durante seu processo de vestibular e escolha do curso?

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

21

Respostas

Respostas Mais Recentes

9 respondentes (43%) responderam **USP** para esta pergunta.



### Avaliação Quantidade 2:

Ao final do ano de 2022, de 22 de novembro a 23 de dezembro, os membros da CPA (Comissão Permanente de Avaliação) realizaram uma pesquisa junto aos estudantes de todas as graduações e corpo docente. O intuito foi promover, assim como em todos os semestres, a coleta de dados, por meio de diferentes instrumentos, visando, com os resultados obtidos, a melhoria da instituição e das atividades desenvolvidas.

Nosso interesse com os estudantes e corpo docente foi dimensionar suas percepções sobre o curso ao final do segundo semestre de 2022.

Para os estudantes, foram aplicados, de forma online, quatro questionários avaliativos com objetivos variados, descritos abaixo:

**1. Questionário 1: Avaliação das Disciplinas e Docentes (não apresentado neste relatório)**

Objetivo: avaliar a experiência de ensino e aprendizagem nas disciplinas cursadas neste semestre, considerando também a metodologia dos docentes.

**2. Questionário 2: Avaliação Seminários Temáticos IV (não apresentado neste relatório)**

Objetivo: avaliar a experiência de ensino e aprendizagem na disciplina de Seminários Temáticos para a Docência IV - Cultura Digital, cursada neste semestre, considerando também a metodologia dos docentes.

**3. Questionário 3: Avaliação Discente: Percepção geral do ensino e do funcionamento institucional**

Objetivo: levantamento de dados sobre a percepção dos estudantes em relação ao ensino no modelo presencial e híbrido, considerando também: percepção geral da aprendizagem, oficinas de apoio à aprendizagem e atendimento da equipe administrativa do Instituto Singularidades.

**4. Questionário 4: Avaliação Discente: Percepção geral do ensino e do funcionamento institucional**

Objetivo: levantamento de dados sobre a percepção dos estudantes em relação ao ensino no modelo presencial e híbrido, considerando também: percepção geral da aprendizagem, oficinas de apoio à aprendizagem e atendimento da equipe administrativa do Instituto Singularidades.

O questionário aplicado aos docentes abrangeu o funcionamento institucional, avaliação do gestão e o apoio às aulas

Abaixo apresentamos os resultados do questionário 4, denominado “Avaliação Discente: Percepção geral do ensino e do funcionamento institucional” separado por públicos de respostas

**Avaliação Discente: Percepção geral do ensino e do funcionamento institucional**

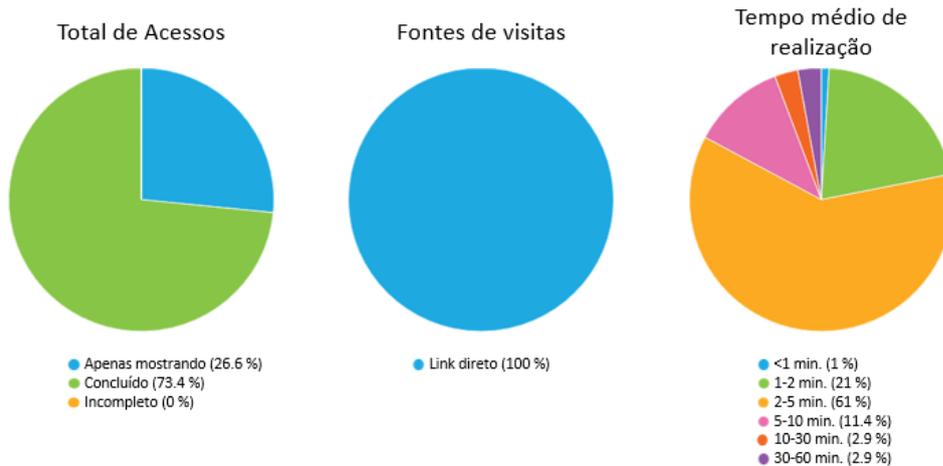
**Público: Estudantes de todas as graduações**

**Visitas do questionário**



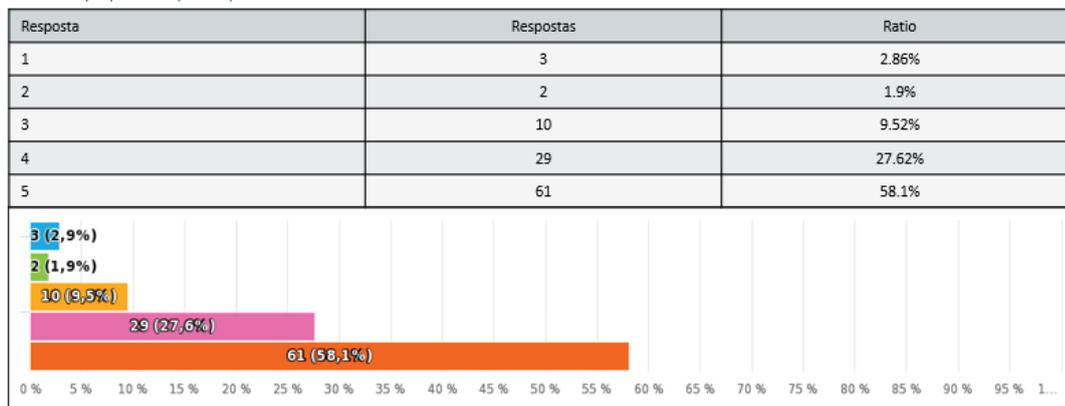
Histórico de visitas (22/11/2022 - 23/12/2022)





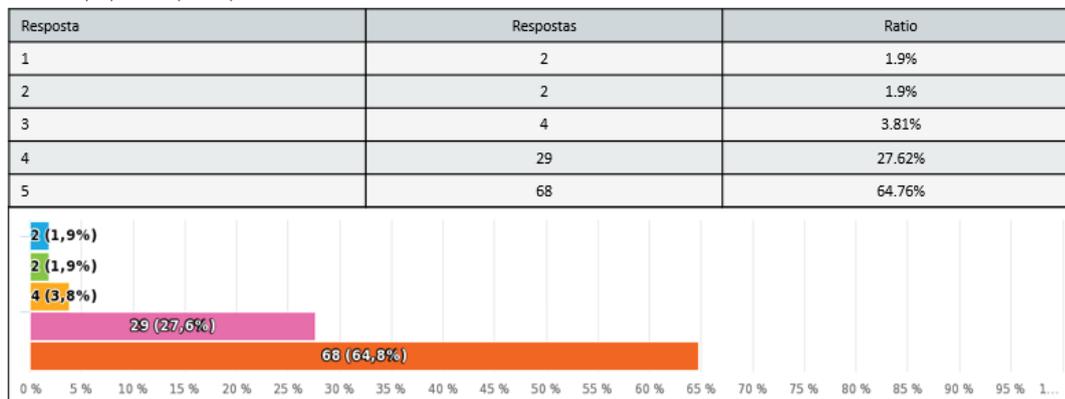
### Mobiliários e Equipamentos - Sala de aula

Escolha única, respostas 105x, Não respondido 0x



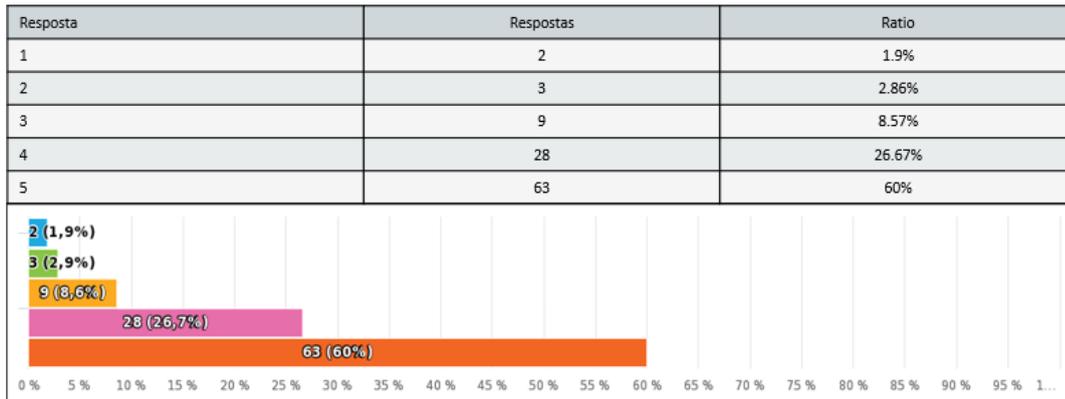
### Mobiliários e Equipamentos – Biblioteca

Escolha única, respostas 105x, Não respondido 0x



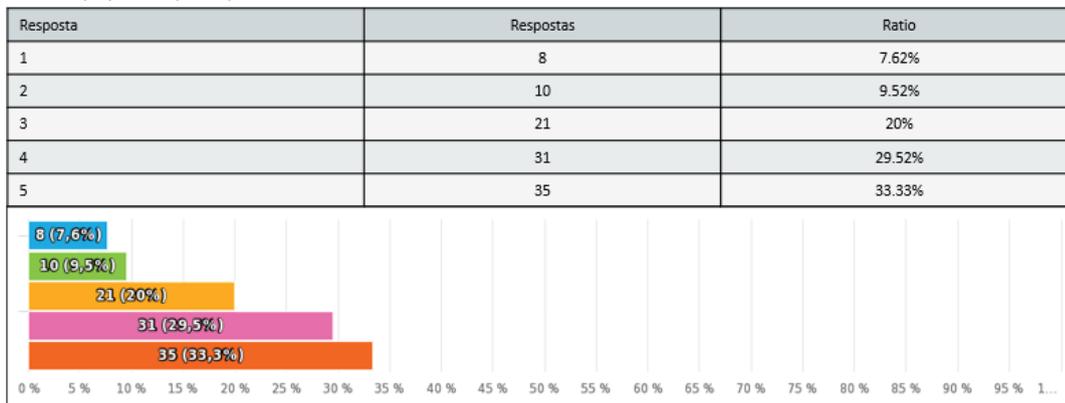
### Acervo – Biblioteca

Escolha única, respostas 105x, Não respondido 0x



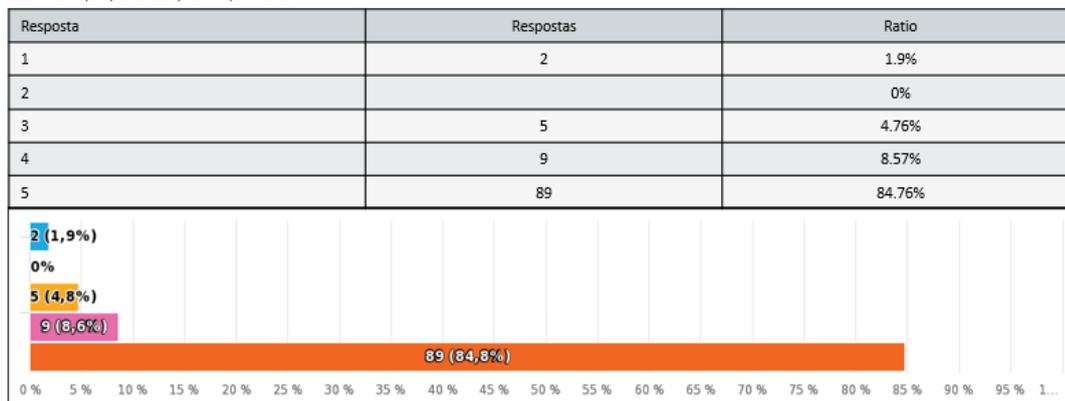
### Espaço de Convivência

Escolha única, respostas 105x, Não respondido 0x



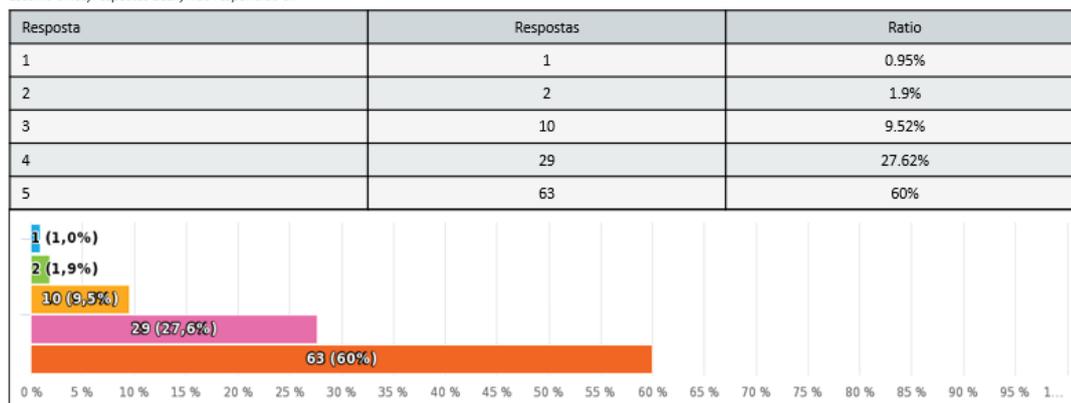
### Limpeza e Manutenção

Escolha única, respostas 105x, Não respondido 0x



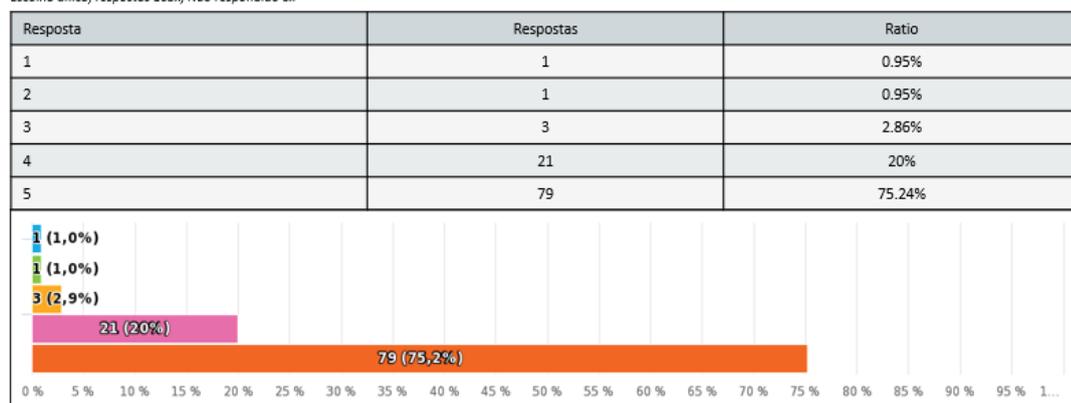
## Conectividade

Escolha única, respostas 105x, Não respondido 0x



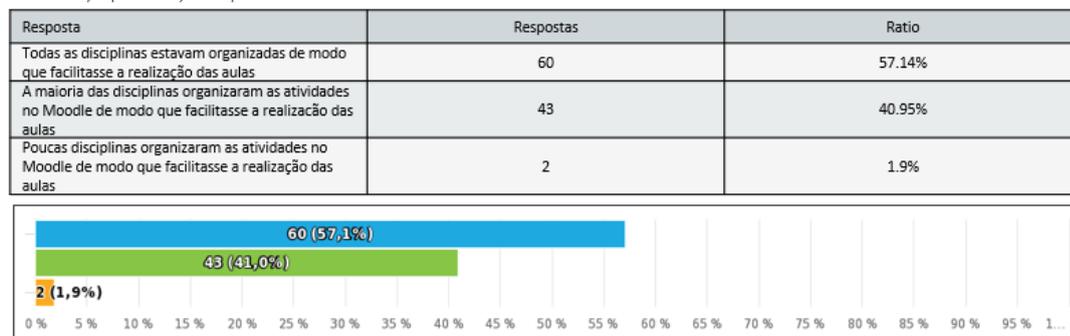
## Segurança

Escolha única, respostas 105x, Não respondido 0x



## Organização dos conteúdos

Escolha única, respostas 105x, Não respondido 0x



**Avalie a funcionalidade da versão do Moodle utilizada, considerando 1 muito ruim e 5 excelente**

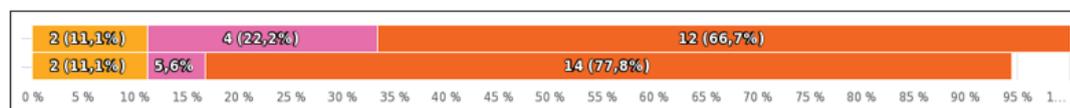
Matriz de múltipla escolha, respostas 105x, Não respondido 0x



Caso tenha participado de alguma das atividades abaixo, avalie-a considerando 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu plenamente as minhas expectativas. Caso não tenha utilizado, passe para o próximo item.

Matriz de escolha única, respostas 18x, Não respondido 87x

	1	2	3	4	5
Atendimento Psicopedagógico	0	0	2	4	12
Oficinas de Produção de Texto e/ou Gramática	0	0	2	1	14

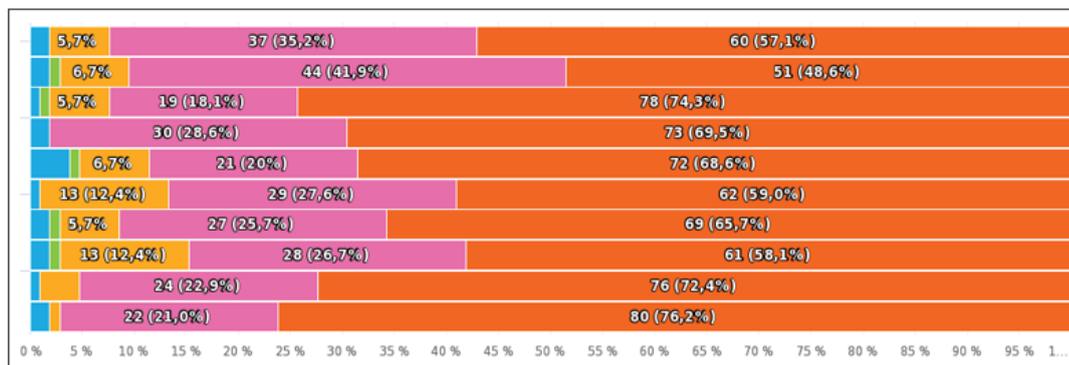


**Considere 1 como muito ruim e 5 como excelente. 1/2**

Matriz de escolha única, respostas 105x, Não respondido 0x

	1	2	3	4	5
Dinâmicas das aulas (significativas e participativas)	2	0	6	37	60
Criatividade das aulas (interessantes e mobilizadoras)	2	1	7	44	51
Clareza na apresentação do Plano de Ensino	1	1	6	19	78
Conteúdos selecionados: coerência e pertinência	2	0	0	30	73
Apresentação dos objetivos de aprendizagem para cada aula	4	1	7	21	72
Pertinência dos trabalhos em grupos	1	0	13	29	62
Pertinência dos trabalhos individuais	2	1	6	27	69
Sistemática de avaliação das disciplinas (explicação, acompanhamento e devolutiva)	2	1	13	28	61
Qualidade do corpo docente	1	0	4	24	76
Contribuição das aprendizagens das disciplinas e demais atividades do curso para a sua formação profissional	2	0	1	22	80

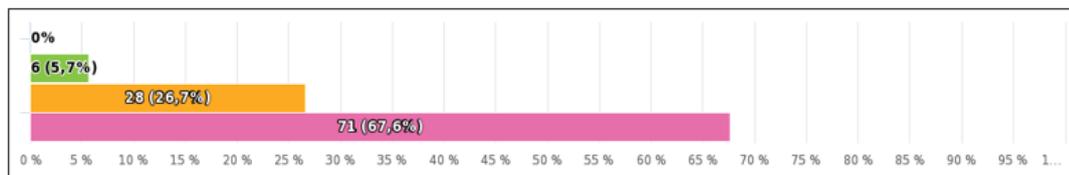
Considere 1 como muito ruim e 5 como excelente. 2/2



Considerando o seu desempenho neste semestre, indique:

Escolha única, respostas 105x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
Não aprendi o suficiente		0%
Aprendi parcialmente. Percebo muitas lacunas de aprendizagem em MUITAS disciplinas	6	5,71%
Aprendi parcialmente. Percebo muitas lacunas de aprendizagem em POUCAS disciplinas	28	26,67%
Atingi os objetivos de aprendizagem previstos	71	67,62%

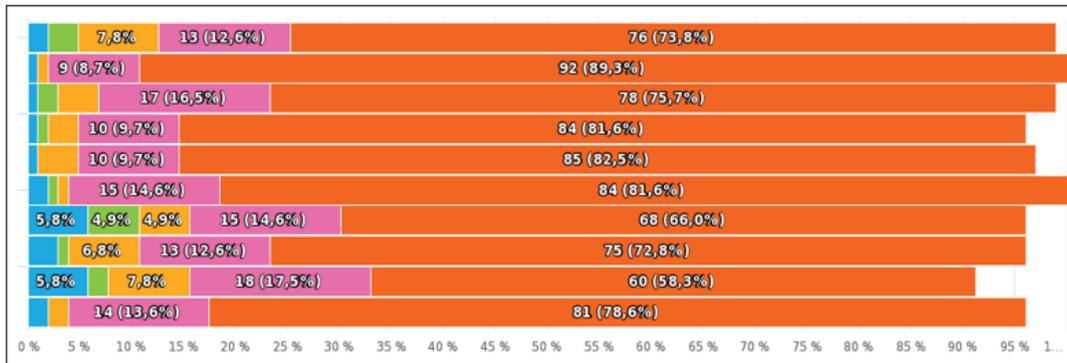


Como você avalia a qualidade do atendimento prestado a você pelo Singularidades neste período? Considere 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu plenamente as minhas expectativas. 1/2

Matriz de escolha única, respostas 103x, Não respondido 2x

	1	2	3	4	5
Comunicação institucional	2	3	8	13	76
Recepção	1	0	1	9	92
Secretaria Acadêmica	1	2	4	17	78
Financeiro	1	1	3	10	84
Biblioteca	1	0	4	10	85
Equipe de apoio às salas de aulas	2	1	1	15	84
Coordenação de Curso	6	5	5	15	68
Coordenação de Estágio (no caso do curso de Pedagogia)	3	1	7	13	75
Direção	6	2	8	18	60
Equipe de TI	2	0	2	14	81

Como você avalia a qualidade do atendimento prestado a você pelo Singularidades neste período? Considere 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu plenamente as minhas expectativas. 2/2



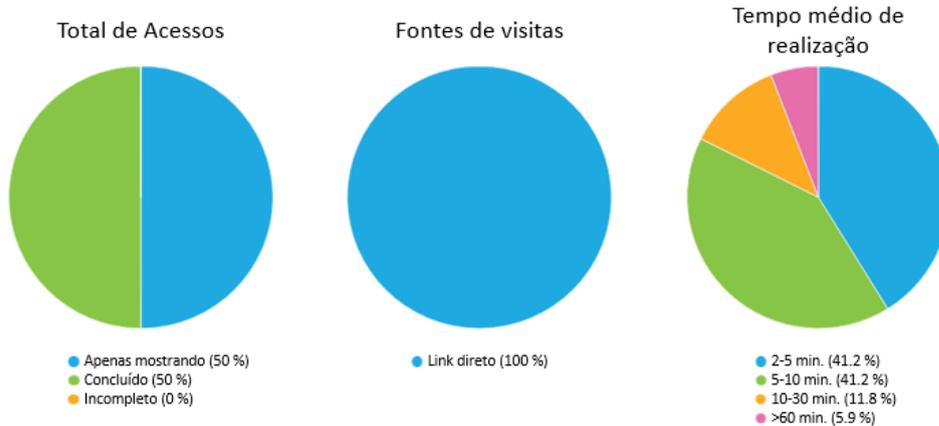
## Avaliação Docentes: Avaliação Institucional Público: Docentes da Pedagogia

### Visitas do questionário



Histórico de visitas (23/11/2022 - 20/12/2022)



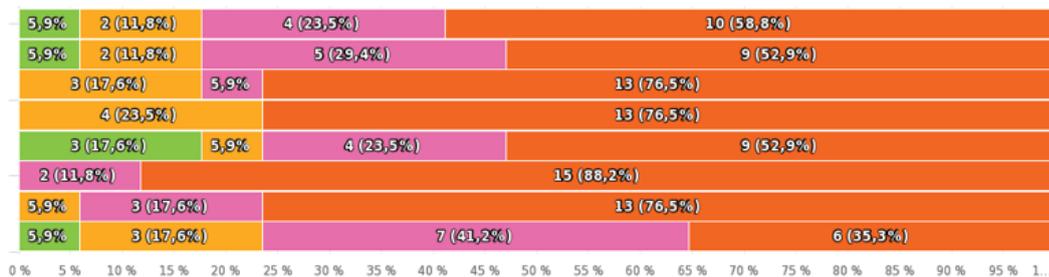


**Avalie os itens abaixo, considerando 1 muito ruim e 5 excelente 1/2**

Matriz de escolha única, respostas 17x, Não respondido 0x

	1	2	3	4	5
Mobiliário sala de aula	0	1	2	4	10
Equipamentos - sala de aula	0	1	2	5	9
Mobiliário - biblioteca	0	0	3	1	13
Equipamentos - biblioteca	0	0	4	0	13
Espaço de convivência	0	3	1	4	9
Limpeza e Manutenção	0	0	0	2	15
Segurança	0	0	1	3	13
Conectividade - velocidade e estabilidade	0	1	3	7	6

**Avalie os itens abaixo, considerando 1 muito ruim e 5 excelente 2/2**



**Avalie a funcionalidade da versão do Lyceum utilizada, considerando 1 muito ruim e 5 excelente**

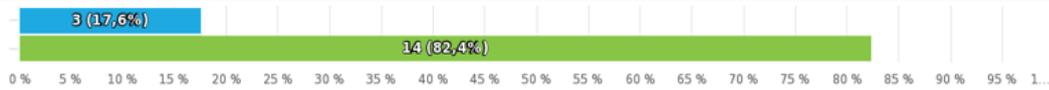
Matriz de escolha única, respostas 17x, Não respondido 0x

	1	2	3	4	5
Lyceum - funcionalidade	0	0	1	11	5

### Como você avalia o Moodle do Singularidades?

Escolha única, respostas 17x, Não respondido 0x

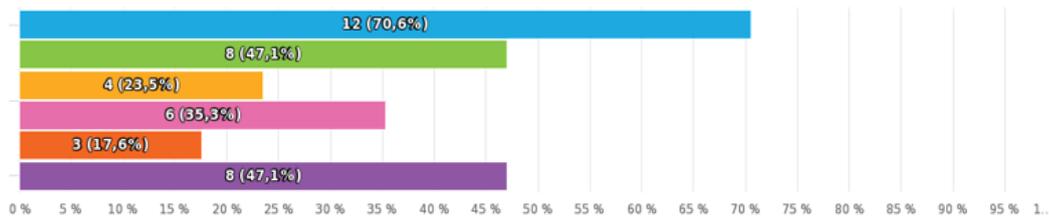
Resposta	Respostas	Ratio
Difícil de utilizar, pouco funcional e com pouco recursos	3	17.65%
Estou satisfeito com os recursos que ele oferece	14	82.35%



### Quais ferramentas e recursos do Moodle você utilizou?

Múltipla escolha, respostas 17x, Não respondido 0x

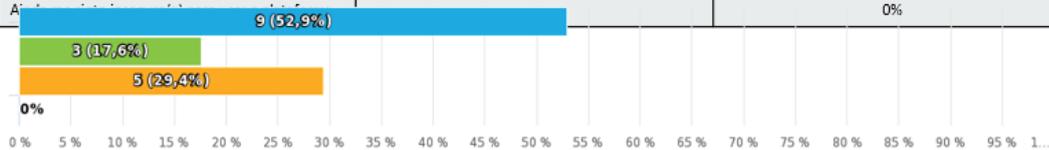
Resposta	Respostas	Ratio
Fórum	12	70.59%
Chat	8	47.06%
Questionário	4	23.53%
Diário	6	35.29%
Wiki	3	17.65%
Outros. Especifique:	8	47.06%



### Avalie o seu conhecimento sobre o Moodle e a necessidade de formação sobre essa plataforma

Escolha única, respostas 17x, Não respondido 0x

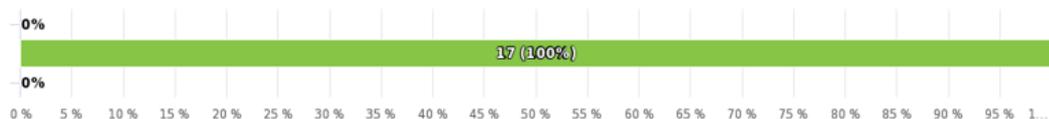
Resposta	Respostas	Ratio
Já tenho bom conhecimento e familiaridade com essa plataforma e os recursos disponibilizados	9	52.94%
Tenho alguma familiaridade com essa plataforma, mas gostaria de usar mais recursos	3	17.65%
Tenho alguma familiaridade com essa plataforma e uso os recursos de maneira restrita, mas estou satisfeito	5	29.41%
Ainda não tenho conhecimento sobre a plataforma	0	0%



### Você proporia outra plataforma?

Múltipla escolha, respostas 17x, Não respondido 0x

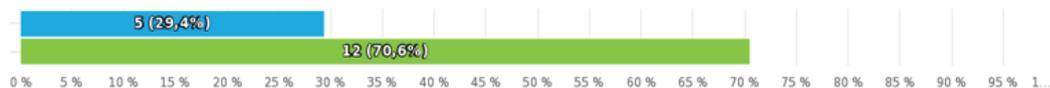
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	0	0%
NÃO	17	100%
Se sim, qual? Justifique:	0	0%



**Você considera necessário mais oportunidades de formação para o uso do Moodle?**

Escolha única, respostas 17x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
SIM	5	29.41%
NÃO	12	70.59%

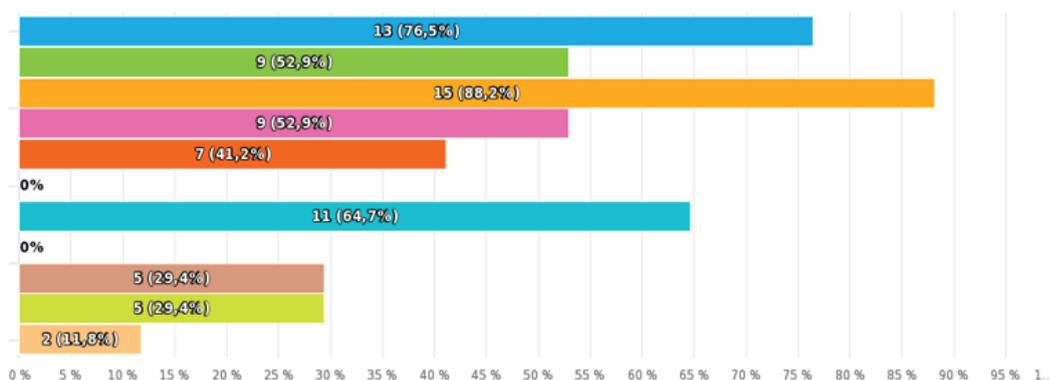


**Além dos recursos disponibilizados no Moodle, quais ferramentas e recursos tecnológicos você utilizou 1/2**

Múltipla escolha, respostas 17x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
Google Drive	13	76.47%
One Drive	9	52.94%
Padlet	15	88.24%
Google - Forms	9	52.94%
Microsoft – Forms	7	41.18%
Sway		0%
Mentimeter	11	64.71%
Stormboard		0%
Aplicativos para elaboração de gravação de áudios	5	29.41%
Aplicativos para elaboração de gravação vídeos	5	29.41%
Outros. Especifique:	2	11.76%

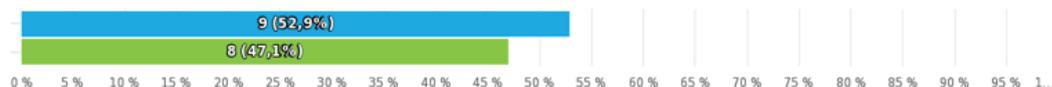
**Além dos recursos disponibilizados no Moodle, quais ferramentas e recursos tecnológicos você utilizou 2/2**



**Você considera necessário mais oportunidades de formação para o uso de outros recursos digitais?**

Escolha única, respostas 17x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
SIM	9	52.94%
NÃO	8	47.06%

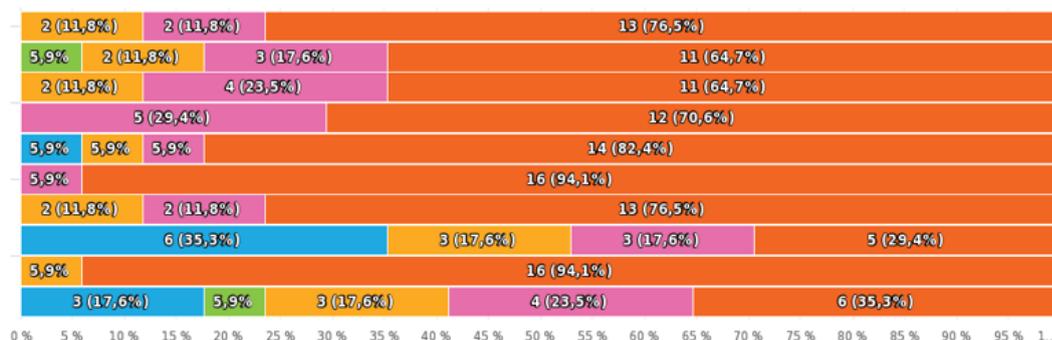


Como você avalia a qualidade do atendimento prestado a você pelo Singularidades neste período? Considere 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu plenamente as minhas expectativas. 1/2

Matriz de escolha única, respostas 17x, Não respondido 0x

	1	2	3	4	5
Gente Singular	0	0	2	2	13
TI	0	1	2	3	11
MKT e comunicação	0	0	2	4	11
Secretaria Acadêmica	0	0	0	5	12
Financeiro	1	0	1	1	14
Biblioteca	0	0	0	1	16
Equipe de apoio às salas de aulas	0	0	2	2	13
Coordenação de Pesquisa	6	0	3	3	5
Coordenação de Curso	0	0	1	0	16
Direção	3	1	3	4	6

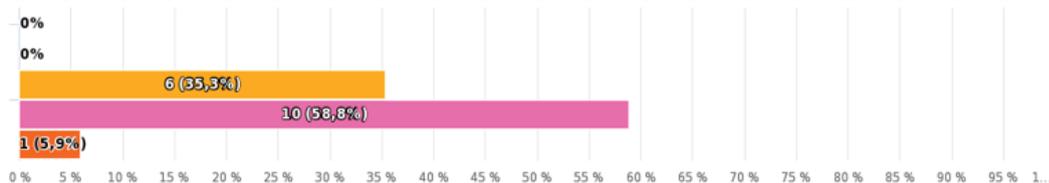
Como você avalia a qualidade do atendimento prestado a você pelo Singularidades neste período? Considere 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu plenamente as minhas expectativas. 2/2



### Como você percebeu o comprometimento dos estudantes neste semestre?

Escolha única, respostas 17x, Não respondido 0x

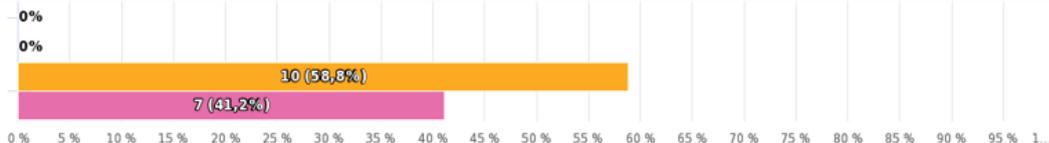
Resposta	Respostas	Ratio
1		0%
2		0%
3	6	35.29%
4	10	58.82%
5	1	5.88%



### Indique como você percebeu a aprendizagem dos estudantes neste semestre

Escolha única, respostas 17x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
Não aprenderam o suficiente		0%
Aprenderam parcialmente, atingiram a menor parte dos objetivos previstos		0%
Aprenderam parcialmente, atingiram a maior parte dos objetivos previstos	10	58.82%
Atingiram os objetivos de aprendizagem previstos	7	41.18%



### O que você mais gosta no Singularidades?

Texto de resposta, respostas 17x, Não respondido 0x

A equipe de professores e os alunos
Ambiente acolhedor
A receptividade de toda a comunidade
Clima de acolhimento e responsabilidade
Da coordenação e do grupo da Pedagogia.
Da dedicação do grupo da Pedagogia. Trabalhamos como equipe que se importa com a qualidade do trabalho desenvolvido. A coordenação do curso de Pedagogia nos cobra, orienta, auxilia sem que tenhamos que abrir mão da nossa autonomia didática e das nossas características individuais.
Da equipe e da qualidade do que fazemos
Da relação com os estudantes
ESPAÇO FÍSICO- ALUNOS- OUTROS PROFESSORES
localização e funcionários
O acolhimento e o respeito que existe em toda a comunidade.
O respeito existente entre todos os profissionais. Não existe a cultura da fofoca.

Os alunos
o trabalho em equipe, as oportunidades de estudo que oferece
Recepção, atenção e cordialidade dos funcionários
Seriedade, ambiente de trabalho, comprometimento, competência
seriedade do trabalho, equipe, espaço

### O que você menos gosta no Singularidades?

Texto de resposta, respostas 17x, Não respondido 0x

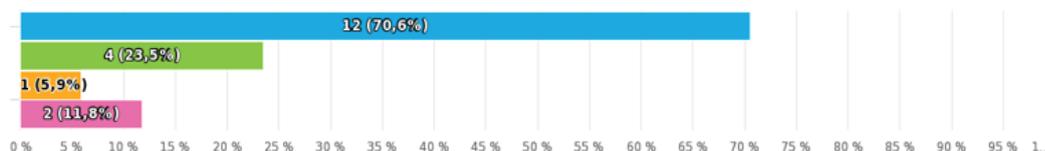
A acústica das salas de aula, além dos ruídos externos.
A demora para implementar algumas ações, como a de pesquisa
áreas de convivência para os estudantes
Ausência de lanchonete com produtos variados
BARULHO DA RUA DURANTE A AULA - FALTA DE CANTINA RECENTE
De acontecerem muitas coisas sem que todo o grupo seja comunicado, isso faz com que a sensação de pertencimento diminua.
De não saber de eventos e atividades que a instituição patrocina ou desenvolve, acho que a comunicação é ruim, seria bom que os professores fossem avisados para que a instituição continuasse a ser algo que funciona de maneira coesa. Não faço ideia do que faz a coordenação de pesquisa, sabemos que existe, mas nunca fomos informado de quais são as ações desenvolvidas e também não fomos chamados a contribuir.
do cheiro de ralo que tem no atelier
espaço de convívio e lanchonete
falta criar um ambiente acadêmico, de fato, de convívio entre estudantes e professores, de pesquisa e estudo
Gosto de tudo
Há poucos profissionais negros, principalmente em cargos estratégicos e de chefia.

Não conhecer pessoalmente todos funcionários.
não conheço a direção, os núcleos estão mais formalizados e menos transparentes
Não sei dizer
Olha, sinceramente, não consigo pensar em nada...
Parece que a equipe administrativa está sempre mudando

### Você encerra o semestre letivo satisfeito(a) com o funcionamento institucional?

Múltipla escolha, respostas 17x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
SIM	12	70.59%
PARCIALMENTE	4	23.53%
NÃO	1	5.88%
JUSTIFIQUE:	2	11.76%



**Se quiser, aponte melhorias para este instrumento**

Texto de resposta, respostas 17x, Não respondido 0x

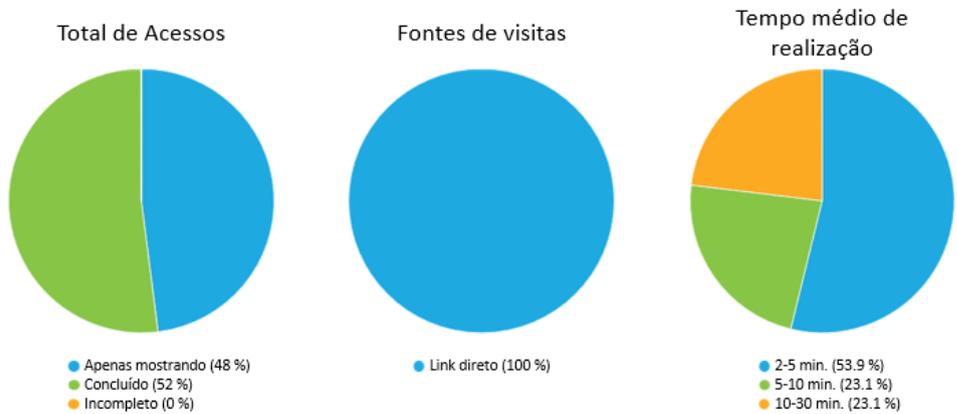
Acho que a parte de apoio e o TI, especificamente no período noturno, poderiam ser mais ágeis. Quando o professor chama o TI durante a aula, não há tempo para ficar conversando sobre o problema por whatsapp, pois a aula precisa continuar. O objetivo é o atendimento aos alunos, este tipo de apoio precisaria ser mais imediato. Por exemplo, se a reclamação é falta de conexão na sala X, não importa que haja conexão no adm, precisamos de ajuda imediata na sala x. O nosso foco deve ser o aluno.
Nada a acrescentar
O Moodle tem um grave problema em relação às mensagens. Existe um limite de mensagens na caixa, e quando precisamos enviar mensagens para as turmas, não conseguimos acessar as mensagens mais antigas. Ainda sugiro tratamento acustico nas salas de aula, especialmente o auditório.
TALVEZ NAS PERGUNTAS. DUAS PERGUNTAS NÃO TIVE CONDIÇÕES DE RESPONDER PQ NÃO PARTICIPO DE NENHUM PROJETO DE PESQUISA.
tem questões que não se aplicam e não tinha essa opção (ex: financeiro)

**Público: Docentes de Letras**

**Visitas do questionário**



Histórico de visitas (23/11/2022 - 14/12/2022)

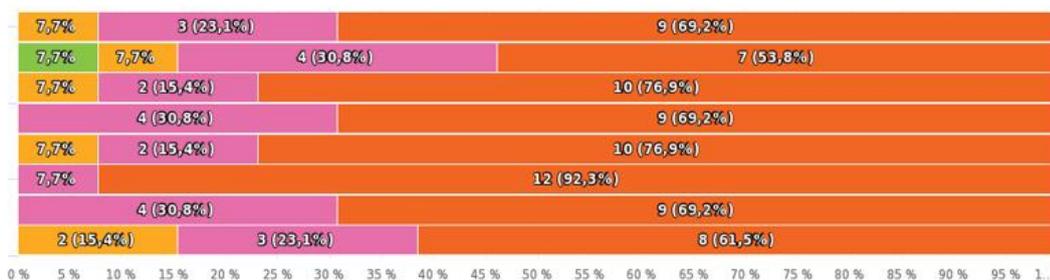


**Avalie os itens abaixo, considerando 1 muito ruim e 5 excelente 1/2**

Matriz de escolha única, respostas 13x, Não respondido 0x

	1	2	3	4	5
Mobiliário sala de aula	0	0	1	3	9
Equipamentos - sala de aula	0	1	1	4	7
Mobiliário - biblioteca	0	0	1	2	10
Equipamentos - biblioteca	0	0	0	4	9
Espaço de convivência	0	0	1	2	10
Limpeza e Manutenção	0	0	0	1	12
Segurança	0	0	0	4	9
Conectividade – velocidade e estabilidade	0	0	2	3	8

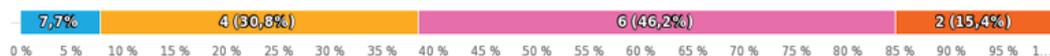
**Avalie os itens abaixo, considerando 1 muito ruim e 5 excelente 2/2**



**Avalie a funcionalidade da versão do Lyceum utilizada, considerando 1 muito ruim e 5 excelente**

Matriz de escolha única, respostas 13x, Não respondido 0x

	1	2	3	4	5
Lyceum – funcionalidade	1	0	4	6	2



**Como você avalia o Moodle do Singularidades?**

Escolha única, respostas 13x, Não respondido 0x

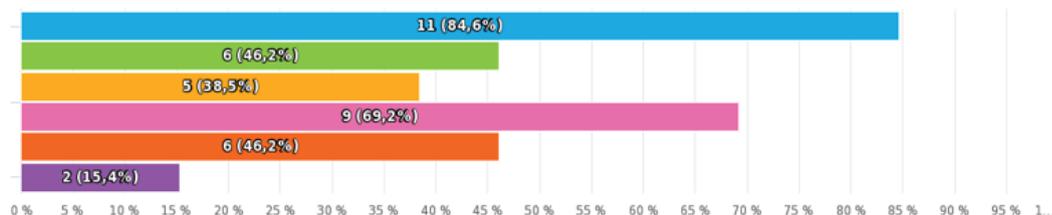
Resposta	Respostas	Ratio
Difícil de utilizar, pouco funcional e com pouco recursos	5	38.46%
Estou satisfeito com os recursos que ele oferece	8	61.54%



### Quais ferramentas e recursos do Moodle você utilizou?

Múltipla escolha, respostas 13x, Não respondido 0x

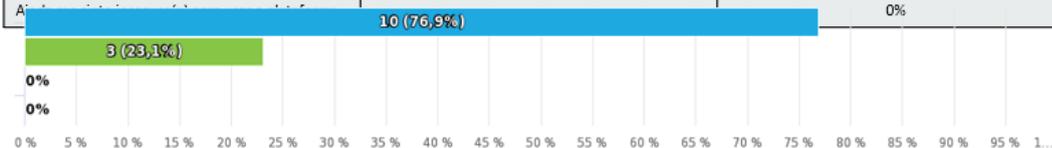
Resposta	Respostas	Ratio
Fórum	11	84.62%
Chat	6	46.15%
Questionário	5	38.46%
Diário	9	69.23%
Wiki	6	46.15%
Outros. Especifique:	2	15.38%



### Avalie o seu conhecimento sobre o Moodle e a necessidade de formação sobre essa plataforma

Escolha única, respostas 13x, Não respondido 0x

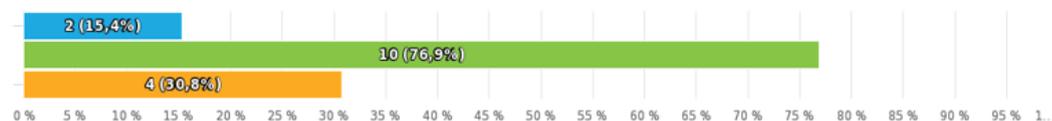
Resposta	Respostas	Ratio
Já tenho bom conhecimento e familiaridade com essa plataforma e os recursos disponibilizados	10	76.92%
Tenho alguma familiaridade com essa plataforma, mas gostaria de usar mais recursos	3	23.08%
Tenho alguma familiaridade com essa plataforma e uso os recursos de maneira restrita, mas estou satisfeito		0%
Ainda não tenho conhecimento e familiaridade com essa plataforma		0%



### Você proporia outra plataforma?

Múltipla escolha, respostas 13x, Não respondido 0x

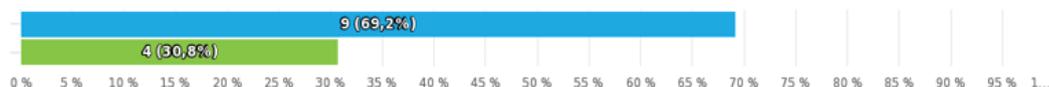
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	2	15.38%
NÃO	10	76.92%
Se sim, qual? Justifique:	4	30.77%



### Você considera necessário mais oportunidades de formação para o uso do Moodle?

Escolha única, respostas 13x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
SIM	9	69.23%
NÃO	4	30.77%

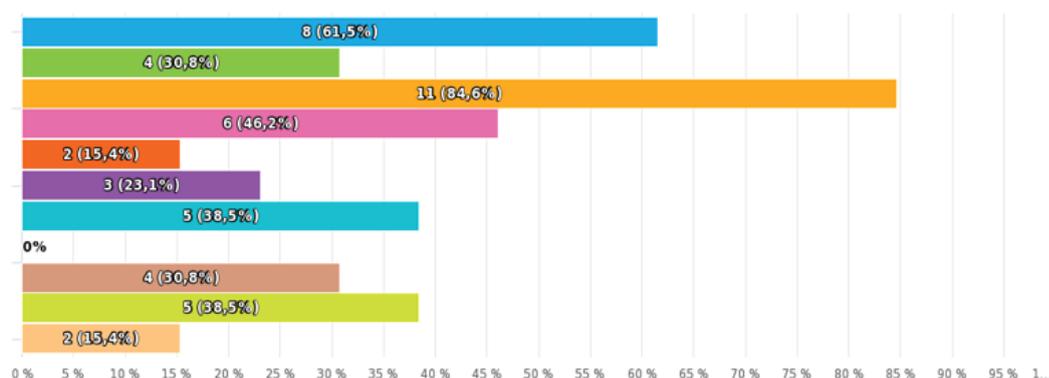


### Além dos recursos disponibilizados no Moodle, quais ferramentas e recursos tecnológicos você utilizou 1/2

Múltipla escolha, respostas 13x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
Google Drive	8	61.54%
One Drive	4	30.77%
Padlet	11	84.62%
Google - Forms	6	46.15%
Microsoft – Forms	2	15.38%
Sway	3	23.08%
Mentimeter	5	38.46%
Stormboard		0%
Aplicativos para elaboração de gravação de áudios	4	30.77%
Aplicativos para elaboração de gravação vídeos	5	38.46%
Outros. Especifique:	2	15.38%

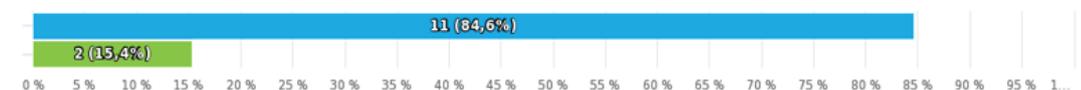
### Além dos recursos disponibilizados no Moodle, quais ferramentas e recursos tecnológicos você utilizou 2/2



**Você considera necessário mais oportunidades de formação para o uso de outros recursos digitais?**

Escolha única, respostas 13x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
SIM	11	84.62%
NÃO	2	15.38%

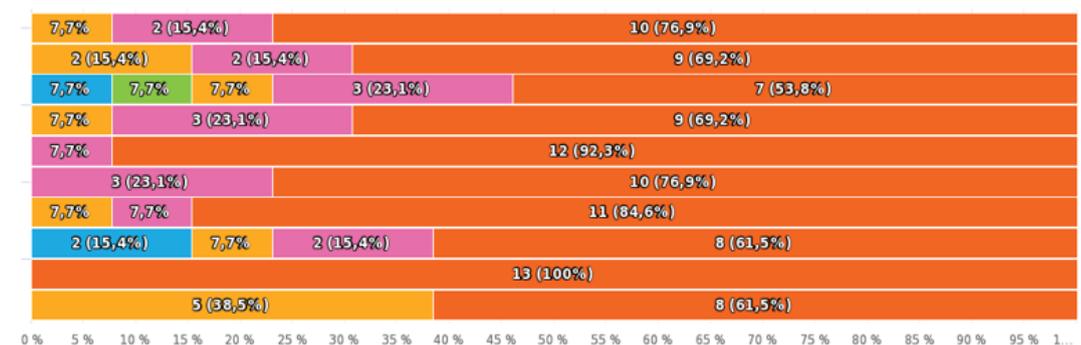


Como você avalia a qualidade do atendimento prestado a você pelo Singularidades neste período? Considere 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu plenamente as minhas expectativas. 1/2

Matriz de escolha única, respostas 13x, Não respondido 0x

	1	2	3	4	5
Gente Singular	0	0	1	2	10
TI	0	0	2	2	9
MKT e comunicação	1	1	1	3	7
Secretaria Acadêmica	0	0	1	3	9
Financeiro	0	0	0	1	12
Biblioteca	0	0	0	3	10
Equipe de apoio às salas de aulas	0	0	1	1	11
Coordenação de Pesquisa	2	0	1	2	8
Coordenação de Curso	0	0	0	0	13
Direção	0	0	5	0	8

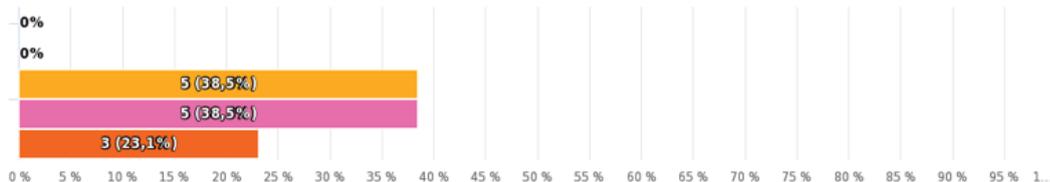
Como você avalia a qualidade do atendimento prestado a você pelo Singularidades neste período? Considere 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu plenamente as minhas expectativas. 2/2



### Como você percebeu o comprometimento dos estudantes neste semestre?

Escolha única, respostas 13x, Não respondido 0x

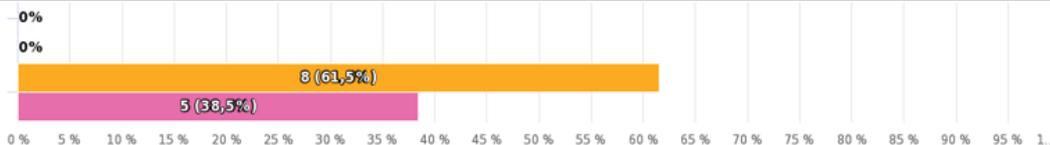
Resposta	Respostas	Ratio
1		0%
2		0%
3	5	38.46%
4	5	38.46%
5	3	23.08%



### Indique como você percebeu a aprendizagem dos estudantes neste semestre

Escolha única, respostas 13x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
Não aprenderam o suficiente		0%
Aprenderam parcialmente, atingiram a menor parte dos objetivos previstos		0%
Aprenderam parcialmente, atingiram a maior parte dos objetivos previstos	8	61.54%
Atingiram os objetivos de aprendizagem previstos	5	38.46%



### O que você mais gosta no Singularidades?

Texto de resposta, respostas 13x, Não respondido 0x

A coordenação, a equipe docente e o Gente Singular.
Ambiente novo
A organização e o respeito aos direitos trabalhistas
Da equipe, dos alunos, da instalação.
De ser focado em formação de professores
Estar sempre antenado com as demandas atuais.
Eu gosto de duas coisas: - A interação com meus colegas nas reuniões pedagógicas, porque essas trocas são enriquecedoras. - O diálogo ativo com a coordenação, que é muito comprometida e contribui bastante para o sucesso do curso.
Gosto da relação entre colegas, da parceria e da confiança existente entre nós e também do espaço oferecido pelo Instituto a construção de parcerias.
Infraestrutura; relação com os e as colegas; clima descontraído; boa relação entre professores e estudantes; incentivo à formação docente.
Interação
O espaço acolhedor, as cores do prédio e o envolvimento da equipe toda com a instituição, evidenciando seu comprometimento com seus objetivos educacionais.
Os espaços de articulação promovidos.

Sua abertura à diversidade cultural
-------------------------------------

### O que você menos gosta no Singularidades?

Texto de resposta, respostas 13x, Não respondido 0x

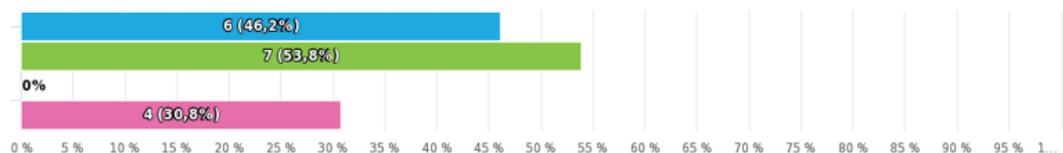
A acústica da sala de aula é um pouco ruim, a direção (anterior) teve pouco diálogo com as equipes também.
A falta de informação sobre mudanças estruturais da instituição e a pouca participação dos funcionários nessas mudanças
Barulho da rua
Da falta de integração dos cursos.
Desigualdade na visibilidade dos cursos; sábados letivos marcados à revelia do professor ou do curso; sábados letivos considerando apenas a necessidade do curso de Pedagogia; sábado letivo na segunda semana de dezembro, inviabilizando uma aula que poderia ser, realmente, aproveitada durante o semestre.
Estacionamento
Falta de ar condicionado. Sendo quase insalubre.
Falta de uma carreira sistematizada e clara para os docentes.
Mudanças constantes de pessoal administrativo, não dando condições de estabelecimento de relações entre corpo docente e essa área.
Não gosto de ter que pagar estacionamento (que aliás está bem alto).
Não tem nada que não goste.
número pequeno de alunos matriculados

O baixo quantitativo de estudantes.
-------------------------------------

### Você encerra o semestre letivo satisfeito(a) com o funcionamento institucional?

Múltipla escolha, respostas 13x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
SIM	6	46.15%
PARCIALMENTE	7	53.85%
NÃO		0%
JUSTIFIQUE:	4	30.77%



### Se quiser, aponte melhorias para este instrumento

Texto de resposta, respostas 13x, Não respondido 0x

Mais formações, como tivemos no período de 2014 a 2018 e, também, mas incentivos e proximidades, até com os estudantes.
Nada
Ouvir melhor seus colaboradores.
Sugiro, ao planejar os sábados letivos, não colocá-los no fim do semestre, pois eles acabam não tendo uma finalidade pedagógica útil.
E gostaria de sugerir também que o Singularidades fizesse parceria com o GYMPASS, para que pudéssemos ter acesso a academias com preços mais acessíveis. Isso iria estimular a equipe a cuidar mais da sua saúde física, que é fundamental para o trabalho.

## Avaliações Quantitativas Pós-Graduação – Alunos – Disciplinas

As avaliações dos cursos de Pós-graduação foram aplicadas, por disciplinas/módulos, ao longo do ano de 2022 com o objetivo de viabilizar a aferição qualitativa dos cursos ofertados. Os resultados são acompanhados pelos coordenadores dos cursos e eventuais ajustes no conteúdo e formato são aplicados, a partir de análise em conjunto com a Coordenação Geral de Pós-graduação e Extensão e a direção da IES. A compilação e o descritivo dos resultados serão descritos detalhadamente mais à frente.

É importante enfatizar que embora os professores da pós-graduação sejam bem avaliados de forma geral, cabe uma atenção às indicações de cunho qualitativo constantes nos comentários das avaliações realizadas por alguns alunos. Para o Singularidades, o mais relevante é a possibilidade de realização de alinhamentos por intermédio do

diálogo, da revisão e do aprimoramento das metodologias utilizadas nos planos das aulas realizadas. Vale ressaltar também que a pós-graduação, a partir da análise dos dados, conta com docentes com inúmeros perfis, o que, por sinal, trata-se de algo perfeitamente natural e que torna a oferta mais diversificada, densa academicamente e dinâmica também.

Vejamos agora os dados compilados a partir dos questionários aplicados por curso e disciplina em 2022:

### Alfabetização e práticas de leitura e escrita

**Curso:** Alfabetização e práticas de leitura e escrita

**Disciplina:** Fundamentos da Linguística I

**Docente:** Ana Luiza Marcondes Garcia

**Período:** 2º semestre de 2022 (Setembro /2022)

#### 1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

● Excelente	9
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



#### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

● Excelente	7
● Bom	3
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



#### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

● Excelente	8
● Bom	1
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



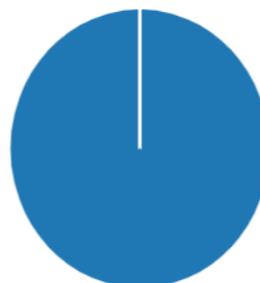
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor

● Excelente	9
● Bom	0
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



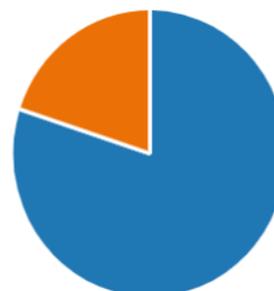
5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

● Excelente	10
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



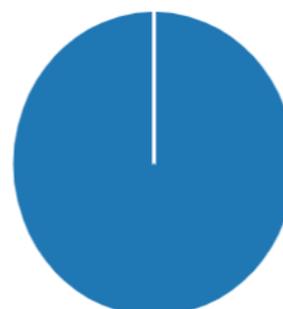
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo)

● Excelente	8
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

● Excelente	10
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

● Excelente	9
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Não tenho comentários a fazer

As aulas foram ótimas!

Professora excelente, com muito domínio de conteúdo e excelente condução das aulas. A professora conseguiu direcionar bem os debates sempre trazendo para o foco da disciplina. Amei!!

Gostaria de agradecer a atenção e carinho da professora Iza e Cris, estou encantada com o curso e os professores que ensinam com tanto amor.

O módulo foi ótimo, mas acredito que a temática desenvolvida deveria acontecer um pouco mais para frente, sou pedagoga e muitos conceitos foram difíceis em entender e associar. Percebi que alguns colegas que já estudaram sobre linguística conseguiram melhor usufruir do conteúdo. Consegui ter um bom desenvolvimento, porém se houvesse algum módulo anterior que passasse mais especificamente em alguns termos, ajudaria a fluir melhor.

Iniciar a pós com uma disciplina tão relevante foi sensacional para embasar a trilha de aprendizagem.

Talvez um módulo inicial com conceitos mais didáticos.

Foi tudo perfeito.

A professora Isa foi excelente na ministração das aulas. Agradeço por todo aprendizado.

**Curso:** Alfabetização e práticas de leitura e escrita

**Disciplina:** Sistemas de escrita: história, estrutura e funcionamento

**Docente:** Maria José Nóbrega

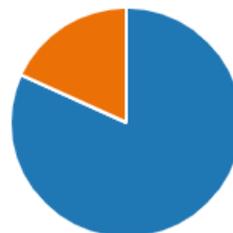
**Período:** 2º semestre de 2022 (Setembro e Outubro / 2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

● Excelente	9
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

● Excelente	8
● Bom	2
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

● Excelente	9
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

[Insights](#)

● Excelente	9
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0

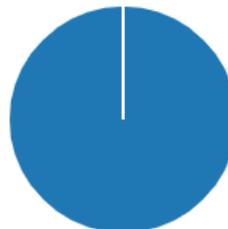


5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

 Insights

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	11
<span style="color: orange;">●</span> Bom	0
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	10
<span style="color: orange;">●</span> Bom	1
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

 Insights

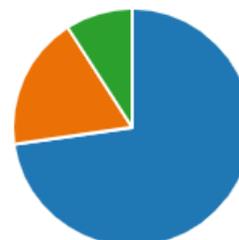
<span style="color: blue;">●</span> Excelente	7
<span style="color: orange;">●</span> Bom	4
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	8
<span style="color: orange;">●</span> Bom	2
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	1
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Módulo excelente! Tudo o que foi ensinado será de muito proveito para o trabalho como professor alfabetizador.

Mazé foi maravilhosa! Gostaria que ela retornasse até o fim do curso em outro módulo!

As aulas foram de extrema relevância para minha prática docente, sou muito grata às professoras que proporcionaram este espaço tão rico de aprendizagem.
O curso está sendo muito importante para minha formação.
O curso foi excelente, contribuiu muito para a minha formação. A partir das aulas da professora Mazé, pude ter uma outra visão acerca da ortografia.
As aulas foram perfeitas!
Os conteúdos do curso foram excelentes para aprimorar minha prática pedagógica
As aulas foram ótimas, porém eu sugiro pensar em dinâmicas diferentes para as aulas, tendo em vista que todas tinham a mesma estrutura.
Parabéns, estou aprendendo muito...
Como aprendi coisas novas no decorrer do curso!! Foi maravilhoso!
Nunca saímos das aulas do mesmo modo. Muito gratificante .

**Curso: Alfabetização e práticas de leitura e escrita**

**Disciplina:** Práticas alfabetizadoras I

**Docente:** Jacqueline Moreira Magalhães

**Período:** 2º semestre de 2022 (Setembro, Outubro, Novembro e Dezembro/2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

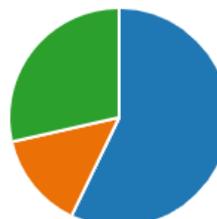
● Excelente	7
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	1
● Satisfatório	2
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	1
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

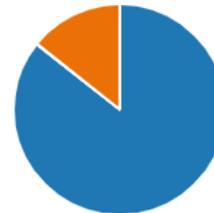
● Excelente	5
● Bom	1
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:
Jacqueline deveria ser a professora de Práticas Alfabetizadoras o curso inteiro!
Módulo que ajudou muito na minha prática .
Achei que a quantidade de atividades avaliativas foi grande para um módulo de apenas 6 semanas. Fazer trabalhos em grupos grandes que precise de tempo extra aula dificulta, pois cada um tem horários diferentes.
A Jacque é uma ótima professora, leve, divertida! Porém, me pareceu que ela se perdeu no planejamento do curso, muitas discussões eram abertas faltando 15 minutos para a aula acabar e a aula seguinte acontece apenas depois de 15 dias.
Senti falta de um direcionamento maior da prof nas aulas. Muitas aulas ficaram em torno de comentários levantados pelos colegas - algo importante, mas que em algum momento precisa ganhar contorno e direcionamento. Foram muitas aulas em torno de um mesmo tema - que, em geral, já era conhecido por mim por causa do meu repertório/experiência. Nesse sentido, foi um pouco desmotivador. Mas sei também que a turma é muito diversa e esses passos iniciais são importantes para partirmos de um mesmo lugar.
O módulo agregou muito conhecimento com reflexões importantes, que possibilitaram novos olhares para a minha prática em sala de aula.
O curso foi excelente! As atividades apresentadas são, totalmente, possíveis de serem aplicadas em sala de aula, enriquecendo nossa dinâmica como docente.

**Curso: Alfabetização e práticas de leitura e escrita**

**Disciplina:** Alfabetização, alfabetismo e letramento: história da alfabetização no Brasil

**Docente:** Isabel Cristina Alves

**Período:** 2º semestre de 2022 (Novembro e Dezembro/2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	4
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	1
● Bom	4
● Satisfatório	3
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	2
● Satisfatório	3
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	3
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

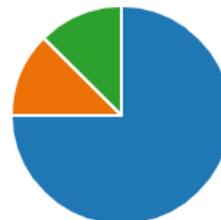
● Excelente	6
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	1
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

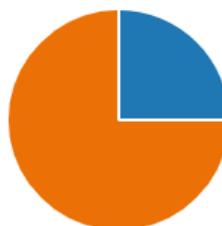
● Excelente	5
● Bom	2
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	2
● Bom	6
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Além de um tema de extrema relevância, foi um módulo de profundo conhecimento histórico e reflexivo. Gostei demais! obrigada Profa.Isabel, Profa.Cristiane e todos os envolvidos.

Para a próxima turma, sugiro que nesse módulo tenha apenas o seminário como atividade em grupo. Foi um módulo muito bom, mas seria mais aproveitado se fosse no começo do ano.

Acho que houve um excesso de instrumentos avaliativos e o fato de todos terem sido feitos em grupo os tornaram ainda mais trabalhosos. Preferia que, em vez de tantas atividades, tivéssemos lido mais textos teóricos, que embasassem as discussões. Gostei muito da proposta dos seminários a partir das cartilhas. Foi um jeito muito interessante de nos trazer os métodos de alfabetização.

A professora Isabel nos transmitiu muito conhecimento durante este terceiro modulo. Contudo, as avaliações propostas por ela impossibilitaram que eu pudesse me dedicar mais aos estudos das aulas. No geral, foi muito satisfatório meu contato com a disciplina, somente a forma de avaliação, que no caso foi bem volumosa, contando com 3 trabalhos diferentes em apenas 6 aulas, me desanimaram um pouco.

A professora Jaqueline é maravilhosa. Suas aulas são envolventes e trazem boas reflexões. A paixão que demonstra sobre o tema, encoraja os alunos a seguir na jornada do magistério.

Professora Izabel demonstra muita prosperidade no tema da aula, porém a dinâmica se tornou muito expositiva e a interação com o aluno, ficou muito distante. A proposta dos seminários foi boa, aprendemos sobre os diferentes métodos, entretanto, a dinâmica da apresentação foi exaustiva, extremamente expositiva.

Curso ótimo!

---

**Educação Bilíngue: desafios e possibilidades**

---

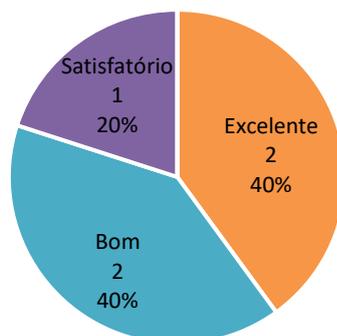
**Curso:** Educação Bilíngue: desafios e possibilidades

**Disciplina:** O ensino integrado de linguagem e conteúdo

**Docente:** Susan Clemesha

**Período:** 1º semestre de 2022 (Fevereiro e Março/2022)

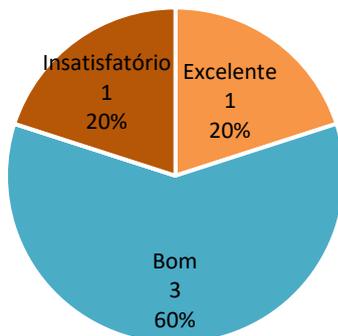
**1. Qualidade da interação professor-aluno**



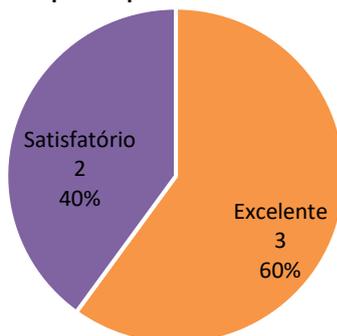
**2. Metodologia utilizada para a condução das aulas**



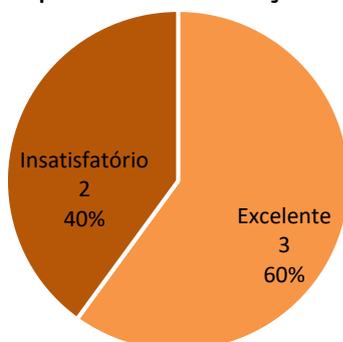
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



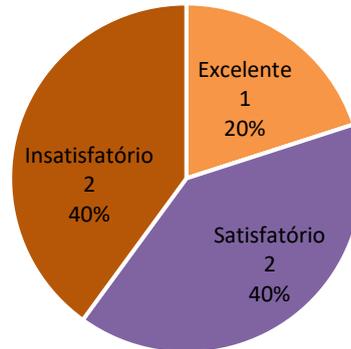
### 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



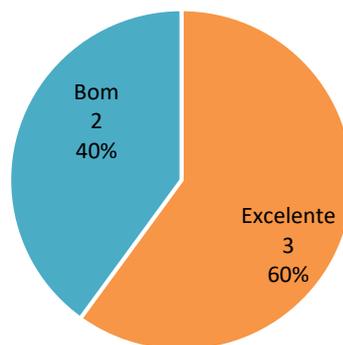
### 5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



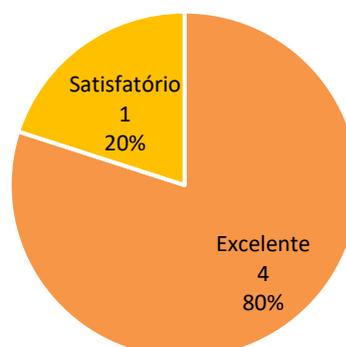
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Todo o curso tem muita metodologia ativa e os trabalhos são quase sempre muito parecidos. O trabalho deste módulo foi coerente com a proposta. Entretanto, no módulo de Currículo e Legislação não tivemos aula com a professora responsável e o conteúdo não teve nada a ver com currículo e Legislação.

Achei que o conteúdo foi abordado de forma superficial e não correspondia à nomenclatura do módulo.

De maneira geral, módulo insatisfatório. Excesso de atividades lúdicas e pouquíssimo aprofundamento teórico. Todas as discussões ficaram no nível da superficialidade. Gastou-se muito tempo com metodologias ativas e pouco tempo com discussões teóricas.

Achei os assuntos tratados muito relevantes e a variedade de fontes e de interações foi essencial para manter nosso interesse e foco.

Alguns dos conteúdos e textos trazidos já haviam sido amplamente discutidos em módulos anteriores.

**Curso:** Educação Bilíngue: desafios e possibilidades

**Disciplina:** Metodologia do Trabalho Científico

**Docente:** Paola Salimen

**Período:** 1º semestre de 2022 (Março e Abril/2022)

**1. Qualidade da interação professor-aluno**



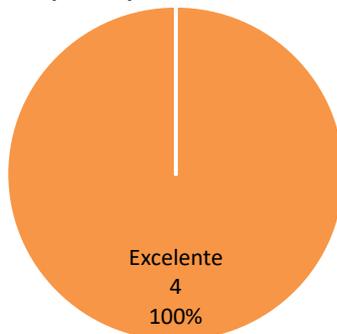
## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos  
para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos  
deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Um dos melhores módulos do curso.

Essa disciplina é fundamental para um curso de PG, para a escrita para a formação. A professora Paola foi excelente! Achei tudo ótimo.

Fiquei impressionada com a qualidade das aulas: professora, conteúdo e relevância para minha formação acadêmica. Um dos melhores módulos até agora!

A organização dos conteúdos do curso e as atividades propostas pela professora durante as aulas fizeram com que a escrita do projeto fosse um processo tranquilo e organizado.

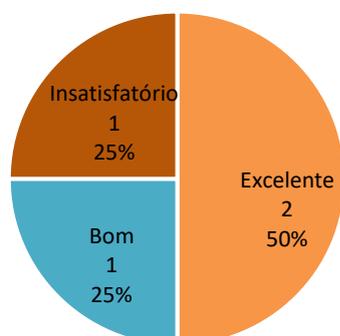
**Curso:** Educação Bilíngue: desafios e possibilidades

**Disciplina:** Análise e construção de material didático para Educação Bilíngue

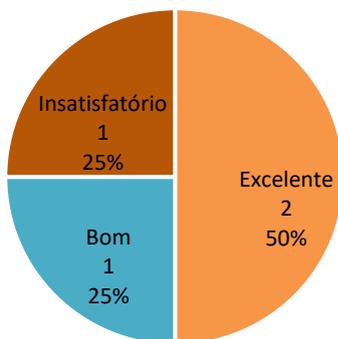
**Docente:** Airton Pretini

**Período:** 1º semestre de 2022 (Maio e Junho/2022)

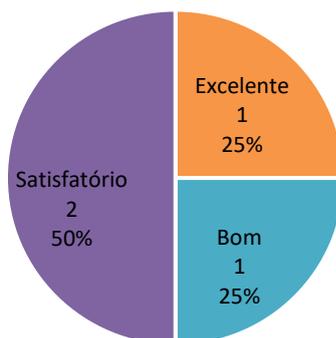
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



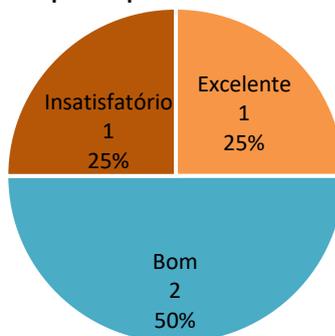
## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



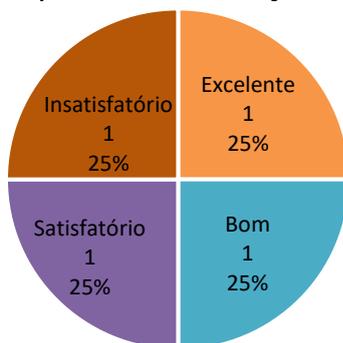
## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



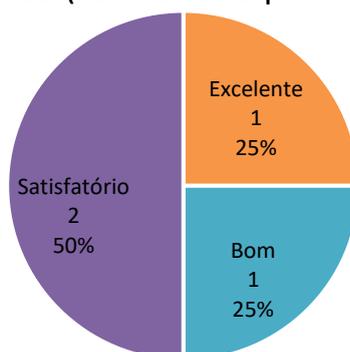
## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



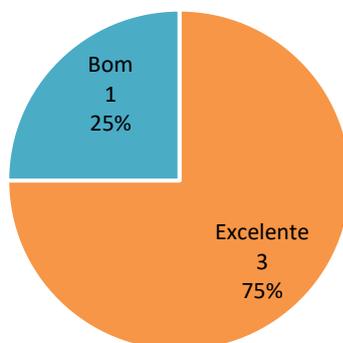
5. Relevância dos conteúdos  
para sua formação.



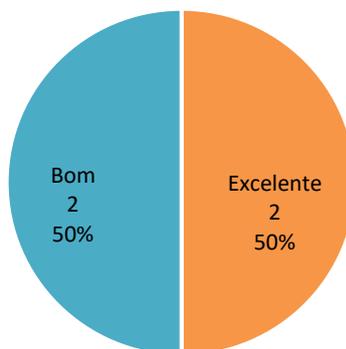
6. Conexão deste com os demais módulos  
deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Este foi, com certeza um dos melhores Módulos do curso. Todo o conteúdo foi muito relevante e nos fez retomar discussões realizadas em outras disciplinas na hora de analisar e construir nosso material. Interação perfeita entre teoria e prática. O curso fez-nos pensar na construção de material de forma intencional e embalada em teorias de aprendizagem.

O módulo deixou a desejar, infelizmente. Não cumpriu o seu propósito e não alcançou os objetivos. Os comentários entre alguns alunos se resumem à "frustração" com o conteúdo ofertado, bem com a condução da disciplina. Faltou problematização conceitual e sistematização das tarefas propostas.

Em alguns momentos senti que estava em um curso de graduação

O módulo foi um dos melhores do curso, porém percebo que praticamente todos processos avaliativos se resumem a um plano de aula, o que acho superficial, de alguma forma.

**Curso:** Educação Bilíngue: desafios e possibilidades

**Disciplina:** Avaliação e ensino de línguas

**Docente:** Isabela de Freitas Villas Boas

**Período:** 2º semestre de 2022 (Agosto e Setembro 2022)

#### 1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

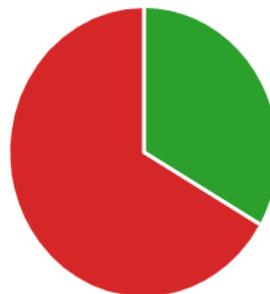
● Excelente	0
● Bom	0
● Satisfatório	3
● Insatisfatório	0



## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	0
● Bom	0
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	2



## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	0
● Bom	1
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	1



## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	0
● Bom	0
● Satisfatório	2
● Insatisfatório	1



## 5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	0
● Bom	0
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	2



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	0
<span style="color: orange;">●</span> Bom	0
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	2
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	1



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

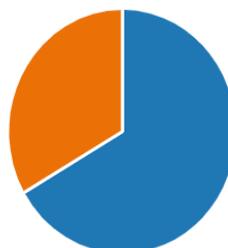
<span style="color: blue;">●</span> Excelente	2
<span style="color: orange;">●</span> Bom	1
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	2
<span style="color: orange;">●</span> Bom	1
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Faltou maior profundidade nas discussões sobre avaliações alternativas, tais como portfólio, assim como na elaboração de rubricas.

Acredito que tenha faltado um planejamento mais adequado à ementa do curso. Faltou trazer discussões científicas e extrapolar o senso comum.

Discutir os textos e ter um aprofundamento mais acadêmico teria sido bastante relevante. Sinto que o curso é bastante voltado para prática, o que também tem seu valor, mas, principalmente enquanto professores, já fazemos bastantes planos de aula, atividades, rubricas, sinto que o que falta é justamente uma vivência mais acadêmica, pois, por exemplo, agora estou escrevendo meu TCC e estou com dificuldades de usar essa linguagem exigida no trabalho e explorar as reflexões que os textos trazem.

**Curso:** Educação Bilíngue: desafios e possibilidades

**Disciplina:** Letramento literário no ensino bilíngue

**Docente:** Vivian Marcondes

**Período:** 2º semestre de 2022 (Setembro e Outubro 2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	2
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	2
● Bom	4
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	2
● Bom	3
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	1
● Bom	4
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	1
● Bom	4
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

A prática da professora foi excelente, como também as discussões trazidas é bastante material de consulta. Só achei que ficou faltando orientar tudo que ela trouxe para a Educação Bilíngue. Foi muito focado é direcionado para língua portuguesa.

Senti um pouco de falta de leituras e aprofundamento sobre o tema

A bibliografia deveria ser indicada e compartilhada com antecedência a fim de que haja mais tempo para discussões e aprofundamento.

Talvez pudéssemos nos debruçar mais tempo sobre os contextos literários na educação bilíngue especificamente.

Gostaria de ter acesso à ementa e aos textos que a profa sugeriu pelo Moodle. Também gostaria que a matéria tivesse mais relações com educação bilíngue. A Vivian tem bastante conhecimento sobre literatura e como estruturar o trabalho em sala de aula, mas senti falta de embasamento teórico e prático quando pensamos no contexto bilíngue.

Acho q faltou mais ligação com a literatura em um contexto bilíngue.

**Curso: Educação Bilíngue: desafios e possibilidades**

**Disciplina:** O ensino do português como língua adicional

**Docente:** Paola Salimen

**Período:** 2º semestre de 2022 (Dezembro/2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

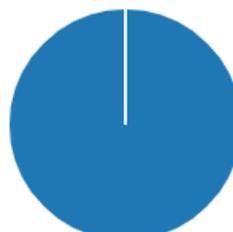
● Excelente	2
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

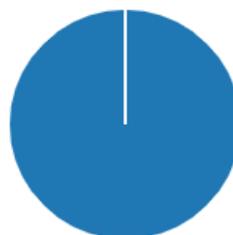
● Excelente	3
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	2
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

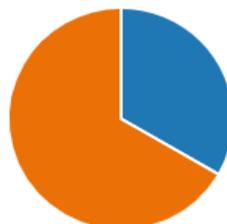
● Excelente	1
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

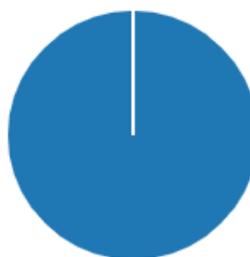
● Excelente	1
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	2
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Já havíamos tido outra disciplina (Metodologia) com a professora Paola. Foi tudo excelente novamente.

Ótima abordagem

**Curso:** Educação Bilíngue: desafios e possibilidades

**Disciplina:** Neurociência, linguagem e o sujeito bilíngue

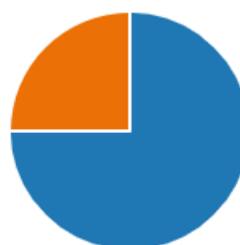
**Docente:** Adriessa Santos

**Período:** 2º semestre de 2022 (Novembro e Dezembro/2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

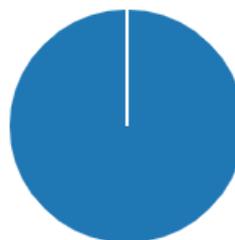
● Excelente	7
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

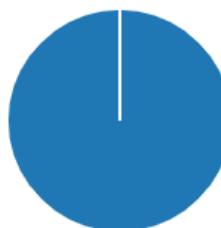
● Excelente	8
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	8
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



## 5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	7
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	7
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Melhor Módulo, bibliografia e professora do Curso!

Melhor Módulo, bibliografia e professora do Curso!

Não há comentários

Módulo excelente e professora muito boa também

Muito interessante!

Melhor disciplina, professora e metodologia do Curso! A Adriesse é maravilhosa! Logo nos primeiros minutos da aula nota-se a organização, dedicação e respeito dela pelos alunos!

Se esse módulo fosse oferecido no início do curso, certamente eu escolheria temas desta para minha monografia

---

**Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas**

---

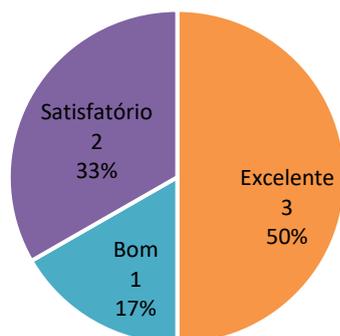
**Curso:** Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas

**Disciplina:** Formação de professores: o diálogo entre teoria e prática

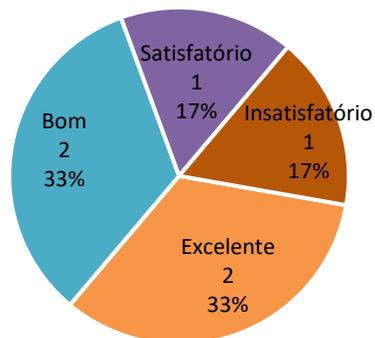
**Docente:** Pamela Tezzele

**Período:** 1º semestre de 2022 (Janeiro/2022)

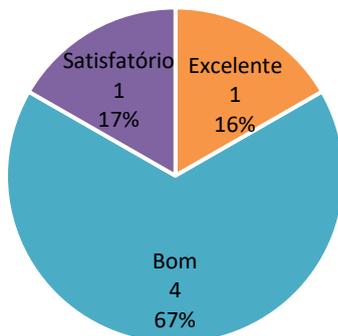
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



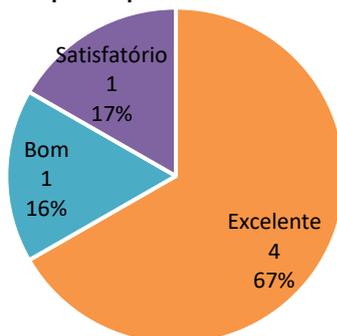
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



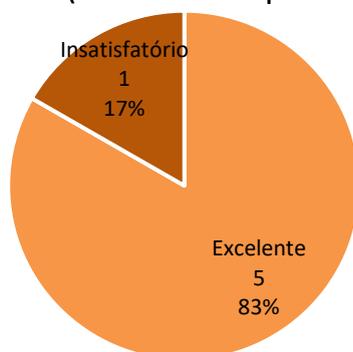
### 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



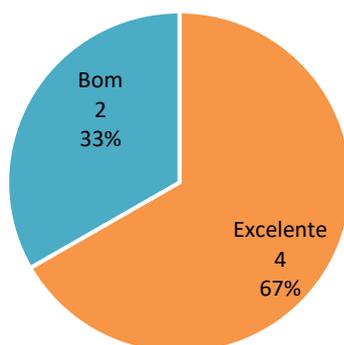
### 5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



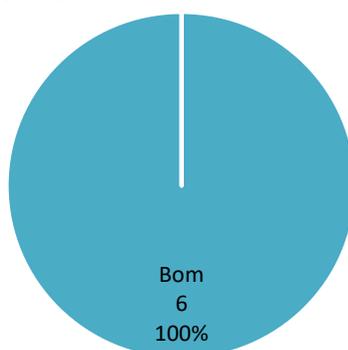
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



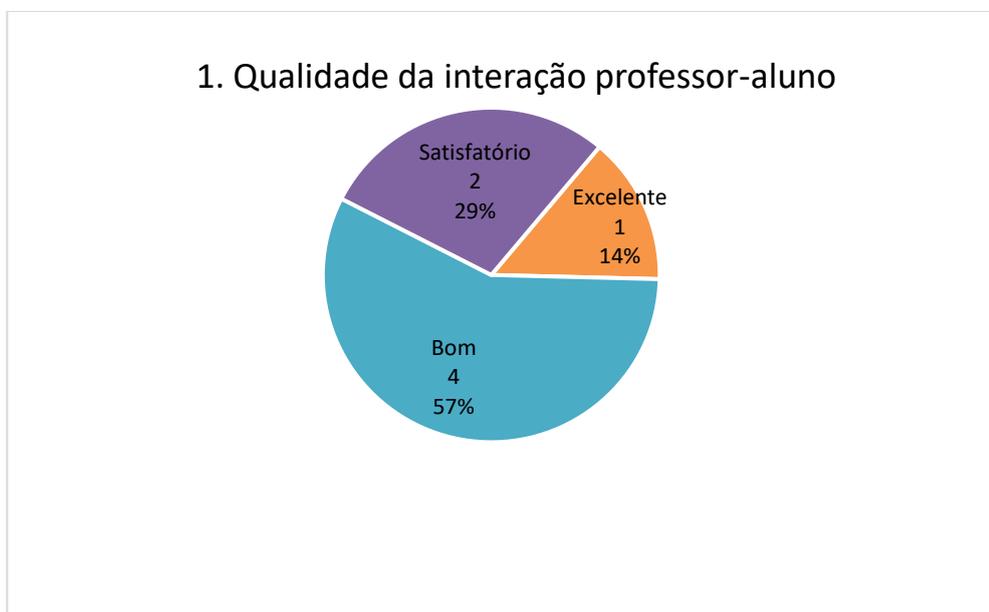
Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:
O fato de ser remoto prejudicou um pouco a dinâmica
Professora foi excepcional durante as aulas visto a forma que conduziu cada uma delas! Agregou e muito não apenas nos conteúdos do módulo, mas muito além!
Esse módulo foi realizado em 5 dias corridos no remoto, por conta disso acho que foi um pouco cansativo.
Acredito que o formato de uma semana inteira de aulas todos os dias é pouco produtivo e cansativo demais pra quem trabalha todos os dias, 8h. A professora é muito boa e compensou, mas deixo a sugestão de não se repetir
Gostaria muito que as ementas fossem enviadas com mais antecedência, pois, como trabalho durante o dia inteiro, preciso me organizar muito para conseguir ler os textos em tempo hábil para acompanhar as aulas e realizar os trabalhos.
Apenas aulas expositivas, cansativas, envolveu muitos casos pessoais, fumou em frente à tela.

**Curso:** Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas

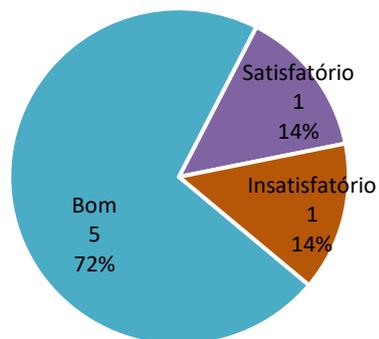
**Disciplina:** Práticas Inclusivas I- PAEE

**Docente:** Carolina Videira e convidados

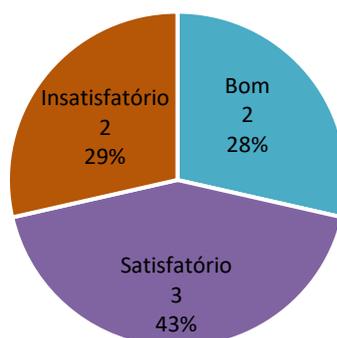
**Período:** 1º semestre de 2022 (Fevereiro e Março/2022)



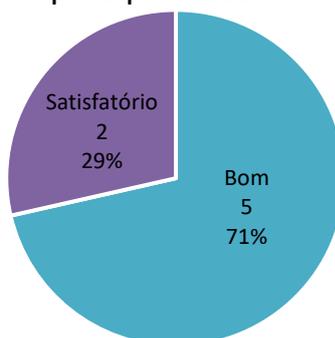
## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



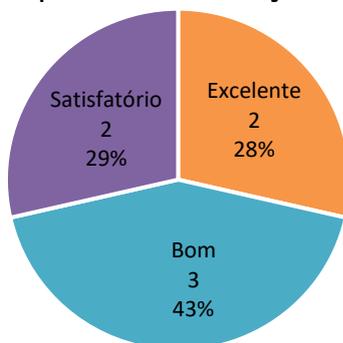
## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



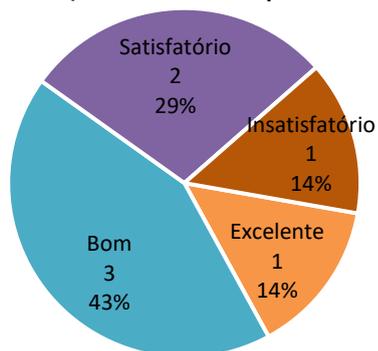
## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



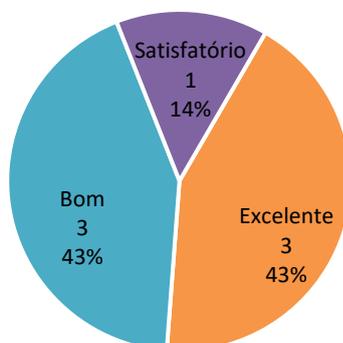
5. Relevância dos conteúdos  
para sua formação.



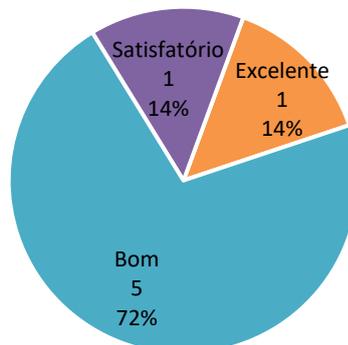
6. Conexão deste com os demais módulos  
deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Nada a acrescentar
Infelizmente não consegui ir presencialmente da última aula desse módulo, então respeitei o combinado e não loguei na aula mas infelizmente nem todas as alunas respeitaram o combinaram e assistiram a aula. Realmente me senti prejudicada.
Na minha opinião as aulas seriam mais proveitosa se fossem ministradas presencialmente.
Falta organização e sentido de começo, meio e fim. Faz falta também aulas mais conceituais e material de apoio
Inserir um módulo sobre gênero e sexualidade, afinal estamos falando de educação integral.
Esse módulo foi voltado para o TCC. Achei que o fato do TCC ficar no último semestre foi bem ruim. A exigência que o singularidades tem com o TCC é grande- como deve ser- mas a forma como está estruturado faz com que fique bem difícil a organização dos grupos. Sabemos que trabalho me grupo da mais trabalho do que individual, o que acaba demandando um tempo maior de realização, tem o fim de ano, seus feriados, férias no meio disso atrapalhou bastante, até poque nossa pesquisa tem a ver com escolas e as escolas não funcionam nesse período, ou estão em um momento muito conturbado. Achei também, que algumas informações como o dia da entrega, o modelo, a forma como queriam o TCC não ficou clara desde o começo do projeto, o que atrapalhou seu desenvolvimento.
Precisa haver uma devolutiva de todas as avaliações feitas durante o curso, por mais que perguntássemos ou pedíssemos um retorno, não havia e não há até hoje. Não sabemos quais critérios foram utilizados, qual o feedback e isso é importante para o desenvolvimento do curso.

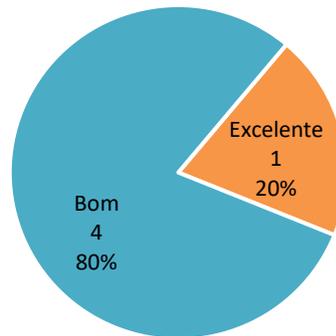
**Curso:** Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas

**Disciplina:** O Diagnóstico, Família e Equipe Terapêutica

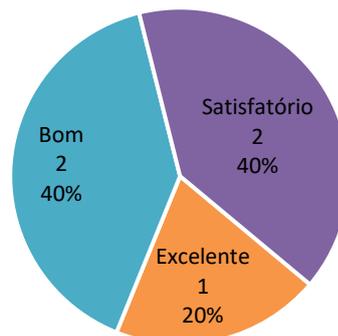
**Docente:** Ana Claudia Brandão

**Período:** 1º semestre de 2022 (Março/2022)

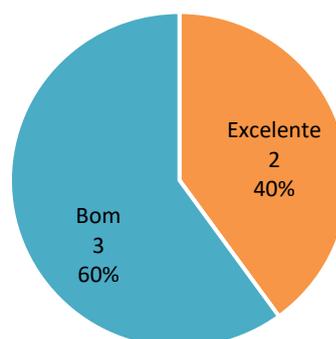
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



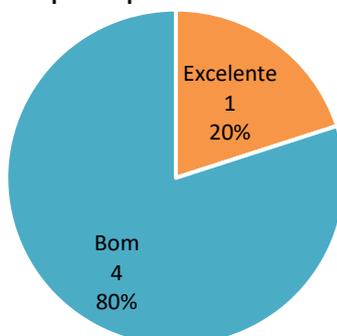
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



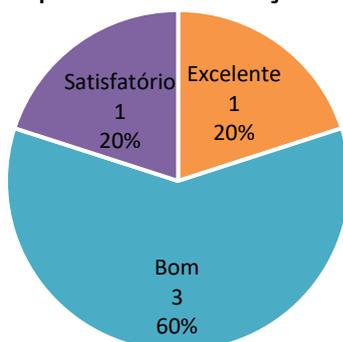
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



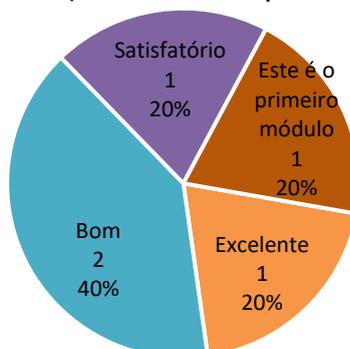
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



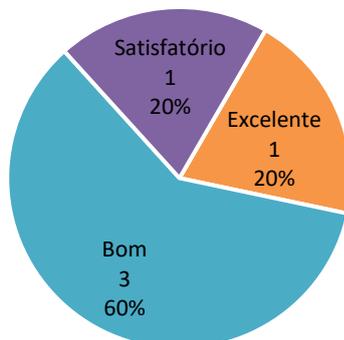
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



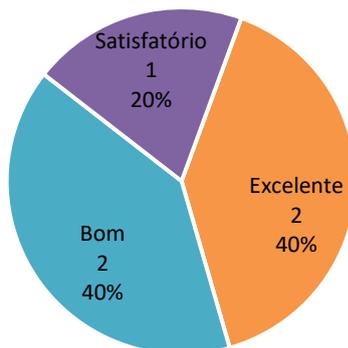
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Apesar de importante, o excesso de aulas expositivas nesse módulo foi uma dificuldade pra mim.  
Senti falta de atividades práticas  
As apresentações foram muito relevantes.  
Aulas menos expositivas, talvez?  
Nenhuma sugestão. Grata.

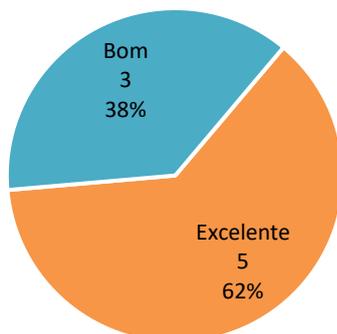
**Curso:** Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas

**Disciplina:** Desenho Universal de Aprendizagem

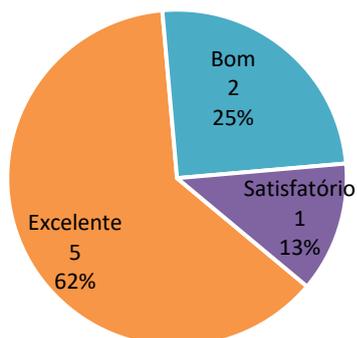
**Docente:** Patrícia Tanganeli

**Período:** 1º semestre de 2022 (Abril e Maio/2022)

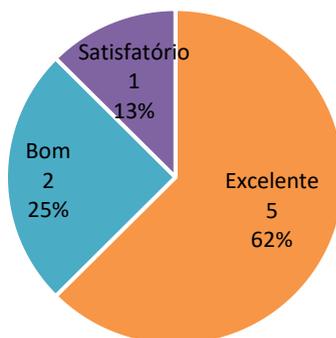
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



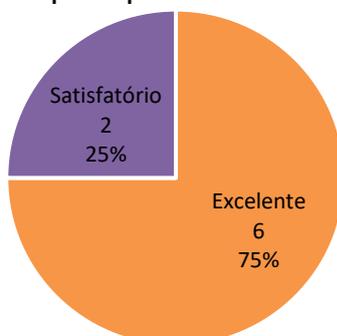
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



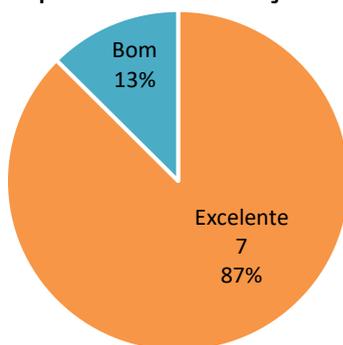
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



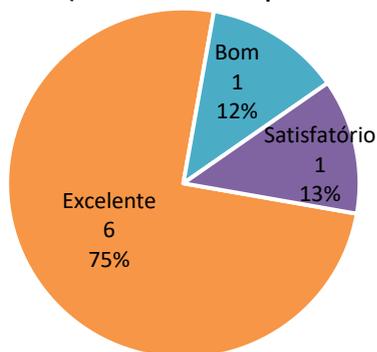
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



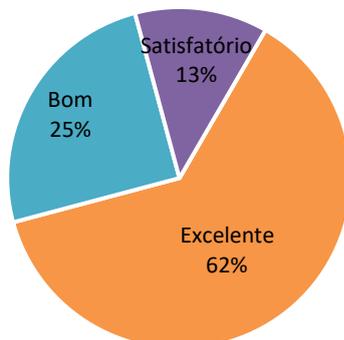
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



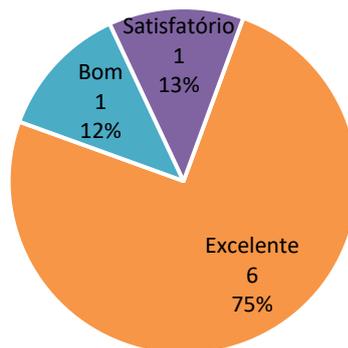
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Nenhum

Melhor módulo da pós (para mim) até o momento. Propostas, bibliografia, construção coletiva, professora, enfim, só elogios.

A professora Patrícia é EXCEPCIONAL! Agregou muito ao curso!!

Excelente módulo. Professora super competente, atualizada. Amei demais!

Sinto que as orientações em relação ao trabalho final, principalmente em relação ao trabalho escrito, poderiam ter sido melhor encaminhadas!

aulas menos expositivas, mais discussões em grupo

Esse módulo foi surpreendente! Excelentes aulas e apresentações finais muito enriquecedoras.

A matéria foi muito importante para nossa prática a partir da perspectiva da educação inclusiva. No entanto, ela poderia ser mais dinâmica.

**Disciplina:** Identidade, gênero e sexualidade

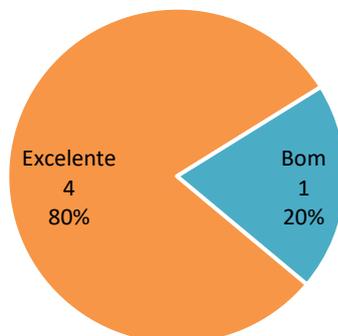
**Docente:** Lucas Dantas

**Período:** 1º semestre de 2022 (Maio e Junho/2022)

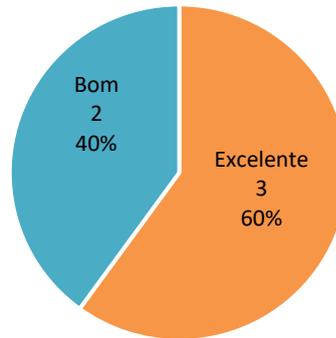
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



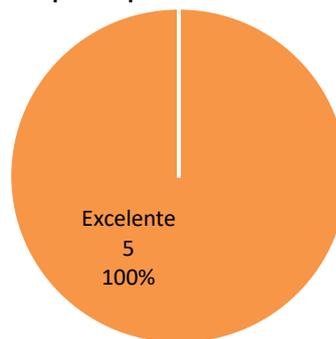
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



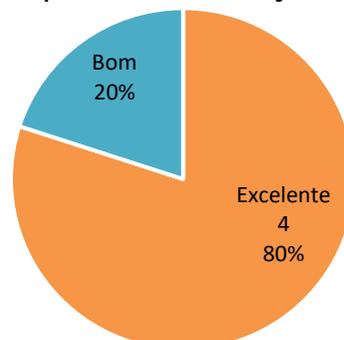
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



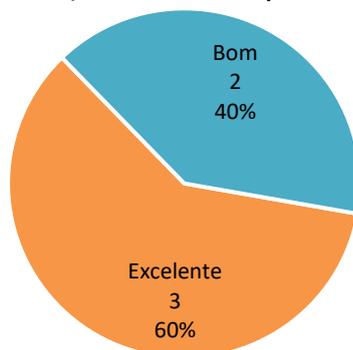
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



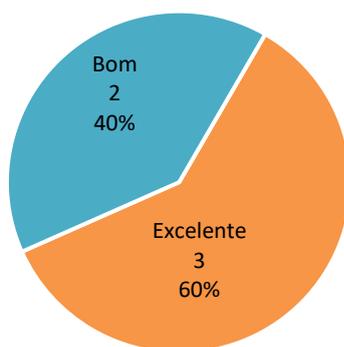
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



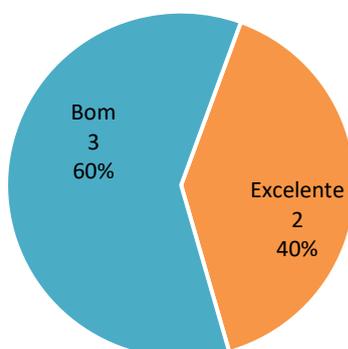
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:
Gostei muito do módulo! Somente a última aula deixou a desejar ...
A professora Lucas conduziu o conteúdo de forma muito tranquila e esclarecedora.
Assunto muito novo pra mim, aprendi bastante e agradeço a profa Lucas pela oportunidade
Módulo conduzido impecavelmente pela Lucas. Quanta generosidade no saber!! Esclarecedor, impactante, lindo. Gratidão.
Gostei muito, não consegui pensar em sugestões

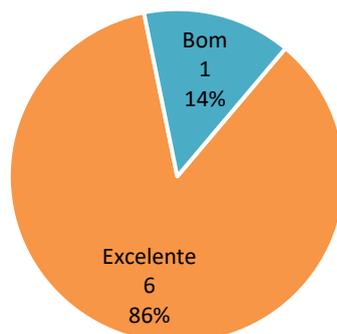
**Curso:** Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas

**Disciplina:** Fundamentos da Neurociência

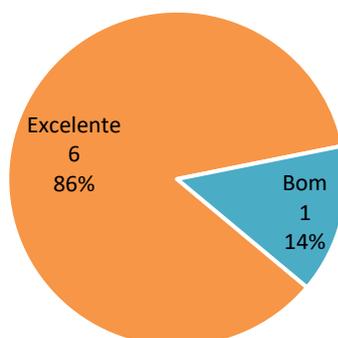
**Docente:** Adriessa Santos

**Período:** 1º semestre de 2022 (Junho/2022)

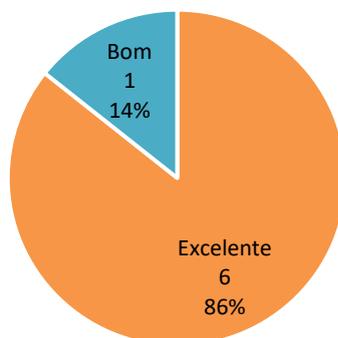
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



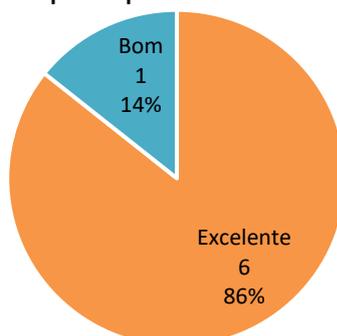
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



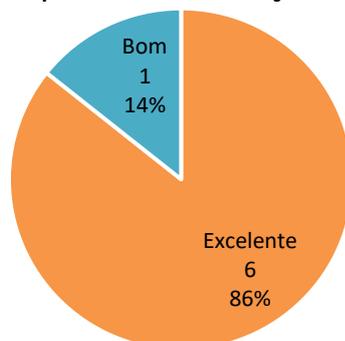
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



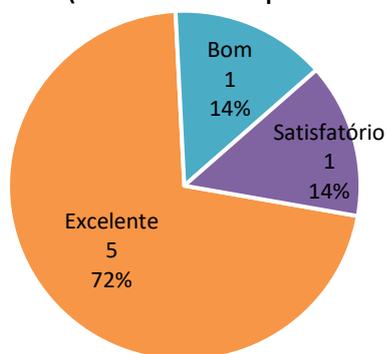
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



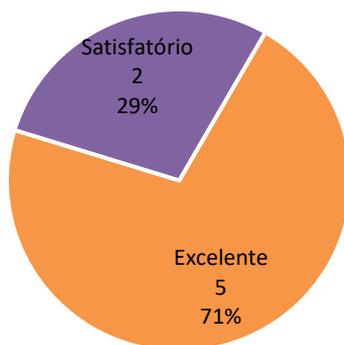
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



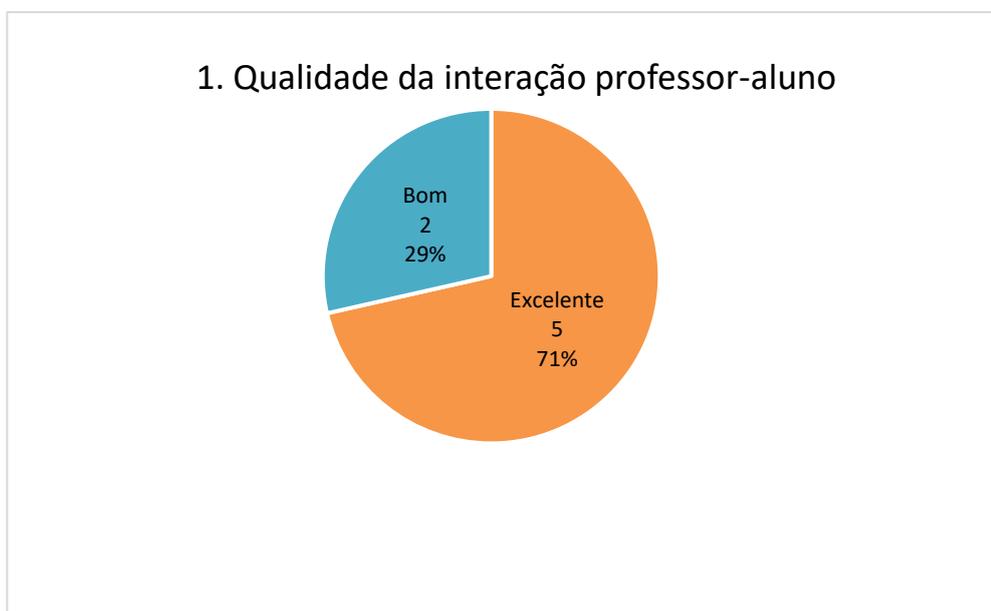
Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:
A prof Adriessa é maravilhosa, super competente, transmite de forma clara e objetiva a matéria. Amei o módulo!!!!
A aula da professora Adriessa é excelente!!
Aulas fantásticas. Parabéns à prof 🙌🙌🙌
Professora encantadora! De forma clara transmitiu os seus conhecimentos com excelência! Maravilhosa!
Minha sugestão para que o modulo fosse melhor aproveitado seria a distribuição das aulas e/ou aumento de carga horária da pós. Alguns módulos como este são bastante interessantes e contribuem bastante para nossa atuação, porém, devido a extensão e complexidade do tema sinto que não temos tempo suficiente.
A professora trouxe de forma envolvente os fundamentos da Neurociência, explicando de forma interesse.
não tenho sugestões!

**Curso:** Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas

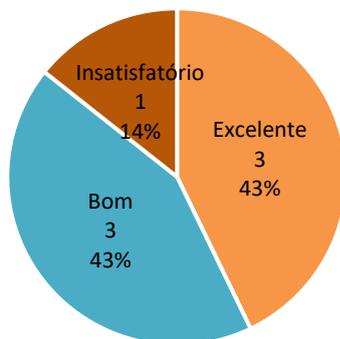
**Disciplina:** Matrizes étnicas, diversidade e minorias

**Docente:** Felipe Campos

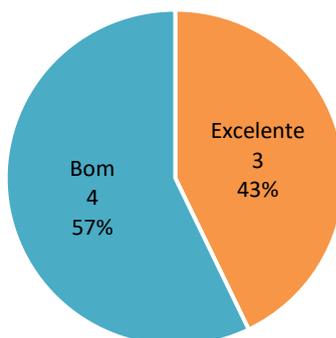
**Período:** 2º semestre de 2022 (Agosto/2022)



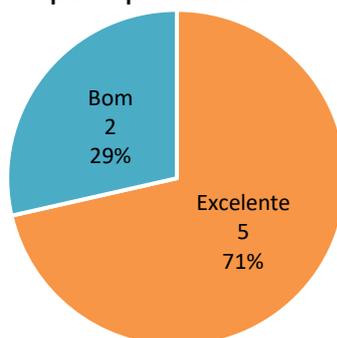
## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



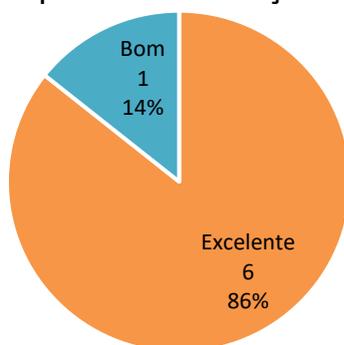
## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



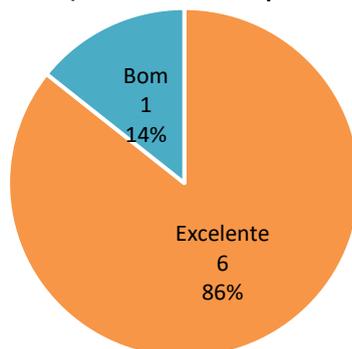
## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



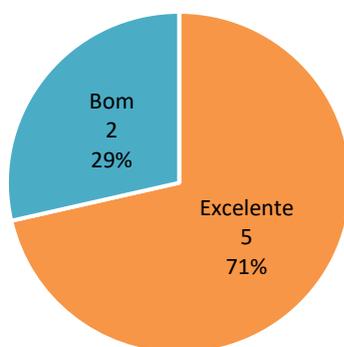
5. Relevância dos conteúdos  
para sua formação.



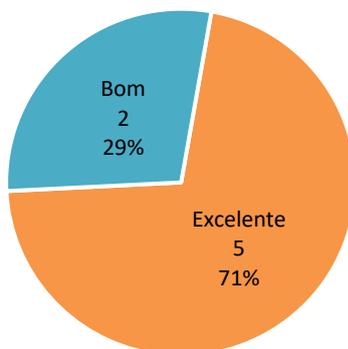
6. Conexão deste com os demais módulos  
deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



## 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Tema importante para a formação do educador e os professores foram incríveis!

Módulo poderia durar mais tempo rsrs

Acho que professor acabou perdendo muito tempo na primeira aula com as apresentações e falando sobre a ementa.

Muito me agradou a variedade de materiais de referência oferecidos pelo Felipe. Além dos textos, sugeri a leitura de contos, documentários, vídeos e músicas. Fantástico.

sem comentários

Pelo tema ser denso, senti falta de recursos visuais para facilitar o entendimento do que foi abordado

Quando o professor disponibiliza os materiais no moodle e utiliza mais a plataforma ajuda os estudantes

**Curso:** Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas

**Disciplina:** O que diz a Lei: Diálogo com o Ministério Público

**Docente:** André Naves, Cristiane Fairbanks, Jane Porcino

**Período:** 2º semestre de 2022 (Outubro e Novembro/2022)

### 1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

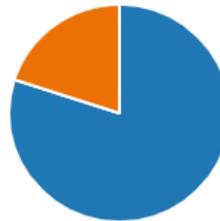
Excelente	4
Bom	1
Satisfatório	0
Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

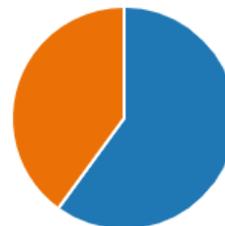
● Excelente	4
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

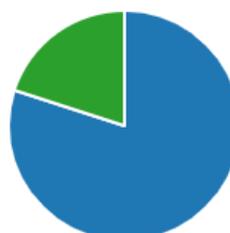
● Excelente	4
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	0
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Achei o módulo muito bom.

Queria mais aulas.

As aulas do professor André e da professora Cristiane trouxeram as leis de uma forma muito leve e de fácil entendimento! Mesmo ministrando separadamente o módulo, conduziram suas aulas de forma que o conteúdo foi contínuo e entrelaçado! E para fechar com chave de ouro, tivemos a presença da Profa. Jane e Ana Patrícia nos apresentando toda a prática que realizam e como a lei está inserida em cada etapa. Foi um módulo excelente do início ao fim!!!!

A presença em sala de aula do Andre Naves foi fantástica!

Módulo importante para se pensar a educação inclusiva e poder aplicá-la

**Curso:** Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas

**Disciplina:** Bullying e Preconceito

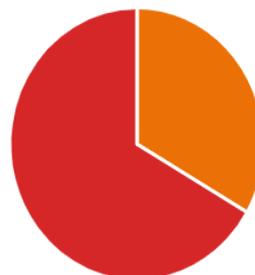
**Docente:** José Leon Crochick

**Período:** 2º semestre de 2022 (Setembro/2022)

### 1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	0
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	2



### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	0
● Bom	1
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	1



### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	0
● Bom	1
● Satisfatório	2
● Insatisfatório	0



### 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	1
● Bom	0
● Satisfatório	2
● Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	0
● Bom	1
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	1



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	0
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	2



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	0
● Bom	2
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	0
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	1



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Professor maravilhoso!

O professor não tornou o aprendizado significativo pois trouxe uma visão puramente psicanalítica da questão e sem conexão alguma com o contexto escolar. Não fez uso de slides ou recursos visuais de forma a facilitar o entendimento de algo tão denso. O módulo ficou muito a desejar pois apenas na última aula quando nos exaltamos pela frase "a melhor didática é não ter didática" foi que ele deu uma PEQUENA definição do que é o bullying e o preconceito. Além dos textos precisei fazer uma pesquisa por fora no decorrer da própria aula para entender o contexto referido e como deveríamos atuar.

**Curso:** Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas

**Disciplina:** Metodologia da pesquisa

**Docente:** Marta de Oliveira

**Período:** 2º semestre de 2022 (Novembro e Dezembro/2022)

### 1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

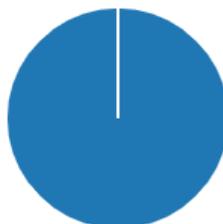
● Excelente	5
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

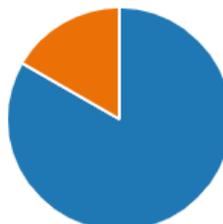
● Excelente	6
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	1
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	0
● Satisfatório	2
● Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Tudo ótimo

Acredito que a sobrecarga do final do ano me impossibilitou de ter o rendimento e dedicação na disciplina e na produção do meu anteprojeto. faço uma recomendação para que essa disciplina seja oferecida antes de dezembro ou em janeiro. foi desafiador acompanhar as aulas e preparar o trabalho.

A disponibilidade da professora para atender alunos e alunas foi fantástica.

Professora Marta ministrou a disciplina que causa tanto temor nos estudantes de uma maneira tão tranquila e eficiente que o medo do Trabalho de Conclusão não teve espaço durante as aulas. Ela é MARAVILHOSA!

Nada a acrescentar

A Professora Marta, organizou todo o material a ser dado, contribuindo para que pudéssemos fazer um trabalho com qualidade

**Neurociência na Escola**

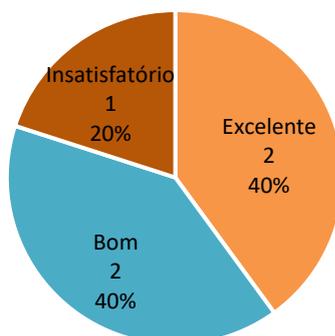
**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** O cérebro musical na escola

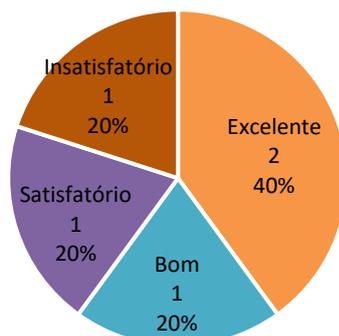
**Docente:** Maurício Maas e Edgard Neves

**Período:** 1º semestre de 2022 (Fevereiro/2022)

### 1. Qualidade da interação professor-aluno



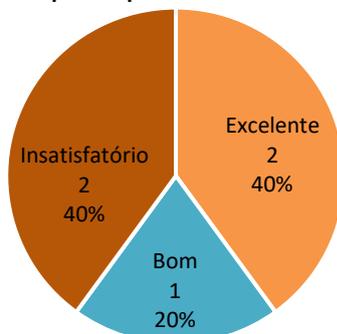
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



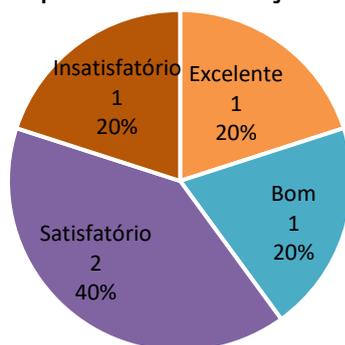
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



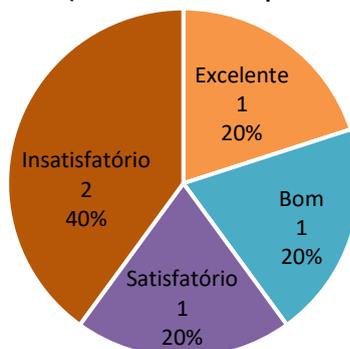
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



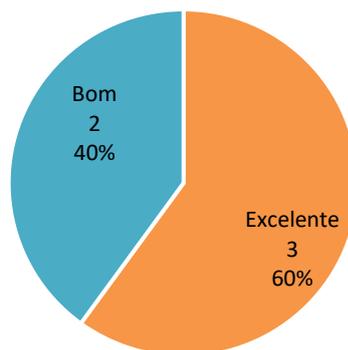
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

faltou conteúdo, estava muito bagunçado o formato dividido. Faltou aprofundamento e fazer relação com as neurociências.

Achei a proposta diretamente relacionada ao que foi realizado na aula e a interação dos professores com a turma foi de ótima qualidade.

Senti falta de ter acesso ao plano de aula com mais antecedência e de ter materiais no Ambiente virtual Moodle.

A meu ver foi um módulo bem equilibrado entre os professores, houve muita sinergia

ok

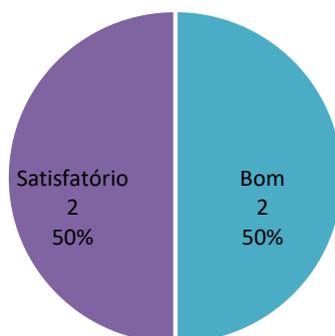
**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** Neurociência da Criatividade

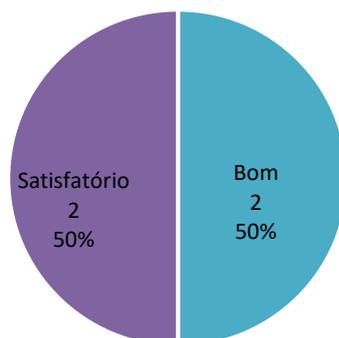
**Docente:** Edgard Neves e Liz Ricci

**Período:** 1º semestre de 2022 (Fevereiro/2022)

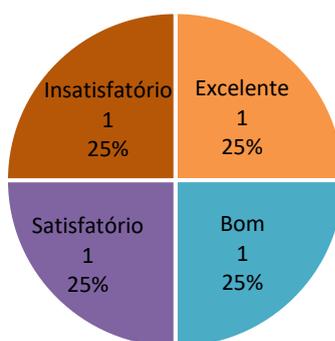
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



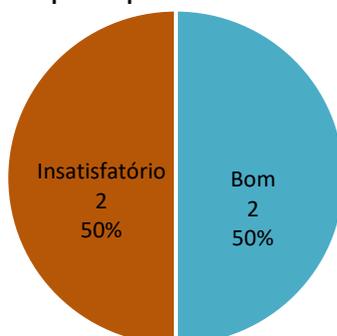
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



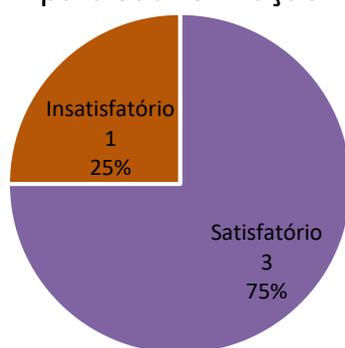
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



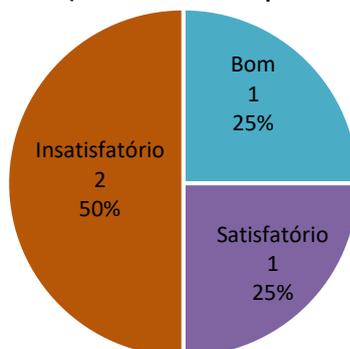
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

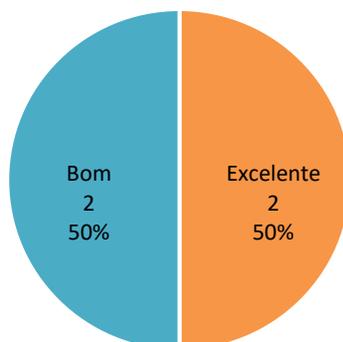


6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

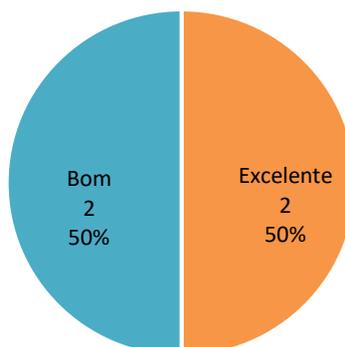


■ Excelente 
 ■ Bom 
 ■ Satisfatório 
 ■ Insatisfatório

### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Aula bagunçada para quem estava no remoto. Nenhum aprofundamento no tema e pouca relação com as neurociências.

Faltou plano de aula com antecedência, materiais no Moodle. Achei que o fechamento foi desnecessário. Poderíamos ter a etapa da manhã (com começo, meio e fim) com um professor e à tarde com outro, e uma postagem coletiva em um Fórum no Moodle, por exemplo, para "juntar" as produções da turmas.

Apenas ressalva para a proposta da professora do primeiro período, por mais que tenha sido proposital, a atividade inicial ficou meio jogada, já a condução do Edgar foi melhor, mas ao comparar os 2 dias se aula, o sábado deu mais a impressão de aula preparada intencionalmente.

ok

**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** Tecnologia, gamificação e Neurociência

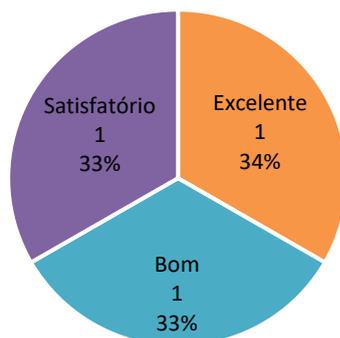
**Docente:** Edgard Neves e José Henrique Porto

**Período:** 1º semestre de 2022 (Março/2022)

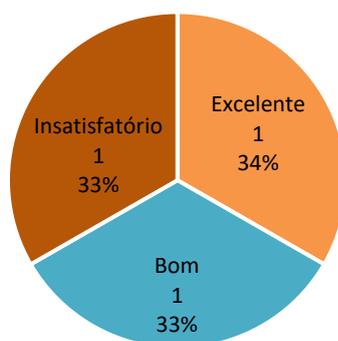
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



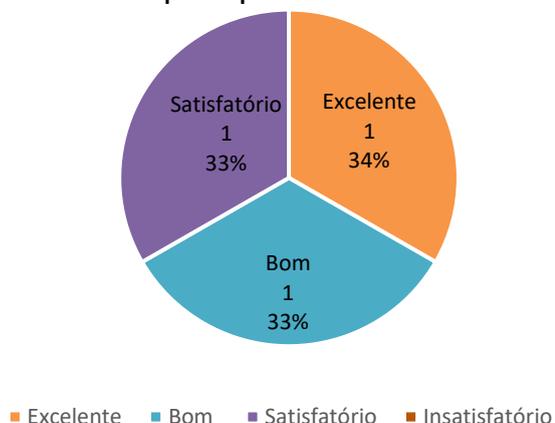
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



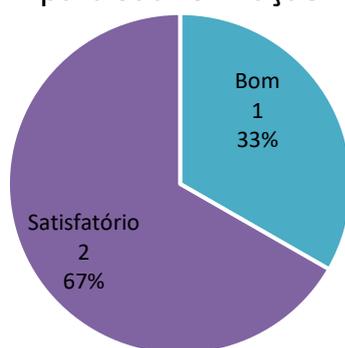
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



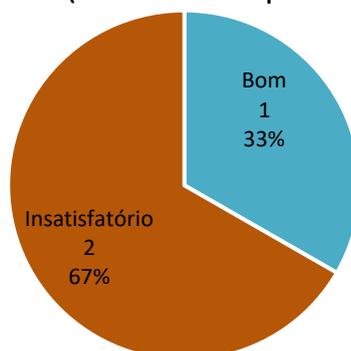
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



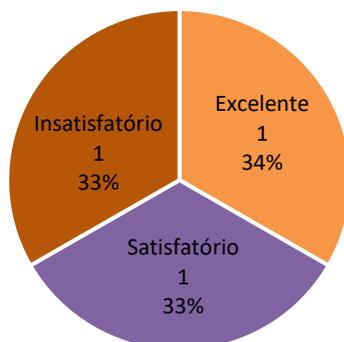
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



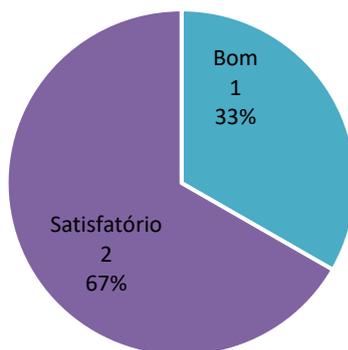
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



■ Excelente
 ■ Bom
 ■ Satisfatório
 ■ Insatisfatório

#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

A temática apresentada foi relevante, mas o foco esteve mais ligado a metodologias ativas, com baixíssimas referências a neurociência. Considerei tudo muito equivocado. Em tempo: não tivemos aula com o Prof. Tiago Eugênio como consta na apresentação deste documento.

Somente assisti a aula do domingo (com o Professor Porto).

A aula do prof. Porto foi excelente, que dinâmica espetacular..

**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** Fundamentos da Neurociência e Neuromitos

**Docente:** Adriessa Santos

**Período:** 1º semestre de 2022 (Março e Abril/2022)

### 1. Qualidade da interação professor-aluno



### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



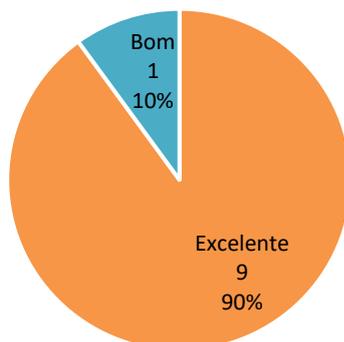
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



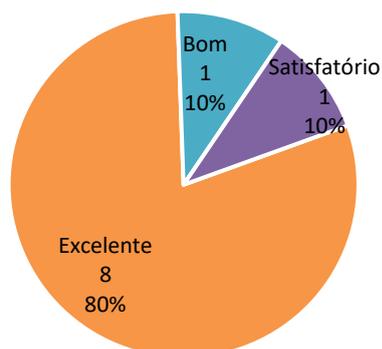
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Dividir o remoto ... 2 dias na sequencia é muito cansativo, ficar na tela por tanto tempo, o domingo rende muito pouco.

Dividir o remoto ... 2 dias na sequencia é muito cansativo, ficar na tela por tanto tempo, o domingo rende muito pouco.

-

Aulas presenciais

A professora Adriessa aborda a temática de forma muito didática e gostosa de aprender. A leveza dela e o amor pelo que faz nos contagia e tanto que nem vemos a hora passar. Amei! Não tenho do que reclamar.

.

continuar com o excelente trabalho e oferecer mais "auloes"

Foi importante ter um tempo dentro do horário de aula para ler o texto.

Adorei a aula da professora Adriessa !

Nenhuma

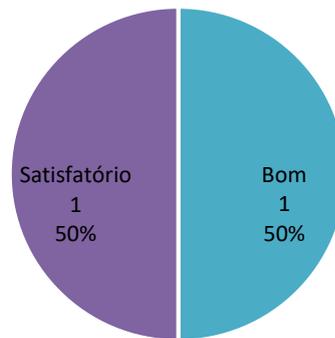
**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** Estudos de caso pelo olhar da Neurociência

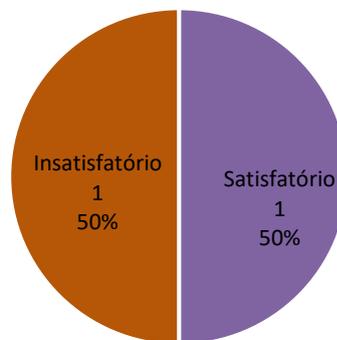
**Docente:** Edgard Neves e Roberta Baradel

**Período:** 1º semestre de 2022 (Abril/2022)

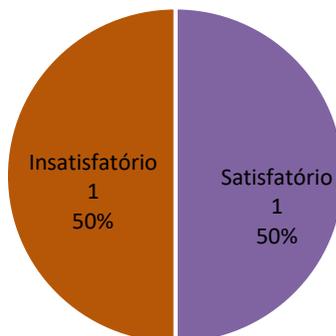
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



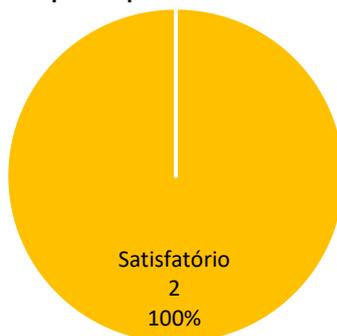
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



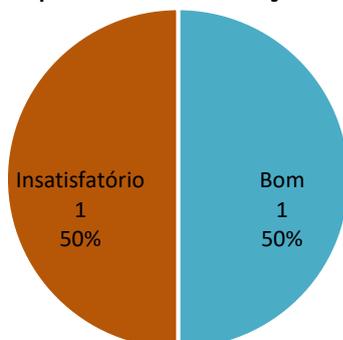
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



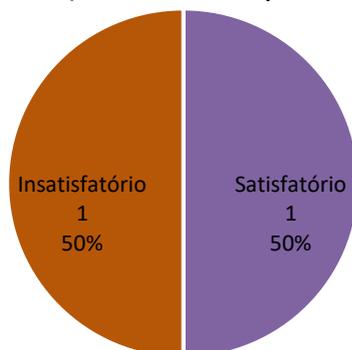
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



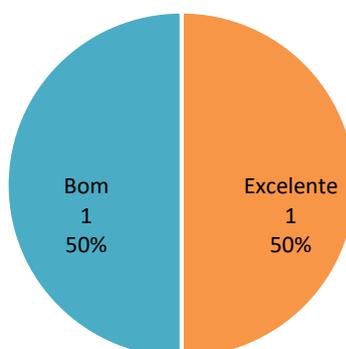
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Penso que seria interessante disponibilizar plano de ensino com maior antecedência bem como utilizar melhor as ferramentas do Moodle.

superficial

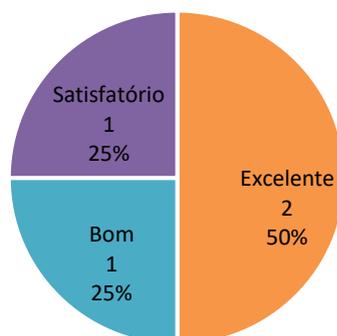
**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** Tópicos em Biologia básica

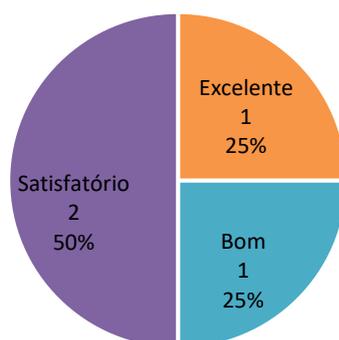
**Docente:** Edgard Neves

**Período:** 1º semestre de 2022 (Maio/2022)

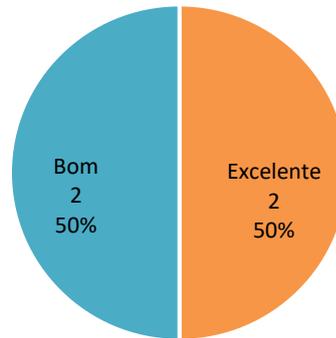
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



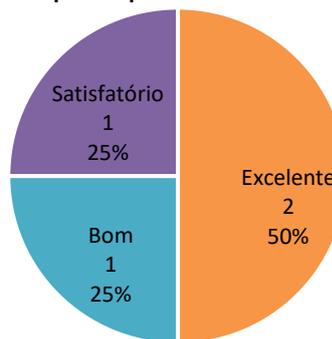
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



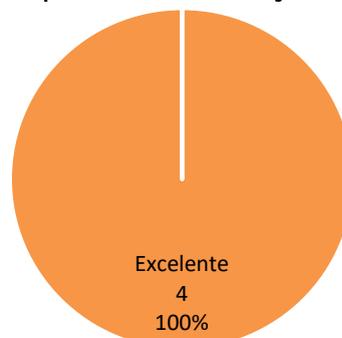
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



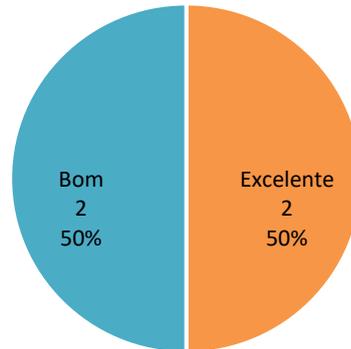
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



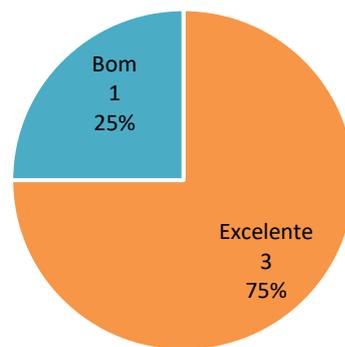
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



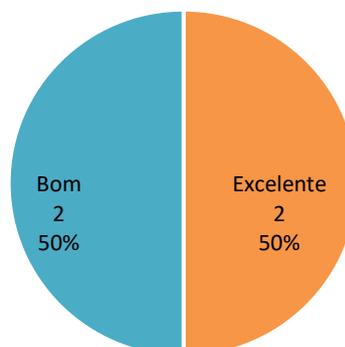
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Nem sempre o que o professor diz fica claro, as vezes ele se perde um pouco

o modulo e muito dificil e o professor passa as informacoes rapido demais. Nem tudo mundo tem formacao em biologia e lembra das coisas aprendidas no ensino medio

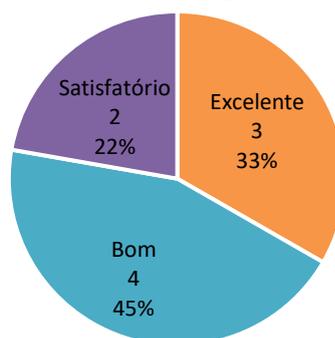
**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** Neurociência na Gestão Escolar

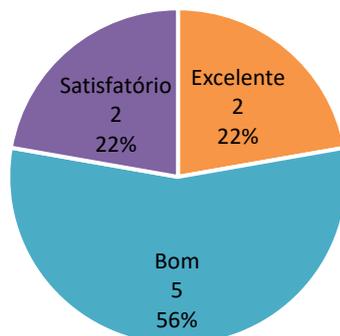
**Docente:** Adriessa Santos

**Período:** 1º semestre de 2022 (Maio/2022)

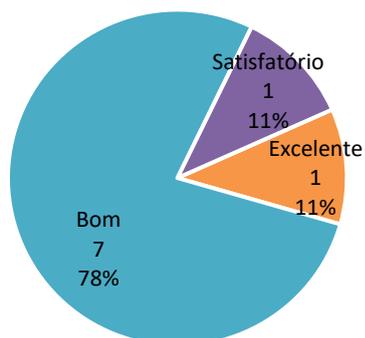
1. Qualidade da interação professor-aluno



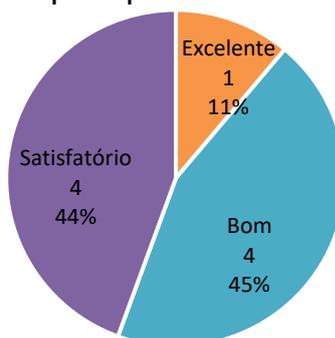
## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



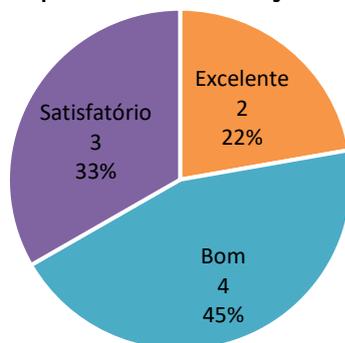
## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



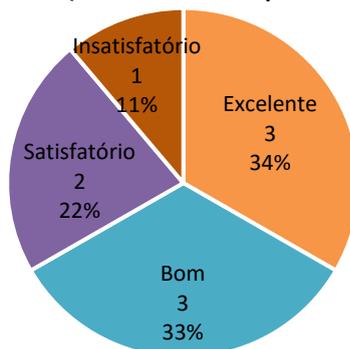
## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



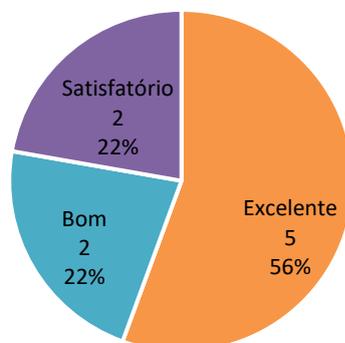
5. Relevância dos conteúdos  
para sua formação.



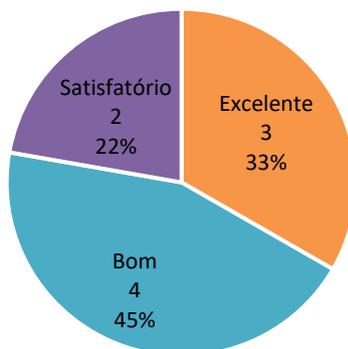
6. Conexão deste com os demais módulos  
deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Este foi um pouco mais corrido que os demais o que dificultou a organização que eu havia planejado. Minha sugestão é que ao disponibilizar o plano de aula informe os horários previstos para almoço e intervalo.

Acredito que o tempo com alguns professores convidados deveria ser combinado para um melhor aproveitamento, o professor convidado tem como intuito de trazer informações práticas, e nem sempre o conteúdo cabe para 4 horas, o que acaba ficando cansativo. Além disso, talvez deixar os professores convidados para o período da tarde fosse melhor, isso porque chegamos de manhã com a expectativa da neurociência, e aí temos uma parte expositiva que nem cita neurociência, aí já cansamos e pra tarde estamos desmotivados. Usar a lógica da neurociência para preparar as aulas da pós também seria interessante.

Não tenho

Acredito que os convidados poderiam ter 1:30/2h no máximo, chega um momento que parece que não tem assunto porque eles não demonstram ter sido informados sobre nossos módulos anteriores.

sem sugestões ou comentários

Esse módulo poderia ser de apenas 1 dia.

Não há

nada

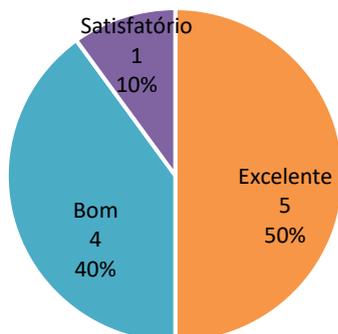
**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** Neurociência cognitiva

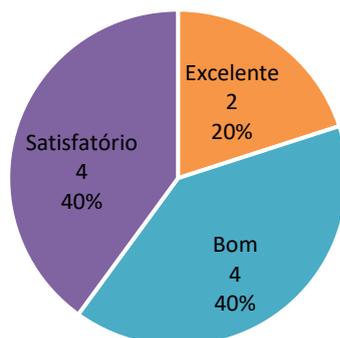
**Docente:** Edgard Neves

**Período:** 1º semestre de 2022 (Abril e Maio/2022)

### 1. Qualidade da interação professor-aluno

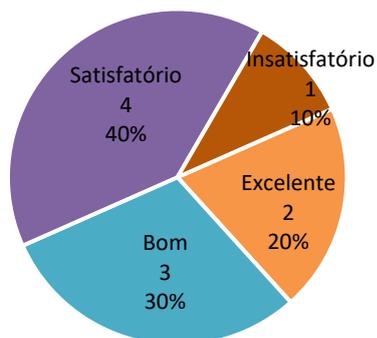


### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

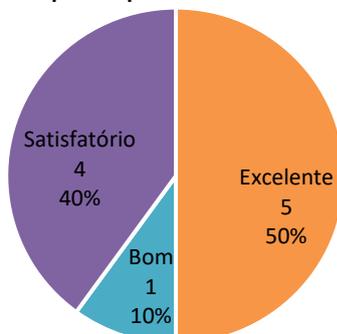


■ Excelente ■ Bom ■ Satisfatório ■ Insatisfatório

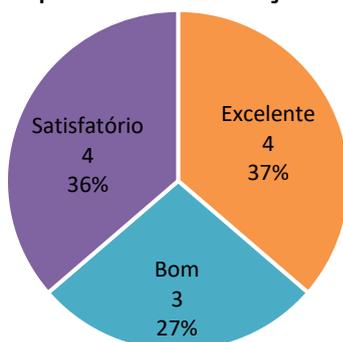
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



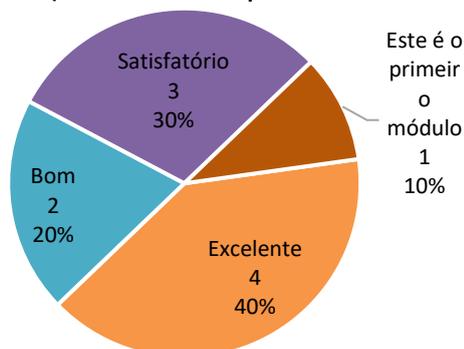
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



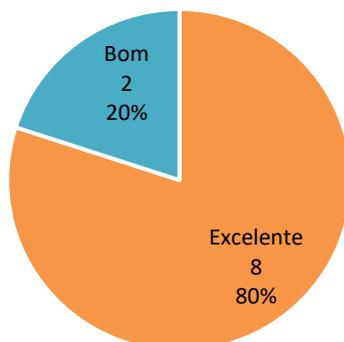
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



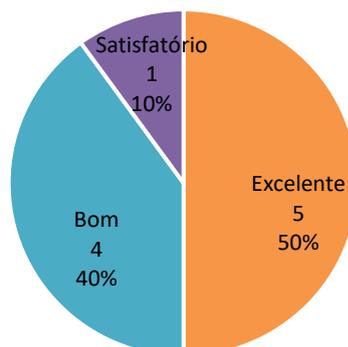
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

o segundo e terceiro dia do modulo foram organizados melhor do que o primeiro dia. O professor ofereceu mais tempo para tirar as duvidas e deu mais exemplos da vida cotidiana que facilitou o entendimento

Gostei muito das aulas do professor Edgard, mas achei a tarefa muito complexa. Achei que o conteudo da tarefa foi mais relacionado com Metodologia de Pesquisa (Uma tarefa assim poderia ter sido pedida mais pra frente, ou na materia de metodolgoia mesmo.))

Não

Talvez fazer mais conexões com a educação. Ficou muito tempo em detalhes biológicos que poderiam ser mais superficiais, já que nosso foco é a neurociencia e educação.

O professor precisa estar mais atento ao chat ou informar aos alunos de que não vai prestar atenção nele pois muitas pessoas participam somente pelo chat e ficam ignoradas.. O professor precisa tentar deixar que os alunos concluam suas perguntas pois em vários momentos atropelava os colegas com as respostas ( e vez ou outra não respondia o aluno de fato pois não entendeu a dúvida). Também é importante que tente não gaguejar, divagar e se perder tanto quando fala deste assuntos que são tão complicados. Se o pensamento do professor não é linear, nós, alunos, ficamos prejudicados na compreensão.

Deixar tempo maior de aula para explicação da atividade extraclasse, deixar objetivos mais claros.

Que seja presencial

O professor é solícito e atende a todas as dúvidas prontamente, porém sua didática é confusa e em diversos momentos os assuntos se perdem, sendo difícil de acompanhar o raciocínio.

Atividade complexa para início de curso

Senti falta de uma explicação mais clara em relação à atividade extraclasse

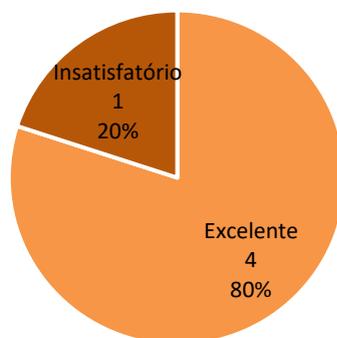
**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** Atenção, percepção e memória I

**Docente:** Elisa Jordão e Roberta Baradel

**Período:** 1º semestre de 2022 (Junho/2022)

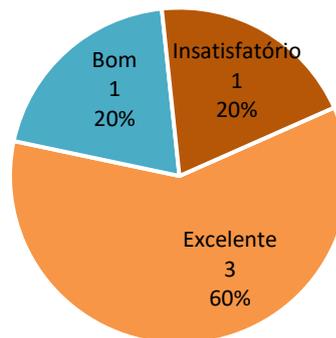
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



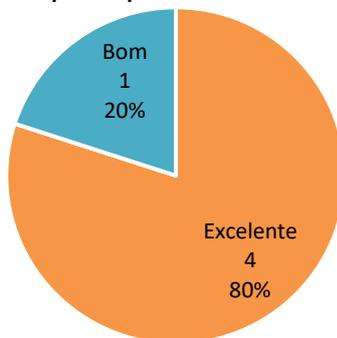
## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



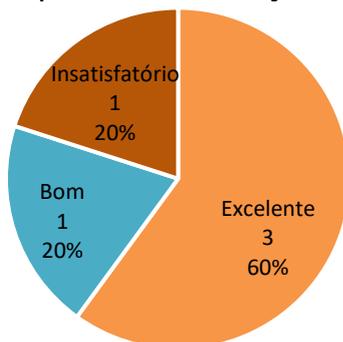
## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



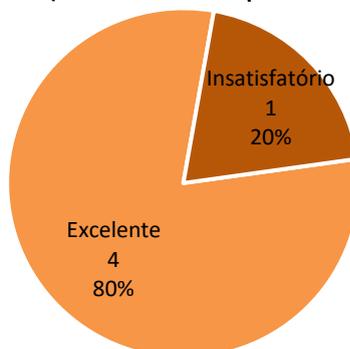
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Nada a sugerir

Professora Roberta é incrível! Amei a metodologia dela!

As respostas acima são referentes a aula de sábado com a prof. Elisa no online. Não tem como avaliar as duas aulas em um formulário só. A professora Roberta é incrível e a aula de domingo foi excelente.

Achei a aula do sábado muito cansativa, pois o conteúdo era denso e pareceu ter sido apresentado de forma muito "técnica"

Não

**Curso:** Neurociência na Escola

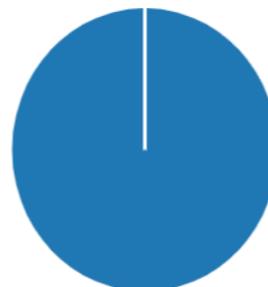
**Disciplina:** Funções Executivas

**Docente:** Luciana Brentano

**Período:** 2º semestre de 2022 (Agosto e Setembro/2022)

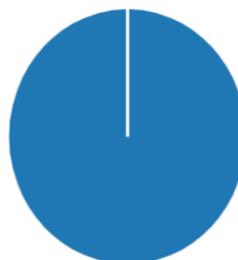
1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

● Excelente	2
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



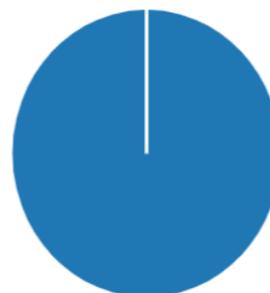
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

● Excelente	2
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



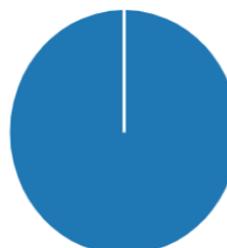
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

● Excelente	2
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



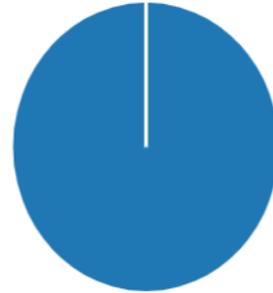
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

● Excelente	2
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



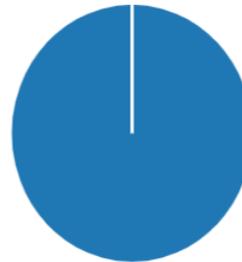
5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

● Excelente	2
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



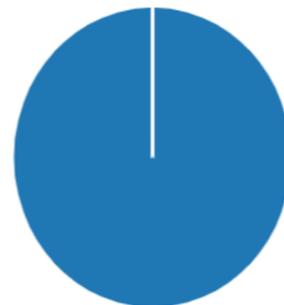
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

● Excelente	2
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



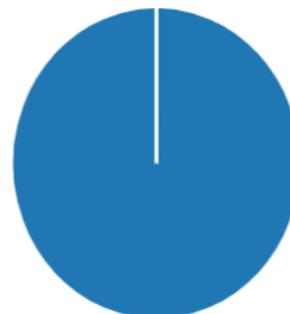
7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

● Excelente	2
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	2
<span style="color: orange;">●</span> Bom	0
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Pós excelente, somente ainda não me adaptei ao formato sábado e domingo o dia todo, extremamente cansativo.

Seria interessante se não tivesse outro módulo no meio dele. Isto é uma sugestão para todos.

**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** Atenção, percepção e memória II

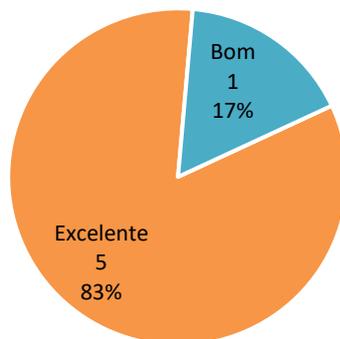
**Docente:** Elisa Jordão e Roberta Baradel

**Período:** 2º semestre de 2022 (Agosto/2022)

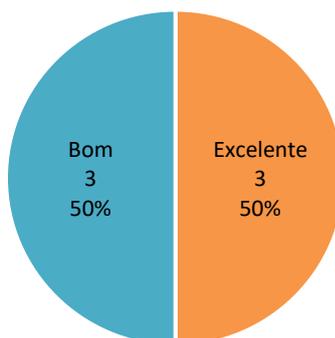
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



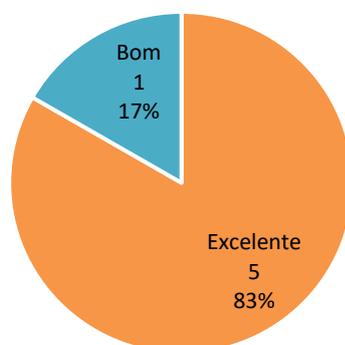
5. Relevância dos conteúdos  
para sua formação.



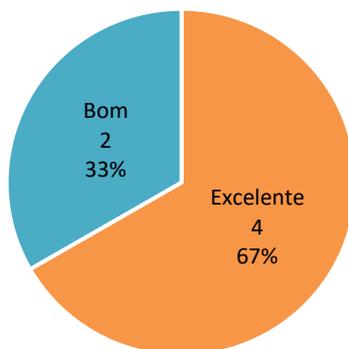
6. Conexão deste com os demais módulos  
deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Achei muito confusa a ementa com as atividades, videos e materias. Nao esta facil de achar e de abrir os links.

-

Foram aulas incríveis!

Ok

que seja presencial conforme ficou claro quando conversei sobre a matrícula

Acho que as aulas foram muito boas. Intervalos entre as partes expositivas poderiam ser mais frequentes, nem que fossem de 5 minutinhos.

**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** Ritmos biológicos, sono e aprendizagem

**Docente:** Daiane Gil Franco

**Período:** 2º semestre de 2022 (Setembro/2022)

#### 1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

Excelente	1
Bom	0
Satisfatório	1
Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

● Excelente	1
● Bom	0
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

● Excelente	1
● Bom	0
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor

● Excelente	1
● Bom	0
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

● Excelente	1
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	1
<span style="color: orange;">●</span> Bom	0
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	1
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	1
<span style="color: orange;">●</span> Bom	1
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	1
<span style="color: orange;">●</span> Bom	1
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Formato cansativo.

Promover mais momentos de interação entre professor e aluno. O conteúdo foi apresentado de forma apressada, creio que por isso não interagimos muito com a professora.

**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** Neurociência e as competências socioemocionais

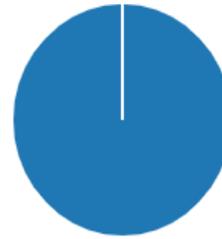
**Docente:** Elisa Jordão e Renata Trefiglio

**Período:** 2º semestre de 2022 (Outubro/2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	9
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

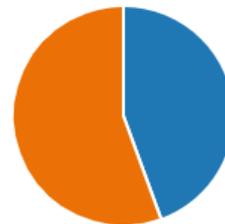
● Excelente	8
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	5
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	3
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



5. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	3
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	9
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



7. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

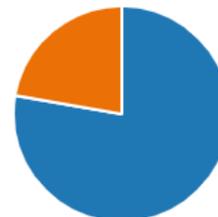
● Excelente	8
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



8. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	7
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



9. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	3
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

simplificar os materias de aula no Moodle

melhorar a organizacao dos materiais postos no moodle para cada modulo (as vezes nao esta muito claro e facil de achar)

Continue assim!

eu apenas gostaria que tivesse sido presencial a aula para um melhor aproveitamento da materia

Materiais e didáticas perfeitas!

Acho muito cansativo sábado e domingo o dia todo.

Sugiro que esse curso nunca seja on line, pois sou aluna da pós presencial que devido a pandemia ele foi on line e sinto que perdi muitas coisas boas que curso tem a oferecer.

**Curso:** Neurociência na Escola

**Disciplina:** Diálogo entre as Neurociências e os Pensadores da Educação

**Docente:** Adriessa Santos e Marcello Lambert

**Período:** 2º semestre de 2022 (Novembro e Dezembro/2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

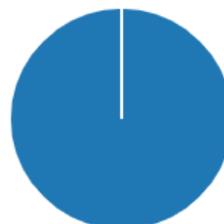
● Excelente	4
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

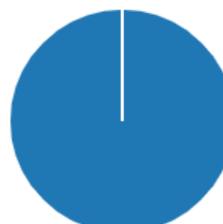
● Excelente	4
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

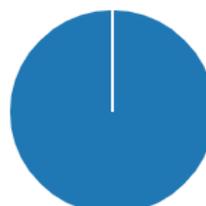
● Excelente	4
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

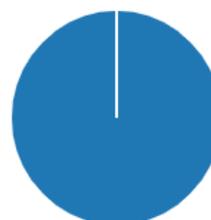
● Excelente	4
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



5. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

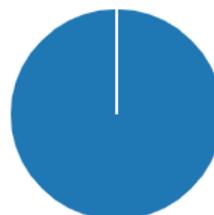
● Excelente	4
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

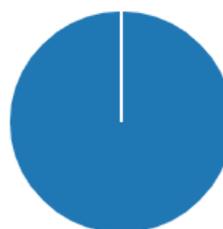
● Excelente	4
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



7. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



8. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



9. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Muito interessante e relevante conhecer novos pensadores! Não tenho sugestões para a aula, pois a interação professora-alunos foi ótima. Adriessa é muito receptiva e acolhedora nas suas aulas e no seus diálogos. A atividade final como um mapa conceitual vai ser um desafio para mim, pois tenho muita dificuldade com o uso da tecnologia, canva e sites ou aplicativos assim. é mais uma

resistência/aversão do que dificuldade. Mas entendo que o uso de novas tecnologias faz parte e que preciso me apromirar nisso, então não me senti confortável de sugerir uma proposta alternativa.

Aula muito interessante na qual pude revisar temas que vi durante a faculdade de uma maneira mais esclarecedora e objetiva. Obrigada!

Poderíamos ter mais tempo com o professor Lambert.

**Curso: Neurociência na Escola**

**Disciplina:** As bases neurobiológicas da Leitura, Escrita, Bilinguismo e Lógico-Matemática

**Docente:** Roberta Baradel

**Período:** 2º semestre de 2022 (Novembro e Dezembro/2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

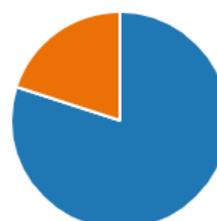
● Excelente	5
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

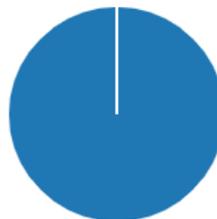
● Excelente	4
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



5. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

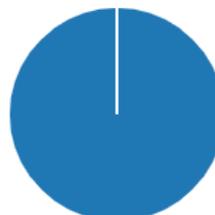
● Excelente	5
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

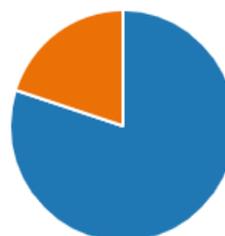
● Excelente	5
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



7. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



8. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



9. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Curso maravilhoso, só não me adaptei ao formato fim de semana.

nenhum comentário

O módulo da prof Roberta foi muito bom, apenas algumas das atividades síncronas tive a impressão de que foi em tempo curto. Mas foi possível atingir o objetivo proposto.

Gostaria de mais tempo de curso.

**Psicopedagogia: práticas educacionais e contextos de intervenção**

**Curso:** Psicopedagogia: práticas educacionais e contextos de intervenção

**Disciplina:** Conceitos da Psicopedagogia e as relações na aprendizagem

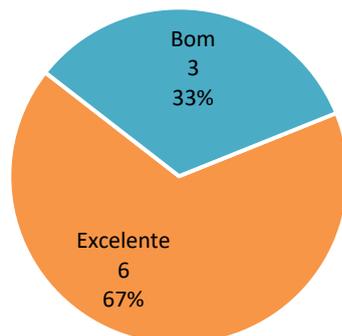
**Docente:** Daniela Dau

**Período:** 1º semestre de 2022 (Março, Abril e Maio/2022)

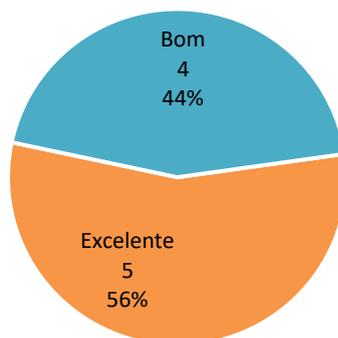
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



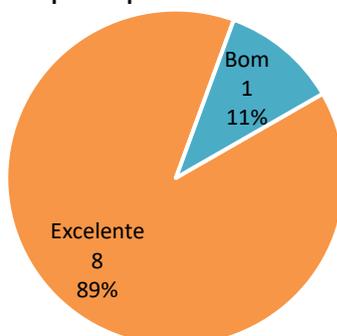
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



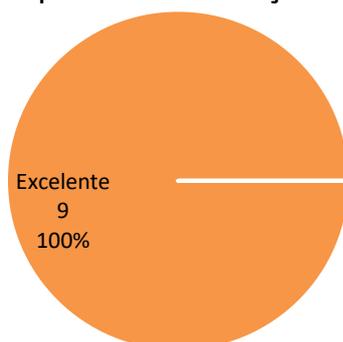
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



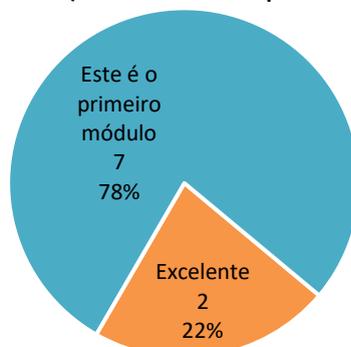
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



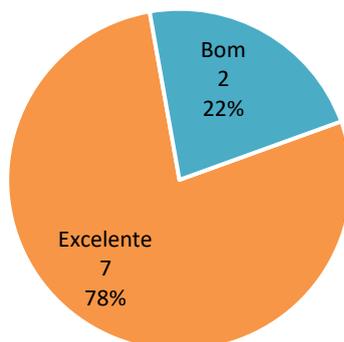
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



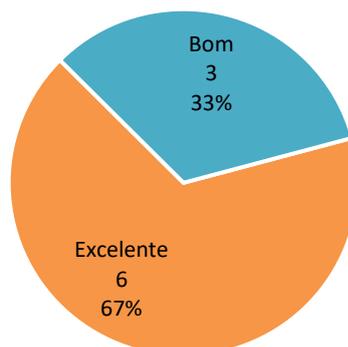
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Propor outros formatos de aula.

n/a

A Daniela tem uma postura muito receptiva e incentiva bastante a contribuição dos alunos, bem como leva sempre em consideração os diferentes contextos de atuação de cada um. Os conteúdos foram muito significativos e relevantes e a qualidade e disponibilidade dos materiais foi perfeita. Sinto que poderíamos apenas ter aproveitado mais momentos de troca e discussão entre pares e reduzido o tempo de aula expositiva.

Acredito que é um módulo muito denso, em alguns momentos foi difícil acompanhar os slides porque eles tomavam parte final da aula, quando estamos mais cansados. Talvez sintetizar mais as ideias?

Não tenho nenhuma sugestão

A professora é experiente e comprometida, levando aos alunos os conhecimentos necessários em um módulo inicial do curso.

Queria apontar o quanto o feedback da Dani eh bom. Da para perceber que ela leu com muito cuidado e apreciação. Faz apontamentos precisos, sensíveis, manda mais coisa para ler. Gostei muito!!

Achei o conteúdo extenso para o número de aulas.

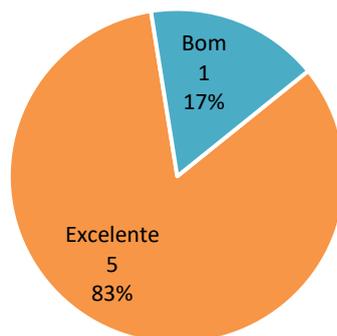
**Curso:** Psicopedagogia: práticas educacionais e contextos de intervenção

**Disciplina:** Psicopedagogia e Teorias da aprendizagem I (Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon)

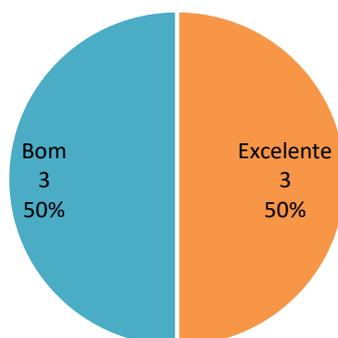
**Docente:** Elizabeth R. Sanada

**Período:** 1º semestre de 2022 (Maio, Junho e Julho/2022)

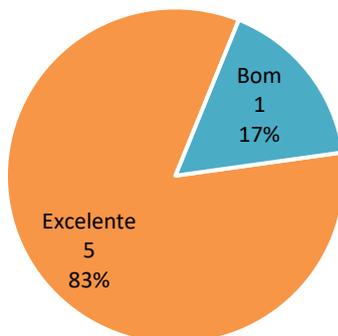
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



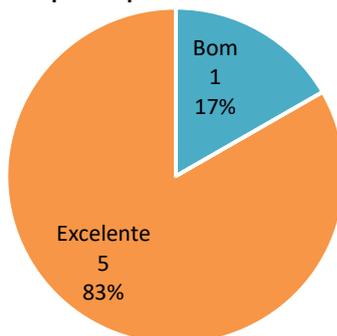
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



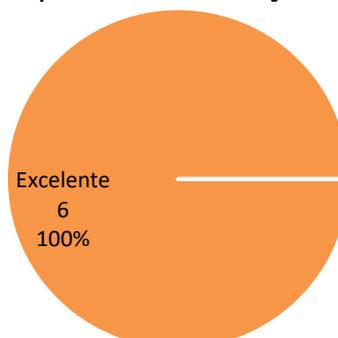
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



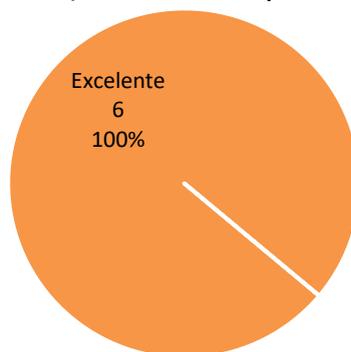
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



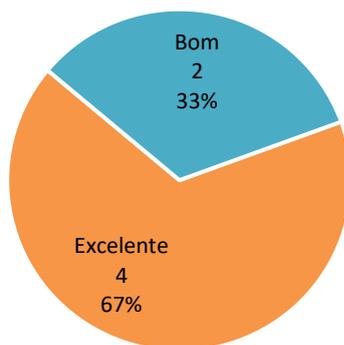
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



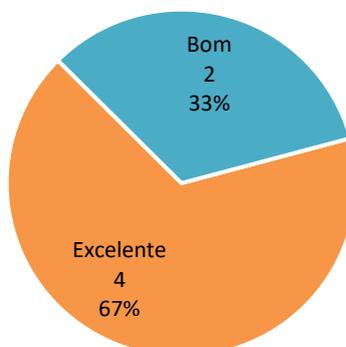
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:
Muito boa atingiu os objetivos
Tudo ótimo pra mim!
Em primeiro lugar, o fato de termos ficado um mês e meio sem aula presencial, atrapalhou bastante na apreensão dos conteúdos. Ter recebido as notas dos trabalhos no decorrer do curso também teria sido importante para acompanhar a evolução no decorrer do módulo. Por exemplo, há trabalho entregue em 26/05 que ainda não houve retorno. E, por último, a indicação ou postagem de texto para as leituras de aula ora via Whatsapp ora via Moodle foi um pouco confusa.
Foi ótimo! Infelizmente precisei faltar 2 ou 3 vezes por questões de trabalho. Apesar de preferir aulas presenciais, gostaria de parabenizar o instituto por garantir nossa segurança e garantir que as aulas continuassem online quando mais de 2 alunos estivessem positivo.
Este módulo parece ser um dos mais importantes para nossa formação. A professora domina muito o conteúdo. Considero importante que seja incluído perspectivas críticas sobre os autores estudados.
nenhuma

**Curso:** Psicopedagogia: práticas educacionais e contextos de intervenção

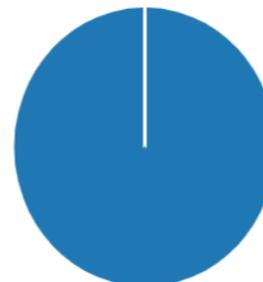
**Disciplina:** Fundamentos Teórico-práticos da Psicopedagogia

**Docente:** Ana Cecilia Oñativia

**Período:** 2º semestre de 2022 (Agosto e Setembro/2022)

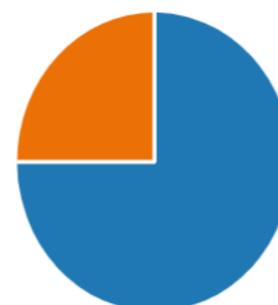
#### 1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

● Excelente	4
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



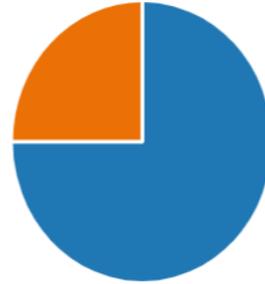
#### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

● Excelente	3
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



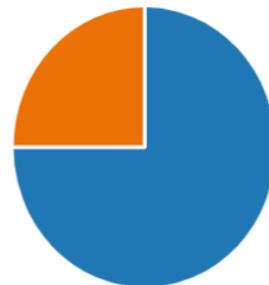
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

● Excelente	3
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor

● Excelente	3
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



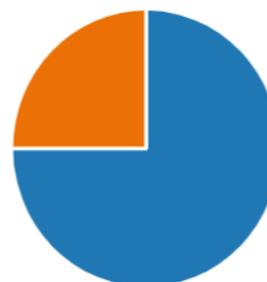
5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

● Excelente	3
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



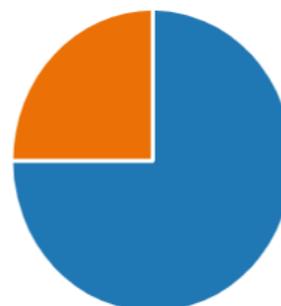
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	3
<span style="color: orange;">●</span> Bom	1
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	3
<span style="color: orange;">●</span> Bom	1
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	3
<span style="color: orange;">●</span> Bom	1
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Gostei bastante

Professora excelente. Amei principalmente os exemplos/historias usadas para facilitar a compreensão de temas tão complexos.

nada

A professora domina o conteúdo e é bastante didática em suas explicações e exemplos.

**Disciplina:** Contribuições da Psicanálise para a Psicopedagogia

**Docente:** Paula Fontana Fonseca

**Período:** 2º semestre de 2022 (Julho e Agosto/2022)

### 1. Qualidade da interação professor-aluno



### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



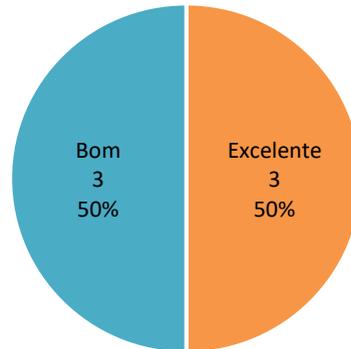
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



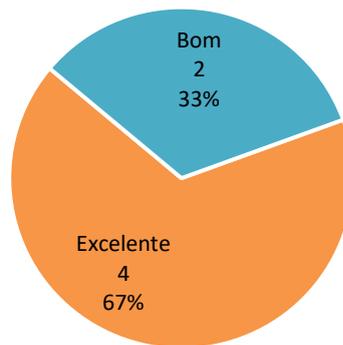
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



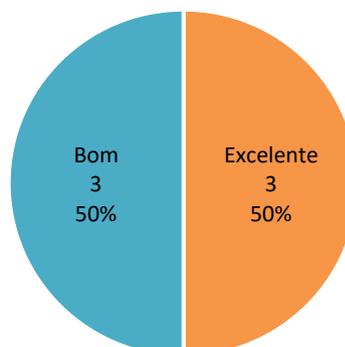
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

A Paula trouxe discussões muito pertinentes e as aulas foram ótimas. A única crítica (não somente a ela) é que seria mais inclusivo colocar legenda nos vídeos usados em aula. Tenho uma perda auditiva considerável e mesmo com aparelho, as vezes fica difícil de fato entender vídeos sem legendas

Acredito que este módulo precise de mais aulas, pois os conceitos abordados têm alto grau de complexidade e também são bastante relevantes.

Sugiro ter mais encontros. Na minha opinião, 4 encontros são poucos para conversarmos e discutirmos sobre esta temática.

Foi um módulo introdutório de psicanálise, gostei tanto que achei 4 aulas muito pouco para o tema.

**Curso:** Psicopedagogia: práticas educacionais e contextos de intervenção

**Disciplina:** Gestão educacional: diretrizes e estratégias para atuação

**Docente:** Saulo Mota e Ana Cecilia Oñativia

**Período:** 2º semestre de 2022 (Setembro e Outubro / 2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	2
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	3
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	3
● Satisfatório	2
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	3
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	4
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

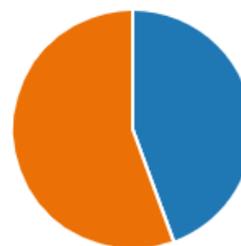
● Excelente	5
● Bom	2
● Satisfatório	2
● Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	5
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	4
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

nada

Muito curto, não deu tempo de aprofundamento. mas gostei bastante do que foi passado

Gostei que os professores (Saulo e Ana Celia) possuem experiência profissional que enriqueceram a teoria.

Mais clareza nos pedidos de trabalhos e práticas supervisionadas

Mais clareza para a execução dos trabalhos e práticas supervisionadas. Achei um tanto confuso.

Continuo insistindo no desejo de que algumas disciplinas tenham mais horas dentro do quadro do curso. Acredito que essa disciplina seja mais uma desse rol. Entendo que posso e devo me aprofundar nos estudos extraclasse, mas gostaria de ter a oportunidade de colher mais conhecimento nas aulas.

nda

Adorei o módulo, os textos, as aulas e o professor. Foi muito proveitoso de modo geral, as aulas da professora Anna também foram excelente.foram otimas e foi

**Curso:** Psicopedagogia: práticas educacionais e contextos de intervenção

**Disciplina:** Bases neurológicas e aprendizagem

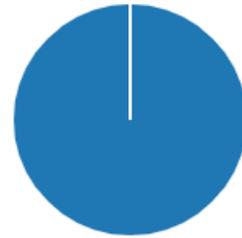
**Docente:** Adriessa Santos

**Período:** 2º semestre de 2022 (Outubro e Novembro/2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

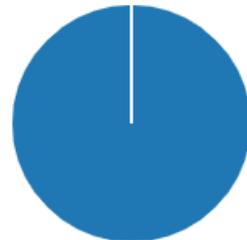
● Excelente	5
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

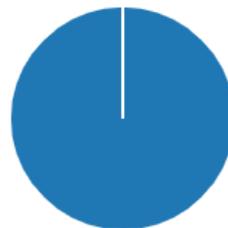
● Excelente	5
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

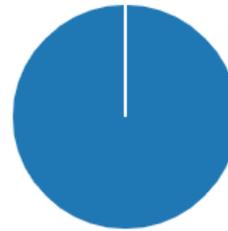
● Excelente	5
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

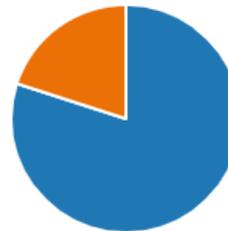
● Excelente	5
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

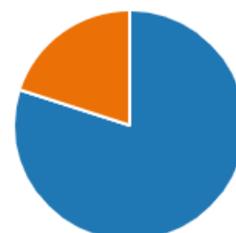
● Excelente	4
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	4
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Adorei o módulo, a Adriessa é uma excelente professora, muito didática e dinâmica. O conteúdo muito interessante e muito bem ministrado. Fiquei com vontade de fazer Pós em Neurociências.

Deveriam ser mais aulas, tem tanta coisa para estudar nessa temática.

Adriessa eh uma professora sensacional. Amei todas as aulas e fico triste por ter sido por tão pouco tempo.

Professora extremamente preparada, mobiliza estratégias diversas de trabalho, carismática.

Considero o curso muito bom, os professores são acessíveis e apresentam os conteúdos de forma clara e objetiva.

**Curso: Psicopedagogia: práticas educacionais e contextos de intervenção**

**Disciplina:** Releitura dos problemas de aprendizagem e das intervenções psicopedagógicas na atualidade

**Docente:** Aline Aparecida Perce

**Período:** 2º semestre de 2022 (Novembro e Dezembro/2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	3
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	5
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	4
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

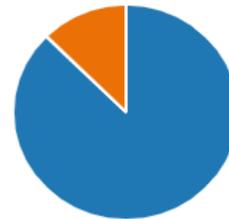
● Excelente	6
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	7
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	4
<span style="color: orange;">●</span> Bom	4
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Infelizmente, o fato de terem ocorrido 2 aulas online das 4 aulas dadas foi uma grande perda, já que a aula oferece menos trocas e discussões entre os alunos.

Considero o conteúdo apresentado muito importante para a nossa formação, mas seria mais proveitoso se houvessem mais aulas presenciais, na minha opinião.

Infelizmente, devido ao cansaço relacionado ao final do ano, não aproveitei as aulas deste módulo como gostaria. Sugiro que na próxima turma este módulo não seja o último do ano.

A aula do dia 2/12 não precisava ser online, deveria ter sido presencial uma vez que o jogo do Brasil foi às 12h e que pagamos por uma pós presencial. Primeiro semestre tivemos várias aulas online e nenhum desconto na mensalidade.

Acho que é um módulo muito importante para ficar por último. No final do ano letivo estamos envolvidas com muitas atribuições e o módulo teve uma adesão menor, em virtude da copa e encerramentos. Também achei poucas aulas para o assunto, talvez uma ou duas aulas a mais ajudariam nos a assimilar melhor os conteúdos. Em relação à sequência, que tal inverter com o de neurociência?

Eu já havia respondido essas perguntas, só achei que não precisava ter sido online a aula do dia 2/12 uma vez que o jogo do Brasil foi às 12h, como optei pelo curso presencial qto mais aulas presenciais melhor, mesmo pq no primeiro semestre tivemos muitas aulas online e nenhum desconto.

Não tenho sugestões.

O fato de duas aulas terem sido online, devido os jogos da Copa do Mundo, atrapalhou bastante a continuidade e o aproveitamento das aulas e a interação entre professor-aluno e entre alunos-alunos. Sobretudo no segundo jogo, o cancelamento da aula presencial não se justificava, tendo em vista que o jogo ocorreu às 12h e a aula era às 19h. Os alunos que se matricularam no curso presencial fizeram a escolha de não ter aula online, como já ocorreu algumas vezes no decorrer deste ano.

**Ciência e Prática do Esporte de Alto Rendimento**

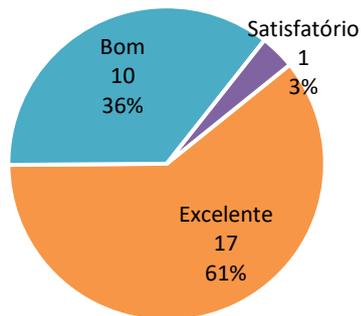
**Curso:** Ciência e Prática do Esporte de Alto Rendimento

**Disciplina:** Fundamentos da Linguística I

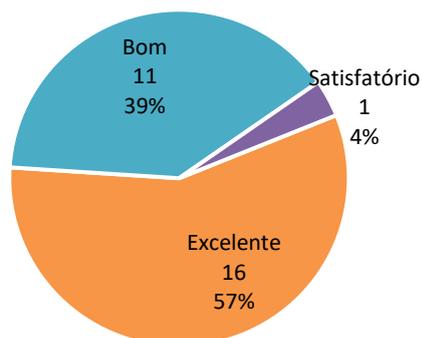
**Docente:** Thiago Vilela e professores convidados

**Período:** 1º semestre de 2022 (Fevereiro/2022)

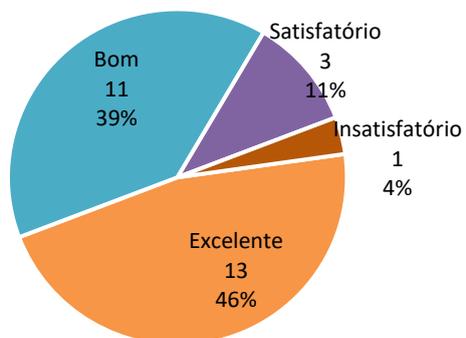
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



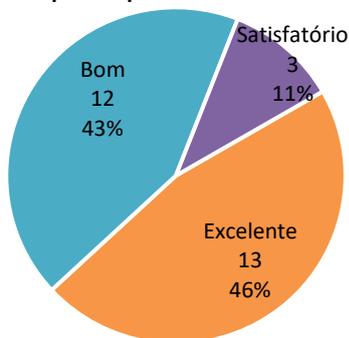
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



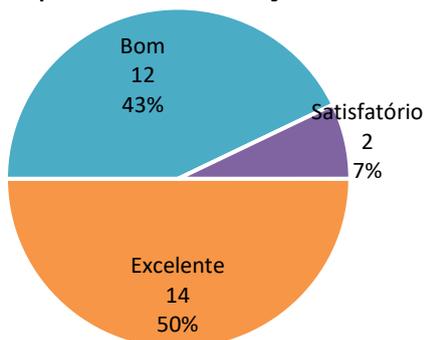
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



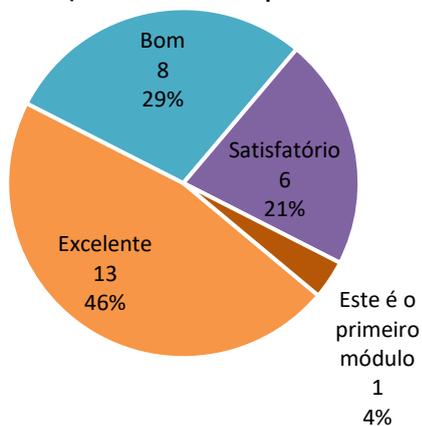
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



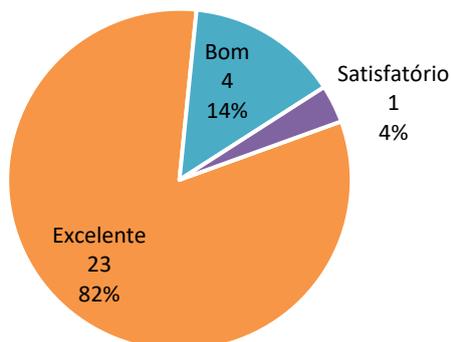
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



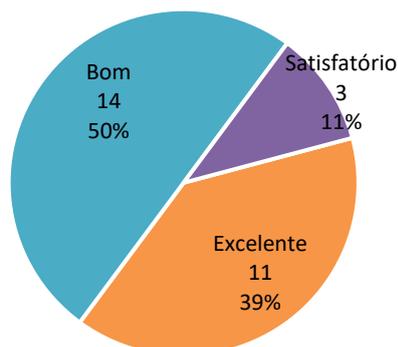
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Aula muito relevante, mas poderia ter uma parte prática

Na minha percepção, a disciplina foi excelente

nenhum

Sem considerações

Nada a declarar

Muito bom

Apenas aulas de sábado, serem maiores e menos vezes, principalmente às presenciais. (já sendo resolvido)

Sugiro que na parte de biomecânica sejam feitas ou propostas atividades em aula ou pós aula para análises cinéticas ou cinemáticas utilizando programas como kinovea ou algum outro que seja de aplicabilidade prática

Possibilidade de mais aulas práticas

slides com menos escritas

Ambas as aulas muito boas

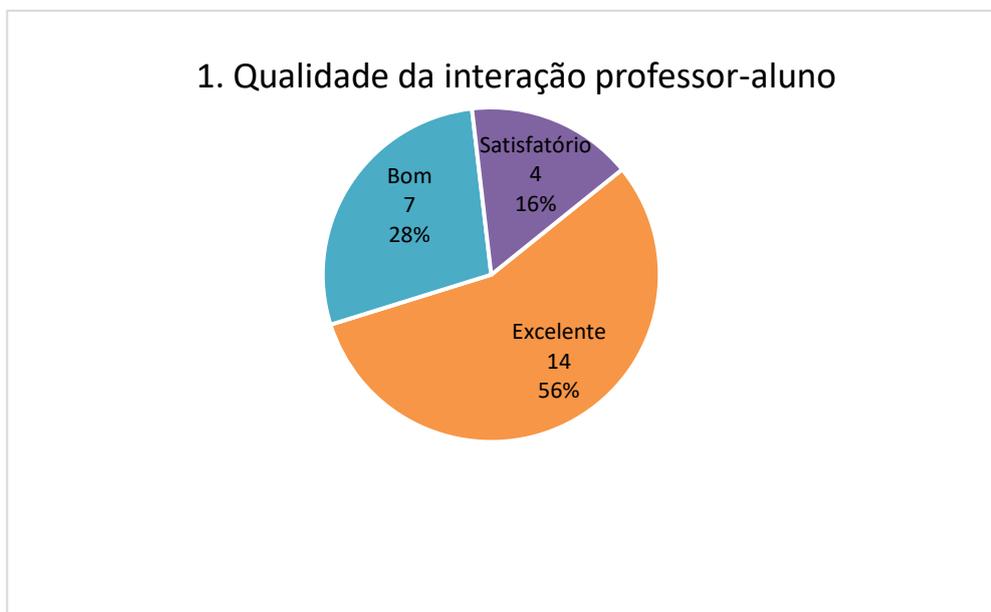
Poderiam disponibilizar os artigos na íntegra os que são pagos se existir essa possibilidade seria ajudaria muito .
Material que possa ser estudado de forma IMPRESSA
Acredito que foi bastante pertinente e bem didática a forma como foi proposta as aulas. Ao meu ver para ser melhor, apenas se houvesse a possibilidade de realizarmos em algum momento uma aula prática do mesmo tema.
Sem comentários no momento.
Muito satisfeito com o progresso do curso. Para mim, esta sendo uma experiência muito positiva.
Parabéns foi top
ok
Aula pratica sobre o tema
SATISFEITO
Disponibilizar os artigos apresentados em aula
Atividade para fixar o conteúdo
excelente
Material de apoio da aula (ex. principais tópicos abordados, principais referências bibliográficas utilizadas como base)
Disponibilidade de um material prévio para o acompanhamento da aula.
Só tenho a elogiar o NAR pelo curso de graduação com ótimos professores

**Curso:** Ciência e Prática do Esporte de Alto Rendimento

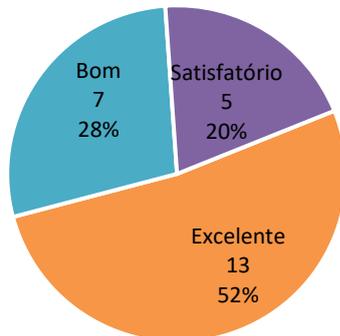
**Disciplina:** Didática do Ensino Superior e Prática Baseada em Evidência

**Docente:** César Cavinato Cal Abad e professores convidados

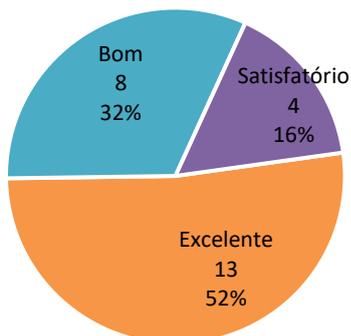
**Período:** 1º semestre de 2022 (Março/2022)



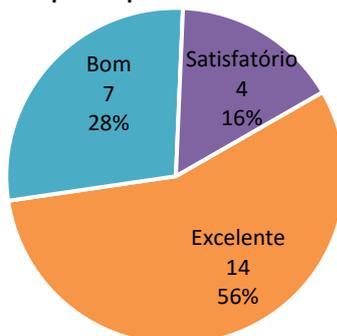
## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



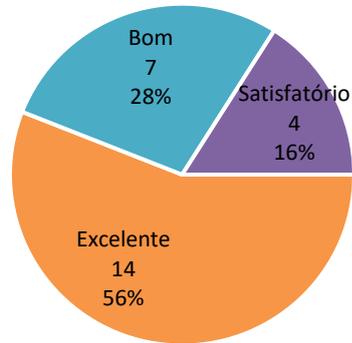
## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



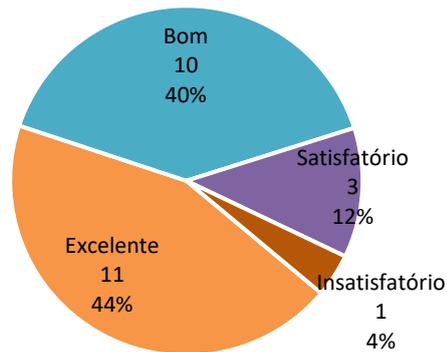
## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



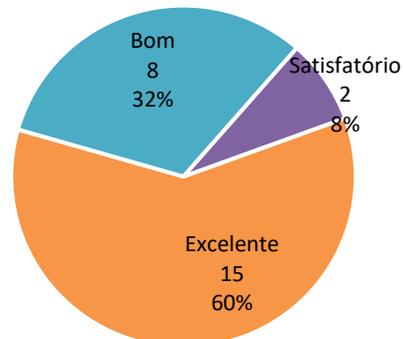
5. Relevância dos conteúdos  
para sua formação.



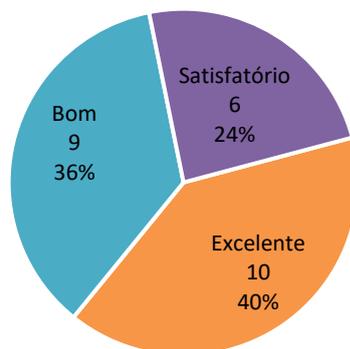
6. Conexão deste com os demais módulos  
deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:
Muito interessante o aprofundamento na disciplina
Estou querendo aprofundar um pouco mais sobre algumas questões dadas pelo professor, gostaria de referências bibliográficas
Eu acho que de maneira geral devem ser introduzidos pequenos trabalhos para que a gente possa praticar em casa. E que esses trabalhos sejam corrigidos. (Isto para todas disciplinas)
A aula de didática foi bem interessante, mas para maior aproveitamento acredito que deveria ser dividida em duas aulas ou reduzir alguns tópicos, a forma que foi dividida ficou faltando passar informações.
Nada a declarar
Apenas aulas de sábado, serem maiores e menos vezes, principalmente às presenciais. (já sendo resolvido)
Propor leitura de artigos para interpretação dos pontos abordados na disciplina com correção/feedback dos professores.
Slides mais limpos
Fantástico o curso
Se possível disponibilizar uma pasta com os artigos utilizados nas aulas do módulo
Didática pode melhorar
deixar a aula menos conceitual e mais dinâmica. quando o professor fica muito tempo lendo, fica difícil de manter a atenção
Por questões pessoais eu tive dificuldade em acompanhar a aula, mas gostei muito da forma como foi apresentada e a proposta da aula.
Muito satisfeito com o progresso do curso. Para mim, esta sendo uma experiência muito positiva.
ok
sem comentarios
SATISFEITO
Sempre disponível uma pasta com os artigos citados nas aulas
Algumas aulas foram mais cansativas devido às análises complexas
excelente
Material de apoio da aula (ex. principais tópicos abordados, principais referências bibliográficas utilizadas como base)

Disponibilidade de um material prévio para o acompanhamento da aula.

Só tenho a agradecer o Nar pelo curso de graduação com ótimos professores

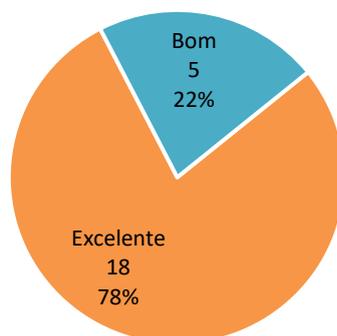
**Curso:** Ciência e Prática do Esporte de Alto Rendimento

**Disciplina:** Gestão Esportiva

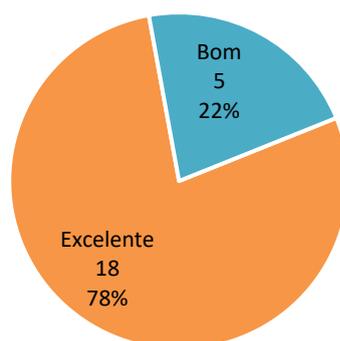
**Docente:** Pedro Cavazoni e professor(a) convidado(a)

**Período:** 1º semestre de 2022 (Março/2022)

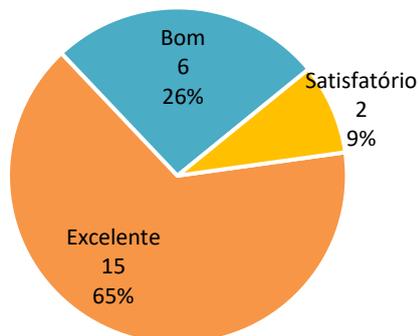
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



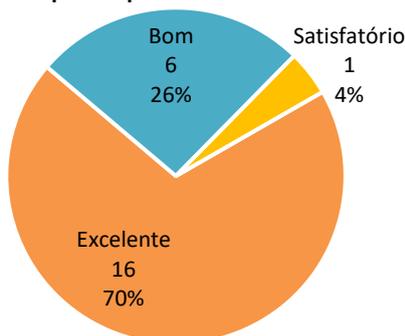
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



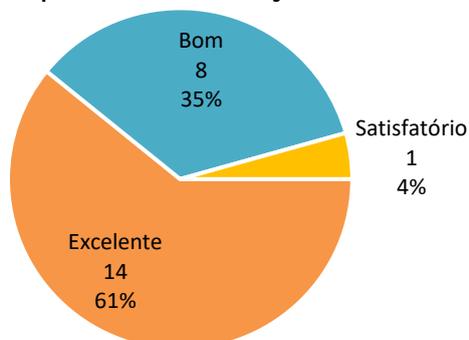
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



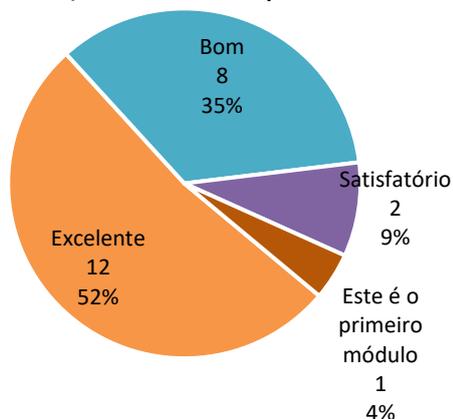
### 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



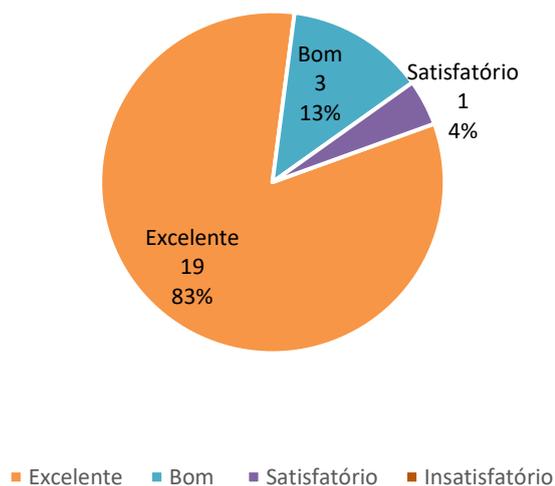
### 5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



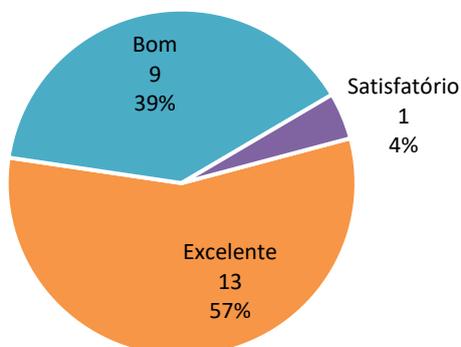
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:
Essa disciplina agregou bom valor para mim.
nenhuma
Vejo essas aula de grande importância pois não tive a oportunidade durante minha graduação estudar algo semelhante, no entanto vejo que os professores poderiam trazer um pouco mais de informações sobre a interação entre o setores da gestão e equipe (atletas, CT...) e possibilidades de atuação nesse campo, por exemplo se algum profissional de preparação física tem a ideia/necessidade de montar um centro de performance com gerenciamento de dados e interação entre áreas na equipe, como deve ser feito esse gerenciamento dentro da equipe o que se deve ser pensado enquanto gestor dessa área, enfim é só um exemplo mas acredito que trazendo mais para a realidade seria mais proveitoso. Pode ser que essas informações sejam básicas para área de gestão, mas como minha experiência sempre foi pautada no treinamento acabo não tendo tanta experiência com essa área. Mas de modo geral as aulas foram bem interessantes.
Nada a declarar
Apenas aulas de sábado, serem maiores e menos vezes, principalmente às presenciais. (já sendo resolvido)
Análise de um estudo de caso para interpretar e ter melhor conhecimento sobre gestão. Que é uma disciplina que normalmente não temos durante a graduação.
Professor da redbull aula incrível
disponibilizar os artigos utilizado no módulo
Muito bom
Muito boa aula e ótima didática
Particularmente é uma área que tenho grande interesse. A didática dos professores também foi ótima, assim como as informações levantadas. Neste caso acredito também que para ser melhor talvez apenas se tivéssemos mais tempo na grade para aprofundarmos mais alguns conceitos, assim como aula prática para que houvesse maior participação e dinâmica.
Muito satisfeito com o progresso do curso. Para mim, esta sendo uma experiência muito positiva.
muito boa as aulas desse módulo
sem comentarios
SATISFEITO
Disponibilizar todos artigos na íntegra citados em aula
Módulo muito importante para gerir nossas carreiras
excelente
Material de apoio da aula (ex. principais tópicos abordados, principais referências bibliográficas utilizadas como base)
Disponibilidade de um material prévio para o acompanhamento da aula.
Só tenho a agradecer o Nar pelo curso de graduação com ótimos professores

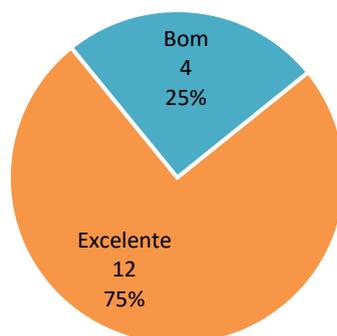
**Curso:** Ciência e Prática do Esporte de Alto Rendimento

**Disciplina:** Tópicos avançados do treinamento

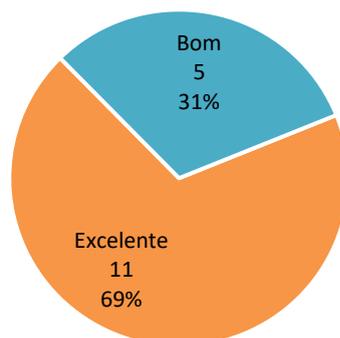
**Docente:** Lucas Adriano Pereira

**Período:** 1º semestre de 2022 (Maio e Junho/2022)

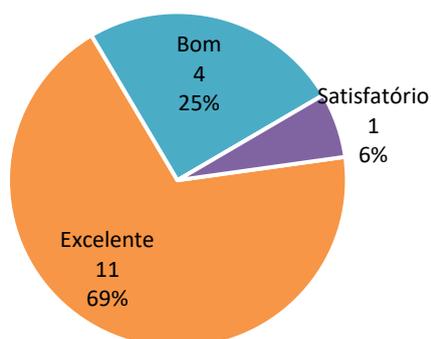
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



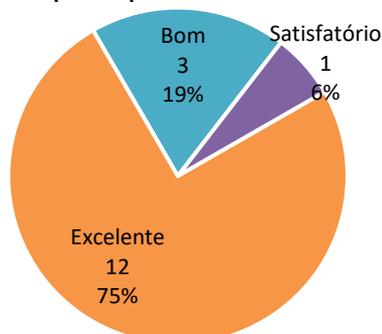
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



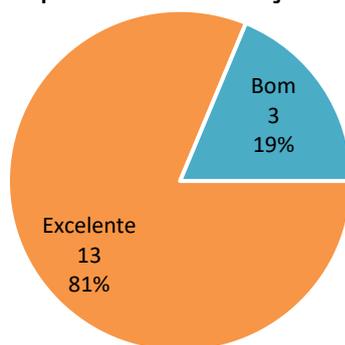
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



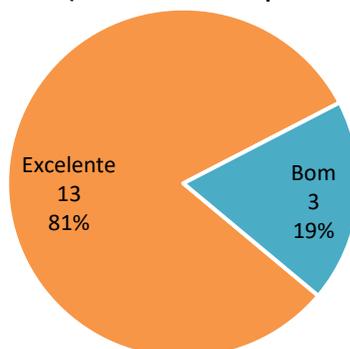
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



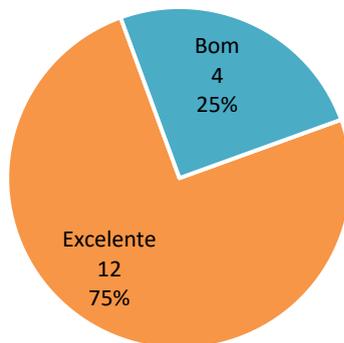
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



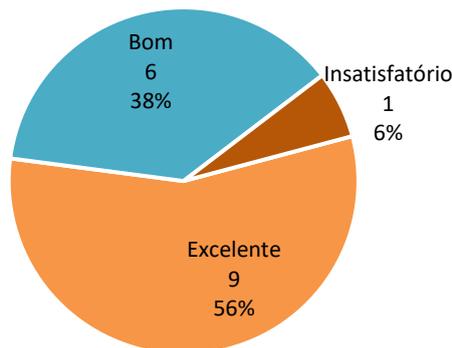
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Basamento teórico e prático de excelente qualidade

Sem sugestões

Aula com ótima didática e artigos atualizados como base e referências

Ótimo

Talvez aumentar a carga horária do módulo para que haja um aprofundamento maior e criar a oportunidade de desenvolvimento de atividades para o grupo

Excelentes profissionais sempre bem alinhados em ensinar o que foi proposto.

Nenhum comentário.

Material antes da aula

Se for possível, enviar material com os principais conteúdos dados na aula ou no módulo

Conteúdos com artigos atualizados e muito bem expressos pelo professor.

Aulas excelentes!!!

Sem comentarios

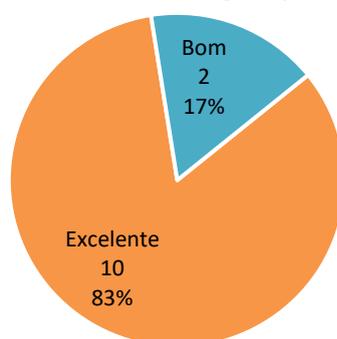
**Curso:** Ciência e Prática do Esporte de Alto Rendimento

**Disciplina:** Seminário II

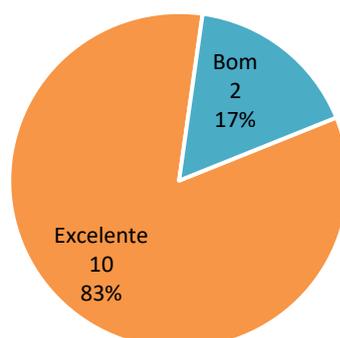
**Docente:** Lucas Adriano Pereira, Valter Ponsano dos Reis, Túlio Bernardo Macedo Alfano Moura e professores convidados

**Período:** 1º semestre de 2022

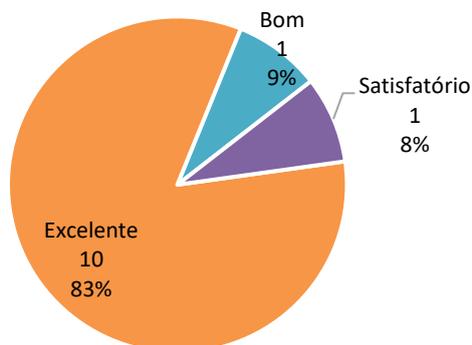
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



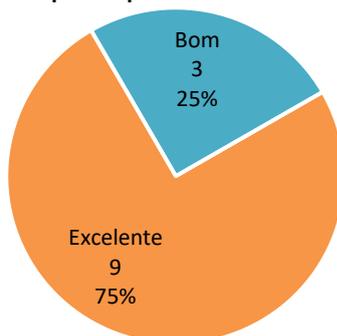
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



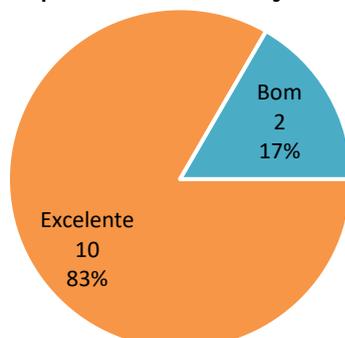
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



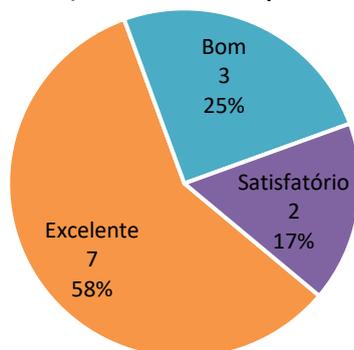
### 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



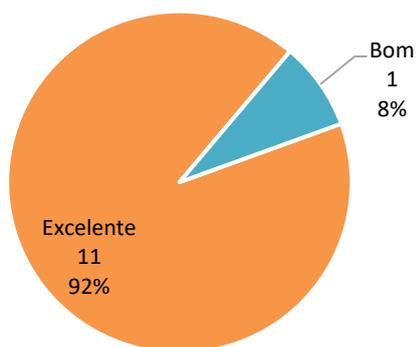
### 5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



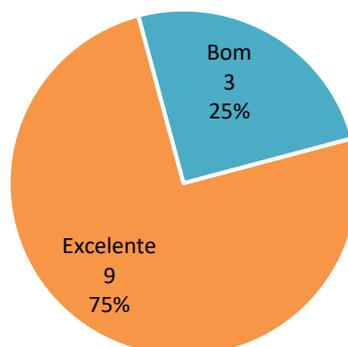
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



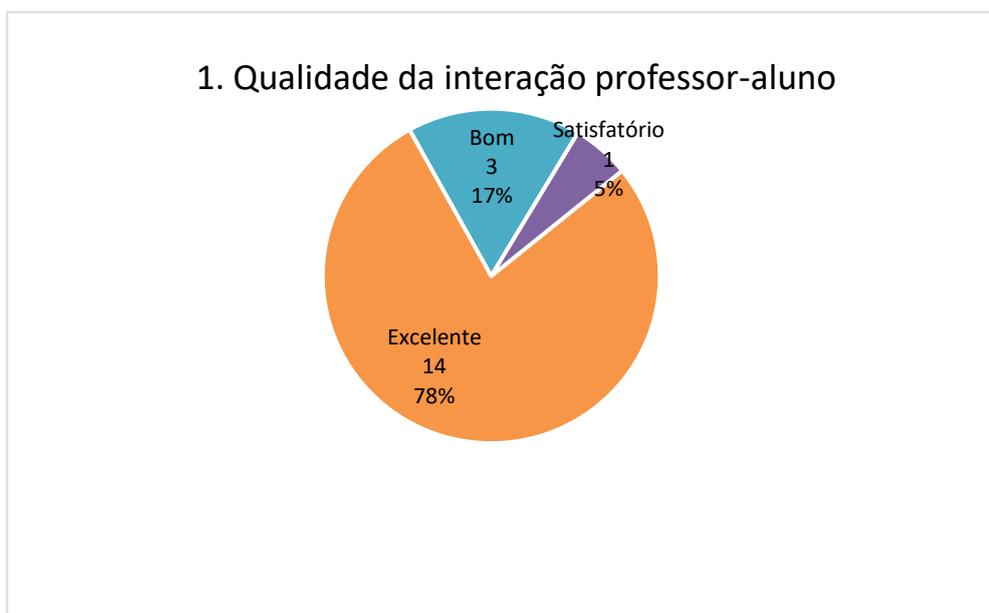
Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:
Envio de material com tópicos que serão dados na aula.
Colocar mais aulas presenciais práticas
Colocar mais aulas presenciais práticas
N/A
mais materiais enviados de forma impressa para os alunos.
Ver de perto como realizar as avaliações foi muito interessante, além da troca de conhecimento entre todos os presentes.
tudo ótimo
Excelente conteúdo e aula!
tudo tranquilo
Inserção de mais trabalhos práticos que abordem o que foi proposto/analísado em aula.

**Curso:** Ciência e Prática do Esporte de Alto Rendimento

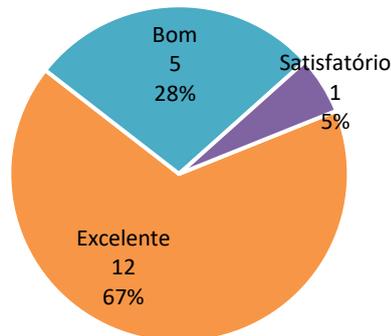
**Disciplina:** Fisiologia do Exercício – Monitoramento da carga de treinamento

**Docente:** Paulo Henrique Silva Marques de Azevedo e professores convidados

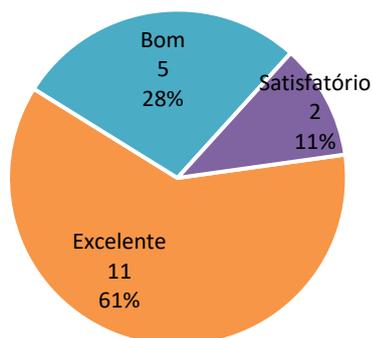
**Período:** 1º semestre de 2022 (Abril/2022)



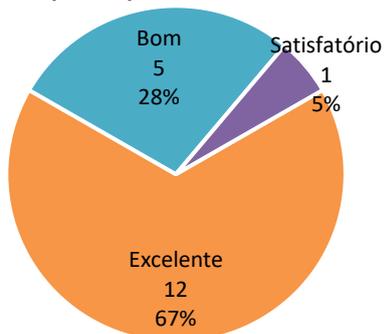
## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



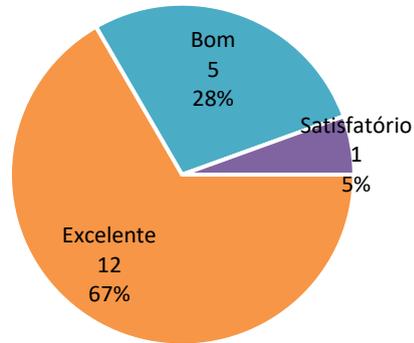
## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



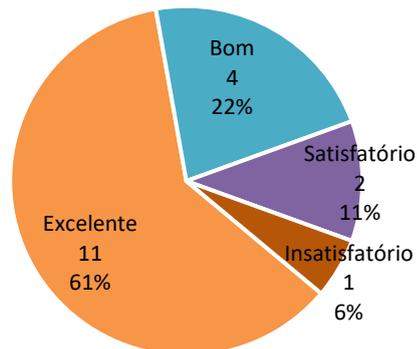
## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



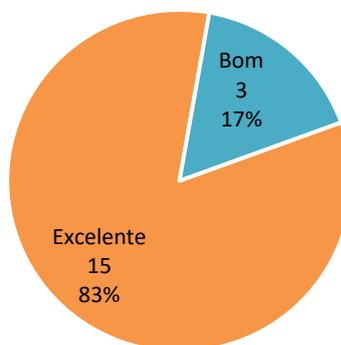
### 5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



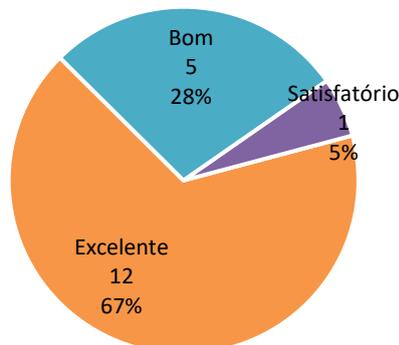
### 6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:
Não mudaria nada. Está ótimo
Material impresso
Maior abordagem em medidas e avaliação
Expor um pouco mais sobre esportes individuais pois em sua maioria esta sendo colocado esportes coletivos.
Só a aplicabilidade prática para melhorar a compreensão do assunto.
Sinto a falta de um momentos práticos com mais regularidade, mas sei que isso atrapalha muito a logística por vários fatores...
todas as duvidas resolvidas em aula
Muito top! Alcancei meus objetivos.
A sugestão seria tentar realizar trabalhos práticos para tentar numa aula seguinte as dificuldades encontradas. Por exemplo na determinação dos domínios de esforço de treinamento, foi proposto realizar os testes para identificá-los mas seria interessante discutir numa próxima aula com o mesmo professor, quais as dificuldades encontradas, qual ergômetro foi utilizar. Para que possamos entender possíveis erros e acertos nesses protocolos.
No momento não tenho nenhum comentário para registrar.
Mais aulas com ele
A sequência pedagógica deve ser melhor organizada.
Excelente curso!Muito satisfeito

**Curso:** Ciência e Prática do Esporte de Alto Rendimento

**Disciplina:** Treinamento de Força e Velocidade no Esporte de Alto Rendimento

**Docente:** Irineu Loturco, Valter Ponsano dos Reis, Túlio Bernardo Macedo Alfano Moura, Victor Fernandes, Lucas Pereira

**Período:** 2º semestre de 2022 (Abril/2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	3
● Bom	2
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

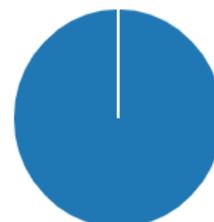
● Excelente	6
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

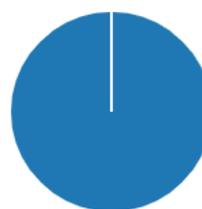
● Excelente	5
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0
● Este é o primeiro módulo	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	6
● Bom	0
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	5
● Bom	1
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



#### Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:

Excelente!

Slides do professor poderiam ter tradução

Curso muito bem organizado e planejado!

acho que mais aulas presenciais

Realização de trabalhos extras sobre a temática, realizando testes e intervenções na prática, e trazendo os problemas para discussão nas aulas

**Curso:** Ciência e Prática do Esporte de Alto Rendimento

**Disciplina:** Seminário III

**Docente:** Lucas Adriano Pereira, Valter Ponsano dos Reis, Túlio Bernardo Macedo Alfano Moura, Aline Tritto e professores convidados

**Período:** 2º semestre de 2022 (Agosto, Outubro e Novembro/2022)

1. Qualidade da interação professor-aluno (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

 Insights

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	10
<span style="color: orange;">●</span> Bom	4
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

 Insights

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	10
<span style="color: orange;">●</span> Bom	4
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

 Insights

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	9
<span style="color: orange;">●</span> Bom	4
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	1
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

<span style="color: blue;">●</span> Excelente	12
<span style="color: orange;">●</span> Bom	2
<span style="color: green;">●</span> Satisfatório	0
<span style="color: red;">●</span> Insatisfatório	0



5. Relevância dos conteúdos para sua formação (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	12
● Bom	2
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo) (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

Insights

● Excelente	9
● Bom	5
● Satisfatório	0
● Insatisfatório	0
● Este é o primeiro módulo	0



7. Sua frequência no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

Insights

● Excelente	8
● Bom	5
● Satisfatório	1
● Insatisfatório	0



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo (0 ponto)

[Mais Detalhes](#)

● Excelente	8
● Bom	4
● Satisfatório	2
● Insatisfatório	0



**Comentários e/ou sugestões para aprimoramento do curso:**

Excelente!

Sugestões de atividades práticas envolvendo o conteúdo apresentado durante as aulas práticas. Com um período maior de duração, não apenas 4 horas no sábado aos sábados.

Transferir a aula de terça para sabado, com certeza os alunos irão render mais
Seguir nessa linha que está muito bom
Ok
Sugiro mais módulos abordando prevenção de lesões nas diversas modalidades
Excelente troca entre todos os alunos
N/A
ok
Sem comentários... conteúdo muito bom
Nenhuma
Ter uma apostila para acompanhamento de conteúdos
Mais tempo nas aulas presenciais

### Metodologias Ativas

**Curso:** Metodologias Ativas

**Disciplina:** Aprendizagem Baseada em Jogos e Gamificação

**Docente:** Paula Carolei

**Período:** 1º semestre de 2022 (Março e Abril/2022)

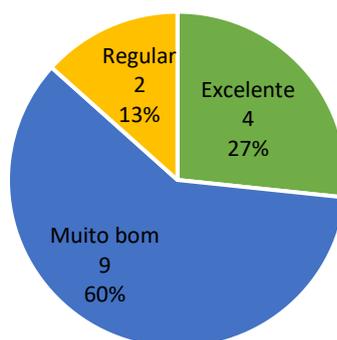
#### 1. Qualidade da interação professor-aluno



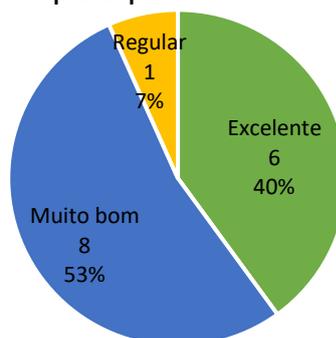
## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



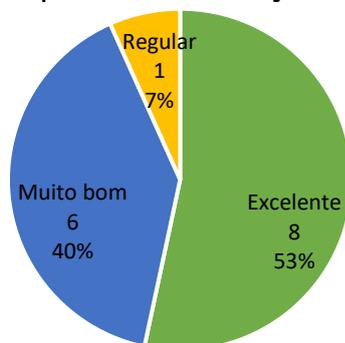
## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



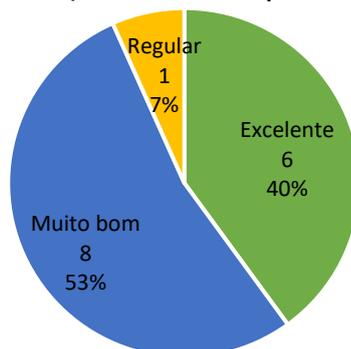
## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



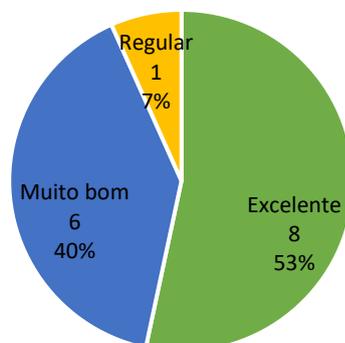
5. Relevância dos conteúdos  
para sua formação.



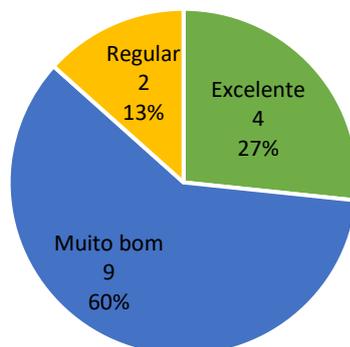
6. Conexão deste com os demais módulos  
deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



### 9. Se o módulo aconteceu com aulas online, faça um pequeno comentário sobre sua experiência no módulo: o que foi mais fácil, o que o desafiou, o que você faria diferente?

Me acostumei com aulas online. Não faria nada de diferente.

Aconteceu algumas aulas síncronas e outras online. Pra mim é tranquilo o online! Já me acostumei

O fácil acesso a tecnologia, como o meu computador pessoal, auxiliou muito na hora de acessar algumas ferramentas digitais, acredito que na aula presencial isso ficaria mais difícil. Entretanto, a relação dos grupos e as trocas entre pessoas de grupos distintos ficou um pouco resumida aos momentos de discussão, acredito que no modelo presencial essas trocas seriam muito mais ricas.

Mesmo no formato online o módulo permaneceu com a possibilidade ativa e crítica dos participantes.

Já estamos bem acostumados com o formato, sem maiores problemas.

Achei que a troca no online foi ótima, assim como o acesso às informações e materiais. Não senti falta de estar no presencial.

O mais fácil para mim foi acompanhar as aulas e visualizar a utilização das aprendizagens em sala de aula. Além disso, fiz a leitura completa do material sugerido: 'Gamificação na Educação e os outros artigos também. O que me desafiou foi a apresentação do framework da profa Paula com todos os detalhes que deveriam ser levados em conta para a criação de games. Penso que tenha feito o meu melhor neste curso.

Tudo foi um desafio, pois percebe-se que a professora tem um super conhecimento, mas o tempo é bastante curto para apresentação.

O maior desafio foi elaborar um jogo, o que foi muito bom para aprender.

Vou justificar os dois campos que avalei como regular: condução das aulas; e meu envolvimento nas atividades. A Paula tem muito conhecimento e suas falas tem muito a agregar. Adorei ela! Mas, tive dificuldade de me concentrar em muitas das aulas. Pode ser uma dificuldade pessoal minha, mas eu estava bem cansada ao final das aulas, então não consegui me concentrar em muita coisa que ela falou. Teve momentos que senti que a aula estava pouco dinâmica.

Consegui me adaptar muito bem ao modelo remoto do curso. Por eu não estar preocupada com o retorno para casa, fica mais fácil manter o foco e me conectar com a aula.

A maioria das aulas foram on-line e como já estamos acostumados, aprendemos a trabalhar muito bem com grupos on-line.

O meu maior desafio foi acompanhar os diferentes modelos de práticas de gamificação, por falta de intimidade com jogos.

Como já estamos fazendo as aulas online há algum tempo o desenvolvimento tem sido simples.

Meu envolvimento não foi satisfatório como eu gostaria que tivesse sido pois as propostas não me sensibilizaram, tive dificuldade em compreender os conceitos, na minha opinião porque foram abordados muito superficialmente.

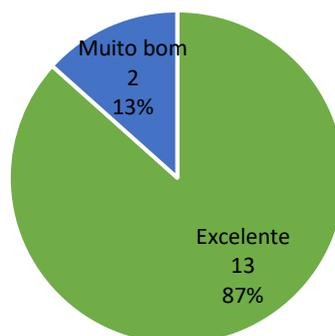
**Curso:** Metodologias Ativas

**Disciplina:** Linguagem e educomunicação: espaços dialógicos e multimodalidades

**Docente:** Marcelo Ganzela

**Período:** 1º semestre de 2022 (Abril e Maio/2022)

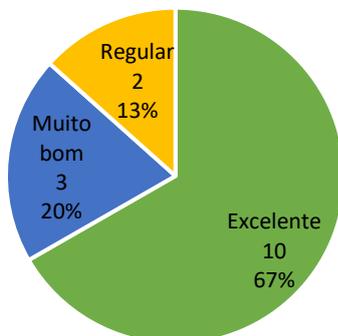
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



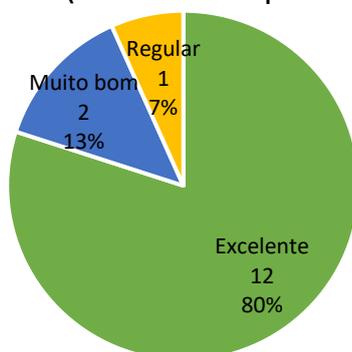
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



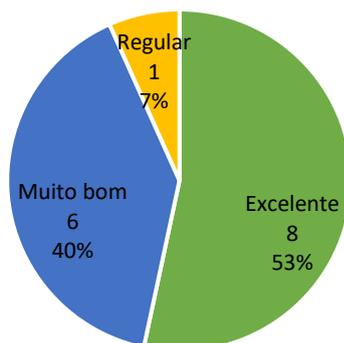
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



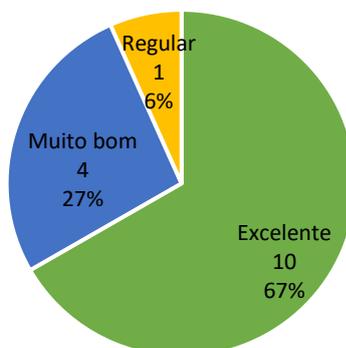
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



**9. Se o módulo aconteceu com aulas online, faça um pequeno comentário sobre sua experiência no módulo: o que foi mais fácil, o que o desafiou, o que você faria diferente?**

Sem comentários

Foi tudo bem!

Continuo afirmando... morando em uma cidade do interior o unico jeito de participar de um curso como esse é através dos encontros online.

Achei relativamente fácil a abordagem sobre as linguagens e achei desafiador aplicar na cidade/sociedade os conhecimentos acadêmicos.

O mais fácil foi ouvir o Marcelo falar e ler/ouvir/ver as referências que ele trazia. Em termos de conteúdo foi MUUUUITO bom. Digo que foi fácil, pois as aulas foram prazerosas : ) O texto que foi dado para ser lido na segunda aula foi desafiador, difícil de ler, mas foi desafiador no melhor sentido. Mas, se for pra achar pelo em ovo, eu mudaria só duas coisas: (1) no começo da aula de produção do trabalho em grupo, achei as instruções um pouco rasas, tanto que meu grupo ficou um pouco na dúvida de o que era para fazer; (2) e a outra coisa, é o ensaio. Eu tenho mania de começar as tarefas com antecedência e como eu não entendi até a última aula o que era para fazer, não consegui adiantar nada do ensaio, então eu traria uma explicação desde o começo do curso.

O maior desafio foi tirar o maior proveito das aulas, uma vez que senti falta de encontros presenciais, porque, ao meu ver, teríamos melhor rendimento nas discussões.

Minha experiência nesse módulo foi ótima. Conhecer novos conteúdos é um desafio, mas muito bom e motivacional.

Os desafios foram as leituras com tempos restritos e que tínhamos que fazer anotações ao mesmo tempo e também pensar fora da caixinha

Acho que o Marcelo conduziu o módulo de forma muito clara e organizada, além de fornecer retornos constantemente com propostas para refletirmos ainda mais.

Não acho a estratégia de tempo para ler na aula muito boa.

Não houve dificuldades.

A elaboração do projeto solidário de forma colaborativa foi bastante produtivo.

O maior desafio será sistematizar a aprendizagem ocorrida ao longo do módulo através do Ensaio Reflexivo.

Foi um módulo muito bem conduzido e planejado, portanto sem grandes desafios.

Como eu sempre tenho dito, me adaptei muito bem as aulas online. A forma como as atividades são propostas e a condução das aulas são feitas, consigo aprender muito sem me preocupar com o horário que chegarei em casa, se a aula acabará no horário, com o trânsito, etc. Estando mais tranquila, consigo aprender mais.

Bom, como já observei, não gosto de aulas on-line, então o curso todo está sendo bem desafiador para mim.

**Curso:** Metodologias Ativas

**Disciplina:** Aprendizagem Visível

**Docente:** Julciane Castro da Rocha

**Período:** 1º semestre de 2022 (Junho/2022)

### 1. Qualidade da interação professor-aluno



### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



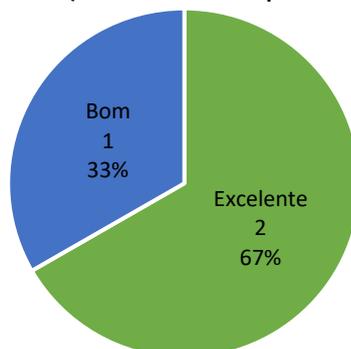
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



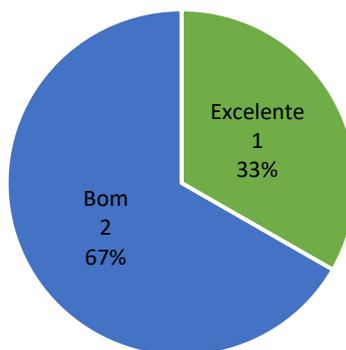
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



### 9. Considerando que o módulo aconteceu com aulas online e presenciais, faça um pequeno comentário sobre sua experiência no módulo: o que foi mais fácil, o que o desafiou, o que você faria diferente?

As aulas foram incríveis, a professora conduziu o módulo de maneira excelente! Gostei muito da forma como as aulas foram feitas, das reflexões, dos trabalhos que produzimos, tudo contribuiu para que eu compreendesse os conceitos e ampliasse minha visão sobre educação. Foi maravilhoso!

Só fiz aulas online e não senti falta do presencial, achei que foi tudo muito equilibrado, tempo de falas da professora e atividades em grupo.

Assisti todas as aulas remotamente, mas não percebi nada que faria de uma maneira diferente.

**Curso:** Metodologias Ativas

**Disciplina:** STEAM

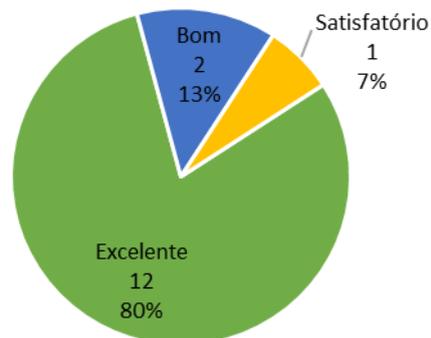
**Docente:** Leandro Holanda

Período: 1º semestre de 2022 (Agosto/2022)

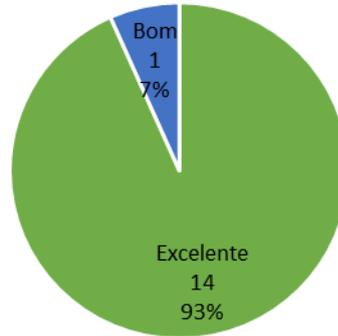
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



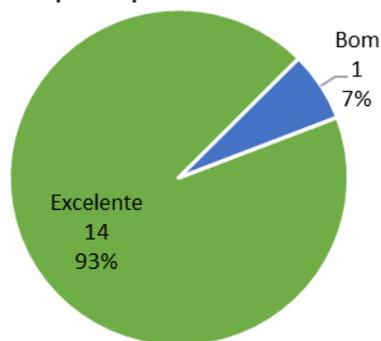
### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



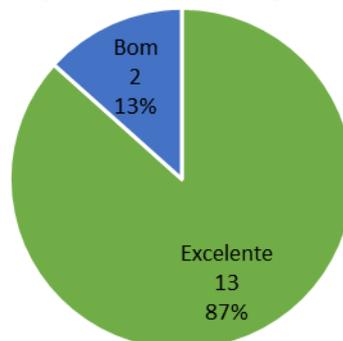
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



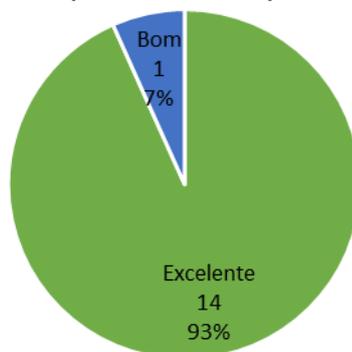
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



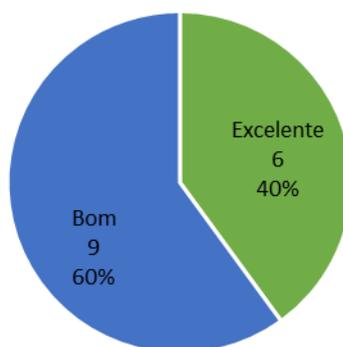
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



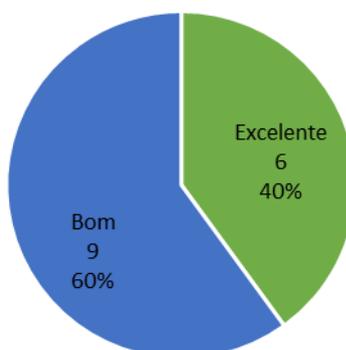
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



**9. Se o módulo aconteceu com aulas online, faça um pequeno comentário sobre sua experiência no módulo: o que foi mais fácil, o que o desafiou, o que você faria diferente?**

Gostei muito

Esse foi o primeiro módulo em que consegui ir presencialmente no Singularidades. O professor Leandro conseguiu integrar bem os alunos que estavam no presencial e online. As aulas foram bastante proveitosas.

O módulo foi ótimo, as aulas foram super interativas e colaborativas, foi desafiador construir um produto final, mas foi ótimo o desafio e o pensar fora da "caixinha".

A quantidade de leitura foi significativa. Se pudesse, gostaria de ter ido às aulas presenciais.

O maior desafio foi fazer conexões com minhas práticas em sala de aula. Bem por conta da dificuldade de entender, em tão pouco tempo, as experiências do STEAM. Talvez por ser um conhecimento muito novo pra mim, levando em considerações muitos conceitos (conhecimentos prévios) para entender, e realmente aproveitar o conteúdo do curso e/ou as experiências compartilhadas pelo professor.

Tivemos a maioria das aulas on-line, mas a aula presencial foi maravilhosa e essencial para montarmos nosso protótipo.

Acho que tudo correu muito bem, apesar de trabalharmos quase o módulo todo on-line, isso não foi um problema para desenvolvermos nossos projetos.

Como já mencionei nas outras avaliações, acho excelente as metodologias utilizadas pelos professores no curso, consigo aprender e me dedicar, talvez até mais do que se estivesse no presencial preocupada em chegar logo em casa para descansar. Estudar no conforto do meu lar, sem preocupação com horário, distância e trânsito permite que tenho mais tempo e dedicação com os estudos.

As aulas foram muito interativas, nos estimulando a nos aprofundar cada vez mais. Meu desafio é sempre o de participar com mais perguntas e me permitir apresentar os trabalhos pois sou um pouco introvertida neste ponto, principalmente quando estou à frente de pessoas mais atuantes com plataformas educacionais em seu cotidiano.

O desafio maior do módulo foi a produção do protótipo por conta que todas as participantes estão no formato remoto.

Gostei da proposta híbrida para esse módulo, pois nas aulas mais teóricas ou de discussão de conceitos pudemos fazer a interação virtual e deu super certo. Mas nos momentos de atividades maker pudemos estar juntos e construindo com maior dinamismo e visibilidade a proposta. Para mim, se essa parte fosse online também, ainda ficaria no "plano conceitual" e eu perderia a riqueza da experiência presencial.

Os módulos são todos online

Foi tudo ótimo!

Não achei nada fácil, rs. Foi desafiante manter o foco, fiquei meio perdida nas atividades em grupo.

Mesmo online o aproveitamento foi muito bom, pois o professor conseguiu motivar e envolver todo o grupo.

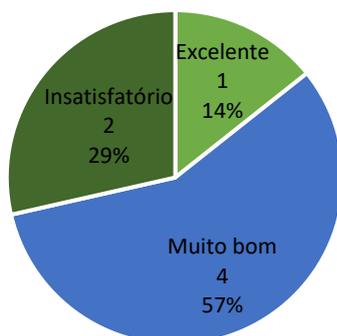
**Curso: Metodologias Ativas**

**Disciplina: Ensino Híbrido e educação na cultura digital**

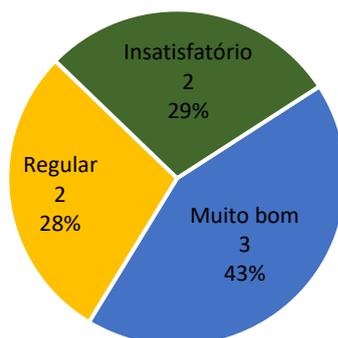
**Docente: Rodrigo Abrantes da Silva**

**Período: 1º semestre de 2022 (Abril e Maio/2022)**

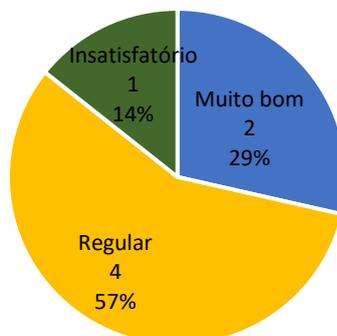
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



### 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



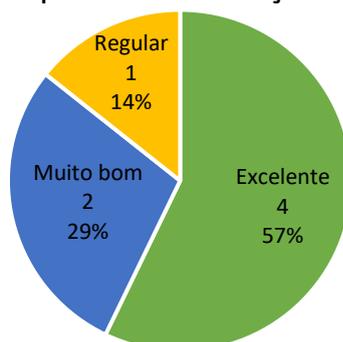
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



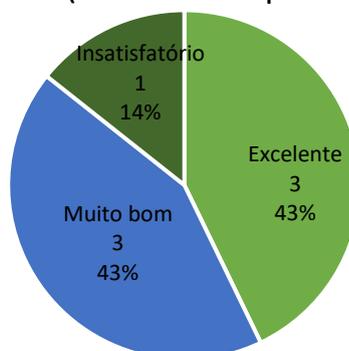
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



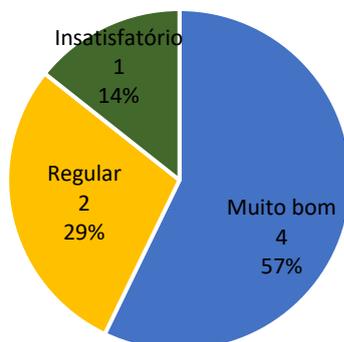
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



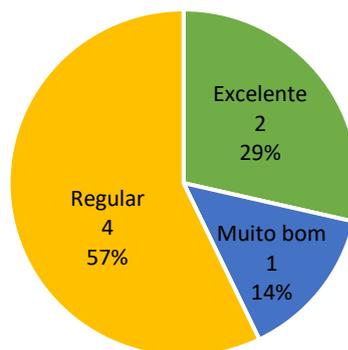
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



### 7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



### 9. Considerando que o módulo aconteceu com aulas online e presenciais, faça um pequeno comentário sobre sua experiência no módulo: o que foi mais fácil, o que o desafiou, o que você faria diferente?

Falando com muita sinceridade, se todos os módulos forem do jeito que foi esse eu não sei se consigo continuar na pós. Como o primeiro módulo foi mais leve (e percebi que consegui me apropriar mais dos conteúdos) não acho que os próximos serão tão pesados assim.

Só participei online. O mais difícil foi conseguir cumprir com todas as atividades solicitadas e aprender a manusear as várias ferramentas propostas no módulo

Acho que as aulas presenciais são sempre interessantes mas acho que nesse módulo as aulas presenciais não foram tão satisfatórias pelo fato do professor projetar as aulas pro modo online. Achei as aulas presenciais pouco produtivas.

Achei o módulo muito significativo e com muitos conteúdos bacanas, que acrescentaram muito em minha prática. Porém, gostaria de ter tido um tempo maior de aprofundamento. Infelizmente eu fiquei doente em 2 aulas, não podendo participar. Talvez essa percepção tenha a ver com isso.

Não pude ir em algumas aulas e me senti um pouco perdida com a distribuição das aulas e atividades no Moodle, pensando que tínhamos também o Scholar. Acho que essa sensação se potencializou, pois perdi a explicação sobre essa última ferramenta.

Sem dúvida, os materiais usados nesse módulo somaram muito ao meu percurso de aprendizagem. Gostaria de ter conseguido aproveitar mais do que foi oferecido e fiquei frustrada porque sabia que poderia ter sido melhor nas minhas produções. Mas, ao mesmo tempo, sou grata pelo crescimento proporcionado pelo contato com diferentes e novas ferramentas, pelas trocas de experiência com os colegas, pelo saber compartilhado pelo professor e pela vivência de propostas inovadoras e inspiradoras.

O módulo foi pensado de forma bastante adequada para o contexto online, o que considero positivo. O conteúdo foi relevante e rico, todavia, a forma como foi apresentado não foi interessante/engajante como no módulo anterior. Acabou ficando tudo um pouco "jogado" no fim das contas.

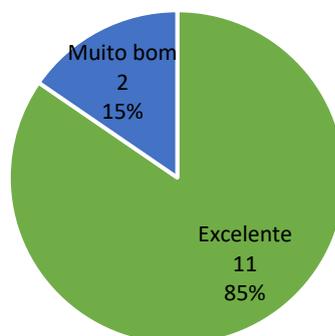
**Curso:** Metodologias Ativas

**Disciplina:** Metodologias ativas e inovação na educação: novas literacias digitais

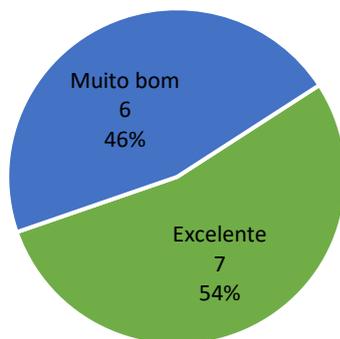
**Docente:** Lilian Bacich

**Período:** 1º semestre de 2022 (Março e Abril/2022)

### 1. Qualidade da interação professor-aluno



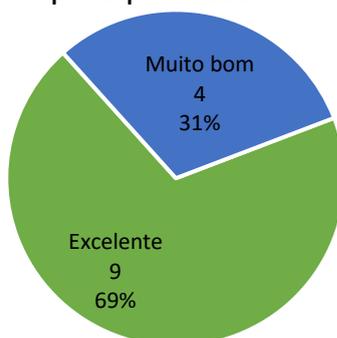
## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos  
para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos  
deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



### 9. Considerando que o módulo aconteceu com aulas online e presenciais, faça um pequeno comentário sobre sua experiência no módulo: o que foi mais fácil, o que o desafiou, o que você faria diferente?

Acredito que a maneira que direcionaram a questão presencial e online foi excelente, eu fiquei apenas no online e não senti que perdi algo por conta disso.

Adorei estar presente e ter a experiência na prática de integrar presencial com online em uma experiência tão "ativa"! O desafio foi voltar a lidar com pessoas presencialmente..rsrsr

gostei da estrutura de organização do curso com atividades práticas. Maior desafio: mexer com algumas ferramentas propostas que não conhecia. O que mais gostei: contato com várias pessoas diferentes, poder conhecer mais sobre metodologias ativas

Só estive em uma aula presencial e naquele dia não sei se fez tanta diferença ter ido presencialmente. As duas aulas online foram ótimas, a não ser pelo momento de fazer um vídeo em grupo. Acho que teria sido melhor se eu tivesse tido tempo de me aprofundar um pouco mais nas teorias entre a terceira e a quarta aula.

Foi bom poder interagir nos grupos com colegas que estavam online quando estava na sala de aula, do mesmo jeito que foi legal poder trabalhar com pessoas que estavam no presencial quando eu estava online. A única coisa que sinto que foi dificultada foi a interação entre os participantes quando não estávamos em grupos de trabalho.

Acompanhei todas as aulas de forma remota. Nessa experiência me pareceu fácil acompanhar os conteúdos, interagir com colegas e professores. Acredito que o aspecto mais desafiador tenha sido interagir com os colegas que ficavam em salas do Zoom diferentes das minhas, mas acredito que isso seja natural e que com o tempo todos teremos uma maior interação uns com os outros. Não percebo nada que deveria ter feito de maneira diferente.

O módulo abriu diversas perspectivas a serem utilizadas nas minhas metodologias. A metodologia deixou a aprendizagem tranquila, por afinidade a determinados conteúdos e trazendo nosso protagonismo.

Por questões de trabalho tenho preferido estar no online, porém não vejo como um desafio.

Até o momento, todas as aulas eu fiz de maneira remota e para mim foi muito positivo. Não senti nenhuma dificuldade no ponto de vista da aprendizagem. Pelo contrário, o fato de não precisar ir no presencial, por ser muito longe da minha casa e por acordar muito cedo no dia seguinte, facilita muito a minha logística e disponibilidade.

Fiz o módulo na modalidade online e posso dizer que consegui extrair o máximo sem perdas para a minha formação. Gostei muito do cuidado com que os professores tratam os alunos que estavam online, fazendo-os participar também da experiência.

já respondi

As atividades do módulo em geral foram bem trabalhadas e bem direcionadas pelos professores, o grupo foi muito participativo e as atividades em conjunto me ajudaram a aprofundar em alguns assuntos. Isso fez a minha aprendizagem ser um pouco mais fácil e significativa. O que me desafiou foi trabalhar alguns assuntos e apresentar com propriedade o tema, confesso que falar em publico ainda me deixa um pouco insegura.

Os dias em que alguns alunos conseguem ir presencial e outros continuam online acredito que o andamento da aula fica um pouco confuso mas isso é questão de tempo até o grupo de acostumar com a dinâmica das aulas.

As aulas presenciais são sempre mais proveitosas porque o contato com o professor é muito importante, por mais que a aula online seja ótima e super organizada, eu ainda acho que o presencial tem mais vantagens. O problema hoje em dia é conseguir conciliar horários e compromissos e todos os alunos, eu mesma me programei para estar em todos os presenciais e acabei não conseguindo.

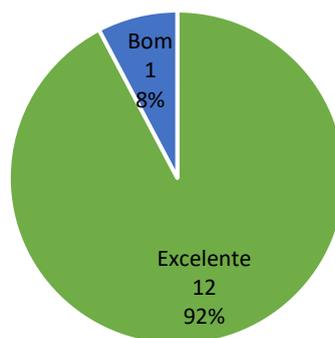
**Curso:** Metodologias Ativas

**Disciplina:** STEAM

**Docente:** Leandro Holanda

**Período:** 2º semestre de 2022 (Agosto/2022)

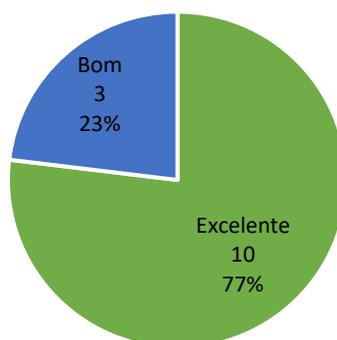
### 1. Qualidade da interação professor-aluno



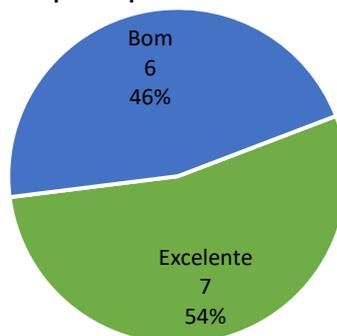
## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



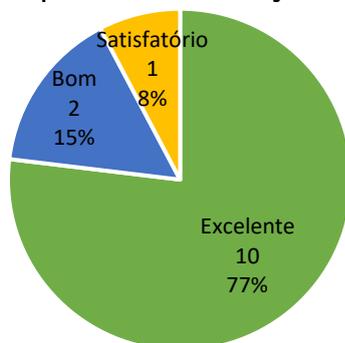
## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



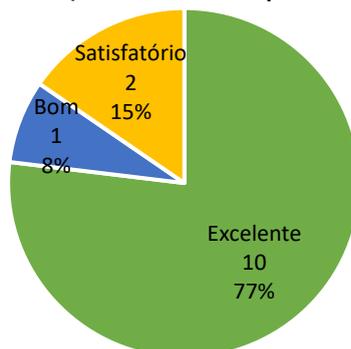
## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



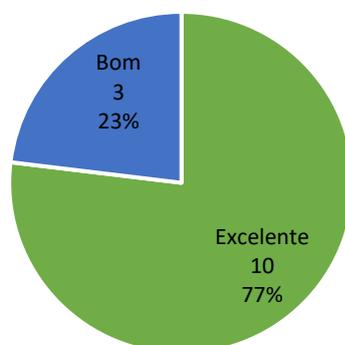
5. Relevância dos conteúdos  
para sua formação.



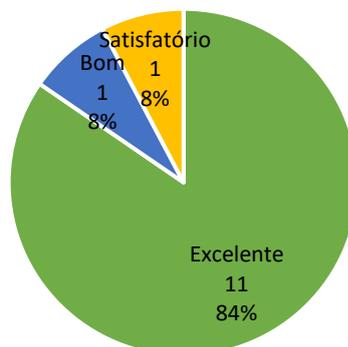
6. Conexão deste com os demais módulos  
deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



### 8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



### 9. Considerando que o módulo aconteceu com aulas online e presenciais, faça um pequeno comentário sobre sua experiência no módulo: o que foi mais fácil, o que o desafiou, o que você faria diferente?

Achei muito bom o equilíbrio entre online e presencial. Foi muito importante ir ao laboratório! Pena que o tempo era curto.

Adorei estar presencialmente e conhecer o laboratório e novas ferramentas. Foi demais poder conectar mais com o grupo. Amei a leveza do Leandro! E os conhecimentos, claro!!

ainda tenho um pouco de dificuldade em como colocar isso em prática em uma sala de aula de crianças de 4/5 anos

Experiência excelente e enriquecedora.

Trouxe desafios para implementar o STEAM, contudo, abriu um leque de possibilidades para trabalhos transdisciplinares.

Respondi antes...

Desafio estar presente na sala maker

Foi uma ótima experiência pois conseguimos colocar em pratica nossas pesquisas!

O maior desafio para meu grupo foi conseguir fazer o projeto no tempo limitado de laboratório.

Achei que foi um módulo cheio de trocas e aprendizados. Desafio é sempre o tempo

Para mim o maior desafio foi desenvolver um projeto sobre um assunto que eu não conhecia. Tivemos pouco tempo para desenvolver os projetos. No meu caso, precisaria aprender mais sobre física elétrica

Trabalhar em equipe foi muito fácil pois tivemos várias aulas para fazer isso, uma vez que é difícil realizar trabalhos em grupos sem o tempo das aulas. O mais desafiador foi conseguir me organizar para estar mais presente nas aulas que utilizaram o Espaço Maker na faculdade e é isso que eu faria diferente, estaria presente presencialmente em todas as aulas mais práticas.

Foi incrível este módulo! Usar o laboratório foi demais. Ver o quanto podemos desenvolver a aprendizagem usando estes recursos...sem palavras!

**Curso:** Metodologias Ativas

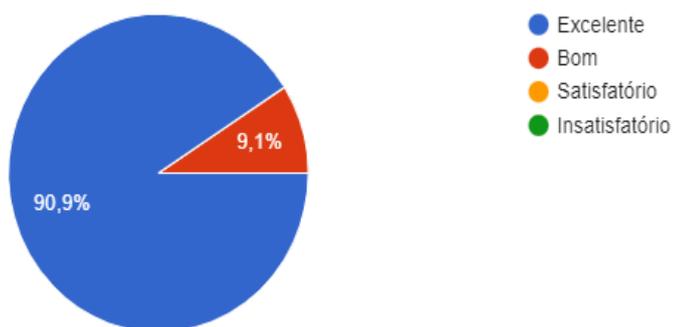
**Disciplina:** Aprendizagem Baseada em Jogos e Gamificação

**Docente:** Bruno Ferrari

**Período:** 2º semestre de 2022 (Setembro e Outubro/2022)

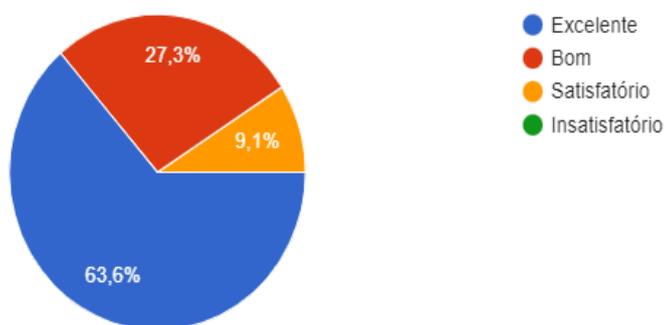
1. Qualidade da interação professor-aluno.

11 respostas



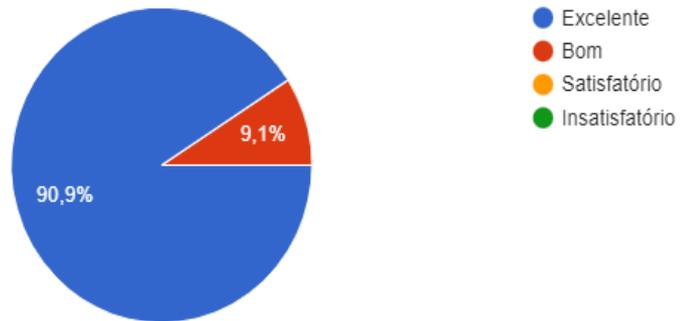
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas,

11 respostas



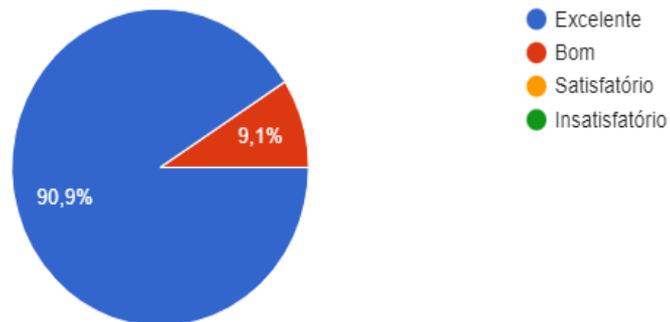
### 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

11 respostas



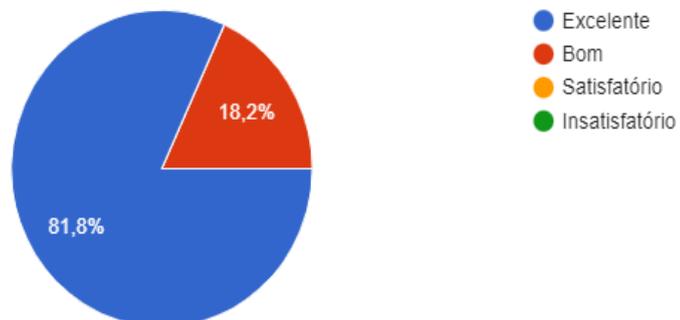
### 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

11 respostas



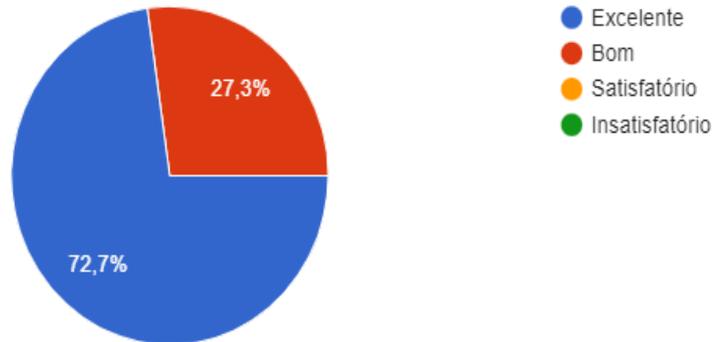
### 5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

11 respostas



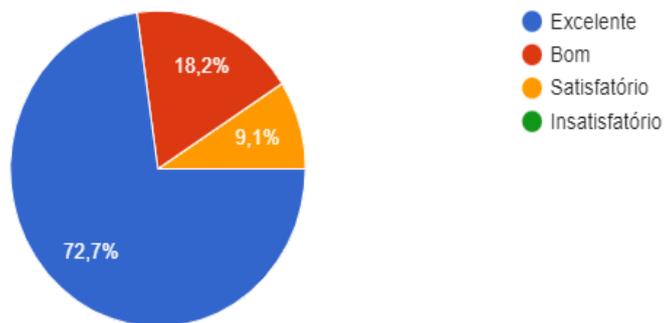
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso.

11 respostas



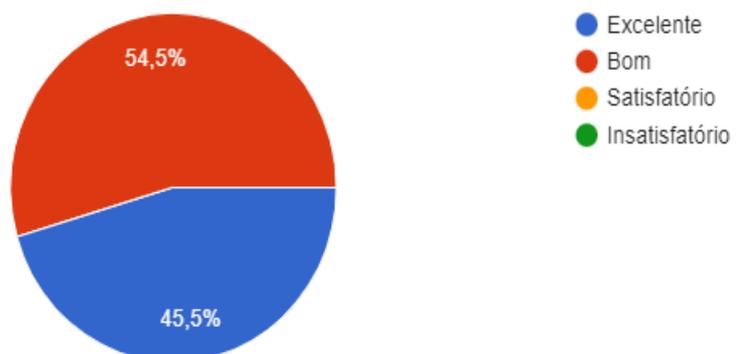
7. Sua frequência no módulo.

11 respostas



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

11 respostas



**9. Considerando que o módulo aconteceu com aulas online e presenciais, faça um pequeno comentário sobre sua experiência no módulo: o que foi mais fácil, o que o desafiou, o que você faria diferente?**

Queria fazer mais jogos! Tempo curto para conseguirmos mergulhar na profundidade do tema. Adorei!  
Aulas expositivas on-line foram muito difíceis.

O presencial foi muito importante, mas a parte teórica funcionou muito bem no online!

O melhor módulo até agora! Muito bom e prático!!!

Fiquei no on line. Não tive problemas com essa modalidade

Particpei de todas as aulas remotamente, mas não senti perdas. Bem organizado.

Numa outra experiência eu teria participado das aulas presenciais para experimentar os jogos de tabuleiro e uma criação de jogos mais concreta.

Meu repertório de jogos é pequeno, então eu me senti desafiada e fora da minha zona de conforto. No entanto, as aulas me deixaram confortável com minhas dificuldades e meu interesse pelos jogos e pela gamificação aumentou demais. Descobri o valor do jogo como ferramenta complexa para desenvolver muitas habilidades.

As aulas online foram de grande proveito e muita interação. Muitos conteúdos pertinentes e aulas práticas que contribuíram para minha formação.

Relacionado aos modelos online e presencial não houve problemas. Os desafios ficaram por conta das novas experiências proporcionadas pelo módulo.

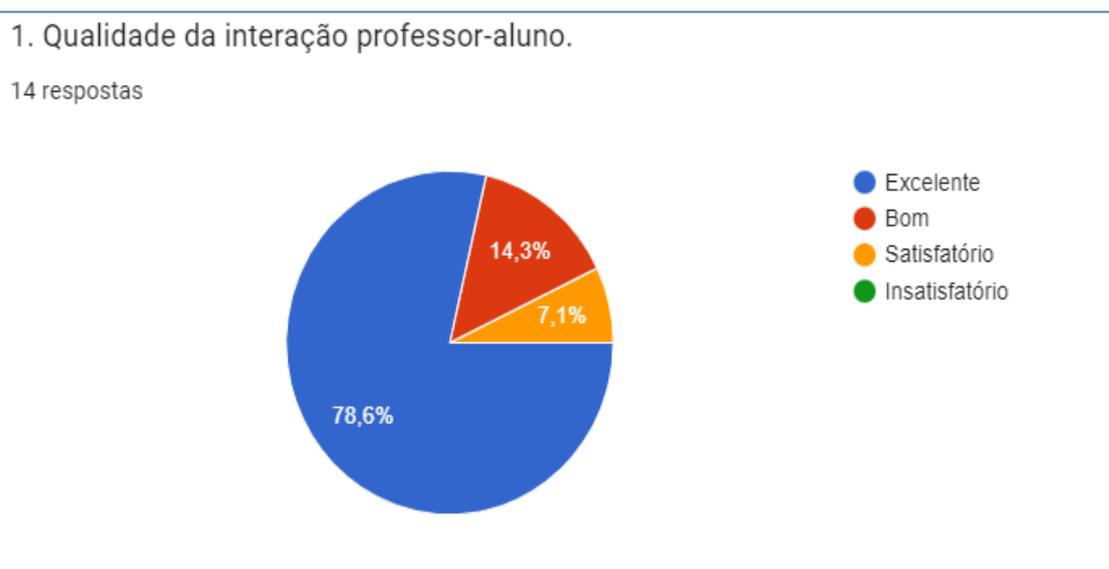
Gostei muito do módulo e da condução do professor. A paixão pelo que ele estuda e faz fez com que as aulas fossem incríveis e envolventes. Gostei que o módulo foi conduzido de modo que entendêssemos a teoria e depois partíssemos para a prática. Não faria nada de maneira diferente.

**Curso: Metodologias Ativas**

**Disciplina:** Metodologia científica em um contexto inovador

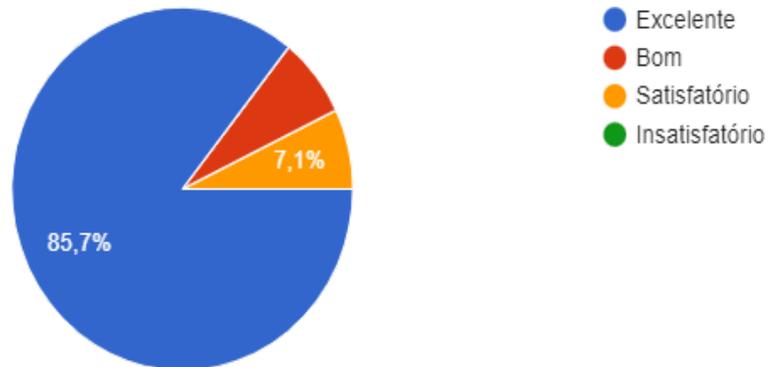
**Docente:** Lilian Bacich

**Período:** 2º semestre de 2022 (Outubro e Novembro/2022)



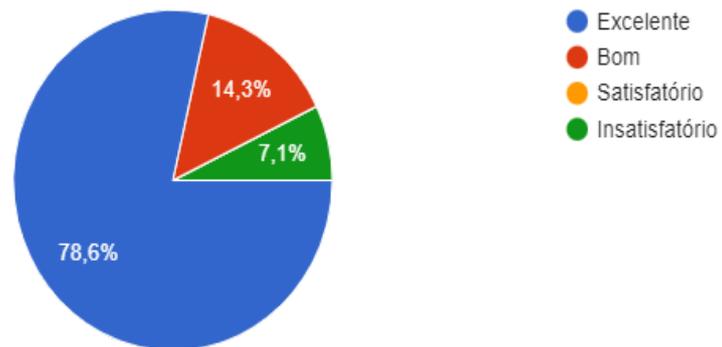
## 2. Metodologia utilizada para a condução das aulas,

14 respostas



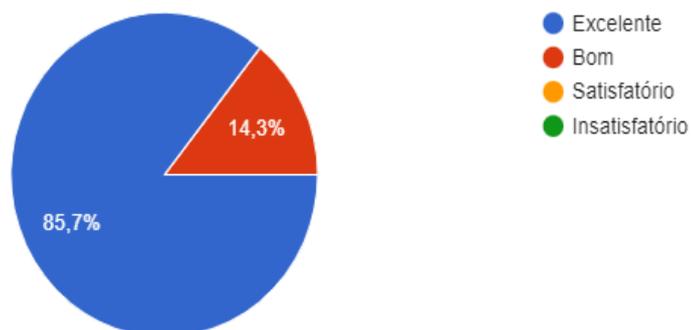
## 3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

14 respostas



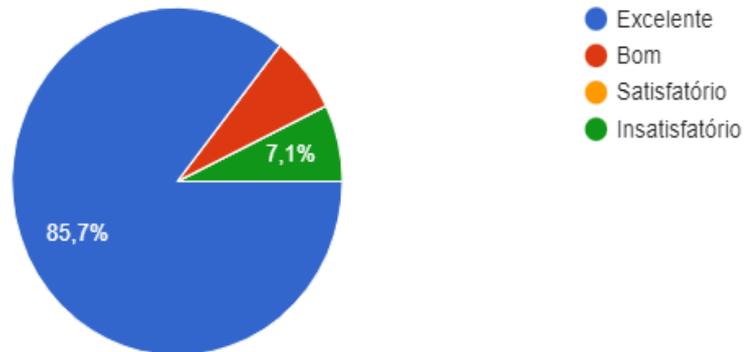
## 4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

14 respostas



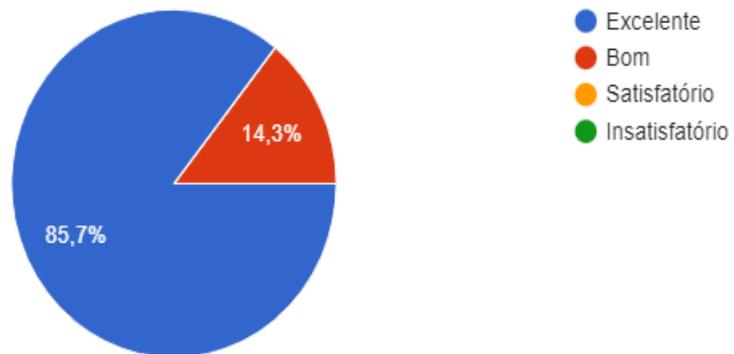
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

14 respostas



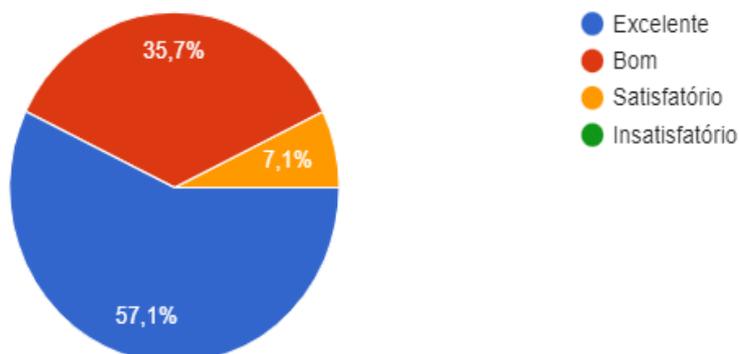
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

14 respostas



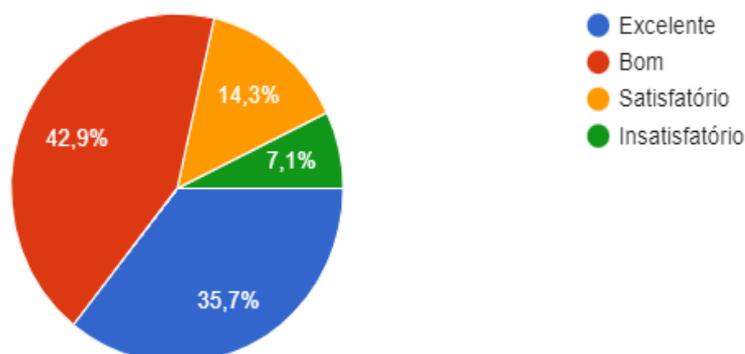
7. Sua frequência no módulo.

14 respostas



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

14 respostas



**9. Se o módulo aconteceu com aulas online, faça um pequeno comentário sobre sua experiência no módulo: o que foi mais fácil, o que o desafiou, o que você faria diferente?**

Não houve problemas, porque já estamos acostumados ao modelo online.

Foi muito bom, pois sempre estamos em grupo discutindo e interagindo.

Acho que, por ser fim de curso, eu tive mais dificuldade de manter o fio da meada neste módulo. Eu sempre iniciava as aulas sem lembrar o que fizemos na aula anterior e demorava um tempo até eu me recordar. Então, estabelecer as conexões entre as aulas foi um pouco difícil para mim. Mas, com certeza é a questão de ser fim de curso.

Mais fácil- trabalhar em grupo. O que desafiou - manter a atenção e o foco pelo cansaço. O que faria diferente - número maior de aulas para essa proposta

O desenvolvimento foi fácil, pois as propostas estavam claras.

Os trabalhos em grupo foram extensos e o ambiente online torna isso bastante cansativo. Se fosse ao vivo, esse tipo de atividade em grupo seria bem melhor.

A parte mais difícil foi a relação professor-aluno, é muito difícil para o professor ter acesso rápido as dúvidas dos grupos de maneira online, presencialmente essa dinâmica teria sido muito melhor.

Já nos acostumamos a trabalhar em grupo de forma on-line e não vi desafios durante o curso.

Achei fácil as discussões com meu grupo. O que me desafiou foi a leitura de todo o material de Minas Gerais devido à extensão do material. Acho que poderia ter lido todo o material sugerido. Não o fiz por estar em período de fechamento de notas.

A minha participação foi bastante ativa e foi possível compartilhar as minhas experiências profissional com o grupo.

O online desafia porque é fácil se distrair. Precisa de um esforço e auto-vigilância constantes.

As atividades propostas foram bastante dinâmicas.

Foi muito bom poder trocar opiniões com os outros colegas

#### 4. DAS DIMENSÕES AVALIADAS, ANÁLISE DOS RESULTADOS E AÇÕES PLANEJADAS COM BASE NA ANÁLISE DOS RESULTADOS

DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
1.1. Consolidação da nova Sede da IES	Finalização da reforma de nova sede, na região da Paulista, coração cultural de São Paulo.	Adaptação dos espaços e das funcionalidades do prédio para retorno presencial das atividades no	Adaptação dos espaços e das funcionalidades do prédio para Retorno das atividades presenciais. Espaço preparado para o crescimento da organização, com o fortalecimento da formação continuada e consequente crescimento de colaboradores e estudantes.	Avaliação dos espaços e da necessidade de ampliação, conforme as demandas da Faculdade
1.2. Desenvolvimento de uma cultura de Pesquisa didática	Desenvolvimento de plano de criação de Centro de Pesquisa, com pesquisas em didáticas, vinculadas aos projetos de formação inicial e continuada de professores e gestores. Aprovação de contratação de Coordenação de Pesquisa, a partir de 2022.	A prática de pesquisa sistemática no Singularidades está em construção. Torna-se fundamental o financiamento para a formação de um corpo estável e remunerado de pesquisadores.	Desenvolvimento de um campo de pesquisa em didática ainda bastante incipiente no Brasil, mas com enorme necessidade social. Desenvolvimento de pesquisas relacionadas ao currículo e às práticas de formação inicial e continuada do instituto. Participação em rede colaborativa de Instituições tradicionalmente ligadas à prática.	Consolidação da política de pesquisa científica
1.3 Desenvolvimento de formação continuada EAD	Revisão do portfólio de cursos de Extensão Online, de curta duração, em plataforma própria, a partir do desenvolvimento de temas voltados para as necessidades dos professores e dos gestores escolares. Expansão dos cursos de pós-graduação online. Formação do corpo docente para atender às novas demandas do ensino	Formação e consolidação de equipe em andamento. Necessidade de aprimorar e avaliar o desenvolvimento de cursos online com foco no processo de aprendizagem. Área que demanda investimentos contínuos.	Ampla conhecimento de educação e das necessidades do Mercado. Movimento do setor em busca do aperfeiçoamento do corpo docente e da gestão das instituições de educação. Cenário da pandemia expandiu a demanda por cursos nos formatos <i>online</i> e híbrido.	Adequação da estrutura do Singularidades para o novo ciclo de planejamento.

	online e híbrido, na formação inicial e continuada, em decorrência da pandemia.			
1.4. Planejamento estratégico do próximo ciclo de 5 anos (2021-2025)	Realização do planejamento estratégico com a participação de colaboradores das áreas acadêmica e administrativa.	Necessidade de acompanhar, revisar e ajustar objetivos e ações, sempre que necessário.	Ampliar nossa capacidade de criar e reconhecer novos cenários que promovam expansão e consolidação do impacto de nosso propósito na sociedade. Projetar, coletivamente o crescimento de forma sistematizada, estabelecendo objetivos estratégicos, caminhos para a realização desses objetivos e definição de entregas e indicadores.	O Planejamento foi desenvolvido com apoio de uma consultoria externa e projetou um ciclo de 5 anos (2021-2025).
1.5. Manutenção das condições objetivas que nos credenciaram como Instituto de Ensino Superior, buscando a excelência e manutenção de nota máxima nas avaliações oficiais e da comunidade inteira.	Sistematização das ações didática, administrativas e de comunicação visando a eficiência máxima de nossos esforços e recursos na busca dos atingimentos de nossos objetivos e metas.			Preparação para Recredenciamento Institucional e Recredenciamento EaD

DIMENSÃO 2 - POLÍTICA PARA ENSINO, PESQUISA, PÓS GRADUAÇÃO E EXTENSÃO				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
2.1. Consolidar linhas de pesquisa para os cursos de Licenciaturas visando atender às demandas e à construção de conhecimentos sobre a Educação Básica.	<p>Linhas de pesquisa consolidadas para os Cursos de Licenciaturas.</p> <p>Comunicação dos trabalhos de conclusão de curso dos alunos do curso de Pedagogia em evento para público interno e externo.</p> <p>Publicação em formato digital dos trabalhos de pesquisa, materiais didáticos e projetos de intervenção realizados pelos licenciandos do curso de Pedagogia – Anais da Jornada Singular do curso de Pedagogia</p>	Dificuldade de obtenção de financiamento público e privado para o desenvolvimento das pesquisas dos professores e atualização/aperfeiçoamento que oportunizem atender às demandas e à construção dos conhecimentos em suas linhas de conhecimento.	<p>Construção do conhecimento sobre a educação da escola básica, por meio de projetos, grupos de estudos, iniciação científica etc.</p> <p>Construção do conhecimento sobre a formação inicial de professores.</p>	Ações para 2023: Continuidade na promoção de workshops, seminários, jornadas, congressos, voltados para educação. Implantação das iniciações científicas e grupos de estudos para aprofundamento das linhas de pesquisa. Promoção e investimento na produção científica dos professores.
2.2. Parcerias com setor público para ampliar o impacto da atuação do IS.	<p>Parceria com Secretaria de Educação do Estado de São Paulo para atuação de licenciandos em projetos nas escolas públicas, por meio do Programa Bolsa Universidade/Escola da Família</p> <p>Estabelecimento de parceria institucional com o CIEJA/Perus para estágio curricular dos alunos das Licenciaturas</p> <p>Realização do projeto <i>in loco</i> em parceria com o Instituto Península para atuação supervisionada dos alunos do curso de Pedagogia em escolas de Educação Básica.</p> <p>Acordo de Cooperação Técnica com a SME para o estágio curricular dos licenciandos em Pedagogia.</p>	Ampliação do alcance do projeto.	<p>Participação dos licenciandos em ações de extensão universitária em escolas públicas e redes de ensino.</p> <p>Fortalecimento da parceria entre IES e Instituições de Educação Básica.</p>	2023: Ampliar as parcerias com a rede municipal de Educação Básica/SME-SP para o estágio curricular dos licenciandos em Pedagogia.

DIMENSÃO 2 - POLÍTICA PARA ENSINO, PESQUISA, PÓS GRADUAÇÃO E EXTENSÃO (CONTINUAÇÃO)				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
2.3. Conexões e troca de conhecimento com comunidade educativa local, nacional e internacional			Fortalecimento da marca IS e aproximação com novos parceiros potenciais.  Troca de conhecimentos entre professores de diferentes segmentos e regiões do Brasil.	Implementação de uma política robusta de internacionalização
2.4. Elaborar Plano da Área de Pesquisa	Plano elaborado com desenho de linhas de pesquisa voltadas para Formação de professores e práticas na educação básica			Ampliar a política de pesquisa e iniciação científica do Singularidades
2.5 Desenho do Centro de Pesquisa Aplicada em Práticas de Ensino e Formação Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planejamento da estrutura do centro e estudo de demandas para sua implementação em 2022.</li> <li>▪ Acompanhamento de projeto de reformulação do estágio supervisionado no Instituto Singularidades para desenho de projeto de pesquisa a ser implementado em 2022.</li> </ul>	Encontrar fontes de recurso para implementação de pesquisas.	Construção de um centro de pesquisa aplicada dentro de uma instituição de ensino superior, possibilitando a integração com as licenciaturas. Integração com expertise em formação de professores da casa. Expansão da produção de conhecimento sobre práticas de ensino e formação de professores. Aproximação com redes de educação pública para realização de pesquisas.	Consolidação do centro de pesquisa aplicada

DIMENSÃO 2 - POLÍTICA PARA ENSINO, PESQUISA, PÓS GRADUAÇÃO E EXTENSÃO (CONTINUAÇÃO)				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
2.6. Estímulo à elaboração de artigos científicos produzidos por docentes IS	Produção de 2 artigos escritos pelos professores do grupo de pesquisa e submetidos para revistas científicas. Publicação quinzenal no Blog das escolas do Estadão de produções de professores das licenciaturas e da pós-graduação. Publicação semanal de textos no Blog do Instituto Singularidades.	Área em consolidação demanda atenção contínua.	Contribuição à credibilidade do IS perante órgãos de pesquisa.  Disseminação de metodologias adotadas pelos cursos de graduação e pós-graduação.  Compartilhamento de boas práticas no Ensino Superior.	Consolidação da revista Singularidades
2.7. Criar cursos de extensão visando às demandas do mercado por cursos de curta duração.	1. Consolidação de quatro diferentes modelos de cursos: (i) cursos de curta duração de verão e inverno - 16h; (ii) cursos durante o semestre letivo - 16h até 48h; (iii) cursos com a duração de 1 ano letivo – 60 até 120h; (iv) oficinas e encontros - 4 até 8h. 2. Realização dos cursos e oficinas planejados pela instituição. 3. Ampliação e consolidação das modalidades nas quais os cursos são oferecidos: (i) autoformativo: cursos desenvolvidos para apoiar educadores em temáticas relacionadas ao dia a dia da sala de aula e da gestão escolar. Não possuem tutoria e o aluno estuda no modelo autoformativo, por meio dos objetos digitais de aprendizagem.		Temas inovadores e condizentes com demandas do público-alvo; Articulação entre teoria e prática; produção e sistematização de conhecimento; conexões/networking. Grande circulação de alunos de regiões diversas do Brasil. Utilização de espaços ociosos da Instituição a partir da criação de formatos variados de cursos.	Meta para 2023: Ampliar a oferta de cursos de extensão, como os que vêm sendo realizados com sucesso na Instituição

DIMENSÃO 2 - POLÍTICA PARA ENSINO, PESQUISA, PÓS GRADUAÇÃO E EXTENSÃO (CONTINUAÇÃO)				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
2.8. Criar cursos de extensão visando às demandas do mercado por cursos de curta duração.	<p>(ii) remoto: cursos que possuem aulas ministradas sincronicamente, ou seja, possuem interações com colegas e professores em tempo real via plataforma Zoom em dias e horários pré-determinados.</p> <p>(iii) híbrido: cursos que contam com um percentual da carga horária presencial e remota (com aulas online ao vivo).</p> <p>(iv) presencial: cursos oferecidos em nossa sede.</p>			
2.9. Sistematização das ações didática, administrativas e de comunicação visando a eficiência máxima de nossos esforços e recursos na busca do atingimento de nossos objetivos e metas.	<p>2020:</p> <p>1) Programa Escola da Família: Participação de 03 discentes do curso de Pedagogia como educador universitário em escolas da rede Estadual de Ensino, por 8 h semanais.</p> <p>2019:</p> <p>1) Programa Escola da Família: Participação de 03 discentes do curso de Pedagogia como educador universitário em escolas da rede Estadual de Ensino, por 8 h semanais.</p> <p>2) Sistematização contínua de dispositivos pedagógicos que caracterizam a atuação dos cursos de licenciatura.</p>	<p>Número pequeno de licenciandos com disponibilidade para participar do Programa.</p>	<p>Aprendizagem mais efetiva do licenciando participante sobre o desenvolvimento de atividades culturais junto às comunidades; Bolsa integral na faculdade, durante o período de atuação; Carga horária de atuação: 8h</p> <p>Atuação do licenciando em contexto pré-profissional.</p> <p>Construção coletiva com a participação de professores das 3 licenciaturas. Sistematização contínua de dispositivos pedagógicos que permeiam as 3 licenciaturas e dão identidade ao projeto de formação inicial de professores da Educação Básica do Instituto Singularidades (realizado).</p>	<p>Sistematização contínua de dispositivos pedagógicos que permeiam as 3 licenciaturas e dão identidade ao projeto de formação inicial de professores da Educação Básica do Instituto Singularidades (realizado).</p> <p>Ações contínuas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitoramento e avaliação contínua do uso dos dispositivos pedagógicos na prática docente na formação inicial de professores (realizado).</li> </ul> <p>Metas para 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementação do Projeto Incubadora (Extensão Universitária).</li> </ul>

DIMENSÃO 2 - POLÍTICA PARA ENSINO, PESQUISA, PÓS GRADUAÇÃO E EXTENSÃO (CONTINUAÇÃO)				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
	3) Ações de Extensão Universitária: Participação de 09 (nove) alunos em escola Ribeirinha (Jatobazinho-MS). Participação de 05 (cinco) alunos no Projeto “Brincadeiras e Arte” na Brinquedoteca do Instituto Singularidades atendendo filhos de alunos da aula de Português para imigrantes e refugiados.		O ano de 2018 foi divulgado o resultado do ENADE aplicado em 2017: o curso de Pedagogia obteve nota 5 (conceito máximo). Projetos de extensão universitária que articulem de forma efetiva estudantes, formados e demandas educacionais atuais.	- Dar continuidade ao estabelecimento de rede de professores formados pelo Singularidades para formação como professores mentores nas escolas de Educação Básicas, assim como em algumas ações de extensão universitária.
2.10. Parcerias institucionais para oferta de cursos.	Parcerias para a oferta de formações em âmbito nacional: Museu da Pessoa, Fundação Maria Cecília Souto Vidigal (FMCSV) e Troika.		Fortalecimento de conexões e possibilidades de expansão nas ações formativas no que se refere à qualidade das formações e aos territórios contemplados.	Meta para 2023: investir no diálogo sobre possíveis parcerias institucionais, a fim de ampliar a oferta de cursos.

**DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE A SUA ATRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL**

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
<b>BOLSAS DE ESTUDO E BENEFÍCIOS</b>				
<p><b>3.1. Programa Escola da Família:</b> Os estudantes a partir do 1º semestre dos cursos de Pedagogia, Letras e Matemática atuam por 8h aos sábados ou aos domingos e recebem como contrapartida uma bolsa de estudos concedida pelo governo, que representa até 50% do valor da mensalidade da faculdade. Os demais 50% são concedidos pelo Instituto Singularidades.</p> <p>Assim, os <b>estudantes do Singularidades, que participam do programa, têm 100% de bolsa durante o período de atuação.</b></p>	<p>Participação de discentes do curso de Pedagogia, Matemática e Letras como educadores universitários em escolas da rede Estadual de Ensino, por 8 h semanais. Atualmente há 1 aluno no programa com este benefício.</p>	<p>Ausência de tempo do educador universitário com vista à supervisão do trabalho no campo.</p> <p>Número de vagas para a participação dos licenciandos interessados em participar do Programa. (Havia mais participantes interessados que vagas disponíveis).</p> <p>Atualmente o programa não tem realizado abertura de novas vagas.</p>	<p>Aprendizagem mais efetiva do licenciando participante sobre o desenvolvimento de atividades culturais junto às comunidades.</p> <p>Bolsa integral na faculdade, durante o período de atuação.</p> <p>Carga horária de atuação compatível com o estudo: 8h</p>	<p>Em 2022, não tivemos aluno com este benefício, pois o programa foi encerrado para novos benefícios.</p> <p>Meta para 2023: retomar o programa para, em um futuro próximo, oferecer esses benefícios aos alunos.</p>
<p><b>3.2. Programa Universidade para Todos - Prouni:</b> Os estudantes a partir do 1º semestre dos cursos de Pedagogia, Letras e Matemática recebem uma bolsa de estudos, concedida pelo governo federal, que representa 100% do valor da mensalidade da faculdade.</p>	<p>Participação de candidatos que tenham o Ensino Médio certificado e realizado o ENEM no ano anterior ao do ingresso ao programa.</p> <p>Em 2021 o Singularidades manteve 66 alunos ativos com o benefício PROUNI.</p>	<p>A permanência e manutenção do programa pelo órgão concessor.</p>	<p>Maior dedicação do licenciando às atividades acadêmicas e estágios obrigatórios. Bolsa integral na faculdade, durante o período de integralização do curso.</p>	<p>Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, oportunizando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formação mensal, destinada às práticas educacionais;</li> <li>2. Atendimento Psicopedagógico;</li> </ol> <p>Oportunidade de formação online nos cursos autoinstrucionais.</p>

**DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE A SUA ATRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL**

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
<p><b>3.3. Por +Um:</b> Instrumento institucional para o aluno de baixa renda, com o benefício de uma Bolsa de 50% ou 100%, financiada pelo Instituto Península, concedida aos alunos da graduação, de acordo com o perfil socioeconômico, conforme Instrução normativa e editais específicos que regulamentam o programa.</p>	<p>Ação social, desenvolvida em parceria com o Instituto Península.</p> <p>Em 2021 foram concedidas 24 bolsas 100% e 03 bolsas de 50%, totalizando 27 alunos beneficiados</p>	<p>Número de vagas disponíveis insuficientes para a demanda socioeconômica atual. (Havia mais participantes interessados que vagas disponíveis).</p>	<p>Acesso à educação de qualidade ao aluno de baixa renda, bem como a inserção e práticas em universos culturais diversos.</p> <p>Bolsa Integral ou parcial enquanto aluno do programa.</p>	<p>Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, oportunizando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formação mensal, destinada às práticas educacionais;</li> <li>2. Atendimento Psicopedagógico; Oportunidade de formação online nos cursos autoinstrucionais.</li> </ol>
<p><b>3.4. Programa de Auxílio Institucional (PAI):</b> Destinado ao aluno de baixa renda, com o benefício de uma Bolsa auxílio de 50% ou 100%, mediante desenvolvimento de atividades, nos diversos setores do instituto, concedida aos alunos da graduação, de acordo com o perfil sócio econômico, conforme Instrução normativa e editais específicos que regulamentam o programa.</p>	<p>Ação de iniciativa do instituto Singularidades, com o objetivo de auxiliar o discente, que temporariamente necessitem do benefício.</p> <p>Em 2021 foram concedidas 02 bolsas 100% e 05 bolsas de 50%, totalizando 07 alunos beneficiados.</p>	<p>Adequação da demanda às atividades e setores disponíveis para o programa.</p>	<p>Oportunizar ao aluno, que momentaneamente necessite de auxílio, na continuidade dos estudos.</p> <p>Auxílio Integral ou parcial enquanto aluno do programa.</p>	<p>Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, oportunizando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formação mensal, destinada às práticas educacionais;</li> <li>2. Atendimento Psicopedagógico; Oportunidade de formação online nos cursos autoinstrucionais.</li> </ol>
<p><b>3.5. Equidade Racial:</b> Instrumento institucional para o aluno de baixa renda, com o benefício de uma Bolsa de 100%, mais ajuda de custo de meio salário-mínimo, financiadas pelo Instituto Península, Fundação Lemann e Instituto Singularidades, concedida aos alunos da graduação, de acordo com o perfil socioeconômico, conforme Instrução normativa e editais específicos que regulamentam o programa.</p>	<p>Em 2021 foram concedidas, nesta modalidade, 31 bolsas integrais (100%) no primeiro semestre e 28 bolsas integrais (100%) no segundo semestre, para os cursos de graduação.</p>	<p>Demanda maior que oferta e acúmulo de horas com suas atividades obrigatórias, por parte dos alunos.</p>	<p>Acesso à educação de qualidade ao aluno de baixa renda, bem como a inserção e práticas em universos culturais diversos.</p> <p>Bolsas Integrais enquanto aluno do programa.</p>	<p>Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, oportunizando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formação mensal, destinada às práticas educacionais;</li> <li>2. Atendimento Psicopedagógico; Oportunidade de formação online nos cursos autoinstrucionais.</li> </ol> <p>Ajuda de custo de meio (0,5) salário-mínimo mensal.</p>

**DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE A SUA ATRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL**

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
<b>3.6. Programa de Bolsas para Colaboradores:</b> Instrumento institucional para o colaborador e seus dependentes diretos (Filhos e Cônjuges), com o benefício de Bolsas de 100%, financiada pelo Instituto Singularidades, conforme Instrução legais, normativas e edital específico que regulamentam o programa.	Em 2021 o Singularidades concedeu, nesta modalidade, 08 bolsas para graduação e 14 bolsas para pós-graduação, totalizando 22 bolsas integrais.	Não formação de turma para o curso escolhido.	Acesso do colaborador e seus dependentes à formação integral dos cursos de formação inicial e especialização, promovendo maior engajamento e desenvolvimento cultural, profissional e pessoal do colaborador.	Nesta modalidade os colaboradores e dependentes, podem acessar também os cursos de extensão e autoinstrucionais.
<b>3.7. Programa de Monitoria Estudantil:</b> Bolsa auxílio de 20% a 40%, concedida aos alunos de da graduação e pós-graduação, mediante o desenvolvimento de atividades em sala de aula, conforme Instrução normativa e editais específicos que regulamentam esse programa.	Em 2021 o Singularidades concedeu, nesta modalidade, 13 bolsas parciais para graduação, 1 bolsa parcial e 2 bolsas integrais para a pós-graduação, totalizando 16 alunos beneficiados.	Demanda maior que oferta e acúmulo de horas com suas atividades obrigatórias, por parte dos alunos.	Acesso do discente às práticas educacionais, <i>in loco</i> , propiciando assim uma maior aderência ao seu processo de ensino e aprendizado. Nesta Modalidade há o benefício de bolsa parcial, adequada às horas-atividades desenvolvidas.	Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, por parte dos professores e coordenadores de curso.
<b>3.8. Financiamento Estudantil - FIES:</b> Programa Federal, destinado à concessão de financiamento a estudantes regularmente matriculados em cursos superiores não gratuitos, de acordo com regulamentação própria, conforme processos conduzidos pelo Ministério da Educação (MEC), Instrução normativa e editais específicos que regulamentam esse programa.	Em virtude de ser um financiamento estudantil, o instituto, na medida do possível, vem alocando os alunos desta modalidade em outras modalidades, não restituíveis, como o PROUNI, Por +Um, Equidade Racial e PAI. Em 2021 não houve procura para esta modalidade de benefício.	A dificuldade do discente em aderir ao programa e a dificuldade de utilização do sistema em acesso à plataforma e validação de informações.	Acesso ao ensino superior de qualidade, permitindo assim, o crescimento e desenvolvimento educacional, social e profissional, para pessoas de baixa renda.	Em 2022 não houve adesão de novos bolsistas nesta modalidade de benefício e os alunos desta modalidade migraram para as bolsas institucionais, por meio de processo seletivo, conforme edital vigente.  Meta para 2023: incentivar a adesão dos alunos a essa modalidade de bolsa.

**DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE A SUA ATRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL**

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
<b>PARCERIAS E EVENTOS</b>				
<p><b>3.9. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario - CLAYSS:</b> Contribuir para o crescimento de uma cultura fraterna e participativa na América Latina através do desenvolvimento e disseminação de projetos educacionais solidários.</p>	<p>Participação ativa em reuniões e decisões para o desenvolvimento da Aprendizagem Solidária no Brasil.</p> <p>Apresentação de artigos e atividades no Seminário Latino-americano em Buenos Aires.</p>		<p>Disseminação das propostas e metodologias do Instituto para além das fronteiras nacionais;</p> <p>Possibilidade de parcerias para intercâmbios estudantis.</p>	<p>Meta para 2023: ampliar o incentivo do desenvolvimento de projetos educacionais voltados à cultura latina.</p>
<p><b>3.10. Rede Aprendizagem Inovação Solidária - RAIS:</b> Co-fundador da Rede Brasileira de Aprendizagem Solidária lançada em 09 de novembro de 2017, tem o objetivo de promover o desenvolvimento integral dos sujeitos, por meio de vínculos com suas cidades, territórios e comunidades. Como proposta pedagógica, ela permite desenvolver conhecimentos e habilidades culturalmente acumulados a partir de projetos de intervenção social.</p>	<p>Disseminação da metodologia e práticas em projetos educacionais em aprendizagem solidária;</p> <p>Organização do 1º colóquio em Aprendizagem Solidária no Brasil;</p>	<p>Construção e consolidação da metodologia na comunidade educacional</p>	<p>Criação de uma rede sólida e parcerias com propósitos sociais.</p>	<p>A partir de Julho de 2021 a RAIS - Rede Aprendizagem Inovação Solidária ficou sob a coordenação executiva do Instituto Singularidades.</p>

**DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE A SUA ATRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL**

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
<b>PARCERIAS E EVENTOS</b>				
<p><b>3.11. Instituto Aliança em conjunto com o Instituto Singularidades, desenvolvem o Programa de Formação e Inserção de Jovens no Mundo do Trabalho, por meio de formação profissional e parcerias.</b></p>	<p>A parceria se estabelece no auxílio e formação e inserção no mercado de trabalho, do estudante de baixa renda.</p> <p>Tem foco no desenvolvimento de competências socioemocionais, digitais e de preparação para o mundo do trabalho; acompanhamento da equipe técnica responsável; e, auxílio na implementação das estratégias de inserção laboral.</p>	<p>A captação e permanência do cursista durante todo o processo, por parte dos organizadores do curso.</p>	<p>Criação de uma rede sólida e parcerias com propósitos sociais.</p>	<p>A parceria se estabelece no âmbito institucional, onde o Instituto Singularidade fornece o espaço necessário para formação desses alunos no período das 13h às 17h30 de segunda-feira a sexta-feira.</p> <p>Em especial durante o período pandêmico as formações foram realizadas de forma remota.</p> <p>A partir de 2022 as formações se estabeleceram em formato presencial.</p>

**DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
<p>4.1 Manutenção de um plano estratégico de comunicação que vise divulgar o propósito, o composto de serviços e os eixos de ações do Instituto Singularidades (Sala de aula, Inovações, Conexões e Espaço) visando construir uma personalidade Institucional reconhecível e demonstrável, focada na estratégia de longo prazo do Instituto Singularidades como Instituição movimentadora de cultura, métodos ativos, ensino híbrido e de linguagens que promovam a reflexão e o engajamento.</p>	<p>Em decorrência da Covid-19, reorganização das ações e cancelamento das participações em eventos focados na estratégia de longo prazo do Instituto Singularidades.</p> <p>Fortalecimento da comunicação interna com estudantes, professores e colaboradores, para promover a conexão entre os membros da comunidade, que precisou se manter em trabalho remoto por conta da pandemia.</p> <p>Foco na comunicação com comunidade externa para apoiar na campanha de captação de alunos.</p>	<p>Comunicar de forma estratégica os diversos serviços/cursos ofertados para uma gama múltipla de público, em cenário complexo de pandemia.</p>	<p>Marca respeitada entre as principais lideranças de escolas particulares de ponta da cidade de São Paulo, fundações do terceiro setor e lideranças governamentais na área de educação no município, estado e federal.</p> <p>Grande capacidade criativa e de inovação, oferecendo valores em serviços educacionais necessários para a sociedade.</p> <p>reconhecimento da nova logo marca e identidade visual desenvolvidas em 2109/2020.</p>	<p>Metas para 2023: desenvolver um sistema de comunicação que leve em consideração os diferentes públicos-alvo e os núcleos de interesses em educação, seja entre as escolas de ensino básico seja em ambientes interessados em atuar em educação como ação social.</p>
<p>4.2. Estruturação de um Departamento de Comunicação com formação de pessoal altamente qualificado.</p> <p>Desenvolvimento da linguagem adequada para cada um dos canais de mídias sociais.</p>	<p>Contratação de uma nova Coordenadora de Marketing e reestruturação de cargos e processos.</p>	<p>Profissionais juniores com potencial, mas em fase de formação.</p> <p>Grande demanda de serviços competindo com equipe reduzida de profissionais.</p> <p>Comunicar nossas diferentes linhas de serviços para diferentes público-alvo de maneira organizada e coerente.</p> <p>Consolidar a implantação do branding/identidade visual desenvolvido em 2109/2020.</p>	<p>Contato direto com diretores, coordenadores, professores e alunos, captando as informações e entendendo a cultura institucional e os valores que devem ser comunicados.</p> <p>Flexibilidade e agilidade na elaboração de conteúdo de comunicação e marketing.</p> <p>Nova marca e identidade visual conectadas com o propósito, valores e comunidade do Singularidades.</p>	<p>Metas para 2023: revisão e reformulação do site, visando a ampliação de nossa ação junto à comunidade e um estabelecimento de um fluxo de comunicação que fortaleça a marca Singularidades.</p>

DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
4.3. Manutenção da Ouvidoria e de canais de comunicação, com a instituição por meio do aplicativo ClassApp e e-mail da Ouvidoria, conectando diretamente toda a comunidade educativa interna e externa.	Continuidade do monitoramento das comunicações através do canal de Ouvidoria e comunicação contínua com discentes a partir da ferramenta ClassApp. Criação do e-mail do Comitê Covid para fluxo de comunicação no retorno às atividades presenciais, conforme protocolo estabelecido.	Engajamento dos alunos para uso das ferramentas precisa ser incentivado de forma contínua.	Comunicação entre corpo discente, docente e equipe de gestão o qual fortalece o relacionamento entre todos da comunidade Singularidades.	Meta para 2023: fortalecimento da Ouvidoria e dos canais de comunicação a fim de engajar a participação da comunidade interna e externa.
4.4. Consolidação da marca com trabalho de Branding.	Implantação de uma nova identidade visual, com um novo logotipo e suas linguagens, a partir de um projeto construído de forma coletiva com envolvimento de toda a comunidade do Singularidades: discentes, docentes, funcionários e parceiros.	Adaptação de toda a comunicação para um novo projeto de marca, envolvendo público interno e externo.	Comunicação mais eficiente com nossos públicos, além do fortalecimento da marca para a expansão e crescimento do Singularidades como centro de referência na formação de professores e gestores educacionais.	Meta para 2023: aprimoramento contínuo da marca e fortalecimento da imagem da instituição no mercado.
4.5. Comunicação interna e contínua durante o período de pandemia para promover a segurança e saúde de todos.	Pesquisa quantitativa no 1o. semestre com discentes para acessarmos: 1. Expectativas com relação ao retorno presencial: 1.1 Em relação aos protocolos sanitários 1.2 Modelo Híbrido 2. Percepção geral sobre a aprendizagem no semestre	Engajamento de estudantes para responder à pesquisa.	Promover dentro do Singularidades ambiente de segurança e saúde para toda a comunidade. Engajar coletivamente discentes, docentes e professores nas medidas de prevenção do Covid.	Meta para 2023: continuar o trabalho desenvolvido em prol da melhoria contínua da comunicação interna na Instituição

**DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
4.5. Comunicação interna e contínua durante o período de pandemia para promover a segurança e saúde de todos.	Aprimoramento da comunicação interna por meio das plataformas institucionais e redes sociais	Comunicações mais assertivas para atingir alunos de diferentes gerações	Explorar comunicação por meio das plataformas digitais	Robustecer o AVA e a melhoria da comunicação interna

**DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL - DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, SEU DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO**

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
5.1. Formação continuada de nossos professores.	Realização de reuniões semanais com a coordenação dos cursos e de cursos internos elaborados pelas lideranças do Instituto Singularidades visando a implementação de nova metodologia didática e reelaboração da mesma a partir da contribuição da comunidade docente.	Formação contínua em metodologias ativas a partir de novas ferramentas.	Marca associada a qualidade, orgulhando os profissionais da casa a fazerem parte do empreendimento educativo representado pelo Instituto Singularidades. Professores conhecedores da prática de sala de aula, associados com uma boa formação em pesquisa acadêmica. Ainda, professores têm a possibilidade de se atualizar participando dos cursos de Pós-graduação Lato Sensu e cursos de extensão oferecidos, recebendo bolsas institucionais	Em decorrência da pandemia da COVID 19, houve a necessidade de adaptação rápida para o ensino remoto, a partir de reuniões periódicas de planejamento e formação nas plataformas utilizadas pelo Instituto Singularidades. Estas ações se mativeram durante o ano de 2022  Meta para 2023: ampliar a oferta de cursos de formação continuada para docentes.

<p>5.2. Formação do núcleo administrativo</p>	<p>Realização de encontros dialogados, apresentando as estratégias educacionais e de gestão, em busca de uma maior eficiência produtiva e alinhamento frente aos propósitos do Instituto Singularidades. Oferta de cursos internos focados em uma integração da estratégia pedagógica à estratégia de gestão. Identificação de talentos internos e oferta de cursos especializados para o desenvolvimento profissional dos colaboradores.</p>	<p>Limite de atuação para ampliação da formação continuada da equipe, em decorrência da pandemia da COVID 19.</p>	<p>Desejo de aprender de nossa equipe.</p>	<p>Em decorrência da COVID 19, o canal de comunicação com a comunidade interna ganhou reforço com ações de acolhimento a partir de nossa área de recursos humanos e se manteve ativo em 2022.  Meta para 2023: melhoria contínua do trabalho desenvolvido</p>
---	---	---	--	---

DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL - DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, SEU DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
5.3. Busca constante da melhoria de condições de trabalho visando o bem estar dos colaboradores e adesão a nossa proposta de construção coletiva dos projetos do Instituto Singularidades.	Encontros periódicos com todos os colaboradores para identificação de demandas e proposição de soluções, buscando um aperfeiçoamento contínuo.	A situação pandêmica exigiu contínuo esforço de acolhimento, engajamento e desenvolvimento.	Desejo de participação coletiva na construção do Projeto educativo e empreendedor do Instituto Singularidades.	Meta para 2023: buscar continuamente melhorar e aprimorar as condições de trabalho e qualidade de vida para os colaboradores
5.4. Aperfeiçoamento do apoio ao corpo docente para que esses possam focar suas ações em seus objetivos da melhor maneira e com toda a potencialidade profissional transformando-se em realidade.	Melhoria de processos e valorização do trabalho em grupo, visando aperfeiçoamento profissional e participação na construção de um bem comum.	A pandemia trouxe desafios e necessidades de rápida adaptação para o ensino remoto, além da fragilidade emocional de todos.	Clima organizacional muito positivo, com equipe integrada e engajada.	Meta para 2023: apoiar o corpo docente, incentivando o aperfeiçoamento contínuo para o desempenho de suas atividades.
5.5. Plano para retornar com atividades presenciais, zelando pela segurança de toda comunidade Singularidades.	Retorno gradual das atividades presenciais.	Esforço para não deixar os times desfalcados, devido alguns colaboradores pertencerem ao grupo de risco e não estarem com a vacinação completa.	A atividades presenciais foram retomadas com a observância de todos os protocolos de segurança.	Meta para 2023: Manter o ambiente de trabalho seguro, adotando protocolos sanitários para colaboradores e alunos.
5.6. Desenvolvimento de material e acompanhamento de infectologista para nortear e reforçar protocolos de segurança no Instituto	Material vivo disponível no site do Instituto	Material atualizado constantemente com base nas atualizações do governo.	Não se aplica.	Meta para 2023: continuar empenhados em promover a segurança no trabalho para todos os colaboradores.
5.7. Promoção de oficinas síncronas abordando o tema raça, gênero e antirracismo.	Encontros aconteceram com formadores especialistas no tema.	Em decorrência da pandemia, não foi possível contar com a participação de todos os colaboradores.	Desenvolver e proporcionar equidade no Instituto.	Meta para 2023: ampliar a oferta da temática em todos os cursos oferecidos pela instituição, além de promover palestras, encontros e eventos que visem fomentar essas discussões entre alunos e comunidade
5.8 Parceria com plataforma <i>posher</i> , para promover bem-estar e desenvolvimento pessoal.	A plataforma conta com profissionais on-line, disponibilizando serviços, como <i>yoga</i> , <i>mindfulness</i> , treino funcional e aulas de idioma.	Não se aplica.	Plataforma 100% gratuita.	Meta para 2023: incentivar o desenvolvimento contínuo, o bem-estar e a qualidade de vida para todos.

DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
6.1. Consolidação da diretoria executiva (nova direção geral contratada em agosto/2020).	Reuniões periódicas com as equipes acadêmica e administrativa para integração entre áreas, troca de ideias e desenvolvimento de plano de ação.	Consolidação da diretoria executiva em meio ao cenário pandêmico e de trabalho remoto.	Interesse da direção geral em consolidar e ampliar a atuação do Singularidades como um centro de referência na formação de professores e gestores educacionais.	Meta para 2023: manter a excelência dos serviços prestados pela diretoria executiva.
6.2. Fortalecimento do papel da CPA como foro de escuta e de aprimoramento institucional.	Realização de pesquisa de acolhimento e apoio aos alunos, professores e funcionários em decorrência do cenário pandêmico.	Desafios enfrentados pelos alunos e professores com relação à tecnologia e acessibilidade de internet.		A partir das pesquisas realizadas, diversas ações foram tomadas para promover a melhor experiência possível durante as atividades remotas, tais como empréstimo de equipamentos e chips de celulares, além da flexibilização em negociações financeiras para aqueles com dificuldades.
6.3. Manutenção de reuniões pedagógicas semanais envolvendo as 3 licenciaturas.	Participação nas reuniões pedagógicas da direção do Instituto quando convidado ou quando de interesse da diretoria	Formação do corpo docente para ministrar as aulas de forma remota e híbrida, a partir das ferramentas disponibilizadas.	Desenvolvimento e ampliação das metodologias ativas em todos os cursos ofertados pelo Singularidades.	Meta para 2023: continuar promovendo reuniões frequentes para auxiliar na capacitação do corpo docente.
6.4. Estabelecimento de uma escuta ativa e democrática da Direção da casa junto a todos os níveis administrativos	Reuniões semanais com o time de lideranças com foco na gestão da crise causada pela pandemia.			Meta para 2023: ampliar o acesso e fomentar o diálogo em todas as instâncias do instituto
6.5 Início da Implantação da Política de Acervo Acadêmico Digital, Secretaria Digital e Diploma Digital	Aquisição do <i>Plug in</i> para o serviço de gestão dos documentos digitais, a ser integrado ao sistema de Gestão Acadêmica Lyceum, sistema que já é utilizado na Gestão de alunos e cursos	Definição de pessoas e áreas que devem ser envolvidas; análise da necessidade de contratação de empresa especializada em digitalização e plataforma específica	Documentação institucional (de alunos, docentes, cursos) com certificação digital em plataforma específica, de fácil localização, porém com maior controle de acesso. Quanto à Secretaria Digital, a expectativa é melhorar qualitativamente a experiência do aluno nos processos de matrículas, rematrículas e nos demais serviços de responsabilidade da Secretaria de Registro Acadêmico.	Meta para 2023: consolidação, atualização e ampliação contínua de todo o acervo digital da instituição.

**DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
7.1 Ter uma Infraestrutura física, especialmente a de ensino, pesquisa, biblioteca e recursos de informação e comunicação coerentes com o estabelecido nos documentos oficiais.	<p>Mudança do prédio/nova sede com ampliação da capacidade e do número de salas de aulas, atendendo cursos de graduação, pós-graduação e extensão.</p> <p>Ampliação do acervo bibliográfico da instituição, com adequação à demanda da comunidade acadêmica.</p>	<p>Devido a pandemia que estamos enfrentando, estamos operando com a capacidade reduzida de alunos presencialmente.</p> <p>Implantamos protocolos e medidas de distanciamento social para garantir a segurança sanitária de toda a nossa comunidade.</p> <p>Instalamos barreiras de proteção nas mesas das salas de aula (acrílicos) acomodando apenas 2 alunos em cada colmeia.</p>	<p>Espaços educacionais amplos, modernos e aconchegantes, todos com muita luz e ventilação natural, propícios para o processo ensino aprendizagem.</p> <p>Sala dos professores ampla, com luz e ventilação natural.</p> <p>Criação de um espaço destinado ao D.A (diretório acadêmico), sala ampla com muita luz e ventilação natural.</p> <p>Criação de espaços para convívio social nas praças em todos os andares, possibilitando trabalhos/estudo individual e em grupo no contra turno.</p> <p>Ambientes educacionais integradores que favorecem a prática pedagógica.</p> <p>Todos os espaços desde a entrada são propícios e adequados para atendimento a Portadores de Necessidades Especiais</p>	<p>A nova sede do Instituto Singularidades, inaugurada em novembro/2020, conta com um projeto arquitetônico em consonância com o disposto na legislação vigente, em especial ao Ensino Superior, nas modalidades presencial e a distância.</p> <p>Meta para 2023: Adotar planejamento dos espaços para melhoria continua da infraestrutura.</p>

<p>7.2 Instalações gerais</p>	<p>Constante ampliação do acervo bibliográfico da instituição, com adequação a demanda da comunidade acadêmica; acesso a rede de internet Wireless em todos os espaços da faculdade; todas as salas de aula possuem janelas permitindo assim a ventilação e luz natural; todas as salas contam com sistema de vídeo/projeção e som; a nova cantina localizada no piso térreo, na entrada da faculdade é muito mais ampla e permite uma convivência mais confortável; espaços para estudo individual e coletivo distribuídos nas praças de todos os andares; Sistema de monitoramento por câmeras de segurança em todas as áreas da faculdade; Investimos na compra de novos notebooks para nossa biblioteca. Ao todo são 45 equipamentos disponíveis para empréstimo aos nossos alunos durante o período de aula.</p>		<p>Constante manutenção do espaço Institucional. Todos as salas e ambientes de uso coletivo são limpos e desinfetados após o término de cada turma/turno. Permitindo assim que todos os alunos tenham sempre um ambiente limpo e seguro. Todos os banheiros são lavados a cada 2 horas.</p>	<p>A nova sede possui uma excelente localização estando apenas 180 metros do da Estação Brigadeiro do Metrô (linha verde).  A sede possui todos os dispositivos que garantem a acessibilidade e a segurança de alunos e colaboradores  Meta para 2023: Adotar planejamento dos espaços para melhoria continua da infraestrutura.</p>
<p>7.3 Tecnologia da Informação - TI</p>	<p>Ações realizadas:</p> <p>LGPD - A Lei Geral de Proteção de Dados, Lei nº 13.709, foi promulgada em 14 de agosto de 2018, tendo por objetivo regular as atividades de tratamento de dados pessoais. Entrou em vigor desde 18 de Setembro de 2020. O Instituto Singularidades desenvolveu então um projeto de adequação à esta lei, que foi dividido em 3 fases:</p> <p><u>Fase 01 - Tecnologia:</u> Nesta fase foi realizado o mapeamento atual de</p>	<p>Fragilidades:</p> <p>O investimento em segurança da informação deve ser algo constante.</p> <p>É necessário a implantação de uma auditoria contínua.</p> <p>Uma vez implantado o projeto de LGPD, a preocupação da IES passa a ser com o monitoramento constante e realização periódica de testes de invasão com o objetivo de tornar o ambiente cada vez mais seguro.</p>	<p>Potencialidades:</p> <p>Ambientes de TI, infraestrutura e sistemas mais seguros contra ataques cibernéticos.</p> <p>Fluxo de dados estabelecido (coleta, tratamento, armazenamento e descarte).</p>	<p>Meta para 2023: aperfeiçoar continuamente as instalações e a equipe de TI, visando obter o que existe de mais moderno para atender alunos e colaboradores.</p>

	<p>infraestrutura de TI e sistemas da informação e todas as adequações e investimentos necessários em segurança da informação (hardwares, softwares, firewall, sistemas de backups, redes, servidores etc.)</p> <p><u>Fase 02 - ISO27002</u> - Nesta fase realizamos todas as adequações necessárias para atender às normas da ISO27001 e ISO27002, gestão de ativos, criação das políticas e normas de segurança da informação.</p> <p><u>Fase 03 - LGPD</u> - Nesta fase foi criado um Comitê formado por funcionários e especialistas em segurança da informação, que tem como finalidade dar auxílio ao cumprimento da LGPD. Nesta fase também foi definido o <i>DPO - Data Protection Officer</i> cujo papel é garantir que a IES atue em conformidade à LGPD e também atuar como canal de comunicação entre a IES, os titulares dos dados e a ANPD - Autoridade Nacional de Proteção de Dados.</p> <p><u>Formação e Treinamento</u> - Todo o corpo técnico administrativo, docentes e gestores do Instituto Singularidades receberam treinamento disponibilizado em plataforma especializada e por meio de palestras sobre a LGPD, Segurança Cibernética e Engenharia Social. Os novos colaboradores realizam este treinamento no primeiro dia de trabalho e todos passam por reciclagens periódicas.</p>			
--	---	--	--	--

**DIMENSÃO 8 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
8.1. Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais.	O planejamento e a avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional da IES estão coerentes com o especificado no PDI.	Ampliar o acesso da comunidade aos resultados e ações tomadas a partir dos resultados da autoavaliação da CPA.	Proporcionar a participação da comunidade acadêmica na gestão institucional.	Ações contínuas: Avaliação periódica dos modelos e do processo geral de autoavaliação e divulgação dos resultados. Consolidação das reuniões com representantes de alunos e Diretório Acadêmico sobre os resultados da avaliação institucional
8.2. Autoavaliação institucional	A Comissão Própria de Avaliação está implantada e funciona adequadamente. Há efetiva participação da comunidade interna (professores, estudantes e técnico-administrativos) e externa nos processos de autoavaliação institucional, e há divulgação das análises e dos resultados das avaliações.		Agilidade na proposição de políticas institucionais e readequações conforme resultados obtidos.	Meta para 2023: utilizar os dados da autoavaliação para implementar melhorias contínuas na instituição
8.3. Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações.	A IES implementa adequadamente ações acadêmico-administrativas baseadas nos resultados da autoavaliação e das avaliações externas. Inclui-se no ano de 2021 a inscrição de 134 estudantes do curso de Pedagogia no ENADE e a participação de 121 estudantes.		Envolvimento de toda a comunidade no processo acadêmico.  Alto engajamento na participação dos estudantes no ENADE.	Meta para 2023: utilizar os dados da autoavaliação para implementar melhorias contínuas na instituição

DIMENSÃO 9 - POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
9.1. Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais.	As políticas de atendimento aos discentes da IES estão coerentes com as especificadas no PDI e nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC). Os discentes são atendidos em diferentes instâncias: setor financeiro, administrativo e acadêmico. Os procedimentos institucionais envolvem: controle da vida acadêmica (Histórico Escolar e afins); situação financeira; acompanhamento do desempenho pedagógico: apoio à aprendizagem, por meio da oferta de oficinas de áreas de conhecimento e atendimento psicopedagógico.	Acompanhamento constante para melhoria no atendimento.	O estudante é prioridade no Projeto do Instituto Singularidades, portanto, há um esforço para garantir que a estrutura acadêmica e organizacional atenda ao estudante com excelência em suas diferentes necessidades, visando a formação de um profissional qualificado, ético e comprometido com suas ações.	Ações contínuas: acompanhamento das políticas de atendimento para medição do grau de eficácia e eficiência.
9.2. Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos e profissionalização.	Os programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes para realização de atividades científicas, técnicas e culturais e de divulgação da sua produção estão implantados e adequados. Os alunos são convidados a participar de: 1. Eventos educacionais, como expositores ou monitores. 2. Atividades culturais. 3. Atividades de extensão universitária. 4. Cursos de extensão universitária. 5. Monitores de sala de aula. 6. Estágios remunerados. 7. Oficinas de apoio à aprendizagem 8. Divulgação constante de vagas para estágio remunerado e inserção profissional.	Divulgação e sistematização da participação dos docentes e discentes nas atividades e eventos.	Oferta de vagas para estágio remunerado e contratação. Ampliação do repertório cultural, profissional e acadêmico do estudante. Apoio constante do desempenho acadêmico	Ações contínuas: Fomentar a implantação e a participação da comunidade acadêmica em eventos científicos e culturais e atividades de extensão universitária. Participação institucional na Rede de Aprendizagem Solidária Latino-Americana. Ampliação da participação dos licenciandos como monitores de sala de aula e em projetos de extensão universitária. Consolidação e sistematização das ações.

DIMENSÃO 9 - POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
9.3. Condições institucionais de atendimento ao discente.	Verifica-se a adequação das políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes (acompanhamento psicopedagógico e oficinas de apoio à aprendizagem, conversas para acompanhamento acadêmico com a Coordenação de Curso – coordenadora de curso e assistente)) praticadas pela IES e há adequada relação com as políticas públicas e com o contexto social. No setor acadêmico o licenciando é acompanhado pela Coordenação de Curso e assistente; Atendimento psicopedagógico; além de outros mecanismos de apoio à aprendizagem: Oficinas de Gramática e Leitura e Produção de Textos. Experimentação de modelos híbridos de acompanhamento da aprendizagem.	A possibilidade de efetiva participação do licenciando em função de sua disponibilidade de tempo.	Diminuição dos índices de evasão escolar.	Ações para 2023: Reformulação e avaliação periódica para readequações que sejam necessárias e possíveis. Consolidação de modelos híbridos para melhorar a efetividade das oficinas.
9.4. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.	Como previsto, os egressos serão acompanhados por pesquisa institucional quantitativa a ser realizada a cada 3 anos. Os resultados das pesquisas realizadas nos anos de 2015 e 2018 continuam ratificando a excelência da formação dos alunos. Juntamente com isso, há mecanismos informais para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, tanto curricular quanto ética, para saber o índice de ocupação entre eles, para estabelecer relação entre a ocupação e a formação profissional recebida.	Ampliar os mecanismos de acompanhamento qualitativo dos egressos.	As últimas pesquisas realizadas (2015 e 2018) indicam grande satisfação dos egressos pela formação recebida. A pesquisa realizada no ano de 2018 incluiu a percepção dos empregadores, indicando um grau de excelência na satisfação com os profissionais professores formados pelo Singularidades.	Essas ações foram suspensas em 2021 em função da pandemia da COVID-19. Em 2022, foram retomadas por meio da continuidade do acompanhamento e análise dos resultados obtidos para melhoria nos aspectos que forem necessários. Meta para 2023: Preparação para a realização de uma nova pesquisa

**DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
10.1. Sustentabilidade financeira da instituição.	<p>A sustentabilidade financeira do Instituto Singularidades tem como base os resultados provenientes dos cursos ofertados, de projetos de assessoria técnica em parceria com órgãos públicos e setor privado e do aporte financeiro da Mantenedora.</p> <p>Controle do orçamento previsto e compatibilidade financeira das receitas (anuidades e projetos), despesas, investimentos e aportes.</p> <p>Consolidação do sistema administrativo e financeiro dos sistemas SAP e do Acadêmico Lyceum.</p> <p>Mapeamento de novas oportunidades, com a consolidação do novo espaço físico do Instituto Singularidades. Localizado próximo a avenida Paulista, centro cultural e empresarial de São Paulo, apresenta novos benefícios para a Instituição.</p>	<p>Baixa demanda pela licenciatura (letras) que apresenta margem de contribuição negativa.</p> <p>Em decorrência do cenário pandêmico, houve um “adiamento” na procura por cursos de formação continuada.</p> <p>Redução na captação nos cursos presenciais, em decorrência da procura por cursos EAD.</p>	<p>Demanda crescente por cursos diferenciados de pós-graduação e extensão, presencial e online, que apresentam margens de contribuição positivas.</p> <p>Progressivamente, o IS vem diminuindo a dependência financeira do mantenedor.</p> <p>Criação do departamento de Pesquisa, visando potencializar a marca do Instituto Singularidades.</p>	<p>O Instituto Singularidades, é uma associação sem fins lucrativos que tem estabelecido no seu Estatuto Social e Regimento Interno a relação entre a Mantenedora e Mantida.</p> <p>Meta para 2023: manter a sustentabilidade financeira da IES.</p>
10.2. Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação de recursos.	<p>Manutenção do número de cursos de pós-graduação e extensão, presencial e online e pela oferta de uma gama de temáticas diferenciadas. Oferta de cursos livres online e incremento de cursos livres de extensão “in company”.</p> <p>Desenvolvimento e realização de projetos de assessoria técnica presencial e a distância, em parceria com instituições privadas e públicas.</p>	<p>Equipe e os processos de gestão adequados às oportunidades de captação de recursos.</p>	<p>Inúmeras oportunidades de expansão da atuação através de projetos de assessoria técnica, parcerias com órgãos públicos e novos cursos online ofertados pelo Instituto Singularidades.</p> <p>Expansão da Pós-Graduação, com a criação de novos cursos em formato EAD.</p>	<p>O Instituto gera receita através das atividades desenvolvidas, cursos de Graduação, Pós-Graduação, extensão, projetos educacionais e recursos concedidos pela mantenedora.</p>

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		AÇÕES PLANEJADAS PARA 2023
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
10.3. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.	Os recursos foram direcionados à manutenção dos projetos de extensão e pesquisa à medida em que foram permitidos seguir, em decorrência do cenário da pandemia.	Paralisação de projetos que ocorriam de forma presencial.	Formação de equipe para o Centro de Pesquisa, definição de linhas de pesquisa e realização de pesquisas voltadas para a didática.	<p>A pandemia da COVID 19 paralisou inúmeras ações que ocorrem de forma presencial. Nem todas foram passíveis de adaptação para o modelo remoto.</p> <p>Houve retomada das atividades com a observância de todos os protocolos de segurança.</p> <p>Metas para 2023: ampliar a injeção de recursos direcionados aos programas de ensino pesquisa e extensão.</p>



## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos nas avaliações da IES pela CPA contribuíram para uma análise crítica do Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/SINGULARIDADES, apontando os aspectos positivos e negativos, de modo a maximizar as oportunidades e minimizar as fragilidades, potencializando o crescimento Institucional, bem como estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativo-pedagógica para implementação a curto e médio prazos.

Para o ano de 2023, o Instituto Singularidades aprofundará as questões e processos institucionais para fortalecer as potencialidades e dirimir as fragilidades.

O currículo dos cursos de Graduação, construído coletivamente e com uma série de temas transversais contemporâneos coloca a instituição em consonância com a contemporaneidade. O grande desafio dos próximos anos é promover as adequações necessárias a partir da observação da prática.

Já os cursos de pós-graduação vem sendo repensados a partir dos retornos obtidos de cada módulo, com o compartilhamento dos resultados aqui apresentados com os coordenadores de curso, o que implica na revisita dos PPCs e planos de aulas, que vêm sendo discutidos e repensados nas reuniões mensais gerais da pós-graduação. Este é precisamente o desafio proposto para 2023, a revisita aos documentos de cada curso com um olhar para novas possibilidades, adequações e ampliações de conceitos, conteúdos e práticas.

Nos próximos anos o Instituto Singularidades pretende se posicionar como uma das principais agências de pesquisa prática em educação do país. Para tal, além das diretrizes institucionais, estamos construindo conexões interinstitucionais que nos coloquem pareado com as mais tradicionais instituições de produção de conhecimento didáticos do país.

A partir de nossas práticas e das pesquisas estamos construindo um repertório metodológico que vem sendo sistematizado para publicações e para serem aplicados em consultorias remuneradas que contribuem com a disseminação de nossas práticas e para nossa sustentabilidade econômica.

Por fim, estamos intensificando o aperfeiçoamento de métodos e processos de atendimento e serviço visando colocar o Instituto Singularidades como líder desses quesitos no setor educacional.

Ato contínuo à entrega do Relatório, a comissão irá divulgar os resultados e propostas de melhoria,

por meio do site da Instituição (<http://www.singularidades.edu.br>).

Por fim, considerando o processo de autoavaliação Institucional como contínuo, faz-se necessária uma reflexão sobre todo o período de trabalho para promover a análise crítica das estratégias utilizadas e planejamento de ações futuras.

Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/SINGULARIDADES COMISSÃO

PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

ISESP/SINGULARIDADES