RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL ANO 2021

(CICLO 2021-2023)

Instituto Singularidades

SUMÁRIO

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA E DA MANTIDA 3
2 INTRODUÇÃO 4
2.1 Breve histórico da Instituição 4
2.2 Composição da CPA 14
2.3 Período de mandato da CPA 15
2.4 Ato de designação da CPA 15
2.5 Objetivos Gerais do Processo de Autoavaliação 15
2.6 Objetivos Específicos do Processo de Autoavaliação 15
2.7 Metodologia Aplicada ao Processo de Autoavaliação 15
2.7.1 As etapas do Plano de Ações foram realizadas em ordem sequencial e cronológica 16
2.7.2 O Processo foi desenvolvido da seguinte forma: 16
2.7.3 Consolidação dos Trabalhos da CPA. 17
3 DAS DIMENSÕES AVALIADAS 18
Dimensão 1 - A missão e o plano de desenvolvimento institucional 18
Dimensão 2 - Política para ensino, pesquisa, pós graduação e extensão 20
Dimensão 3 - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que concerne a sua atribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural 26
Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade 31
Dimensão 5 - Políticas de Pessoal - de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho 34
Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição 36
Dimensão 7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação 37
Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional 40
Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes 41
Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior 43
4 ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO APLICADOS 45
4.1 Avaliação Quantitativa 1: Retorno às aulas e percepções do ensino remoto 45
4.2 Avaliação Quantitativa 2: Discentes: Percepção geral do ensino e do funcionamento institucional 53
4.3. Avaliação Quantitativa 4: Corpo técnico-administrativo 58
4.4. Avaliações Quantitativas Pós-Graduação – Alunos – Disciplinas 60
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS 155

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA MANTENEDORA E DA MANTIDA

MANTENEDORA

Razão Social: Instituto Superior de Educação de São Paulo

Sigla: ISESP

Código da Mantenedora: 1267

CNPJ: 04.162.324/0001-87

Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Privado – Sem fins lucrativos – Associação de Utilidade Pública

Inscrição Estadual: Isento

Endereço: Rua Cincinato Braga, nº 388, Bela Vista, CEP 01333-010, São Paulo/SP.

Telefone: (11) 3034-5445

E-mail: singularidades@singularidades.com.br

MANTIDA

Mantida (IES): Instituto Superior de Educação de São Paulo/Singularidades

Sigla: ISESP/ Singularidades

Código da IES: 1930

Endereço: Rua Cincinato Braga, nº 388, Bela Vista, CEP 01333-010, São Paulo/SP.

Telefone: (11) 3034-5445

Site: https://institutosingularidades.edu.br/

E-mail: singularidades@singularidades.com.br

2. INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação - CPA do Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/SINGULARIDADES tem o objetivo de coordenar e articular o processo interno de avaliação, bem como sistematizar e disponibilizar informações e dados, que possam contribuir para o processo de autoavaliação da instituição e servir de indicativos e parâmetros para melhorias futuras.

Composta por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica (discente, docentes e técnico-administrativos) e da sociedade civil organizada, ao final do processo de autoavaliação, a CPA presta contas de suas atividades aos órgãos colegiados superiores, apresentando relatórios, pareceres e, eventualmente, recomendações.

A CPA entende que a autoavaliação deve ser um processo cíclico e contínuo, de reflexão e autoconsciência institucional. Criativo e renovador de análise e síntese das dimensões que definem a instituição. Um processo em que quem participa conquista direitos.

Este relatório foi elaborado pela CPA do INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - ISESP, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. O Projeto de Avaliação Institucional apoia-se também nas diretrizes delineadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

2.1 Breve histórico da Instituição

O Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/SINGULARIDADES mantido pelo Instituto Superior de Educação de São Paulo S/S Ltda. foi concebido no ano de 2000.

Desde sua concepção, o Instituto buscou trabalhar em regime de parceria e colaboração com o poder público e Organizações Não Governamentais (ONGs) por meio da oferta de oportunidades de estudos às populações menos privilegiadas; tornado, no ano de 2011, em uma instituição sem fins lucrativos.

Em novembro de 2001, com a publicação da Portaria MEC n° 2361/2001, o Instituto Superior de Educação de São Paulo-Singularidades (doravante Instituto Singularidades) foi efetivamente credenciado e autorizado a ofertar o Curso Normal Superior, com duas habilitações: Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Educação Infantil. A partir desta data, a equipe de professores, em processo de estudos e discussão sobre o Projeto Político e Pedagógico pode, enfim, assumir o planejamento e a

implementação deste Curso, assim como as ações de natureza científica, social e cultural as quais o Instituto Singularidades se propôs a realizar.

A partir de dezembro de 2001, portanto, deu-se início a oferta das duas habilitações do Curso Normal Superior para a formação inicial de docentes.

No ano de 2003, foi estabelecida a parceria entre o Instituto Singularidades e a ONG Rede Corrente Viva, que atua na Zona Sul paulistana e ofereceu mais de 100 bolsas de estudos para a formação em nível superior de profissionais em exercício em creches e pré-escolas de zonas da periferia paulistana. Esse trabalho ampliou um processo constante de avaliação didático-pedagógica e da constituição da política social institucional para inserção regional por meio da resposta às demandas das necessidades de melhoria das condições de ensino das crianças, adolescentes, jovens e adultos de diversidades étnicas e culturais da cidade de São Paulo e adjacências.

Com ações desta natureza, o Instituto Singularidades insere precocemente, por meio de parcerias com as Secretarias de Educação e 3º Setor, os estudantes na realidade educacional das escolas municipais e estaduais, atuando como auxiliares de professores alfabetizadores e também como segundos professores em classes de apoio pedagógico para alunos com dificuldade de aprendizagem. Esta ação tem impacto não apenas na melhoria dos resultados dos alunos da Educação Básica, mas, também, colaboram com a formação continuada das equipes gestoras e docentes das escolas envolvidas, por meio de ajuda e supervisão de nossos docentes e estudantes em ação. Do ponto de vista da formação inicial de professores, esta atuação colabora para uma formação profissional diferenciada daqueles que estão se formando professores.

Desde o início de suas atividades, o Instituto Singularidades integrou projetos de políticas públicas que visavam à oferta e democratização do acesso ao ensino superior, tais como o Programa Escola da Família, em parceria com a Secretaria do Estado da Educação de São Paulo, projeto iniciado em 2003.

Ainda em 2003, teve início a oferta de cursos de Pós-graduação *Lato Sensu*, em resposta às avaliações realizadas internamente e às demandas externas recebidas, principalmente resultado da ação nas redes públicas de ensino básico.

No ano de 2005, o curso Normal Superior – Habilitações em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental foi reconhecido por meio da Portaria MEC nº 965, de 30/03/2005.
No ano letivo de 2006, o curso Normal Superior foi avaliado pelo ENADE, tendo obtido o **conceito 4**.

No ano de 2007, o curso Normal Superior teve o seu reconhecimento renovado pela Portaria SESU nº 102, de 02/02/2007. Neste mesmo ano letivo, valendo-se da prerrogativa decorrente da publicação da Resolução CNE/CP nº 1, em 15/05/2006, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia (licenciatura), o Instituto Singularidades passou a oferecer o curso de Pedagogia, reconhecido pela Portaria SESU nº 144, de 09/02/2007, sendo extinto o Curso Normal Superior ao final deste mesmo ano letivo.

O curso de Pedagogia do Instituto Singularidades participou da citada pesquisa realizada pela Fundação Carlos Chagas (SP). Seu currículo de Pedagogia e as ementas correspondentes foram apontados como *case* exemplar, justamente por trabalhar na contra mão da mercantilização da profissão e da formação docente. Os resultados apontados pela pesquisa são feedbacks importantes na confirmação de que as políticas de ensino, de pesquisa e extensão institucionais têm agido na boa direção, de maneira a colaborar para combater dados que ainda apontam índices abaixo da média nacional em escolas do município de São Paulo no desempenho dos estudantes em provas de matemática e língua portuguesa, apesar de pequeno avanço nessas áreas (IDEB 2017).

O ensino de qualidade desenvolvido pelo Instituto Singularidades foi confirmado no ano de 2008, quando o curso de Pedagogia foi avaliado pelo ENADE e obteve o conceito 4, replicando esse conceito no ano de 2011. Nas edições seguintes (2014 e 2017) o curso de Pedagogia do Singularidades obteve a nota máxima, conceito 5. Portanto, desde a edição da Lei n.º 10.861, de 14.4.2004, que instituiu o SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) e, portanto, a política de avaliação das instituições de educação superior, realizada pelo MEC, o Instituto Singularidades vem atingindo um desempenho estável e acima da média das instituições formativas nacionais.

No ano de 2010, no intuito de ampliar seu raio de ação, impactando e buscando maior inserção de suas políticas institucionais, o Instituto Superior de Educação de São Paulo S/S Ltda., entidade mantenedora do Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/Singularidades passou a ser controlado pelo Instituto Península, associação sem fins lucrativos criada em 21/09/2010 e devidamente registrada no CNPJ/MF sob o número 12.663.239/0001-20.

Por acreditar que o professor é peça chave na educação, e com clara intenção de contribuir para a formação inicial de qualidade dos professores brasileiros, o Instituto Península, em 26/10/2010, adquiriu, juntamente com sua associada, Península Participações S.A. (CNPJ/MF 58.292.210/0001-80), todas as quotas representativas do capital social do Instituto Superior de Educação de São Paulo Ltda.

O Instituto Península foi criado pela família Diniz. Sua atual presidente, Ana Maria Faleiros Diniz D'Avila é uma das idealizadoras do Movimento Todos pela Educação, criado no intuito de contribuir para o desenvolvimento social brasileiro, com foco primordial na educação, tendo-a como alvo permanente e constante.

A família Diniz é envolvida e se mobiliza há muitos anos com assuntos relacionados à área da educação promovendo, de várias formas, a melhoria da educação básica brasileira, inicialmente por meio do Instituto Pão de Açúcar e, agora, por meio do Instituto Península, que figura na condição de investidor social do Instituto Singularidades.

Dando prosseguimento a sua intenção de contribuir para o desenvolvimento socioeconômico dos postulantes à carreira docente e de especialistas de ensino na cidade de São Paulo, em 10/02/2011, o Instituto Península transformou a natureza jurídica do Instituto Superior de Educação de São Paulo S/S Ltda. de sociedade com finalidade lucrativa para associação sem fins lucrativos, com a consequente alteração de sua denominação para Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP.

Vale lembrar que o Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP se mantém como entidade mantenedora do Instituto Superior de Educação de São Paulo -Singularidades, IES detentora de cursos de ensino superior de graduação e de pós-graduação (Especialização e Educação Continuada) em educação, devidamente credenciados e autorizados junto ao Ministério da Educação e Cultura – MEC. E é neste cenário que o Instituto Singularidades evolui sistematicamente na persecução de seu fim maior e precípuo que é ofertar cursos capazes de formar professores e dirigentes escolares de forma plenamente conectada às necessidades sociais mais profundas.

Nesta continuidade, no ano de 2012 o Instituto Singularidades obteve a autorização para o funcionamento de dois novos cursos: Licenciatura em Letras e Licenciatura em Matemática, autorizados pelo MEC: Portaria nº 197, de 04/10/2012.

No ano de 2014, em agosto, o Instituto Singularidades mudou-se para Rua Deputado Lacerda Franco, nº 88, Pinheiros, CEP 05418-000, São Paulo/SP. A sede, anteriormente, situada na Avenida Faria Lima, nº 386, Pinheiros, CEP 05426-200, São Paulo/SP, não mais comportava o crescimento da Faculdade, de forma que a mudança física do estabelecimento trouxe, além de maior espaço, mais conforto aos alunos e qualidade nas aulas.

O ano de 2015 foi marcado pela reestruturação da equipe gestora, assim como pela reorganização dos processos e ciclos de serviços para melhor atender os alunos, colaboradores e corpo docente. Na área acadêmica, o Instituto Singularidades, reforça sua tradição inovadora. Acredita que a inovação vai além do uso de novas tecnologias: é articular saberes de diferentes áreas e construir novos conhecimentos para a transformação da realidade. Nessa articulação, a formação do professor reflexivo, maior objetivo pedagógico do Singularidades, é imprescindível para práticas que favoreçam a inovação no processo de ensino-aprendizagem. Diferencia-se pela aplicação de metodologias inovadoras (aula ativa, sala de aula invertida, ensino híbrido, *design thinking*, resolução de problemas) de articulação entre teoria e prática, com foco no aprendizado.

Outro item que mereceu destaque foi a estratégia de comunicação e marketing que teve como foco a divulgação dos cursos através dos meios digitais, engajamento dos alunos, professores e colaboradores na divulgação do Instituto Singularidades e o fortalecimento da marca. O conjunto dessas e de outras ações gerou um relevante crescimento na captação de novos alunos, tanto na graduação quanto na pós-graduação, que oferece cursos com temáticas que dialogam constantemente com as práticas profissionais e os desafios de educadores, propiciando aos alunos uma visão diferenciada e atual da educação em um mundo em constante mudança.

Em 2016, reestruturou-se a Pós-Graduação e os cursos de Extensão, contratando uma nova coordenadora criando-se um novo conceito de curadoria, focado em cursos com o viés em didática e extensão em consonância com as necessidades do mercado educacional. Na graduação, o grande foco foi a reestruturação do currículo de suas três licenciaturas, que passam de três para quatro anos a partir de 2017, com ampliação da orientação didática das disciplinas, focadas em sala de aula e na transversalidade de temas contemporâneos.

No campo administrativo, iniciou-se um processo de aperfeiçoamento da gestão, adotando-se softwares de gestão financeira (SAP), amplamente utilizado pelas melhores instituições de ensino superior; na mesma linha, adotou-se o sistema de gestão acadêmica Lyceum, também utilizado por importantes instituições de ensino superior.

Novamente fomos reconhecidos como melhor instituição de Pós-graduação em Educação, recebendo o Prêmio Top Educação.

Por fim, com a alta qualidade de nossos cursos e um sistemático processo de comunicação ampliamos nossa captação de alunos, com ocupação máxima no curso de pedagogia e nos cursos de Pós-

graduação. Como fator de preocupação está a baixa captação de alunos nas Licenciaturas de Letras e Matemática. Tivemos nosso curso de Matemática reconhecido com a nota 3 pelo MEC.

Em 2017, consolidamos a nossa comunicação e mantivemos a captação de alunos nos cursos de pedagogia (graduação), pós-graduação e cursos de extensão em nossa capacidade máxima, ultrapassando as metas de ingressantes nesses departamentos. Com relação à regulação do MEC, em 2017, tivemos nosso curso de Letras reconhecido com a nota 4, além da renovação do reconhecimento do curso de Pedagogia também com nota 4. Na área acadêmica, podemos destacar a sistematização de dispositivos didáticos (tecnologias sociais), a partir da nova estrutura curricular de nossas licenciaturas, para apoiar a implementação da nova matriz e fazer com que a experiência do Singularidades possa se tornar cada vez mais tangível.

Ainda na área acadêmica, em 2017, iniciamos o desenvolvimento da área de cursos livres online, através da qual pretendemos expandir nossa atuação e propósito para todas as regiões do Brasil.

Outro destaque foi o incremento dos projetos de assessoria técnica para os setores público e privado, que ganhou maior relevância, possibilitando a ampliação do impacto do instituto na formação continuada de educadores e gestores educacionais.

Na área de gestão, nosso ponto de atenção foi a implantação e consolidação dos sistemas acadêmico e financeiro, que demanda intensa e contínua adaptação das equipes e processos.

O ano de 2018 foi marcado por relevantes progressos nas áreas acadêmica, financeira e de gestão. Por mais um ano consecutivo, atingimos as metas estabelecidas na captação de alunos de graduação, pós-graduação e extensão. No curso de Pedagogia, obtivemos nota 5 no ENADE, sendo a única faculdade do município de São Paulo a conquistar esse resultado por dois ciclos avaliativos consecutivos (2014 e 2017). Somente 5% dos cursos de Pedagogia no Brasil tiveram a nota 5 (58 cursos do total de 1.212 avaliados). Ainda, no município de São Paulo, apenas 5 cursos tiveram nota 5, sendo que somente o Singularidades foi representado por mais de 100 alunos. Os cursos de Letras e Matemática obtiveram, respectivamente, as notas 4 e 3.

Na área de Pós-graduação, pela terceira vez, o Singularidades ganhou o Prêmio Top Educação na categoria Instituição de Ensino de Pós-graduação para Docentes.

Em 2018, iniciamos uma pesquisa internacional, financiada pelo CNPq, sobre bullying e preconceito nas escolas, em parceria com diversas instituições brasileiras e de outros países da Europa e América Latina. Resultados parciais desta pesquisa foram apresentados nas Jornadas Internacionais sobre violência escolar e inclusão, no Seminário 'Violência Escolar: Discriminação, bullying e responsabilidade no Ensino Básico', no Centro de Formação Francisco de Holanda, em Guimarães – Portugal, que serviu também como curso de formação dos professores dessa cidade.

A área de cursos de Extensão ganhou maior amplitude a partir de cursos oferecidos "in company" para escolas privadas de São Paulo e de outros Estados no Brasil. Os cursos on-line também obtiveram maior projeção através de uma oferta de mais de 10 cursos em 2018, com estimativa de ampliação para 30 cursos em 2019. A área de assessoria técnica na formação de professores e gestores educacionais, para os setores público e privado, vem se consolidando a cada ano e impactou, em 2018, cerca de 60 mil educadores.

Outro destaque foi a contratação do Data Popular, instituto de pesquisa de mercado, para realizar um vasto levantamento para entender como alunos, formados e empregadores avaliam o ensino no nível de graduação oferecido pelo Instituto Singularidades. A pesquisa falou com estudantes e ex-alunos, formados em outras instituições e contratantes. Foram realizadas entrevistas em profundidade com empregadores; grupos focais com alunos, egressos e formados por outras faculdades; além de questionário censitário com alunos formados no Singularidades. Os cinco aspectos mais citados como diferenciais na formação pelo Singularidades foram: amplia o repertório cultural, graduação mais inovadora comparada a outras instituições de ensino, ajuda na colocação profissional, capacita a desempenhar as atividades profissionais, prepara para o mercado de trabalho. Além disso, 93% dos pesquisados já recomendaram o Singularidades para amigos. Os resultados, na íntegra, estão à disposição.

Na área de gestão, desenhamos os principais macroprocessos, envolvendo as áreas de secretaria acadêmica, financeira e marketing. A definição dos processos é ferramenta fundamental para garantir a qualidade de atendimento e de serviços prestados a nossos alunos, professores e funcionários. Os documentos gerados estão disponíveis em nossa intranet e passam por revisão periódica de nossa equipe.

Em 2019, o Instituto Singularidades completou 18 anos de atuação, celebrando uma sólida referência na formação inicial e continuada de professores da educação básica. Na área acadêmica, demos início ao programa de especialização Lato Sensu EAD, com o lançamento de dois cursos. Na graduação,

iniciamos o curso de Segunda Licenciatura em Matemática com o objetivo de ampliar a oferta na formação inicial de professores dessa área do conhecimento.

Os cursos de Extensão presenciais ganharam ainda mais destaque nesse ano, apresentando crescimento de 20% em sua receita, incluindo os cursos presenciais e aqueles ofertados "in company". Com relação aos cursos de Extensão Online, seguindo o planejamento de crescimento para ampliarmos nossa atuação para além da cidade de São Paulo, incrementamos em 100% o número de cursos ofertados, chegando a 21 cursos de diversas áreas da educação básica, tais como Alfabetização, Metodologias Ativas, Neurociência, Gestão, Implementação da BNCC, Bilinguismo, entre outros. A expansão dos cursos online também está se desenvolvendo a partir de projetos em parceria com outras instituições e redes de ensino.

Nossa área de assessoria técnica para a formação continuada de professores e gestores educacionais também apresentou grande crescimento no número de projetos e parcerias estratégicas desenvolvidas, atingindo cerca de 40 mil profissionais, em sua grande maioria das redes públicas, ao redor do Brasil.

Na gestão, consolidamos os processos desenhados em 2018, com atualizações periódicas, e desenvolvemos relatórios gráficos dos principais indicadores de cada área. Como parte de nossa cultura de transparência e compartilhamento de dados, tais relatórios estão disponíveis em nossa Intranet, acessíveis a todos os colaboradores do Instituto. No âmbito da pesquisa acadêmica, demos início a dois projetos de pesquisa. O primeiro, atendendo a edital da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em parceria com a UNESCO, com o tema "Avaliação do aprendizado no cotidiano das escolas municipais". O segundo projeto, com financiamento do CNPQ e parceria com diversas universidades - "Violência escolar: discriminação, *bullying* e responsabilidade".

Na área de desenvolvimento pessoal e profissional, demos início ao processo de avaliação de desempenho, baseado em uma matriz de competências e habilidades desenvolvida pelas lideranças acadêmicas e administrativas, a partir do nosso propósito, valores e diretrizes estratégicas e curriculares. A primeira etapa do processo de avaliação aconteceu no último trimestre de 2019 e seguirá seu fluxo em 2020, resultando em planos de desenvolvimento individual para todos os colaboradores.

O ano de 2020, em decorrência da Pandemia da Covid-19, foi muito desafiador para toda a nossa sociedade, em especial para o setor de educação. No início do semestre escolar, as autoridades do

estado de São Paulo decretaram quarentena e o consequente fechamento das escolas de educação básica e das instituições de ensino superior. A partir da segunda quinzena de março, todas as atividades acadêmicas do Singularidades passaram a ser ministradas de forma remotas e síncronas, em atendimento às Portarias nº 343 (17/03/2020) e nº 544 (16/06/2020). Seguindo as orientações dos agentes sanitários, os funcionários administrativos e das áreas de apoio passaram a trabalhar de suas casas, de forma 100% remota.

Com o intuito de prover todo o apoio e suporte necessários aos alunos, professores e funcionários, o Singularidades fez pesquisas para identificar as necessidades e maiores desafios enfrentados durante a quarentena. Diversas ações foram tomadas como aquisição de licenças de software para as aulas remotas (Zoom) e aplicativos de apoio, formação para os corpos discente e docente, empréstimo de computadores e chips de celular para aqueles com dificuldade de acesso, entre outras. Além disso, o Singularidades disponibilizou condições financeiras flexíveis, tratadas de forma personalizada, para aqueles com dificuldades.

Em agosto de 2020, o instituto passa a ter uma nova liderança na gestão, Alexandre Alves Schneider, ex-Secretário de Educação do Município de São Paulo. Com sua experiência, o Singularidades busca ampliar seu compromisso com a escola pública e sua atuação em todo o território brasileiro, como centro de referência na formação de professores e gestores educacionais.

Apesar das enormes dificuldades enfrentadas por todos, o Singularidades avançou em diversos aspectos. Em novembro de 2020, inaugurou sua nova sede, na região da Paulista, com o propósito de oferecer à sua comunidade espaços de aprendizagem inovadores e amplas áreas de estudo e convivência, em pleno coração cultural da cidade. Juntamente com a nova sede, o Singularidades também apresentou a evolução de sua marca, com uma nova identidade visual, com um novo logotipo e linguagem.

Importante frisar que o ano de 2020 foi tristemente marcado pela pandemia da Covid-19, impactando de forma sistêmica não apenas a reorganização acadêmica, pedagógica e administrativa, como também a saúde mental e física de toda a nossa comunidade. Vale registrar a necessidade de flexibilidade e resiliência de todos para as constantes adaptações do que propomos, mas sem perder jamais o foco, as prioridades e o rumo que está definido nos itens seguintes.

O ano de 2021 foi marcado pela continuidade da pandemia de Covid-19. Ao longo do primeiro semestre, mantivemos nossas atividades acadêmicas e administrativas de forma remota, garantindo à

toda nossa comunidade a qualidade e a estrutura necessárias. A comunicação contínua e transparente com estudantes, professores e colaboradores promoveu um ambiente acolhedor e de cuidado, fundamental em um momento de alta vulnerabilidade e complexidade. As aulas seguiram em formato remoto, síncrono, com ações de acompanhamento e plano de melhorias constantes para garantir o melhor ambiente de aprendizagem.

Com o avanço do plano de vacinação do Estado de São Paulo, o Singularidades iniciou o planejamento do retorno às atividades presenciais a partir de agosto. Uma pesquisa com os discentes foi realizada com a intenção de fazer um mapeamento do funcionamento do 1º. Semestre do ano e uma projeção para o retorno das atividades presenciais no 2º. Semestre letivo (resultados anexados). Ainda no primeiro semestre, criou-se o Comitê Covid-19 por meio da Portaria DG nº 03/2021 DE 07.06.2021, com os objetivos de estudar, propor e divulgar os protocolos de saúde e de retorno, assim como monitorar os casos com sintomas e com resultado positivo para Covid. O Comitê desenvolveu Cartilha de Retorno para discentes e colaboradores, amplamente divulgada e publicada no site da organização. Com o apoio técnico da Porto Seguro Saúde e de médica infectologista, a nova sede do Singularidades foi adaptada com sinalizações, comunicados e disponibilidade de álcool em gel em todas as suas dependências, além da reorganização dos espaços para garantir o afastamento físico e o limite de ocupação definidos pelas autoridades sanitárias.

A partir do segundo semestre, considerando o estágio atual da pandemia, a autorização do retorno presencial conforme PORTARIA MEC nº 1.038, de 7 de dezembro de 2020 e o Decreto nº 65.849, de 6 de julho de 2021 do Governo do Estado de São Paulo, assim como as demandas e características do ensino do Singularidades, deu-se início ao retorno parcial e gradativo das atividades acadêmicas presenciais. Em setembro de 2021, uma nova pesquisa com os discentes foi realizada para levantamento de dados sobre a percepção dos estudantes em relação ao ensino no modelo híbrido, iniciado em setembro de 2021, considerando também a percepção geral da aprendizagem, oficinas de apoio à aprendizagem e atendimento da equipe administrativa do Instituto Singularidades (resultados anexados).

Vale ressaltar que, ao longo do semestre, não houve ocorrência que exigisse o afastamento de turmas, estudantes ou professores. O retorno às atividades presenciais, então, ocorreu de forma planejada e coordenada com todos os setores do instituto, garantindo a segurança e saúde de todos.

2.2 Composição da CPA:

I - Constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;
II - Atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.

No ano em referência, a Composição da CPA do Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP Singularidades, tem os seguintes membros:

Presidente:
Gilda Figueiredo Portugal Gouvea

R**epresentante da Mantenedora:**
Daniela Kimi Antunes de Oliveira Oliva

Representante da Mantida:
Luciana de Almeida O'Reilly

Representantes dos Docentes:

Margareth Polido Pires
Maria Cristina de Siqueira Nogueira Barelli
Marcelo Ganzela Martins de Castro

Representantes dos Discentes:
Fernanda Feijó Mascheti
Anailde Mendes dos Santos
Vanessa Mariano Antonio
Valéria Gomes dos Santos

Representante dos Técnicos Administrativos
Elizângela Lubianco
Keli Gagliardi Aga
Lucila Cortellazzi Garcia

Representante da Pós-graduação:
Romane Fortes Santos Bernardo

Representante da Comunidade Externa:
Renato Felipe Amadeu Russo

2.3 Período de mandato da CPA:

01/03/2021 a 28/02/2022 – o mandato desta comissão teve vigência de 1 ano, conforme período informado.

2.4 Ato de designação da CPA:

Portaria DG nº 02/2021, de 01 de março de 2021.

2.5 Objetivos Gerais do Processo de Autoavaliação:

As ações avaliativas assim como as de divulgação de seus resultados acompanharam o cronograma de atividades da CPA e o Projeto de Auto avaliação da IES, sempre tendo como parâmetro as Dimensões avaliadas. Em 2021, as ações, após criteriosa revisão, foram readequadas. A aplicação via formulário eletrônico da "Avaliação Institucional" a toda a comunidade acadêmica (docente e discente) e funcionários técnico-administrativos com o intuito de avaliar o processo de ensino-aprendizagem bem como a Instituição em todas as suas dimensões, foi executada conforme a orientação do SINAES. No ano de 2021, a instituição manteve o foco no cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Ações da CPA e na sua efetiva realização.

2.6 Objetivos Específicos do Processo de Autoavaliação

A auto avaliação da IES objetiva conhecer seus pontos fortes e fracos com a finalidade de promover melhorias contínuas na oferta de seus serviços.

2.7 Metodologia Aplicada ao Processo de Autoavaliação

As estratégias e construção de instrumentos para coleta de dados foram definidas em reunião da CPA e apresentadas à Direção e Lideranças da IES. As atribuições da CPA foram assim definidas:

1. Levantar dados importantes e específicos;
2. Identificar a história e a cultura de cada dimensão;
3. Identificar parâmetros / índices;
4. Identificar no P.D.I tópicos de cada dimensão e relacioná-los;
5. Formatação de questionários;
6. Campanhas de esclarecimentos e sensibilização;
7. Coleta de dados por meio de questionário eletrônico;
8. Tabulação de dados;

9. Análise e interpretação de dados;
10. Devolutiva da Avaliação aos diversos segmentos.

A IES, a cada dimensão proposta pela CPA, apresentou suas ações de forma a identificar pontos fortes e fracos.

Quanto à metodologia por instrumentos disponibilizados para a avaliação, definiu-se o número de questões dos questionários, os tipos de públicos e as dimensões que os utilizariam. Foram aplicados questionários quantitativos para os alunos e professores e qualitativo para os professores, funcionários e este ano pela primeira vez os alunos foram incluídos.

Houve, no decorrer do trabalho, um monitoramento sistemático do trabalho dos membros da CPA.

2.7.1 As etapas do Plano de Ações foram realizadas em ordem sequencial e cronológica:

1º Criação do Cronograma.
2º Distribuição de tarefas.
3º Envolvimento da comunidade acadêmica.
4º Disponibilização de materiais e recursos operacionais.
5º Reuniões com os colegiados e a C.P.A.
6º Reuniões com os membros da C.P.A. e a sua coordenação para leitura de comunicados, legislação e de documentos para efetivação do calendário.
7º Divulgação do Processo na mídia eletrônica.

2.7.2 O Processo foi desenvolvido da seguinte forma:

1º Entrega de documentação com orientação e modelos aos membros da CPA.
2º Aplicação dos questionários quantitativos por meio da mídia eletrônica.
3º Tabulação de dados.
4º Recebimento dos Relatórios.
5º Análise dos dados pela comissão.
6º Devolutiva aos diversos segmentos

2.7.3 Consolidação dos Trabalhos da C.P.A.

1º Conclusão do Relatório parcial do ciclo 2021-2023.
2º Disponibilização do Relatório para o MEC por meio de inserção no sistema e-MEC.
A etapa da consolidação refere-se à elaboração, divulgação e análise do Relatório. Prevê também, a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da IES. A divulgação e a análise crítica foram realizadas nos últimos meses de 2021, com vistas a identificar as fragilidades, sugerir e já aplicar ações de melhorias.

3) DAS DIMENSÕES AVALIADAS

DIMENSÃO 1 - A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
1.1. Expansão do instituto para uma nova sede, capaz de atender às demandas dos estudantes, professores e colaboradores e de apoiar o crescimento da organização.	Aluguel e ampla reforma de nova sede, na região da Paulista, coração cultural de São Paulo.	Novo prédio, com acréscimo nos custos de aluguel, água e luz, em cenário bastante crítico para o setor da educação por conta da pandemia. Adaptação dos espaços e das funcionalidades do prédio para retorno presencial das atividades no 2o. semestre.	Adaptação dos espaços e das funcionalidades do prédio para retorno presencial das atividades no 2o. semestre, com amplas áreas de convivência e salas de aula arejadas. Espaço preparado para o crescimento da organização, com o fortalecimento da formação continuada e consequente crescimento de colaboradores e estudantes.	
1.2. Desenvolvimento de uma cultura de Pesquisa didática	Desenvolvimento de plano de criação de Centro de Pesquisa, com pesquisas em didáticas, vinculadas aos projetos de formação inicial e continuada de professores e gestores. Aprovação de contratação de Coordenação de Pesquisa, a partir de 2022.	A prática de pesquisa sistemática no Singularidades está em construção. Torna-se fundamental o financiamento para a formação de um corpo estável e remunerado de pesquisadores.	Desenvolvimento de um campo de pesquisa em didática ainda bastante incipiente no Brasil, mas com enorme necessidade social. Desenvolvimento de pesquisas relacionadas ao currículo e às práticas de formação inicial e continuada do instituto. Participação em rede colaborativa de Instituições tradicionalmente ligadas à prática.	
1.3 Desenvolvimento de formação continuada EAD	Revisão do portfólio de cursos de Extensão Online, de curta duração, em plataforma própria, a partir do desenvolvimento de temas voltados para as necessidades dos professores e dos gestores escolares. Expansão dos cursos de pós-graduação online. Formação do corpo docente para atender às novas demandas do ensino	Formação e consolidação de equipe em andamento. Necessidade de aprimorar e avaliar o desenvolvimento de cursos online com foco no processo de aprendizagem. Área que demanda investimentos contínuos.	Amplo conhecimento de educação e das necessidades do Mercado. Movimento do setor em busca do aperfeiçoamento do corpo docente e da gestão das instituições de educação. Cenário da pandemia expandiu a demanda por cursos nos formatos *on-line* e híbrido.	Adequação da estrutura do Singularidades para o novo ciclo de planejamento.

	online e híbrido, na formação inicial e continuada, em decorrência da pandemia.			
1.4. Planejamento estratégico do próximo ciclo de 5 anos (2021-2025)	Realização do planejamento estratégico com a participação de colaboradores das áreas acadêmica e administrativa.	Necessidade de acompanhar, revisar e ajustar objetivos e ações, sempre que necessário.	Ampliar nossa capacidade de criar e reconhecer novos cenários que promovam expansão e consolidação do impacto de nosso propósito na sociedade. Projetar, coletivamente o crescimento de forma sistematizada, estabelecendo objetivos estratégicos, caminhos para a realização desses objetivos e definição de entregas e indicadores.	O Planejamento foi desenvolvido com apoio de uma consultoria externa e projetou um ciclo de 5 anos (2021-2025).
1.5. Manutenção das condições objetivas que nos credenciaram como Instituto de Ensino Superior, buscando a excelência e manutenção de nota máxima nas avaliações oficiais e da comunidade inteira.	Sistematização das ações didática, administrativas e de comunicação visando a eficiência máxima de nossos esforços e recursos na busca dos atingimentos de nossos objetivos e metas.			

DIMENSÃO 2 - POLÍTICA PARA ENSINO, PESQUISA, PÓS GRADUAÇÃO E EXTENSÃO				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
2.1. Consolidar linhas de pesquisa para os cursos de Licenciaturas visando atender às demandas e à construção de conhecimentos sobre a Educação Básica.	Linhas de pesquisa consolidadas para os Cursos de Licenciaturas. Comunicação dos trabalhos de conclusão de curso dos alunos do curso de Pedagogia em evento para público interno e externo. Publicação em formato digital dos trabalhos de pesquisa, materiais didáticos e projetos de intervenção realizados pelos licenciandos do curso de Pedagogia – Anais da Jornada Singular do curso de Pedagogia	Dificuldade de obtenção de financiamento público e privado para o desenvolvimento das pesquisas dos professores e atualização/aperfeiçoamento que oportunizem atender às demandas e à construção dos conhecimentos em suas linhas de conhecimento.	Construção do conhecimento sobre a educação da escola básica, por meio de projetos, grupos de estudos, iniciação científica etc. Construção do conhecimento sobre a formação inicial de professores.	Ações para 2022: Promoção de workshops, seminários, jornadas, congressos, voltados para educação. Implantação das iniciações científicas e grupos de estudos para aprofundamento das linhas de pesquisa. Promoção e investimento na produção científica dos professores.
2.2. Parcerias com setor público para ampliar o impacto da atuação do IS.	Parceria com Secretaria de Educação do Estado de São Paulo para atuação de licenciandos em projetos nas escolas públicas, por meio do Programa Bolsa Universidade/Escola da Família Estabelecimento de parceria institucional com o CIEJA/Perus para estágio curricular dos alunos das licenciaturas Realização do projeto *in loco* em parceria com o Instituto Península para atuação supervisionada dos alunos do curso de Pedagogia em escolas de Educação Básica. Acordo de Cooperação Técnica com a SME para o estágio curricular dos licenciandos em Pedagogia.	Ampliação do alcance do projeto.	Participação dos licenciandos em ações de extensão universitária em escolas públicas e redes de ensino. Fortalecimento da parceria entre IES e Instituições de Educação Básica.	2022: Desenvolvimento de modelo parceria com a rede municipal de Educação Básica/SME-SP para o estágio curricular dos licenciandos em Pedagogia.

DIMENSÃO 2 - POLÍTICA PARA ENSINO, PESQUISA, PÓS GRADUAÇÃO E EXTENSÃO (CONTINUÇÃO)				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
2.3. Conexões e troca de conhecimento com comunidade educativa local, nacional e internacional	2020 - Implantação de evento, I Jornada Singular, para comunicação dos trabalhos dos licenciandos do curso de Pedagogia para disseminação de conhecimento construído durante a formação inicial 2019/2020 - Parceria com a Universidade de Columbia/Teachers College para avaliação do currículo dos cursos de Licenciatura do Instituto Singularidades. Projeto em fase de conclusão. - Parceria com o Instituto Acaia-Pantanal para vivência dos alunos do curso de Pedagogia em escola da comunidade Ribeirinha (Jatobazinho-MS).		Fortalecimento da marca IS e aproximação com novos parceiros potenciais. Troca de conhecimentos entre professores de diferentes segmentos e regiões do Brasil.	Algumas ações foram suspensas temporariamente pelo contexto externo (pandemia da COVID-19)
2.4. Elaborar Plano da Área de Pesquisa	Plano elaborado com desenho de linhas de pesquisa voltadas para Formação de professores e práticas na educação básica	Falta de recursos acarretou participação voluntária dos docentes envolvidos no grupo.	Grupo de pesquisa reuniu-se de maio a dezembro com a submissão de 2 artigos para periódico científico, acompanhamento de TCCs e início da produção de material (sequências didáticas) para a construção de eBook.	
2.5 Desenho do Centro de Pesquisa Aplicada em Práticas de Ensino e Formação Docente	▪ Planejamento da estrutura do centro e estudo de demandas para sua implementação em 2022. ▪ Acompanhamento de projeto de reformulação do estágio supervisionado no Instituto Singularidades para desenho de projeto de pesquisa a ser implementado em 2022.	Encontrar fontes de recurso para implementação de pesquisas.	Construção de um centro de pesquisa aplicada dentro de uma instituição de ensino superior, possibilitando a integração com as licenciaturas. Integração com expertise em formação de professores existente na casa. Expansão da produção de conhecimento sobre práticas de ensino e formação de professores. Aproximação com redes de	As operações do centro serão iniciadas em janeiro de 2022.

			educação pública para realização de pesquisas.	

DIMENSÃO 2 - POLÍTICA PARA ENSINO, PESQUISA, PÓS GRADUAÇÃO E EXTENSÃO (CONTINUAÇÃO)				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
2.6. Estímulo à elaboração de artigos científicos produzidos por docentes IS	Produção de 2 artigos escritos pelos professores do grupo de pesquisa e submetidos para revistas científicas. Publicação quinzenal no Blog das escolas do Estadão de produções de professores das licenciaturas e da pós-graduação. Publicação semanal de textos no Blog do Instituto Singularidades.	Área em consolidação demanda atenção contínua.	Contribuição à credibilidade do IS perante órgãos de pesquisa. Disseminação de metodologias adotadas pelos cursos de graduação e pós-graduação. Compartilhamento de boas práticas no Ensino Superior.	
2.7. Criar cursos de extensão visando às demandas do mercado por cursos de curta duração.	1. Consolidação de quatro diferentes modelos de cursos: (i) cursos de curta duração de verão e inverno - 16h; (ii) cursos durante o semestre letivo - 16h até 48h; (iii) cursos com a duração de 1 ano letivo – 60 até 120h; (iv) oficinas e encontros - 4 até 8h. 2. Realização dos cursos e oficinas planejados pela instituição. 3. Ampliação e consolidação das modalidades nas quais os cursos são oferecidos: (i) autoformativo: cursos desenvolvidos para apoiar educadores em temáticas relacionadas ao dia a dia da sala de aula e da gestão escolar. Não possuem tutoria e o aluno estuda no modelo autoformativo, por meio dos objetos digitais de aprendizagem.		Temas inovadores e condizentes com demandas do público-alvo; Articulação entre teoria e prática; produção e sistematização de conhecimento; conexões/networking. Grande circulação de alunos de regiões diversas do Brasil. Utilização de espaços ociosos da Instituição a partir da criação de formatos variados de cursos.	

DIMENSÃO 2 - POLÍTICA PARA ENSINO, PESQUISA, PÓS GRADUAÇÃO E EXTENSÃO (CONTINUAÇÃO)				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
2.7. Criar cursos de extensão visando às demandas do mercado por cursos de curta duração.	(ii) remoto: cursos que possuem aulas ministradas sincronicamente, ou seja, possuem interações com colegas e professores em tempo real via plataforma Zoom em dias e horários pré-determinados. (iii) híbrido: cursos que contam com um percentual da carga horária presencial e remota (com aulas online ao vivo). (iv) presencial: cursos oferecidos em nossa sede.			
2.9. Sistematização das ações didática, administrativas e de comunicação visando a eficiência máxima de nossos esforços e recursos na busca do atingimento de nossos objetivos e metas.	2020: 1) Programa Escola da Família: Participação de 03 discentes do curso de Pedagogia como educador universitário em escolas da rede Estadual de Ensino, por 8 h semanais. 2019: 1) Programa Escola da Família: Participação de 03 discentes do curso de Pedagogia como educador universitário em escolas da rede Estadual de Ensino, por 8 h semanais. 2) Sistematização contínua de dispositivos pedagógicos que caracterizam a atuação dos cursos de licenciatura.	Número pequeno de licenciandos com disponibilidade para participar do Programa.	Aprendizagem mais efetiva do licenciando participante sobre o desenvolvimento de atividades culturais junto às comunidades; Bolsa integral na faculdade, durante o período de atuação; Carga horária de atuação: 8h Atuação do licenciando em contexto pré-profissional. Construção coletiva com a participação de professores das 3 licenciaturas. Sistematização contínua de dispositivos pedagógicos que permeiam as 3 licenciaturas e dão identidade ao projeto de formação inicial de professores da Educação Básica do Instituto Singularidades (realizado).	Sistematização contínua de dispositivos pedagógicos que permeiam as 3 licenciaturas e dão identidade ao projeto de formação inicial de professores da Educação Básica do Instituto Singularidades (realizado). Ações contínuas: - monitoramento e avaliação contínua do uso dos dispositivos pedagógicos na prática docente na formação inicial de professores (realizado). Ações não realizadas ou descontinuadas: - Descontinuidade da implementação do Projeto Incubadora (Extensão Universitária).

DIMENSÃO 2 - POLÍTICA PARA ENSINO, PESQUISA, PÓS GRADUAÇÃO E EXTENSÃO (CONTINUAÇÃO)				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
	3) Ações de Extensão Universitária: Participação de 09 (nove) alunos em escola Ribeirinha (Jatobazinho-MS). Participação de 05 (cinco) alunos no Projeto "Brincadeiras e Arte" na Brinquedoteca do Instituto Singularidades atendendo filhos de alunos da aula de Português para imigrantes e refugiados.		O ano de 2018 foi divulgado o resultado do ENADE aplicado em 2017: o curso de Pedagogia obteve nota 5 (conceito máximo). Projetos de extensão universitária que articulem de forma efetiva estudantes, formados e demandas educacionais atuais.	- Não foi possível dar continuidade ao estabelecimento de rede de professores formados pelo Singularidades para formação como professores mentores nas escolas de Educação Básicas, assim como em algumas ações de extensão universitária, em função da pandemia da COVID-19 no ano de 2020 e 2021.
2.10. Parcerias institucionais para oferta de cursos.	Parcerias para a oferta de formações em âmbito nacional: Museu da Pessoa, Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal (FMCSV) e Troika.		Fortalecimento de conexões e possibilidades de expansão nas ações formativas no que se refere à qualidade das formações e aos territórios contemplados.	

DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE A SUA ATRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
BOLSAS DE ESTUDO E BENEFÍCIOS				
3.1. Programa Escola da Família: Os estudantes a partir do 1º semestre dos cursos de Pedagogia, Letras e Matemática atuam por 8h aos sábados ou aos domingos e recebem como contrapartida uma bolsa de estudos concedida pelo governo, que representa até 50% do valor da mensalidade da faculdade. Os demais 50% são concedidos pelo Instituto Singularidades. Assim, os **estudantes do Singularidades, que participam do programa, têm 100% de bolsa durante o período de atuação.**	Participação de discentes do curso de Pedagogia, Matemática e Letras como educadores universitários em escolas da rede Estadual de Ensino, por 8 h semanais. Atualmente há 1 aluno no programa com este benefício.	Ausência de tempo do educador universitário com vista à supervisão do trabalho no campo. Número de vagas para a participação dos licenciandos interessados em participar do Programa. (Havia mais participantes interessados que vagas disponíveis). Atualmente o programa não tem realizado abertura de novas vagas.	Aprendizagem mais efetiva do licenciando participante sobre o desenvolvimento de atividades culturais junto às comunidades. Bolsa integral na faculdade, durante o período de atuação. Carga horária de atuação compatível com o estudo: 8h	Para 2022, não teremos aluno com este benefício. Programa encerrado para novos benefícios
3.2. Programa Universidade para Todos - Prouni: Os estudantes a partir do 1º semestre dos cursos de Pedagogia, Letras e Matemática recebem uma bolsa de estudos, concedida pelo governo federal, que representa 100% do valor da mensalidade da faculdade.	Participação de candidatos que tenham o Ensino Médio certificado e realizado o ENEM no ano anterior ao do ingresso ao programa. Em 2021 o Singularidades manteve 66 alunos ativos com o benefício PROUNI.	A permanência e manutenção do programa pelo órgão concessor.	Maior dedicação do licenciando às atividades acadêmicas e estágios obrigatórios. Bolsa integral na faculdade, durante o período de integralização do curso.	Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, oportunizando: 1. Formação mensal, destinada às práticas educacionais; 2. Atendimento Psicopedagógico; Oportunidade de formação online nos cursos autoinstrucionais.

DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE A SUA ATRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
3.3. Por +Um: Instrumento institucional para o aluno de baixa renda, com o benefício de uma Bolsa de 50% ou 100%, financiada pelo Instituto Península, concedida aos alunos da graduação, de acordo com o perfil socioeconômico, conforme Instrução normativa e editais específicos que regulamentam o programa.	Ação social, desenvolvida em parceria com o Instituto Península. Em 2021 foram concedidas 24 bolsas 100% e 03 bolsas de 50%., totalizando 27 alunos beneficiados	Número de vagas disponíveis insuficientes para a demanda socioeconômica atual. (Havia mais participantes interessados que vagas disponíveis).	Acesso à educação de qualidade ao aluno de baixa renda, bem como a inserção e práticas em universos culturais diversos. Bolsa Integral ou parcial enquanto aluno do programa.	Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, oportunizando: 1. Formação mensal, destinada às práticas educacionais; 2. Atendimento Psicopedagógico; Oportunidade de formação online nos cursos autoinstrucionais.
3.4. Programa de Auxílio Institucional (PAI): Destinado ao aluno de baixa renda, com o benefício de uma Bolsa auxílio de 50% ou 100%, mediante desenvolvimento de atividades, nos diversos setores do instituto, concedida aos alunos da graduação, de acordo com o perfil sócio econômico, conforme Instrução normativa e editais específicos que regulamentam o programa.	Ação de iniciativa do instituto Singularidades, com o objetivo de auxiliar o discente, que temporariamente necessitem do benefício. Em 2021 foram concedidas 02 bolsas 100% e 05 bolsas de 50%., totalizando 07 alunos beneficiados.	Adequação da demanda às atividades e setores disponíveis para o programa.	Oportunizar ao aluno, que momentaneamente necessite de auxílio, na continuidade dos estudos. Auxílio Integral ou parcial enquanto aluno do programa.	Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, oportunizando: 1. Formação mensal, destinada às práticas educacionais; 2. Atendimento Psicopedagógico; Oportunidade de formação online nos cursos autoinstrucionais.
3.5. Equidade Racial: Instrumento institucional para o aluno de baixa renda, com o benefício de uma Bolsa de 100%, mais ajuda de custo de meio salário-mínimo, financiadas pelo Instituto Península, Fundação Lemann e Instituto Singularidades, concedida aos alunos da graduação, de acordo com o perfil socioeconômico, conforme Instrução normativa e editais específicos que regulamentam o programa.	Em 2021 foram concedidas, nesta modalidade, 31 bolsas integrais (100%) no primeiro semestre e 28 bolsas integrais (100%) no segundo semestre, para os cursos de graduação.	Demanda maior que oferta e acúmulo de horas com suas atividades obrigatórias, por parte dos alunos.	Acesso à educação de qualidade ao aluno de baixa renda, bem como a inserção e práticas em universos culturais diversos. Bolsas Integrais enquanto aluno do programa.	Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, oportunizando: 1. Formação mensal, destinada às práticas educacionais; 2. Atendimento Psicopedagógico; Oportunidade de formação online nos cursos autoinstrucionais. Ajuda de custo de meio (0,5) salário-mínimo mensal.

DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE A SUA ATRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
3.6. Programa de Bolsas para Colaboradores: Instrumento institucional para o colaborador e seus dependentes diretos (Filhos e Cônjuges), com o benefício de Bolsas de 100%, financiada pelo Instituto Singularidades, conforme Instrução legais, normativas e edital específico que regulamentam o programa.	Em 2021 o Singularidades concedeu, nesta modalidade, 08 bolsas para graduação e 14 bolsas para pós-graduação, totalizando 22 bolsas integrais.	Não formação de turma para o curso escolhido.	Acesso do colaborador e seus dependentes à formação integral dos cursos de formação inicial e especialização, promovendo maior engajamento e desenvolvimento cultural, profissional e pessoal do colaborador.	Nesta modalidade os colaboradores e dependentes, podem acessar também os cursos de extensão e autoinstrucionais.
3.7. Programa de Monitoria Estudantil: Bolsa auxílio de 20% a 40%, concedida aos alunos de da graduação e pós-graduação, mediante o desenvolvimento de atividades em sala de aula, conforme Instrução normativa e editais específicos que regulamentam esse programa.	Em 2021 o Singularidades concedeu, nesta modalidade, 13 bolsas parciais para graduação, 1 bolsa parcial e 2 bolsas integrais para a pós-graduação, totalizando 16 alunos beneficiados.	Demanda maior que oferta e acúmulo de horas com suas atividades obrigatórias, por parte dos alunos.	Acesso do discente às práticas educacionais, *in loco*, propiciando assim uma maior aderência ao seu processo de ensino e aprendizado. Nesta Modalidade há o benefício de bolsa parcial, adequada às horas-atividades desenvolvidas.	Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, por parte dos professores e coordenadores de curso.
3.8. Financiamento Estudantil - FIES: Programa Federal, destinado à concessão de financiamento a estudantes regularmente matriculados em cursos superiores não gratuitos, de acordo com regulamentação própria, conforme processos conduzidos pelo Ministério da Educação (MEC), Instrução normativa e editais específicos que regulamentam esse programa.	Em virtude de ser um financiamento estudantil, o instituto, na medida do possível, vem alocando os alunos desta modalidade em outras modalidades, não restituíveis, como o PROUNI, Por +Um, Equidade Racial e PAI. Em 2021 não houve procura para esta modalidade de benefício.	A dificuldade do discente em aderir ao programa e a dificuldade de utilização do sistema em acesso à plataforma e validação de informações.	Acesso ao ensino superior de qualidade, permitindo assim, o crescimento e desenvolvimento educacional, social e profissional, para pessoas de baixa renda.	Em 2021 não houve adesão de novos bolsistas nesta modalidade de benefício e os alunos desta modalidade migraram para as bolsas institucionais, por meio de processo seletivo, conforme edital vigente.

DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE A SUA ATRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
PARCERIAS E EVENTOS				
3.9. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario - CLAYSS: Contribuir para o crescimento de uma cultura fraterna e participativa na América Latina através do desenvolvimento e disseminação de projetos educacionais solidários.	Participação ativa em reuniões e decisões para o desenvolvimento da Aprendizagem Solidária no Brasil. Apresentação de artigos e atividades no Seminário Latino-americano em Buenos Aires.		Disseminação das propostas e metodologias do Instituto para além das fronteiras nacionais; Possibilidade de parcerias para intercâmbios estudantis.	
3.10. Rede Aprendizagem Inovação Solidária - RAIS: Co-fundador da Rede Brasileira de Aprendizagem Solidária lançada em 09 de novembro de 2017, tem o objetivo de promover o desenvolvimento integral dos sujeitos, por meio de vínculos com suas cidades, territórios e comunidades. Como proposta pedagógica, ela permite desenvolver conhecimentos e habilidades culturalmente acumulados a partir de projetos de intervenção social.	Disseminação da metodologia e práticas em projetos educacionais em aprendizagem solidária; Organização do 1º colóquio em Aprendizagem Solidária no Brasil;	Construção e consolidação da metodologia na comunidade educacional	Criação de uma rede sólida e parcerias com propósitos sociais.	A partir de Julho de 2021 a RAIS - Rede Aprendizagem Inovação Solidária ficou sob a coordenação executiva do Instituto Singularidades.

DIMENSÃO 3 - A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO, CONSIDERADA ESPECIALMENTE NO QUE CONCERNE A SUA ATRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, À DEFESA DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
PARCERIAS E EVENTOS				
3.11. Instituto Aliança em conjunto com o Instituto Singularidades, desenvolvem o Programa de Formação e Inserção de Jovens no Mundo do Trabalho, por meio de formação profissional e parcerias.	A parceria se estabelece no auxílio e formação e inserção no mercado de trabalho, do estudante de baixa renda. Tem foco no desenvolvimento de competências socioemocionais, digitais e de preparação para o mundo do trabalho; acompanhamento da equipe técnica responsável; e, auxílio na implementação das estratégias de inserção laboral.	A captação e permanência do cursista durante todo o processo, por parte dos organizadores do curso.	Criação de uma rede sólida e parcerias com propósitos sociais.	A parceria se estabelece no âmbito institucional, onde o Instituto Singularidade fornece o espaço necessário para formação desses alunos no período das 13h às 17h30 de segunda-feira a sexta-feira. Em especial durante o período pandêmico as formações foram realizadas de forma remota. Para 2022 as formações se darão em formato presencial.

DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
4.1 Manutenção de um plano estratégico de comunicação que vise divulgar o propósito, o composto de serviços e os eixos de ações do Instituto Singularidades (Sala de aula, Inovações, Conexões e Espaço) visando construir uma personalidade Institucional reconhecível e demonstrável, focada na estratégia de longo prazo do Instituto Singularidades como Instituição movimentadora de cultura, métodos ativos, ensino híbrido e de linguagens que promovam a reflexão e o engajamento.	Em decorrência da Covid-19, reorganização das ações e cancelamento das participações em eventos focados na estratégia de longo prazo do Instituto Singularidades. Fortalecimento da comunicação interna com estudantes, professores e colaboradores, para promover a conexão entre os membros da comunidade, que precisou se manter em trabalho remoto por conta da pandemia. Foco na comunicação com comunidade externa para apoiar na campanha de captação de alunos.	Comunicar de forma estratégica os diversos serviços/cursos ofertados para uma gama múltipla de público, em cenário complexo de pandemia.	Marca respeitada entre as principais lideranças de escolas particulares de ponta da cidade de São Paulo, fundações do terceiro setor e lideranças governamentais na área de educação no município, estado e federal. Grande capacidade criativa e de inovação, oferecendo valores em serviços educacionais necessários para a sociedade. reconhecimento da nova logo marca e identidade visual desenvolvidas em 2109/2020.	Necessitamos desenvolver um sistema de comunicação que leve em consideração os diferentes públicos-alvo e os núcleos de interesses em educação, seja entre as escolas de ensino básico seja em ambientes interessados em atuar em educação como ação social.
4.2. Estruturação de um Departamento de Comunicação com formação de pessoal altamente qualificado. Desenvolvimento da linguagem adequada para cada um dos canais de mídias sociais.	Contratação de uma nova Coordenadora de Marketing e reestruturação de cargos e processos.	Profissionais juniores com potencial, mas em fase de formação. Grande demanda de serviços competindo com equipe reduzida de profissionais. Comunicar nossas diferentes linhas de serviços para diferentes público-alvo de maneira organizada e coerente. Consolidar a implantação do branding/identidade visual desenvolvido em 2109/2020.	Contato direto com diretores, coordenadores, professores e alunos, captando as informações e entendendo a cultura institucional e os valores que devem ser comunicados. Flexibilidade e agilidade na elaboração de conteúdo de comunicação e marketing. Nova marca e identidade visual conectadas com o propósito, valores e comunidade do Singularidades.	Necessidade de um novo site, visando a ampliação de nossa ação junto à comunidade e um estabelecimento de um fluxo de comunicação que fortaleça a marca Singularidades.

DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
4.3. Manutenção da Ouvidoria e de canais de comunicação, com a instituição por meio do aplicativo ClassApp e e-mail da Ouvidoria, conectando diretamente toda a comunidade educativa interna e externa.	Continuidade do monitoramento das comunicações através do canal de Ouvidoria e comunicação contínua com discentes a partir da ferramenta ClassApp. Criação do e-mail do Comitê Covid para fluxo de comunicação no retorno às atividades presenciais, conforme protocolo estabelecido.	Engajamento dos alunos para uso das ferramentas precisa ser incentivado de forma contínua.	Comunicação entre corpo discente, docente e equipe de gestão o qual fortalece o relacionamento entre todos da comunidade Singularidades.	
4.4. Consolidação da marca com trabalho de Branding.	Implantação de uma nova identidade visual, com um novo logotipo e suas linguagens, a partir de um projeto construído de forma coletiva com envolvimento de toda a comunidade do Singularidades: discentes, docentes, funcionários e parceiros.	Adaptação de toda a comunicação para um novo projeto de marca, envolvendo público interno e externo.	Comunicação mais eficiente com nossos públicos, além do fortalecimento da marca para a expansão e crescimento do Singularidades como centro de referência na formação de professores e gestores educacionais.	
4.5. Comunicação interna e contínua durante o período de pandemia para promover a segurança e saúde de todos.	Pesquisa quantitativa no 1o. semestre com discentes para acessarmos: 1. Expectativas com relação ao retorno presencial: 1.1 Em relação aos protocolos sanitários 1.2 Modelo Híbrido 2. Percepção geral sobre a aprendizagem no semestre	Engajamento de estudantes para responder à pesquisa.	Promover dentro do Singularidades ambiente de segurança e saúde para toda a comunidade. Engajar coletivamente discentes, docentes e professores nas medidas de prevenção do Covid.	

DIMENSÃO 4 - A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
4.5. Comunicação interna e contínua durante o período de pandemia para promover a segurança e saúde de todos.	As questões foram divididas em dois blocos, sendo eles: • Em relação à imunização para a COVID 19 e protocolos sanitários • Percepção geral da aprendizagem no modelo remoto. Pesquisa quantitativa no 2o. semestre com discentes: Percepção geral do ensino e do funcionamento institucional Objetivo: levantamento de dados sobre a percepção dos estudantes em relação ao ensino no modelo híbrido iniciado em setembro de 2021, considerando também: percepção geral da aprendizagem, oficinas de apoio à aprendizagem e atendimento da equipe administrativa do Instituto Singularidades. Desenvolvimento de Cartilha de Retorno com informações e protocolos de retorno às atividades presenciais.			

DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL - DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, SEU DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
5.1. Formação continuada de nossos professores.	Realização de reuniões semanais com a coordenação dos cursos e de cursos internos elaborados pelas lideranças do Instituto Singularidades visando a implementação de nova metodologia didática e reelaboração da mesma a partir da contribuição da comunidade docente.	Formação contínua em metodologias ativas a partir de novas ferramentas.	Marca associada a qualidade, orgulhando os profissionais da casa a fazerem parte do empreendimento educativo representado pelo Instituto Singularidades. Professores conhecedores da prática de sala de aula, associados com uma boa formação em pesquisa acadêmica. Ainda, professores têm a possibilidade de se atualizar participando dos cursos de Pós-graduação Lato Sensu e cursos de extensão oferecidos, recebendo bolsas institucionais	Em decorrência da pandemia da COVID 19, houve a necessidade de adaptação rápida para o ensino remoto, a partir de reuniões periódicas de planejamento e formação nas plataformas utilizadas pelo Singularidades.
5.2. Formação do núcleo administrativo	Realização de encontros dialogados, apresentando as estratégias educacionais e de gestão, em busca de uma maior eficiência produtiva e alinhamento frente aso propósitos do Instituto Singularidades. Oferta de cursos internos focados em uma integração da estratégia pedagógica à estratégia de gestão. Identificação de talentos internos e oferta de cursos especializados para o desenvolvimento profissional dos colaboradores.	Limite de atuação para ampliação da formação continuada da equipe, em decorrência da pandemia da COVID 19.	Desejo de aprender de nossa equipe.	Em decorrência da COVID 19, o canal de comunicação com a comunidade interna ganhou reforço com ações de acolhimento a partir de nossa área de recursos humanos.

DIMENSÃO 5 - POLÍTICAS DE PESSOAL - DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, SEU DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
5.3. Busca constante da melhoria de condições de trabalho visando o bem estar dos colaboradores e adesão a nossa proposta de construção coletiva dos projetos do Instituto Singularidades.	Encontros periódicos com todos os colaboradores para identificação de demandas e proposição de soluções, buscando um aperfeiçoamento contínuo.	A situação pandêmica exigiu contínuo esforço de acolhimento, engajamento e desenvolvimento.	Desejo de participação coletiva na construção do Projeto educativo e empreendedor do Instituto Singularidades.	
5.4. Aperfeiçoamento do apoio ao corpo docente para que esses possam focar suas ações em seus objetivos da melhor maneira e com toda a potencialidade profissional transformando-se em realidade.	Melhoria de processos e valorização do trabalho em grupo, visando aperfeiçoamento profissional e participação na construção de um bem comum.	A pandemia trouxe desafios e necessidades de rápida adaptação para o ensino remoto, além da fragilidade emocional de todos.	Clima organizacional muito positivo, com equipe integrada e engajada.	
5.5. Plano para retornar com atividades presenciais, zelando pela segurança de toda comunidade Singularidades.	Retorno gradual das atividades presenciais.	Esforço para não deixar os times desfalcados, devido alguns colaboradores pertencerem ao grupo de risco e não estarem com a vacinação completa.	Testagem de todos colaboradores.	
5.6. Desenvolvimento de material e acompanhamento de infectologista para nortear e reforçar protocolos de segurança no Instituto	Material vivo disponível no site do Instituto	Material atualizado constantemente com base nas atualizações do governo.	Não se aplica.	
5.7. Promoção de oficinas síncronas abordando o tema raça, gênero e antirracismo.	Encontros aconteceram com formadores especialistas no tema.	Em decorrência da pandemia, não foi possível contar com a participação de todos os colaboradores.	Desenvolver e proporcionar equidade no Instituto.	
5.8 Parceria com plataforma *posher*, para promover bem-estar e desenvolvimento pessoal.	A plataforma conta com profissionais on-line, disponibilizando serviços, como yoga, *mindfulness*, treino funcional e aulas de idioma.	Não se aplica.	Plataforma 100% gratuita.	

DIMENSÃO 6 - ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
6.1. Consolidação da diretoria executiva (nova direção geral contratada em agosto/2020).	Reuniões periódicas com as equipes acadêmica e administrativa para integração entre áreas, troca de ideias e desenvolvimento de plano de ação.	Consolidação da diretoria executiva em meio ao cenário pandêmico e de trabalho remoto.	Interesse da direção geral em consolidar e ampliar a atuação do Singularidades como um centro de referência na formação de professores e gestores educacionais.	
6.2. Fortalecimento do papel da CPA como foro de escuta e de aprimoramento institucional.	Realização de pesquisa de acolhimento e apoio aos alunos, professores e funcionários em decorrência do cenário pandêmico.	Desafios enfrentados pelos alunos e professores com relação à tecnologia e acessibilidade de internet.		A partir das pesquisas realizadas, diversas ações foram tomadas para promover a melhor experiência possível durante as atividades remotas, tais como empréstimo de equipamentos e chips de celulares, além da flexibilização em negociações financeiras para aqueles com dificuldades.
6.3. Manutenção de reuniões pedagógicas semanais envolvendo as 3 licenciaturas.	Participação nas reuniões pedagógicas da direção do Instituto quando convidado ou quando de interesse da diretoria	Formação do corpo docente para ministrar as aulas de forma remota e híbrida, a partir das ferramentas disponibilizadas.	Desenvolvimento e ampliação das metodologias ativas em todos os cursos ofertados pelo Singularidades.	
6.4. Estabelecimento de uma escuta ativa e democrática da Direção da casa junto a todos os níveis administrativos	Reuniões semanais com o time de lideranças com foco na gestão da crise causada pela pandemia.			
6.5 Início da Implantação da Política de Acervo Acadêmico Digital, Secretaria Digital e Diploma Digital	Aquisição do *Plug in* para o serviço de gestão dos documentos digitais, a ser integrado ao sistema de Gestão Acadêmica Lyceum, sistema que já é utilizado na Gestão de alunos e cursos	Definição de pessoas e áreas que devem ser envolvidas; análise da necessidade de contratação de empresa especializada em digitalização e plataforma específica	Documentação institucional (de alunos, docentes, cursos) com certificação digital em plataforma específica, de fácil localização, porém com maior controle de acesso. Quanto à Secretaria Digital, a expectativa é melhorar qualitativamente a experiência do aluno nos processos de matrículas, rematrículas e nos demais serviços de responsabilidade da Secretaria de Registro Acadêmico.	

DIMENSÃO 7 - INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
7.1 Ter uma Infraestrutura física, especialmente a de ensino, pesquisa, biblioteca e recursos de informação e comunicação coerentes com o estabelecido nos documentos oficiais.	Mudança do prédio/nova sede com ampliação da capacidade e do número de salas de aulas, atendendo cursos de graduação, pós-graduação e extensão. Ampliação do acervo bibliográfico da instituição, com adequação à demanda da comunidade acadêmica.	Devido a pandemia que estamos enfrentando, estamos operando com a capacidade reduzida de alunos presencialmente. Implantamos protocolos e medidas de distanciamento social para garantir a segurança sanitária de toda a nossa comunidade. Instalamos barreiras de proteção nas mesas das salas de aula (acrílicos) acomodando apenas 2 alunos em cada colmeia.	Espaços educacionais amplos, modernos e aconchegantes, todos com muita luz e ventilação natural, propícios para o processo ensino aprendizagem. Sala dos professores ampla, com luz e ventilação natural. Criação de um espaço destinado ao D.A (diretório acadêmico), sala ampla com muita luz e ventilação natural. Criação de espaços para convívio social nas praças em todos os andares, possibilitando trabalhos/estudo individual e em grupo no contra turno. Ambientes educacionais integradores que favorecem a prática pedagógica. Todos os espaços desde a entrada são propícios e adequados para atendimento a Portadores de Necessidades Especiais	A nova sede do Instituto Singularidades, inaugurada em novembro/2020, conta com um projeto arquitetônico em consonância com o disposto na legislação vigente, em especial ao Ensino Superior, nas modalidades presencial e a distância.

7.2 Instalações gerais	Constante ampliação do acervo bibliográfico da instituição, com adequação a demanda da comunidade acadêmica; acesso a rede de internet Wireless em todos os espaços da faculdade; todas as salas de aula possuem janelas permitindo assim a ventilação e luz natural; todas as salas contam com sistema de vídeo/projeção e som; a nova cantina localizada no piso térreo, na entrada da faculdade é muito mais ampla e permite uma convivência mais confortável; espaços para estudo individual e coletivo distribuídos nas praças de todos os andares; Sistema de monitoramento por câmeras de segurança em todas as áreas da faculdade; Investimos na compra de novos notebooks para nossa biblioteca. Ao todo são 45 equipamentos disponíveis para empréstimo aos nossos alunos durante o período de aula.		Constante manutenção do espaço Institucional. Todos as salas e ambientes de uso coletivo são limpos e desinfetados após o término de cada turma/turno. Permitindo assim que todos os alunos tenham sempre um ambiente limpo e seguro. Todos os banheiros são lavados a cada 2 horas.	A nova sede possui uma excelente localização estando apenas 180 metros do da Estação Brigadeiro do Metrô (linha verde).
7.3 Tecnologia da Informação - TI	Ações realizadas: LGPD - A Lei Geral de Proteção de Dados, Lei nº 13.709, foi promulgada em 14 de agosto de 2018, tendo por objetivo regular as atividades de tratamento de dados pessoais. Entrou em vigor desde 18 de Setembro de 2020. O Instituto Singularidades desenvolveu então um projeto de adequação à esta lei, que foi dividido em 3 fases: <u>Fase 01 - Tecnologia:</u> Nesta fase foi realizado o mapeamento atual de	Fragilidades: O investimento em segurança da informação deve ser algo constante. É necessário a implantação de uma auditoria contínua. Uma vez implantado o projeto de LGPD, a preocupação da IES passa a ser com o monitoramento constante e realização periódica de testes de invasão com o objetivo de tornar o ambiente cada vez mais seguro.	Potencialidades: Ambientes de TI, infraestrutura e sistemas mais seguros contra ataques cibernéticos. Fluxo de dados estabelecido (coleta, tratamento, armazenamento e descarte).	

	infraestrutura de TI e sistemas da informação e todas as adequações e investimentos necessários em segurança da informação (hardwares, softwares, firewall, sistemas de backups, redes, servidores etc.) <u>Fase 02 - ISO27002</u> - Nesta fase realizamos todas as adequações necessárias para atender às normas da ISO27001 e ISO27002, gestão de ativos, criação das políticas e normas de segurança da informação. <u>Fase 03 - LGPD</u> - Nesta fase foi criado um Comitê formado por funcionários e especialistas em segurança da informação, que tem como finalidade dar auxílio ao cumprimento da LGPD. Nesta fase também foi definido o *DPO - Data Protection Officer* cujo papel é garantir que a IES atue em conformidade à LGPD e também atuar como canal de comunicação entre a IES, os titulares dos dados e a ANPD - Autoridade Nacional de Proteção de Dados. <u>Formação e Treinamento</u> - Todo o corpo técnico administrativo, docentes e gestores do Instituto Singularidades receberam treinamento disponibilizado em plataforma especializada e por meio de palestras sobre a LGPD, Segurança Cibernética e Engenharia Social. Os novos colaboradores realizam este treinamento no primeiro dia de trabalho e todos passam por reciclagens periódicas.			

DIMENSÃO 8 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DA AUTO AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
8.1. Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais.	O planejamento e a avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional da IES estão coerentes com o especificado no PDI.	Ampliar o acesso da comunidade aos resultados e ações tomadas a partir dos resultados da autoavaliação da CPA.	Proporcionar a participação da comunidade acadêmica na gestão institucional.	Ações contínuas: Avaliação periódica dos modelos e do processo geral de autoavaliação e divulgação dos resultados. Consolidação das reuniões com representantes de alunos e Diretório Acadêmico sobre os resultados da avaliação institucional
8.2. Autoavaliação institucional	A Comissão Própria de Avaliação está implantada e funciona adequadamente. Há efetiva participação da comunidade interna (professores, estudantes e técnico-administrativos) e externa nos processos de autoavaliação institucional, e há divulgação das análises e dos resultados das avaliações.		Agilidade na proposição de políticas institucionais e readequações conforme resultados obtidos.	
8.3. Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações.	A IES implementa adequadamente ações acadêmico-administrativas baseadas nos resultados da autoavaliação e das avaliações externas. Inclui-se no ano de 2021 a inscrição de 134 estudantes do curso de Pedagogia no ENADE e a participação de 121 estudantes.		Envolvimento de toda a comunidade no processo acadêmico. Alto engajamento na participação dos estudantes no ENADE.	

DIMENSÃO 9 - POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
9.1. Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais.	As políticas de atendimento aos discentes da IES estão coerentes com as especificadas no PDI e nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC). Os discentes são atendidos em diferentes instâncias: setor financeiro, administrativo e acadêmico. Os procedimentos institucionais envolvem: controle da vida acadêmica (Histórico Escolar e afins); situação financeira; acompanhamento do desempenho pedagógico: apoio à aprendizagem, por meio da oferta de oficinas de áreas de conhecimento e atendimento psicopedagógico.	Acompanhamento constante para melhoria no atendimento.	O estudante é prioridade no Projeto do Instituto Singularidades, portanto, há um esforço para garantir que a estrutura acadêmica e organizacional atenda ao estudante com excelência em suas diferentes necessidades, visando a formação de um profissional qualificado, ético e comprometido com suas ações.	Ações contínuas: acompanhamento das políticas de atendimento para medição do grau de eficácia e eficiência.
9.2. Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos e profissionalização.	Os programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes para realização de atividades científicas, técnicas e culturais e de divulgação da sua produção estão implantados e adequados. Os alunos são convidados a participar de: 1. Eventos educacionais, como expositores ou monitores. 2. Atividades culturais. 3. Atividades de extensão universitária. 4. Cursos de extensão universitária. 5. Monitores de sala de aula. 6. Estágios remunerados. 7. Oficinas de apoio à aprendizagem 8. Divulgação constante de vagas para estágio remunerado e inserção profissional.	Divulgação e sistematização da participação dos docentes e discentes nas atividades e eventos.	Oferta de vagas para estágio remunerado e contratação. Ampliação do repertório cultural, profissional e acadêmico do estudante. Apoio constante do desempenho acadêmico	Ações contínuas: Fomentar a implantação e a participação da comunidade acadêmica em eventos científicos e culturais e atividades de extensão universitária. Participação institucional na Rede de Aprendizagem Solidária Latino-Americana. Ampliação da participação dos licenciandos como monitores de sala de aula e em projetos de extensão universitária. Consolidação e sistematização das ações.

DIMENSÃO 9 - POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
9.3. Condições institucionais de atendimento ao discente.	Verifica-se a adequação das políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes (acompanhamento psicopedagógico e oficinas de apoio à aprendizagem, conversas para acompanhamento acadêmico com a Coordenação de Curso – coordenadora de curso e assistente)) praticadas pela IES e há adequada relação com as políticas públicas e com o contexto social. No setor acadêmico o licenciando é acompanhado pela Coordenação de Curso e assistente; Atendimento psicopedagógico; além de outros mecanismos de apoio à aprendizagem: Oficinas de Gramática e Leitura e Produção de Textos. Experimentação de modelos híbridos de acompanhamento da aprendizagem.	A possibilidade de efetiva participação do licenciando em função de sua disponibilidade de tempo.	Diminuição dos índices de evasão escolar.	Ações para 2022: Reformulação e avaliação periódica para readequações que sejam necessárias e possíveis. Consolidação de modelos híbridos para melhorar a efetividade das oficinas.
9.4. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.	Como previsto, os egressos serão acompanhados por pesquisa institucional quantitativa a ser realizada a cada 3 anos. Os resultados das pesquisas realizadas nos anos de 2015 e 2018 continuam ratificando a excelência da formação dos alunos. Juntamente com isso, há mecanismos informais para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, tanto curricular quanto ética, para saber o índice de ocupação entre eles, para estabelecer relação entre a ocupação e a formação profissional recebida.	Ampliar os mecanismos de acompanhamento qualitativo dos egressos.	As últimas pesquisas realizadas (2015 e 2018) indicam grande satisfação dos egressos pela formação recebida. A pesquisa realizada no ano de 2018 incluiu a percepção dos empregadores, indicando um grau de excelência na satisfação com os profissionais professores formados pelo Singularidades.	Ações para 2021 foram suspensas em função da pandemia da COVID-19. Ações para 2022: Continuidade do acompanhamento e análise dos resultados obtidos para melhoria nos aspectos que forem necessários. Preparação para a realização de uma nova pesquisa a ser aplicada em 2023.

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
10.1. Sustentabilidade financeira da instituição.	A sustentabilidade financeira do Instituto Singularidades tem como base os resultados provenientes dos cursos ofertados, de projetos de assessoria técnica em parceria com órgãos públicos e setor privado e do aporte financeiro da Mantenedora. Controle do orçamento previsto e compatibilidade financeira das receitas (anuidades e projetos), despesas, investimentos e aportes. Consolidação do sistema administrativo e financeiro dos sistemas SAP e do Acadêmico Lyceum. Mapeamento de novas oportunidades, com a consolidação do novo espaço físico do Instituto Singularidades. Localizado próximo a avenida Paulista, centro cultural e empresarial de São Paulo, apresenta novos benefícios para a Instituição.	Baixa demanda pela licenciatura (letras) que apresenta margem de contribuição negativa. Em decorrência do cenário pandêmico, houve um "adiamento" na procura por cursos de formação continuada. Redução na captação nos cursos presenciais, em decorrência da procura por cursos EAD.	Demanda crescente por cursos diferenciados de pós-graduação e extensão, presencial e online, que apresentam margens de contribuição positivas. Progressivamente, o IS vem diminuindo a dependência financeira do mantenedor. Criação do departamento de Pesquisa, visando potencializar a marca do Instituto Singularidades.	O Instituto Singularidades, é uma associação sem fins lucrativos que tem estabelecido no seu Estatuto Social e Regimento Interno a relação entre a Mantenedora e Mantida.
10.2. Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação de recursos.	Manutenção do número de cursos de pós-graduação e extensão, presencial e online e pela oferta de uma gama de temáticas diferenciadas. Oferta de cursos livres online e incremento de cursos livres de extensão "in company". Desenvolvimento e realização de projetos de assessoria técnica presencial e a distância, em parceria com instituições privadas e públicas.	Equipe e os processos de gestão adequados às oportunidades de captação de recursos.	Inúmeras oportunidades de expansão da atuação através de projetos de assessoria técnica, parcerias com órgãos públicos e novos cursos online ofertados pelo Instituto Singularidades. Expansão da Pós-Graduação, com a criação de novos cursos em formato EAD.	O Instituto gera receita através das atividades desenvolvidas, cursos de Graduação, Pós-Graduação, extensão, projetos educacionais e recursos concedidos pela mantenedora.

DIMENSÃO 10 - SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR				
AÇÕES PROGRAMADAS NA PROPOSTA	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS REALIZADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	
10.3. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.	Os recursos foram direcionados à manutenção dos projetos de extensão e pesquisa à medida em que foram permitidos seguir, em decorrência do cenário da pandemia.	Paralisação de projetos que ocorriam de forma presencial.	Formação de equipe para o Centro de Pesquisa, definição de linhas de pesquisa e realização de pesquisas voltadas para a didática.	A pandemia da COVID 19 paralisou inúmeras ações que ocorrem de forma presencial. Nem todas foram passíveis de adaptação para o modelo remoto.

4. ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO APLICADOS

Apresentaremos a seguir, o resultado das avaliações feitas durante o ano de 2021.

Os instrumentos utilizados pela instituição foram de cunho quantitativo, aplicados de forma remota através de questionários *on-line*.

Os públicos considerados na pesquisa foram variados e escolhidos de acordo com os objetivos dos instrumentos avaliativos e serão detalhados a seguir.

1º semestre de 2021

Contexto:

O 2o semestre letivo de 2021 teve início no dia 04 de agosto. Considerando o então estágio da pandemia e tendo como base as orientações governamentais, em especial o Plano São Paulo e o Decreto 65.384 de 17/12/2020, o semestre letivo não iniciou de forma presencial, o Instituto Singularidades manteve as atividades no modelo remoto, com as aulas acontecendo por meio da plataforma Moodle e do Zoom, sistema de webconferência.

Após autorizado pelas autoridades governamentais a possibilidade de retomada das aulas presenciais, enviamos aos licenciandos as orientações sobre esse funcionamento. No dia 20/09/2021, implementamos uma modalidade híbrida de ensino para os cursos de graduação. Nesta modalidade as disciplinas combinaram aulas presenciais e outras remotas.

A pesquisa, apresentada a seguir, foi disponibilizada no início do semestre letivo de 2021 com a intenção de fazer um mapeamento do funcionamento do 1º. Semestre do ano e uma projeção para o retorno das atividades presenciais no 2º. Semestre letivo.

4.1 Avaliação Quantitativa 1: Retorno às aulas e percepções do ensino remoto

Título: Todos os estudantes das graduações do Instituto Singularidades

Data de aplicação: 1º semestre de 2021 - fechamento do questionário no dia 04/07/2021

Objetivos:

Entender com os estudantes do Singularidades:

1. Expectativas para o retorno presencial:
    - 1.1 Em relação aos protocolos sanitários
    - 1.2 Modelo Híbrido
2. Percepção geral sobre a aprendizagem neste semestre

As questões foram divididas em dois blocos, sendo eles:

- Em relação à imunização para a COVID 19 e protocolos sanitários
- Percepção geral da aprendizagem no modelo remoto

Público: Estudantes de todas as graduações (Letras, Pedagogia e Matemática)

Pesquisa respondida por 124 alunos.

Resultados:

3. Curso em que está matriculado (a):

Mais Detalhes Insights

Letras	4
Matemática	0
Pedagogia	120

Bloco 1: Em relação à imunização para a COVID 19 e protocolos sanitários

4. De acordo com as orientações governamentais, você faz parte do grupo prioritário para a vacinação:

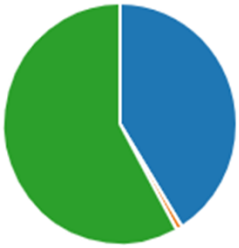
Mais Detalhes Insights

Sim	54
Não	70

5. Se sim, já tomou a vacina?

Mais Detalhes Insights

Sim, já tomei a 1ª. dose da vac...	51
Sim, já tomei as duas doses d...	1
Não	72



6. Você foi diagnosticado com COVID-19?

Mais Detalhes Insights

Sim. Se sim, indique em que ...	22
Não	88
Não sei	14

7. Caso tenha respondido “Sim” na pergunta acima, identifique o mês e o ano

Caso tenha respondido "Sim" na pergunta acima, identifique abaixo o mês e o ano:
Janeiro de 2021
Maio, 2021
06/21
Dezembro 2020
Dezembro 2020
12/2020
Fiz um teste de sangue por volta do mês de setembro de 2020 que indicou que já tive contato com o vírus, mas o de sangue dá muito falso negativo, pois ele acusa que meu corpo produziu certas células de defesa, mas não que tenha sido necessariamente para me proteger do vírus.
01/2021
Janeiro 2021
Janeiro 2021
Janeiro 2021
Setembro 2020
Janeiro - 2021 (toda a família que mora comigo)
Junho/2021
janeiro 2021
Novembro 2020
03/2020
Novembro de 2020 e Março de 2021
Junho/21
Março 2020 e Maio 2021
Abril/2021
Maio/2021

8. Algum familiar ou pessoa próxima com quem você reside foi diagnosticado com COVID-19?

Mais Detalhes Insights

Sim	51
Não	69
Não sei	4

9. Você já retornou já às atividades presenciais (estágio, trabalho)?

Mais Detalhes Insights

Sim	67
Não	57

10. Considerando os seguintes protocolos de higienização e segurança para o retorno das atividades presenciais no prédio do Singularidades (uso de máscaras, higienização das mãos, distanciamento de 1 metro e meio entre as pessoas e número máximo de pessoas por sala de acordo com as orientações dos órgãos de saúde), indique qual seria o seu nível de preocupação.

Mais Detalhes Insights

Estou muito preocupado/a e a...	46
Estou preocupado, mas conse...	63
Estou pouco ou nada preocup...	15

Legenda: opções das respostas pergunta 10

- Estou muito preocupado/a e angustiado/a com a possibilidade do retorno às atividades presenciais
- Estou preocupado, mas conseguindo lidar de modo saudável com a retomada das atividades presenciais
- Estou pouco ou nada preocupado com a possibilidade do retorno às atividades presenciais

11. Justifique a resposta escolhida na pergunta acima:

	Justifique a resposta escolhida na pergunta acima:
2	Fico muito preocupada pelo contágio e pelo contato com outras pessoas. Gostaria que as aulas retornassem quando todos estiverem vacinados, já que saindo de casa eu estou colocando minha família em risco!
3	A preocupação é constante. Mas a mudança é necessária. Já estou trabalhando presencialmente todos os dias. Então, voltar a faculdade é só mais uma preocupação.
4	Voltei para o estágio em Fevereiro. Não vejo a hora do retorno presencial da faculdade, acredito que o modelo remoto prejudicou um pouco o meu aprendizado
5	Me sinto segura em ambientes q seguem as recomendações, já voltei a trabalhar e ir para faculdade não seria um problema
6	Considerando que vou ser vacinada no mês de agosto, e muitas pessoas já foram vacinadas por serem educadores, não fico muito preocupada e ansiosa com a decisão de voltar às aulas presenciais, desde que os protocolos sejam de fato respeitados e colocados em prática.
7	Se todos vacinados e um protocolo seguro, acredito que pode ser viável a volta.
8	Estou preocupada, mas acho que vamos conseguir
9	Por ainda não termos a maior parcela da população vacinada, me preocupo em pegar o vírus indo as aulas vindo de mais de um ano em isolamento sem ter contraído o vírus. Por mais que professores tenham tomado a vacina, eles ainda podem contrair o vírus e levar para a sala de aula ou contrair da sala de aula e levar pra outros lugares. Visto que o publico que o Sing atende é em sua maioria uma faixa etária que só vai ter a primeira dose da vacina em agosto e a segunda dose em novembro, acredito que seja mais prudente manter o último semestre tbm remoto e voltarmos presencial ano que vem. Já passamos por tanto, acredito que ficar mais 6 meses em ensino remoto e aguardar o momento certo para voltar a se reunir em sala de aula seria a melhor coisa!
10	Estou adaptado ao estilo de vida atual

Bloco 2: Percepção geral da aprendizagem no modelo remoto

12. Em relação à percepção da sua aprendizagem neste semestre, você considera que:

Mais Detalhes Insights

Não aprendi o suficiente	6
Aprendi parcialmente. Perceb...	33
Aprendi parcialmente. Perceb...	14
Aprendi o que era esperado p...	53
Atingi plenamente todos os o...	18

Legenda: opções das respostas pergunta 12

- Não aprendi o suficiente
- Aprendi parcialmente. Percebo muitas lacunas de aprendizagem em POUCAS disciplinas
- Aprendi parcialmente. Percebo muitas lacunas de aprendizagem em MUITAS disciplinas
- Aprendi o que era esperado para o semestre
- Atingi plenamente todos os objetivos de aprendizagem previstos

13. Considerando a dinâmica das aulas, atividades desenvolvidas e recursos tecnológicos utilizados, indique o seu grau de satisfação com as aulas no modelo remoto acontecidas no 1o. semestre de 2021:
Considerar 1 POUCO SATISFEITO e 5 MUITO SATISFEITO (régua de satisfação de 1 a 5)

Mais Detalhes Insights

124	3.9
Respostas	Número Médio

14. Avalie a funcionalidade da nova versão do Moodle implantada neste semestre:
Considerar 1 POUCO SATISFEITO e 5 MUITO SATISFEITO (régua de satisfação de 1 a 5)

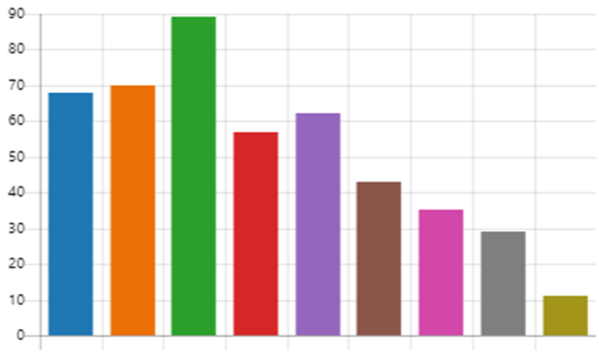
Mais Detalhes Insights

124	4.4
Respostas	Número Médio

15. Para o retorno às aulas presenciais, indique o que você mais gostaria de vivenciar: (é possível indicar mais de um item)

Mais Detalhes

atividades interativas de prod...	68
debates e discussões coletivas	70
oficinas e vivências	89
construção de jogos e outros ...	57
jogos, brincadeiras cantadas e...	62
atividades corporais	43
simulações de regência	35
apresentação de trabalhos e a...	29
outros	11



Legenda: opções das respostas pergunta 15

- atividades interativas de produção em pequenos grupos
- construção de jogos e outros materiais
- jogos, brincadeiras cantadas e dramatizações
- apresentação de trabalhos e atividades, como seminários e outras exposições orais, seja como expositor, seja como audiência

16. Caso tenha escolhido a opção “outros” na pergunta, escreva a que se refere:

Caso tenha escolhido a opção "outros" na pergunta acima, escreva abaixo a que se refere:
Não quero o retorno presencial.
Interação com as professoras e toda a equipe do sing e aproveitar o prédio novo.
Convivência e encontro com os colegas da sala e professores
Por enquanto prefiro estar a distância; se o aluno tem interesse, a escola e os professores estão fornecendo tudo que é necessário para um bom aprendizado.
Não concordo com volta presencial de forma alguma.
Entendo que o trabalho em pequenos grupo seja muito enriquecedor para o aprendizado, no entanto me preocupa o fato de estar muito próximo a outros alunos em sala de aula fechada, neste momento pandêmico.
Reuniões de tcc
Não gostaria de retornar presencialmente antes de ser completamente seguro
Acho que podemos fazer de tudo um pouco, está sendo necessário para todos.
Gostaria de vivenciar absolutamente todas as atividades descritas. Mas não acho seguro executar nenhuma delas.
Com toda a situação da pandemia, eu sinceramente não consigo pensar ou considerar muito a possibilidade de retorno das aulas presenciais sem me sentir preocupada e angustiada.
Na verdade o que sinto falta é da convivência com professores e colegas. As atividades do remoto me satisfazem.
Gostaria que as aulas continuassem remotamente até que a sensação de segurança se restabeleça

17. Aproveite o espaço para deixar seus comentários:

Aproveite o espaço abaixo para deixar seus comentários:
Acho que principalmente pelo semestre ter sido muito exaustivo e já está todo mundo cansado de ficar em casa e de assistir aula, perdi o ritmo de leitura e acompanhamento dos materiais das aulas. Espero que seja possível um retorno híbrido no próximo semestre.
vamos voltar logo para o presencial!!!!
Acredito que todas essas dinâmicas estão sendo possíveis de forma adaptada no modelo remoto. Aproveito para elogiar os professores, e dizer que isso só acontece pois todos estão se esforçando muito e ouvindo os alunos.
Seria interessante pensar em alternativas para que mesmo com o retorno das atividades presenciais, aqueles que não se sentirem confortáveis possam ter a aula de forma remota.
Gostaria, por favor, de que caso seja realmente determinado o início do ensino híbrido no Singularidades, que os alunos possam ter a escolha de manter-se em isolamento através do ensino remoto, sem que por isso possam receber falta nas aulas presenciais. Eu não estou segura para o retorno esse ano e, por isso, não vou voltar presencialmente seja qual for o protocolo de segurança, e gostaria de não precisar manejar minhas faltas por causa dessa insegurança ou ainda ter que trancar o semestre e esperar para retomar meus estudos ano que vem, num momento em que mais pessoas tiverem imunizadas.
O modelo remoto deixa muitas falhas nas trocas e compartilhamento. A interação é quase nula, os feedbacks são superficiais, as explicações não se aprofundam.
Eu me adaptei muito bem ao ensino remoto. Senti mais falta do presencial na disciplina Oficina de Artes. Acho que um modelo híbrido pode funcionar bem.
Gostaria muito de voltar ao presencial, mas minhas condições físicas não permitem nesse momento. Espero poder retornar ao presencial no primeiro semestre de 2022

Destaque: o resultado da pesquisa foi essencial para entendermos o público e suas expectativas em relação a volta das aulas presenciais no modelo híbrido. Consideramos em nossos protocolos sanitários as preocupações dos estudantes (reveladas pelos dados), assim como a taxa percentual dos alunos já vacinados. Em relação às decisões pedagógicas, após a pesquisa, repensamos a obrigatoriedade do modelo híbrido e incluímos processos que fossem confortáveis aos alunos e à Instituição sem desconsiderar a aprendizagem e a segurança de todas e todos.

2º semestre de 2021

Contexto:

A CPA – Comissão Própria de Avaliação do Instituto Singularidades - promove todo semestre a coleta de dados, por meio de diferentes instrumentos, visando, com os resultados obtidos, a melhoria da instituição e das atividades desenvolvidas.

O interesse da Instituição é poder dimensionar a percepção dos alunos e alunas sobre o curso durante o semestre.

Os questionários de avaliação que foram disponibilizados no 2º semestre de 2021:

Questionário 1: Avaliação das Disciplinas e Docentes (resultado completo poderá ser consultado sob autorização da CPA).
Objetivo: avaliar a experiência de ensino e aprendizagem nas disciplinas cursadas neste semestre, considerando também a metodologia dos docentes.

Questionário 2: Avaliação Seminários Temáticos II (resultado completo poderá ser consultado sob autorização da CPA).
Objetivo: avaliar a experiência de ensino e aprendizagem na disciplina de Seminários Temáticos para a Docência 2: Desenvolvimento Sustentável, cursada neste semestre, considerando também a metodologia dos docentes.

Questionário 3: Avaliação Discente: Percepção geral do ensino e do funcionamento institucional
Objetivo: levantamento de dados sobre a percepção dos estudantes em relação ao ensino no modelo híbrido iniciado em setembro de 2021, considerando também: percepção geral da aprendizagem, oficinas de apoio à aprendizagem e atendimento da equipe administrativa do Instituto Singularidades.

Resultado apresentado no item 4.2.

4.2 Avaliação Quantitativa 2: Discentes Percepção geral do ensino e do funcionamento institucional

Data de aplicação: 2021/2

Objetivo:

- ***levantamento de dados sobre a percepção dos estudantes em relação ao ensino no modelo híbrido iniciado em setembro de 2021, considerando também: percepção geral da aprendizagem, oficinas de apoio à aprendizagem e atendimento da equipe administrativa do Instituto Singularidades.***

Público: todos os estudantes das graduações

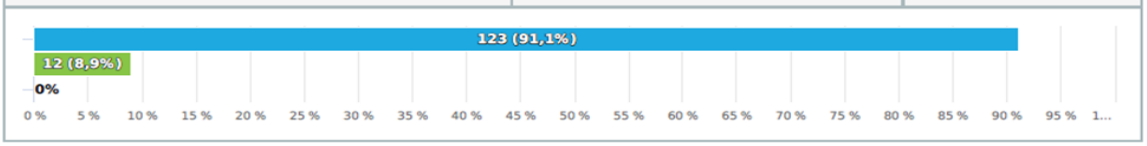
Pesquisa respondida por 135 estudantes

Resultados:

Qual é o seu curso?

Escolha única , respostas 135 x, Não respondido 0 x

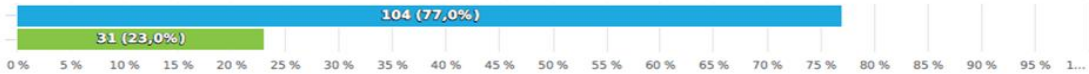
Resposta	Respostas	Ratio
Pedagogia	123	91,1%
Letras	12	8,9%
Matemática	0	0,0%



As atividades presenciais retornaram em setembro de 2021. Você participou de uma ou mais aulas presencias?

Escolha única , respostas 135 x, Não respondido 0 x

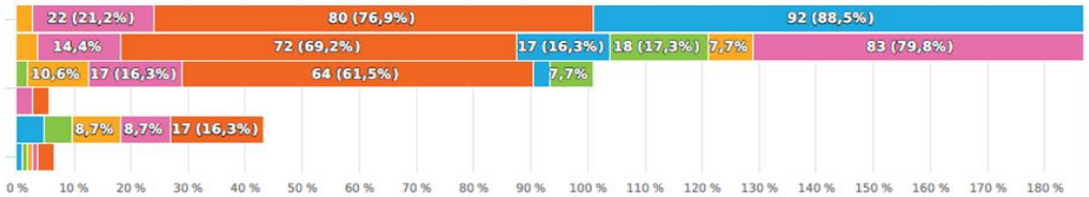
Resposta	Respostas	Ratio
Sim	104	77,0%
Não	31	23,0%



Caso tenha participado das aulas presenciais, indique, na escala de 1 a 5, sendo 1 muito ruim e 5 excelente:

Matriz de múltipla escolha , respostas 104 x, Não respondido 31 x

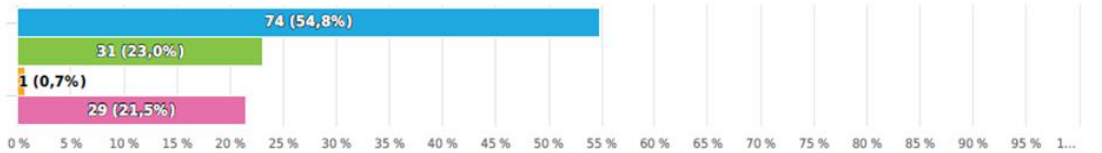
Resposta	1	2	3	4	5
Mobiliários e Equipamentos – Sala de aula	0	0	3 (2,9%)	22 (21,2%)	80 (76,9%)
Mobiliários e Equipamentos - Biblioteca	0	0	4 (3,8%)	15 (14,4%)	72 (69,2%)
Espaço de Convivência	0	2 (1,9%)	11 (10,6%)	17 (16,3%)	64 (61,5%)
Limpeza e Manutenção	0	0	0	3 (2,9%)	3 (2,9%)
Conectividade	5 (4,8%)	5 (4,8%)	9 (8,7%)	9 (8,7%)	17 (16,3%)
Segurança	1 (1,0%)	1 (1,0%)	1 (1,0%)	1 (1,0%)	3 (2,9%)



Diversificação das atividades nas aulas presenciais:

Escolha única , respostas 135 x, Não respondido 0 x

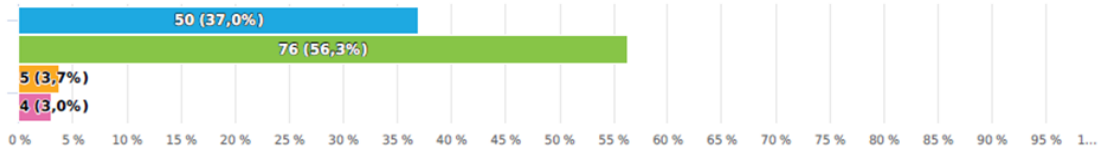
Resposta	Respostas	Ratio
As atividades propostas, na maioria das disciplinas, foram diversificadas e interativas, apesar da limitação imposta para cumprimento dos protocolos sanitários.	74	54,8%
As atividades propostas, em algumas disciplinas, foram diversificadas e interativas, apesar da limitação imposta para cumprimento dos protocolos sanitários.	31	23,0%
As atividades propostas não foram diversificadas e interativas.	1	0,7%
Não participei das atividades presenciais.	29	21,5%



Organização dos conteúdos no Moodle:

Escolha única , respostas 135 x, Não respondido 0 x

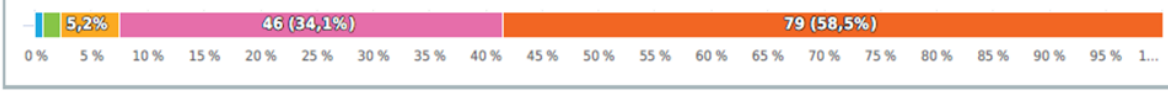
Resposta	Respostas	Ratio
Todas as disciplinas estavam organizadas de modo que facilitasse a realização das atividades	50	37,0%
A maioria das disciplinas organizaram as atividades no Moodle de modo que facilitasse a realização das atividades	76	56,3%
Poucas disciplinas organizaram as atividades no Moodle de modo que facilitasse a realização das atividades	5	3,7%
Tive muita dificuldade em entender como as atividades estavam organizadas no Moodle	4	3,0%



Avalie a funcionalidade da versão do Moodle utilizada pela instituição:

Matriz de escolha única , respostas 135 x, Não respondido 0 x

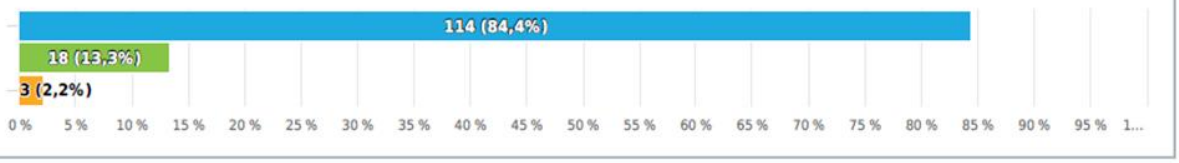
Resposta	1	2	3	4	5
Funcionalidade	1 (0,7%)	2 (1,5%)	7 (5,2%)	46 (34,1%)	79 (58,5%)



Diversificação das atividades nas aulas on-line:

Escolha única , respostas 135 x, Não respondido 0 x

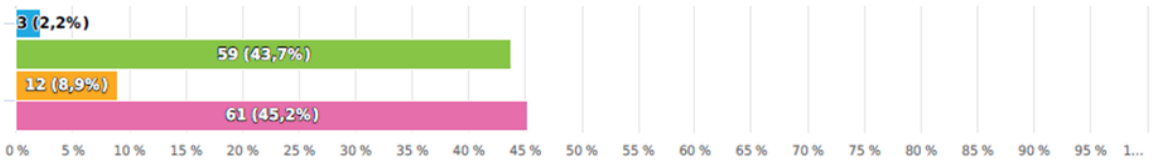
Resposta	Respostas	Ratio
Na maioria das disciplinas as atividades propostas foram diversificadas pelo uso de diferentes recursos, ferramentas e linguagens (ex: vídeos, murais colaborativos, podcasts, fóruns, chats, questionários, textos)	114	84,4%
Na minoria das disciplinas as atividades propostas foram diversificadas pelo uso de diferentes recursos, ferramentas e linguagens (ex: vídeos, murais colaborativos, podcasts, fóruns, chats, questionários, textos)	18	13,3%
As atividades das disciplinas não foram diversificadas	3	2,2%



Considerando o modelo híbrido aplicado neste semestre, indique como você avalia a sua aprendizagem

Escolha única , respostas 135 x, Não respondido 0 x

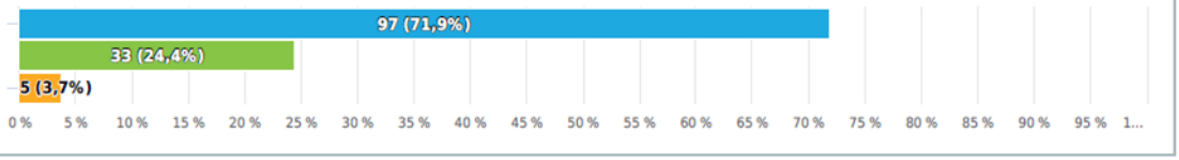
Resposta	Respostas	Ratio
Não aprendi o suficiente	3	2,2%
Aprendi parcialmente. Percebo muitas lacunas de aprendizagem em POUCAS disciplinas	59	43,7%
Aprendi parcialmente. Percebo muitas lacunas de aprendizagem em MUITAS disciplinas	12	8,9%
Atingi os objetivos de aprendizagem previstos	61	45,2%



As devolutivas das atividades contribuíram para suas aprendizagens neste semestre?

Escolha única , respostas 135 x, Não respondido 0 x

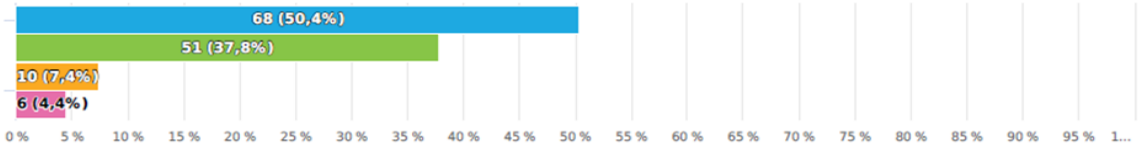
Resposta	Respostas	Ratio
Sim, elas orientaram minhas aprendizagens	97	71,9%
Parcialmente, pois precisariam ser mais sistemáticas	33	24,4%
Não houve devolutivas das atividades	5	3,7%



Como você avalia seu conhecimento referente à tecnologia e às ferramentas digitais utilizadas no semestre?

Escolha única , respostas 135 x, Não respondido 0 x

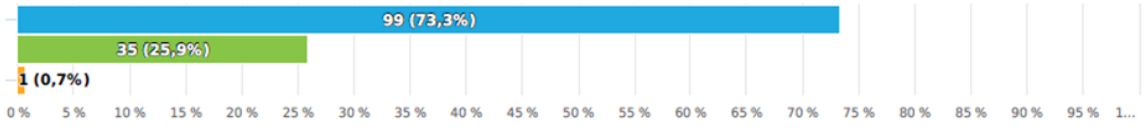
Resposta	Respostas	Ratio
Já tinha bom conhecimento e familiaridade com esses recursos, o que me foi útil neste período	68	50,4%
Tinha alguma familiaridade com esses recursos e meu conhecimento foi ampliado, o que me fez participar do proposto com segurança	51	37,8%
Tinha alguma familiaridade com esses recursos e meu conhecimento foi ampliado, mas ainda não é o suficiente para que eu sinta segurança em utilizar esses recursos	10	7,4%
Ainda me sinto inseguro(a) em participar de atividades que exijam o uso de recursos digitais	6	4,4%



Adequação das atividades propostas durante o semestre aos objetivos de aprendizagem:

Escolha única , respostas 135 x, Não respondido 0 x

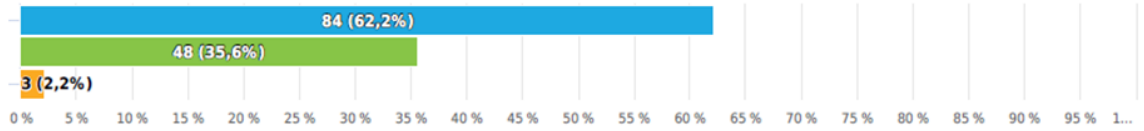
Resposta	Respostas	Ratio
As atividades propostas potencializaram minhas aprendizagens	99	73,3%
As atividades propostas contribuíram parcialmente com minhas aprendizagens	35	25,9%
As atividades propostas não contribuíram com minhas aprendizagens	1	0,7%



Você encerra o semestre letivo satisfeito(a) com as suas aprendizagens?

Escolha única , respostas 135 x, Não respondido 0 x

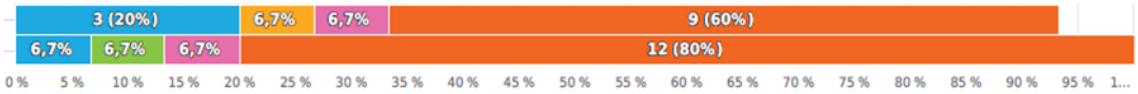
Resposta	Respostas	Ratio
Sim	84	62,2%
Parcialmente	48	35,6%
Não	3	2,2%



Caso tenha participado de alguma das atividades abaixo, avalie-a considerando 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu plenamente as minhas expectativas. Caso não tenha utilizado, não responda.

Matriz de escolha única , respostas 15 x, Não respondido 120 x

Resposta	1	2	3	4	5
Atendimento Psicopedagógico	3 (20,0%)	0	1 (6,7%)	1 (6,7%)	9 (60,0%)
Oficinas de produção de texto e/ou gramática	1 (6,7%)	1 (6,7%)	0	1 (6,7%)	12 (80,0%)



Como você avalia a qualidade do atendimento prestado a você pelo Singularidades neste período? Considere 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu plenamente as minhas expectativas.

Matriz de escolha única , respostas 135 x, Não respondido 0 x

Resposta	1	2	3	4	5
Comunicação Institucional	1 (0,7%)	4 (3,0%)	7 (5,2%)	28 (20,7%)	95 (70,4%)
Secretaria Acadêmica	2 (1,5%)	4 (3,0%)	12 (8,9%)	20 (14,8%)	97 (71,9%)
Financeiro	2 (1,5%)	1 (0,7%)	6 (4,4%)	13 (9,6%)	113 (83,7%)
Coordenação de Curso	3 (2,2%)	5 (3,7%)	6 (4,4%)	15 (11,1%)	106 (78,5%)
Direção	3 (2,2%)	5 (3,7%)	6 (4,4%)	15 (11,1%)	106 (78,5%)
Equipe de TI (Tecnologia da Informação)	5 (3,7%)	6 (4,4%)	11 (8,1%)	16 (11,9%)	97 (71,9%)

4.3. Avaliação Quantitativa 4: Corpo técnico administrativo

Título: Avaliação CPA - Equipe Administrativa.

Data de aplicação: 2021/2

Objetivos:

- ***Avaliar percepção sobre a Instituição;***
- ***Avaliar relacionamentos com a gestão de áreas;***
- ***Avaliar engajamento e time.***

As questões foram elaboradas considerando a escala numérica de 1 a 5, sendo 1 discordo totalmente e 5 concordo totalmente.

A pesquisa foi aplicada, porém infelizmente tivemos problemas técnicos com a plataforma utilizada e não foi possível resgatar as respostas para compilação e análise.

Abaixo apresentamos as questões:

As questões deverão ser respondidas numa escala numérica de 1 a 5, sendo 1 ***discordo totalmente*** *e 5* ***concordo totalmente****.*
Se você não souber a resposta ou não possuir opinião formada sobre o assunto, deverá escolher a opção ***"Não sei / Não se aplica"****.*

	Questões	Discordo Totalmente			Concordo Totalmente		Não sei / Não se aplica
INSTITUIÇÃO							
1	O Singularidades tem princípios e valores definidos.	1	2	3	4	5	n/a
2	As decisões no Singularidades são ágeis.	1	2	3	4	5	n/a
3	A comunicação das tomadas de decisão do Singularidades chega a mim de forma rápida e clara.	1	2	3	4	5	n/a
4	Eu vejo o futuro do Singularidades com otimismo.	1	2	3	4	5	n/a
5	A Instituição mantém uma postura de confiabilidade e credibilidade na relação com seus profissionais.	1	2	3	4	5	n/a
6	Tenho recursos necessários para desempenhar corretamente meu trabalho.	1	2	3	4	5	n/a
7	Temos um local de trabalho que proporciona ideias e culturas diversas.	1	2	3	4	5	n/a
8	O Singularidades tem uma boa reputação geral.	1	2	3	4	5	n/a
GESTÃO E ENGAJAMENTO							
9	Meu cargo permite que eu faça bom uso das minhas qualificações e habilidades.	1	2	3	4	5	n/a
10	Recebi as informações que preciso para fazer o meu trabalho de forma eficaz.	1	2	3	4	5	n/a
11	Tenho clareza dos resultados esperados do meu trabalho.	1	2	3	4	5	n/a
12	Meu desempenho é avaliado de forma justa.	1	2	3	4	5	n/a
13	Conheço meus pontos fortes e necessidades de desenvolvimento para aprimorar meu desempenho.	1	2	3	4	5	n/a
14	Consigo equilibrar minha vida profissional e pessoal.	1	2	3	4	5	n/a
15	Eu me sinto motivado para contribuir com o propósito do Singularidades.	1	2	3	4	5	n/a
16	Meu trabalho me dá oportunidade de me realizar pessoalmente.	1					
17	Eu sinto orgulho de trabalhar no Singularidades e recomendaria como um bom lugar para trabalhar.	1	2	3	4	5	n/a
TIME							
18	Senti-me acolhido e integrado ao time Singularidades.	1	2	3	4	5	n/a
19	Todos estão comprometidos e colaboram para realização de um trabalho de qualidade.	1	2	3	4	5	n/a
20	A quantidade de pessoas existente na minha área é adequada considerando o volume de trabalho.	1	2	3	4	5	n/a
21	Minha carga de trabalho está adequada.	1	2	3	4	5	n/a
REMUNERAÇÃO Em relação ao mercado (outras instituições) e ao cargo que eu ocupo, considero adequado:							
22	Meu salário	1	2	3	4	5	n/a
23	Assistência Médica	1	2	3	4	5	n/a
24	Assistência Odontológica	1	2	3	4	5	n/a
25	Vale Refeição	1	2	3	4	5	n/a
26	Seguro de Vida	1	2	3	4	5	n/a

Tenho intenção de continuar no Singularidades por:			
( ) menos de 1 ano	( ) de 1 a 2 anos	( ) de 3 a 5 anos	( ) mais de 5 anos

Comentários:

4.4. Avaliação Quantitativa 4: Corpo Docente

Título: Avaliação CPA – Corpo Docente

Data de aplicação: 2021/2

A pesquisa foi aplicada entre os meses de novembro e dezembro/2021, porém infelizmente tivemos problemas técnicos com a plataforma utilizada e não foi possível resgatar as respostas para compilação e análise.

É possível consultar as questões aplicadas e os temas abordados no Anexo I.

4.5. Avaliações Quantitativas Pós-Graduação – Alunos – Disciplinas

As avaliações dos cursos de Pós-graduação foram aplicadas, por disciplinas/módulos, ao longo do ano de 2021 com o objetivo de viabilizar a aferição qualitativa dos cursos ofertados. Os resultados são acompanhados pelos coordenadores dos cursos e eventuais ajustes no conteúdo e formato são aplicados, a partir de análise em conjunto com a Coordenação Geral de Pós-graduação e Extensão e a direção da IES. A compilação e o descritivo dos resultados serão retratados detalhadamente mais à frente.

É importante enfatizar que embora os professores da pós-graduação sejam bem avaliados de forma geral, cabe uma atenção às indicações de cunho qualitativo constantes nos comentários das avaliações realizadas por alguns alunos. Para o Singularidades, o mais relevante é a possibilidade de realização de alinhamentos por intermédio do diálogo, da revisão e do aprimoramento das metodologias utilizadas nos planos das aulas realizadas. Um ponto que merece ser comentado neste relato refere-se à natureza remota da oferta dos conteúdos da pós-graduação em sua grande parte durante o ano de 2021, como resultante do quadro pandêmico ainda enfrentado pelo país. Toda comunidade acadêmica precisou continuar se adaptando a uma nova realidade de forma abrupta e, sem dúvida, este movimento não foi algo confortável e fácil para todos e, em especial, para os docentes. Além disso, acho que vale ressaltar também que a pós-graduação, a partir da análise dos dados, conta com docentes com inúmeros perfis, o que, por sinal, trata-se de algo perfeitamente natural e que torna a

oferta mais diversificada, densa academicamente e dinâmica também.

Vejamos agora os dados compilados a partir dos questionários aplicados por curso e disciplina em 2021:

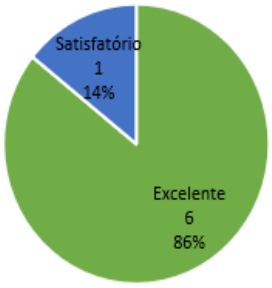
Curso: Pós-graduação em Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 0 a 3 Anos

Disciplina: Diálogos II - Temas contemporâneos

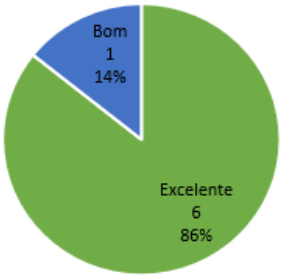
Docente: Gustavo Kurlat

Período: 1º semestre de 2021

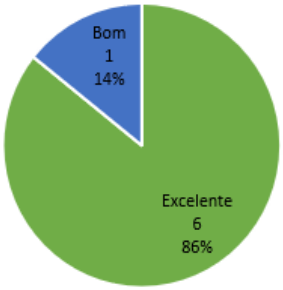
1. Qualidade da interação professor-aluno



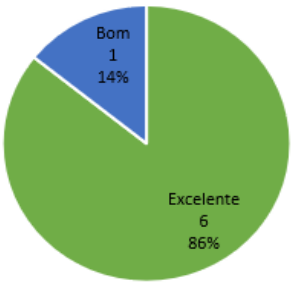
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

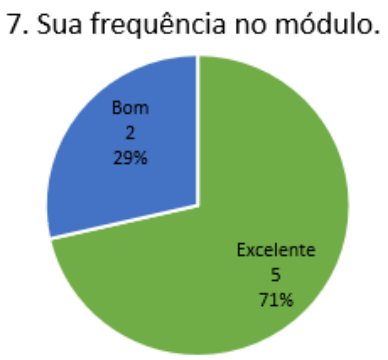


4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



Comentários:

"Mais aulas com sobre o tema da Natureza e infância"

"Maravilhoso"

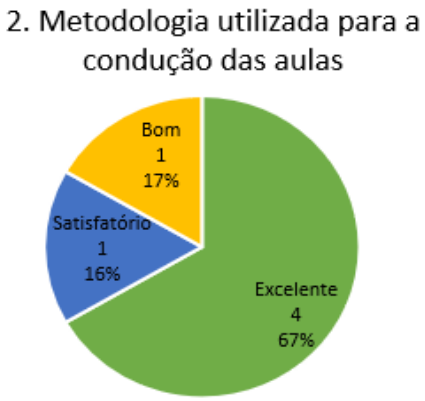
"Fazer uma reflexão do curso foi uma excelente maneira de encerrar o curso. A troca entre os dois segmentos, 0a 3 e 4 a 6, foi muito bom."

Curso: Pós-graduação em Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 0 a 3 Anos

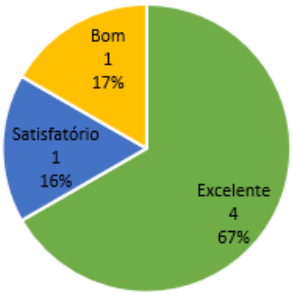
Disciplina: Entrelaces III

Docente: Josca Baroukh

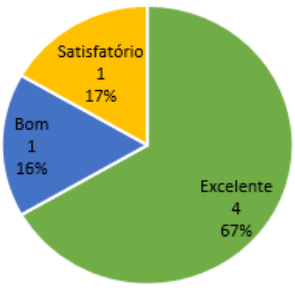
Período: 1º semestre de 2021



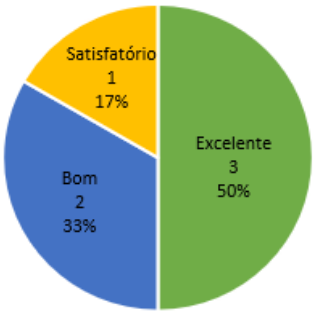
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



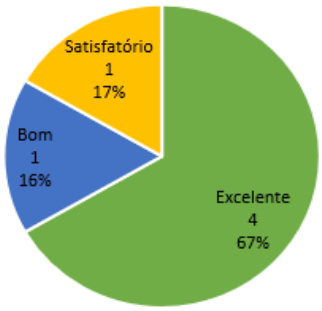
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



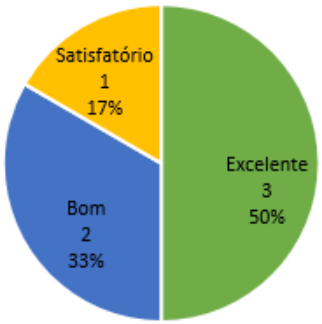
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



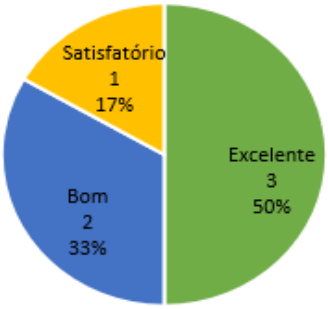
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Maravilhoso"

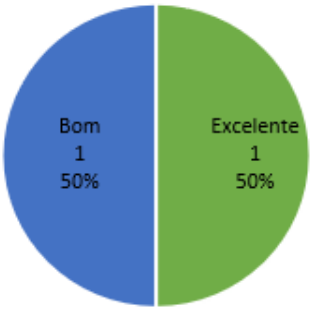
Curso: Pós-graduação em Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 0 a 3 Anos

Disciplina: Linguagens expressivas

Docente: Diana Tubenchlak

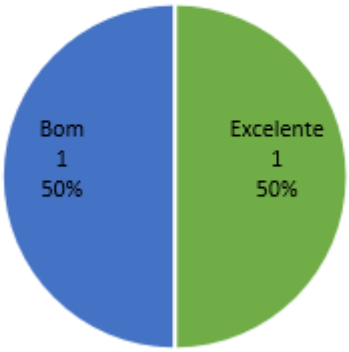
Período: 1º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno

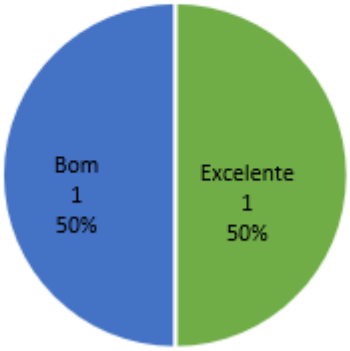


2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

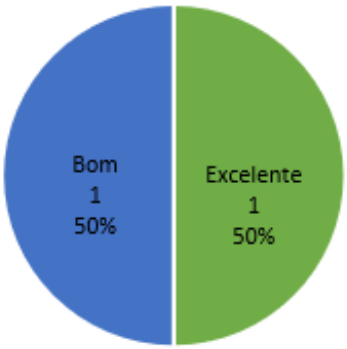
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



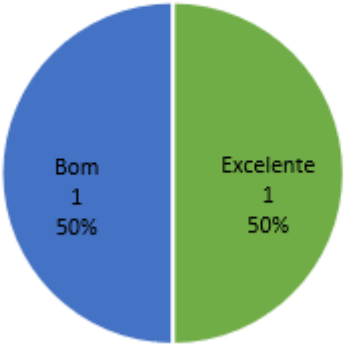
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



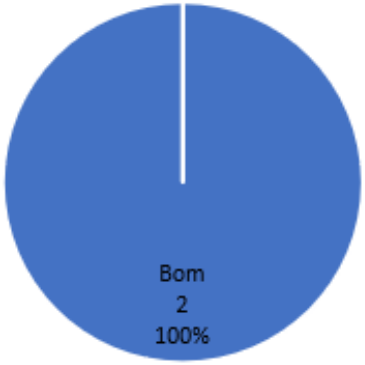
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



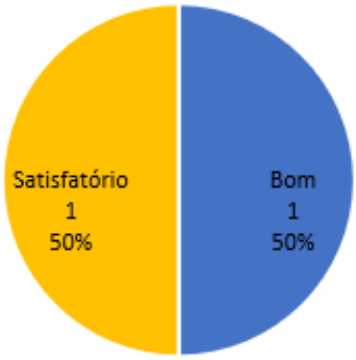
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

Sem comentários.

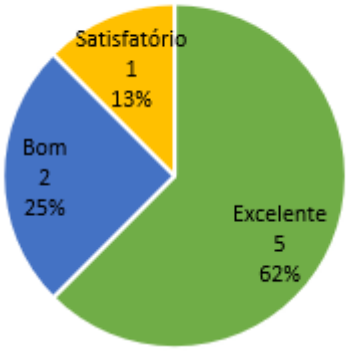
Curso: Pós-graduação em Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 0 a 3 Anos

Disciplina: O brincar das crianças de 0 a 3 anos

Docente: Lucila de Almeida

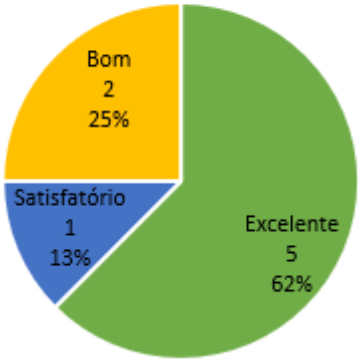
Período: 1º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno

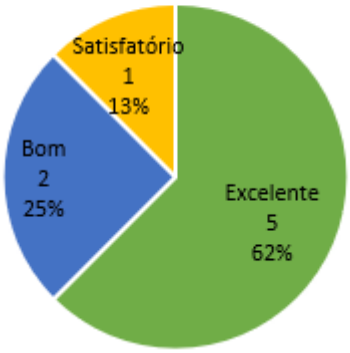


2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

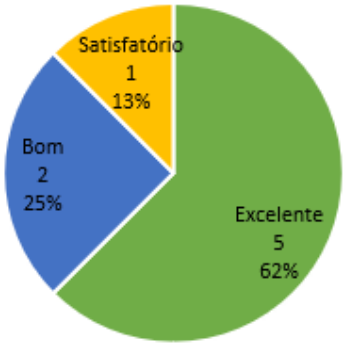
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



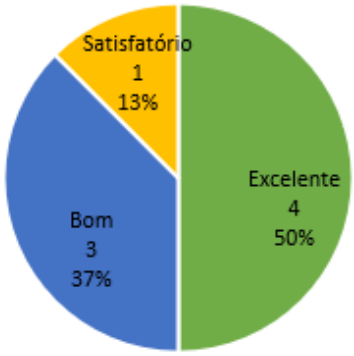
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



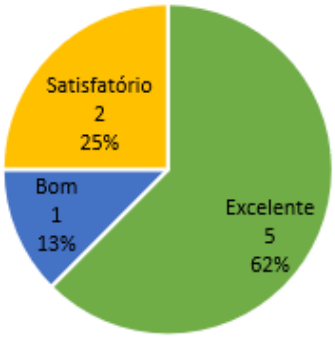
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



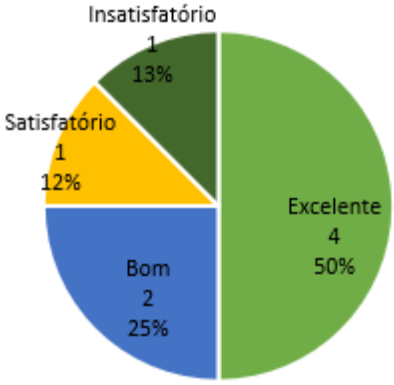
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Lucila é muito comunicativa, se expressa com clareza e proporciona bastante espaço para que nos coloquemos"

"Se fosse presencial teria sido muito mais rico."

"Reprodução do modelo presencial, mas no online. Pouca adaptação para o modelo de aula por vídeo."

"Discutiu-se pouco sobre o brincar pensando no contexto da pandemia."

"Até um pouco repetitivo, mas acredito que um dos motivos é porque foi uma das últimas disciplinas"

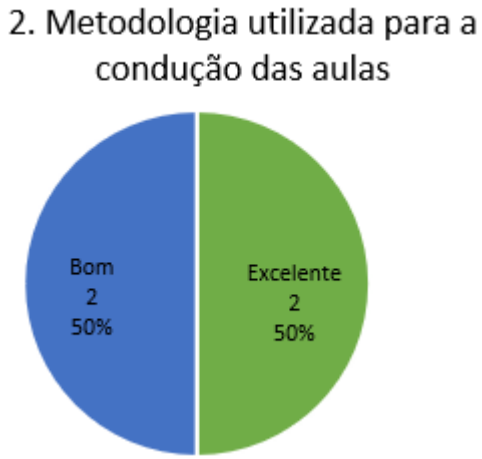
"Módulo Maravilhoso"

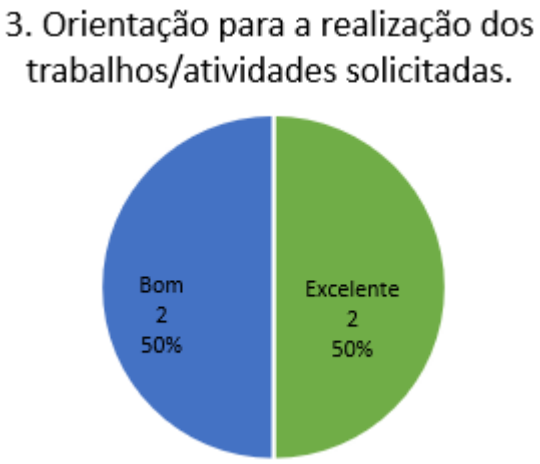
Curso: Pós-graduação em Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 4 a 6 Anos

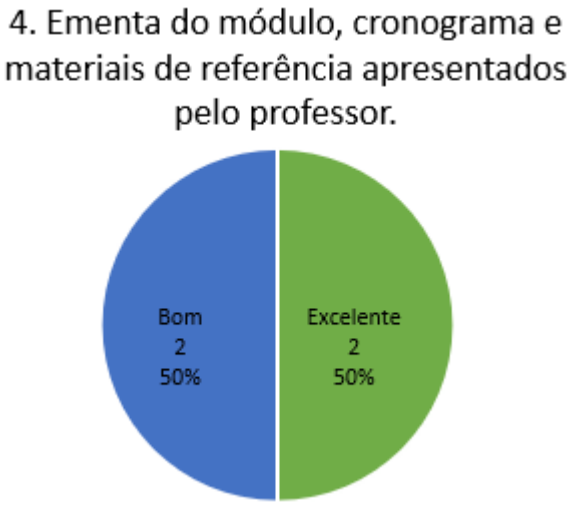
Disciplina: Acolhimento, processos de transição e passagem para o EF

Docente: Patrícia Torralba

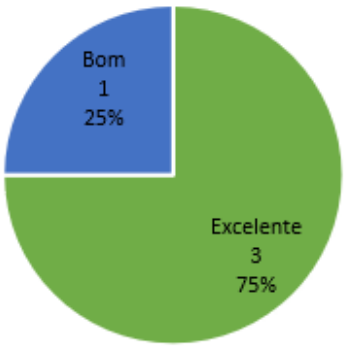
Período: 1º semestre de 2021



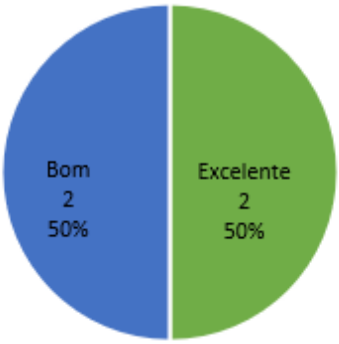




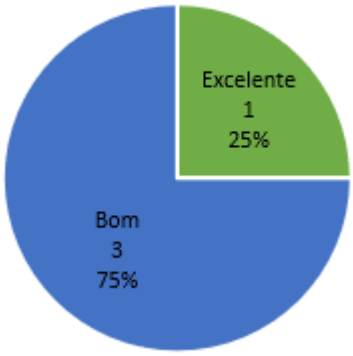
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



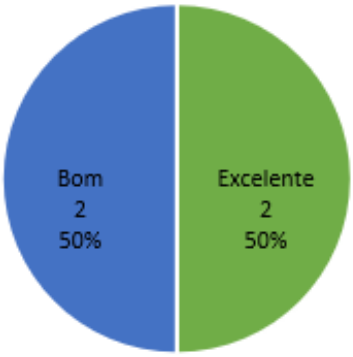
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

Sem comentários.

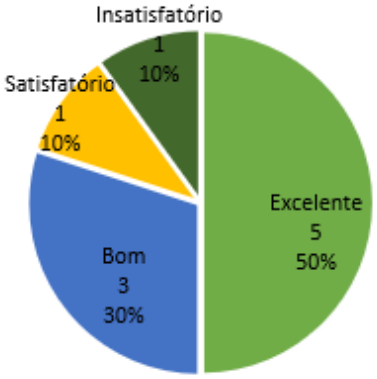
Curso: Pós-graduação em Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 4 a 6 Anos

Disciplina: Dança

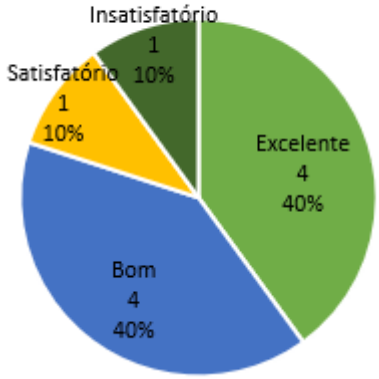
Docente: Mel Maranhão

Período: 1º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno

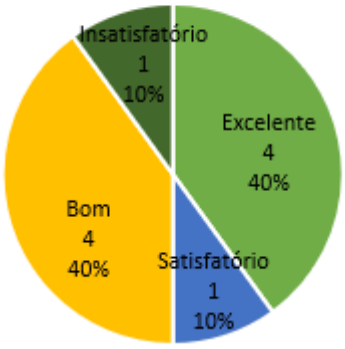


2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

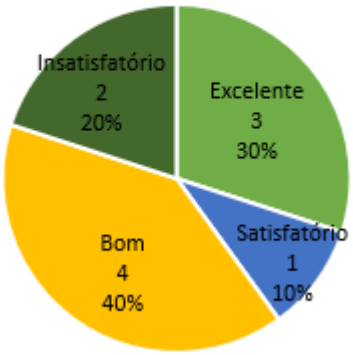


3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

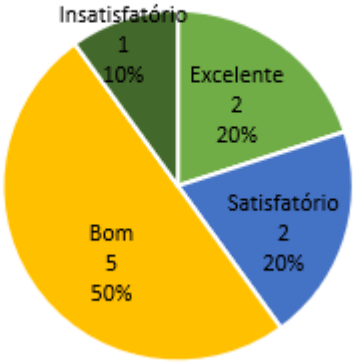
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



Comentários:

"A professora apresentou ter conhecimento e propriedade do assunto abordado, mas ter aula de dança online foi realmente muito difícil. Talvez se a faculdade colocasse outro módulo e abrisse a possibilidade de quando terminasse a pandemia os estudantes da pós pudessem participar de uma oficina de dança oferecida em outras extensões seria mais proveitoso e válido."

"Além de interativa, leve e envolvente!"

"Como disse, teve esforço e capacidade teórica da professora, porém já é difícil participar de uma aula de dança as 19h de uma quinta após em uma rotina normal, para nós professores que estamos vivendo o ensino híbrido foi impossível."

"O recebimento de textos um dia antes da aula e apenas um texto para leitura no módulo todo fez com que não levantasse dúvidas ou questões para levar em aula."

"Houve esforço e conhecimento da professora, porém não tive conhecimento de materiais para leitura, apenas um texto o que tornou a aula mais proveitosa mesmo sendo a última"

"O corpo e movimento na educação infantil é enorme relevância, mas não senti nenhuma mudança ou acréscimo de conhecimento teórico para minha prática, não pudemos vivenciar nada do que nos foi apresentado como as danças populares e seus adereços"

"Uma mudança fundamental em um olhar para as linguagens corporais o quanto os rirmos e a música, a oferta de novos repertórios culturais precisam fazer parte de nossa prática!"

“Infelizmente devido algumas questões de saúde acompanhei apenas duas aulas!”

“Não tive ânimo em participar de propostas corporais de minha casa, já acho difícil presencialmente, online foi impossível para mim”

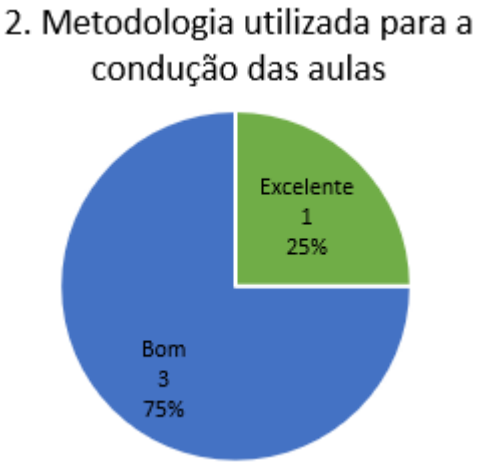
“Estamos todos muito cansados, entendo que não seja algo com o módulo, mas no geral.”

“O momento que estamos passando não está sendo fácil para ninguém, mas acredito que trocar o módulo ou dar a oportunidade para que possamos frequentar o módulo em um momento sem a pandemia seria mais adequado.”

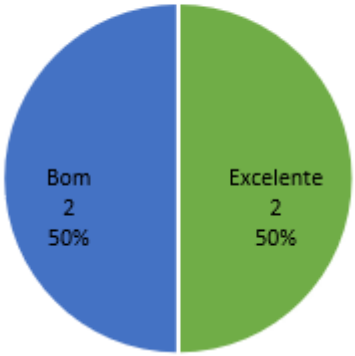
“Assim como alguns módulos, este também poderia ter um " bis" no finalzinho do curso!!”

“O módulo foi muito, mas devido a pandemia eu não consegui me dedicar o quanto deveria. A Mel é uma baita professora, queria ter tido esse módulo num outro cenário.”

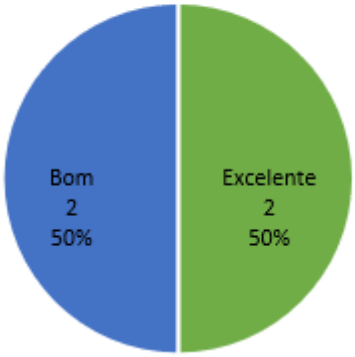
Curso: Pós-graduação em Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 4 a 6 Anos
Disciplina: Diálogos 2 - Temas contemporâneos
Docente: Gustavo Kurlat
Período: 1º semestre de 2021



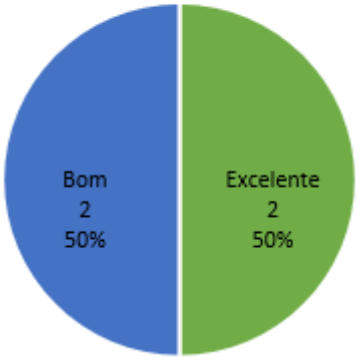
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



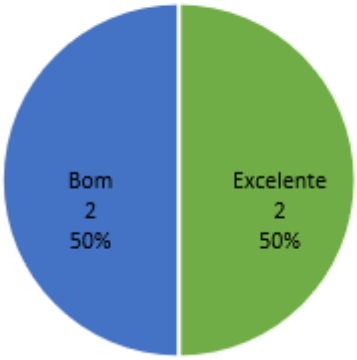
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



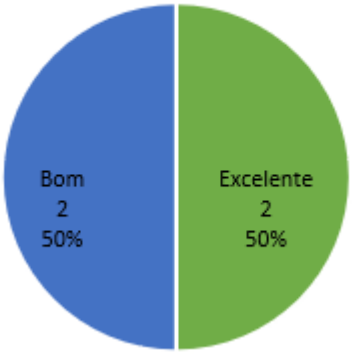
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



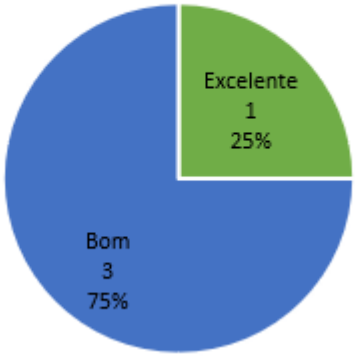
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

Sem comentários.

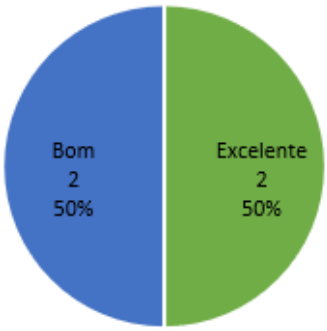
Curso: Pós-graduação em Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 4 a 6 Anos

Disciplina: Entrelaces III

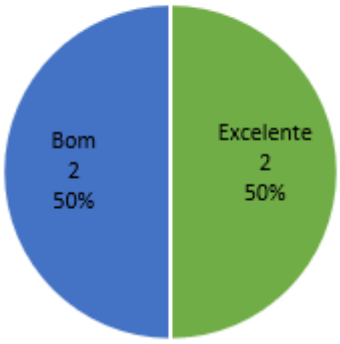
Docente: Silvana Augusto

Período: 1º semestre de 2021

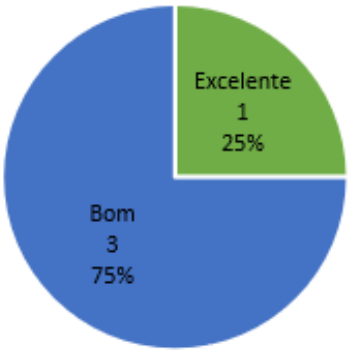
1. Qualidade da interação professor-aluno



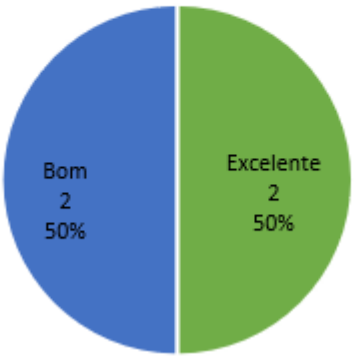
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



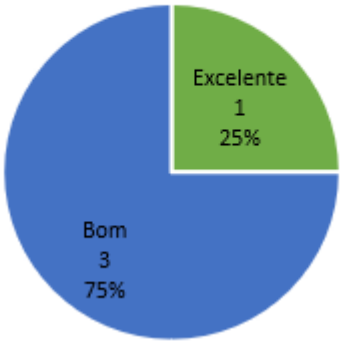
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



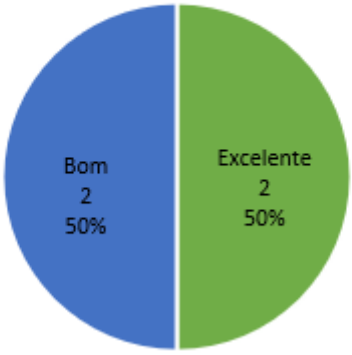
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

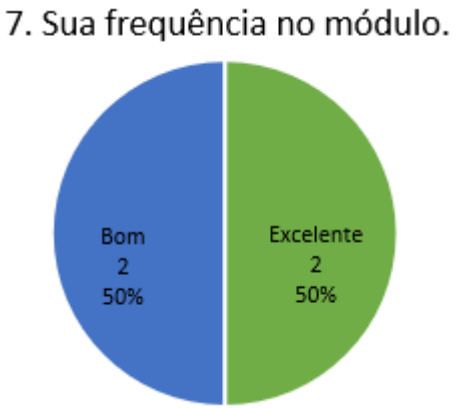


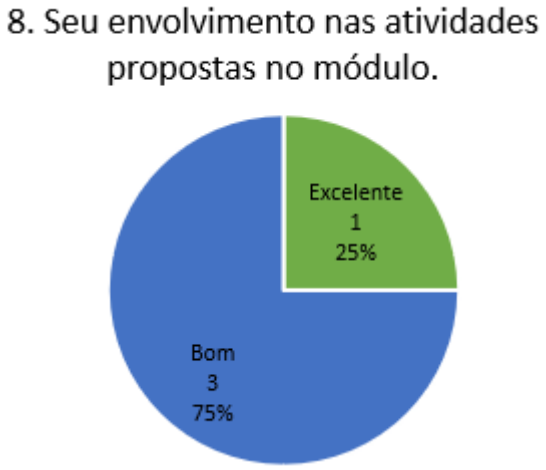
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).







Comentários:

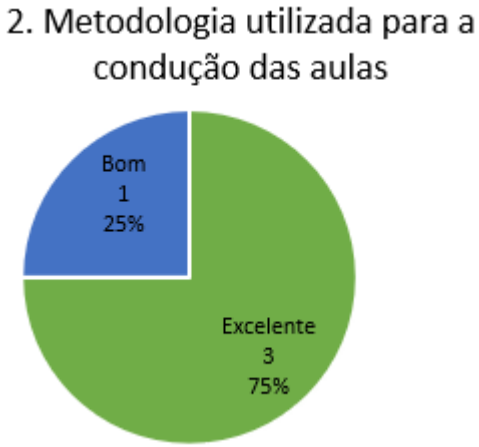
Sem comentários.

Curso: Pós-graduação em Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 4 a 6 Anos

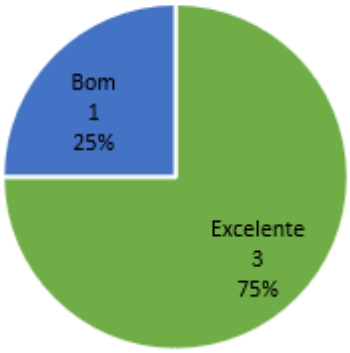
Disciplina: Experiências de relações de gênero e étnico raciais na EI

Docente: Waldete Tristão

Período: 1º semestre de 2021



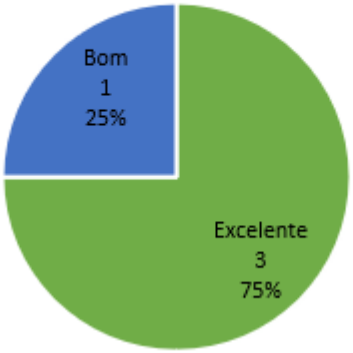
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



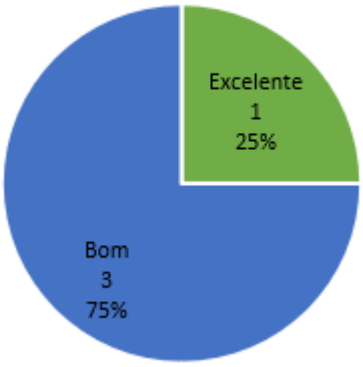
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

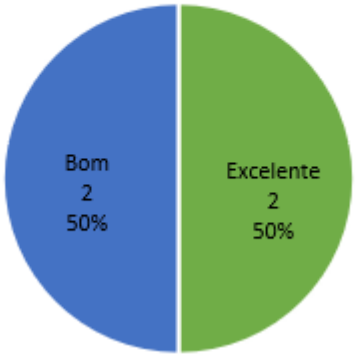
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

Sem comentários.

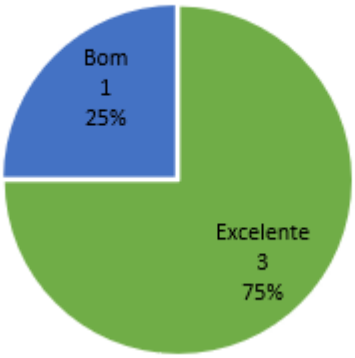
Curso: Pós-graduação em Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 4 a 6 Anos

Disciplina: Experiências estéticas e percursos criativos

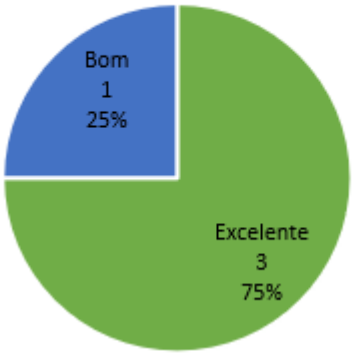
Docente: Diana Tubenchlak

Período: 1º semestre de 2021

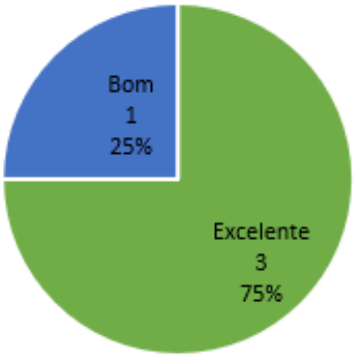
1. Qualidade da interação professor-aluno



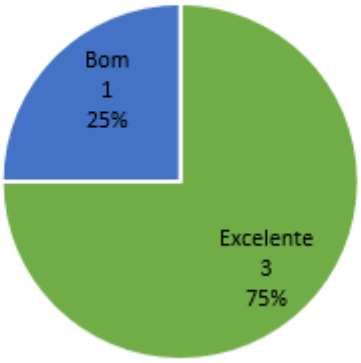
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

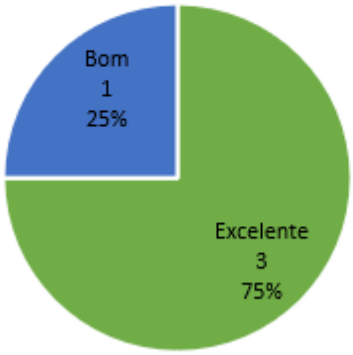


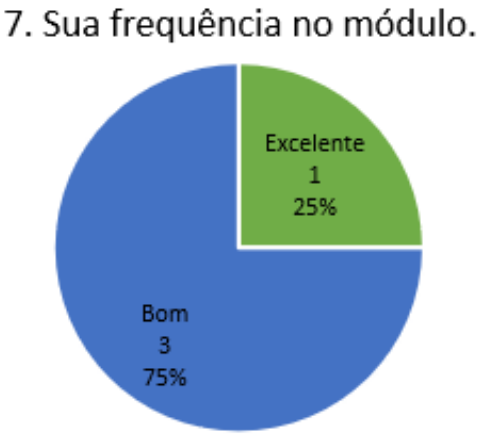
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

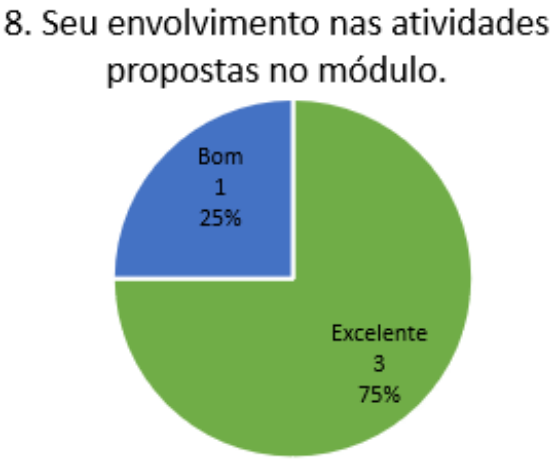


5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).







Comentários:

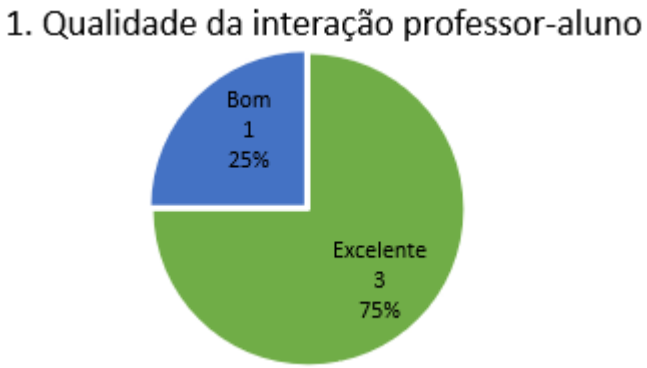
Sem comentários.

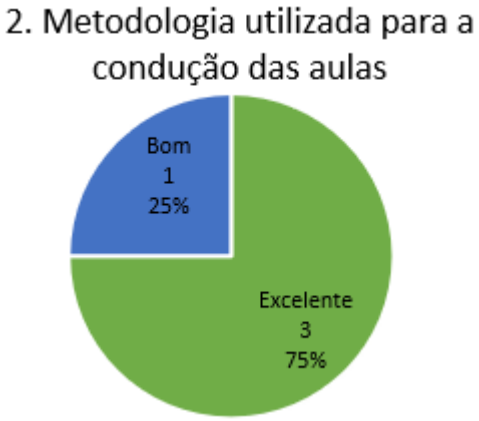
Curso: Pós-graduação em Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 4 a 6 Anos

Disciplina: Oficina Direitos Humanos na Educação Infantil

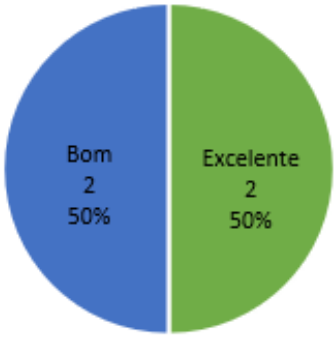
Docente: Waldete Tristão

Período: 1º semestre de 2021

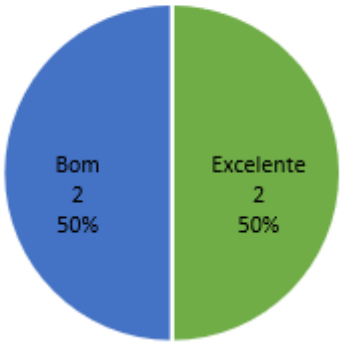




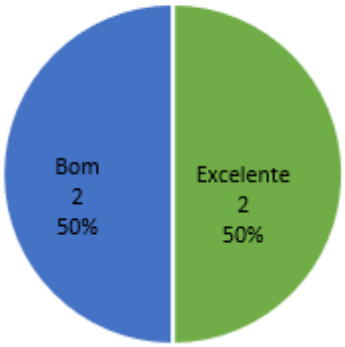
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



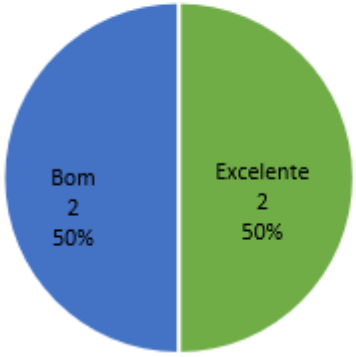
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



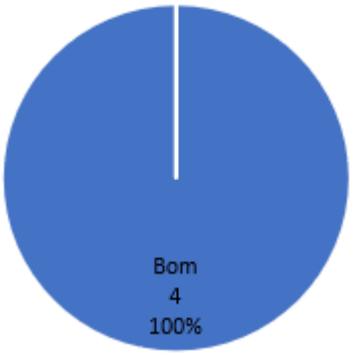
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



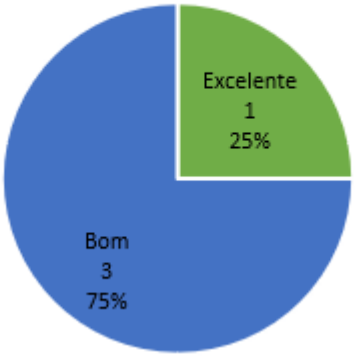
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

Sem comentários.

Curso: Pós-graduação em Educação Bilíngue: desafios e possibilidades

Disciplina: Bilinguismo e Educação Bilíngue

Docente: Maria Teresa de La Torre Aranda

Período: 1º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno

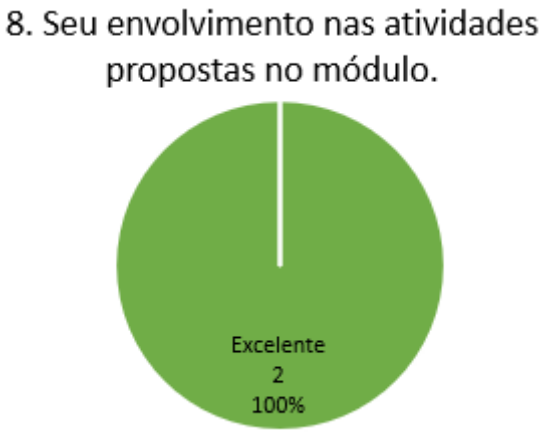
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



Comentários:

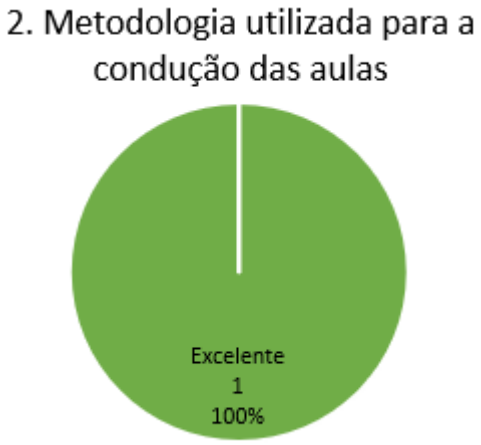
"Acredito que as leituras e vídeos direcionados ao momento assíncrono deveriam estar fora dos dias das aulas, para que tivéssemos mais tempo para aulas dialogadas e maior aprofundamento do conteúdo."

Curso: Pós-graduação em Educação Bilíngue: desafios e possibilidades

Disciplina: A Construção da Identidade do Sujeito Bilíngue

Docente: Antonieta Megale e Fagner Geison

Período: 1º semestre de 2021



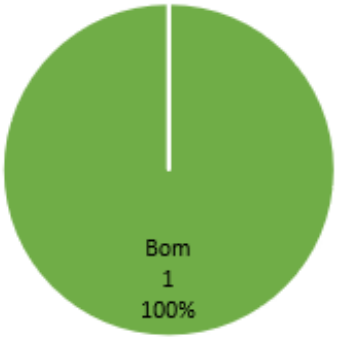
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

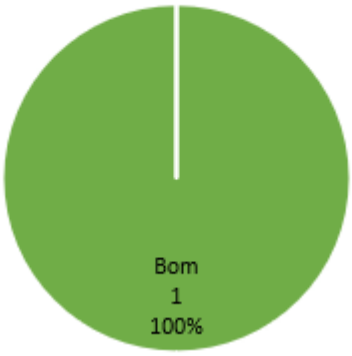
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

“Muito receptivos e compreensivos”

“Excelente dinâmica de atividades e propostas”

“Gostei bastante das intervenções feitas nos grupos menores”

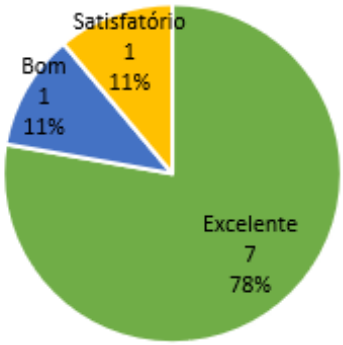
Curso: Pós-graduação em Tradução e Interpretação de Libras – Português

Disciplina: Esfera comunitária: Política jurídica e saúde

Docente: Silvana Aguiar

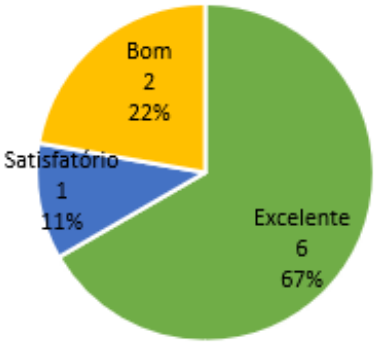
Período: 1º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

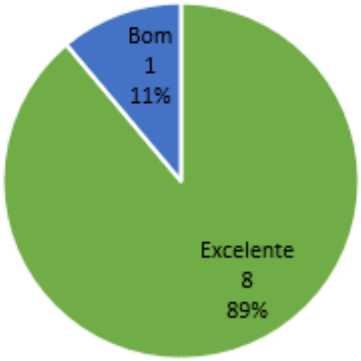
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



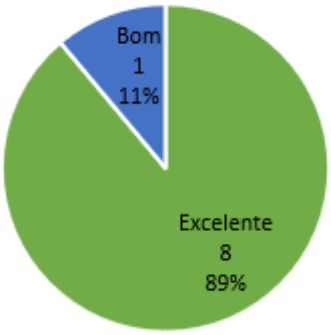
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

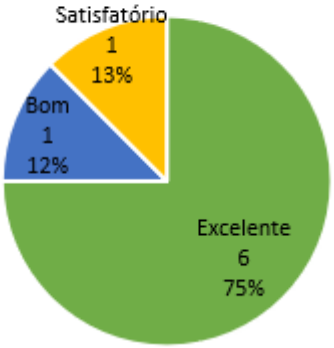
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Ótima professora! Têm domínio do conteúdo e ótima didática."

"Poderíamos ter mais aulas, foram ótimas"

"Eu amei essa aula! Professora incrível!!!"

"A aula foi incrível e a professora arrasou !"

Curso: Pós-graduação em Tradução e Interpretação de Libras – Português

Disciplina: Esfera de conferências

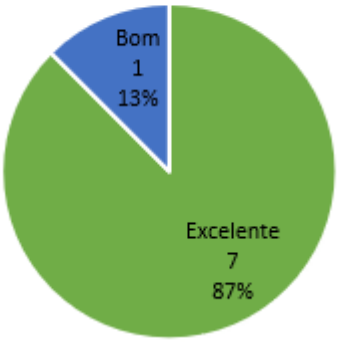
Docente: Tiago Coimbra

Período: 1º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno

2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

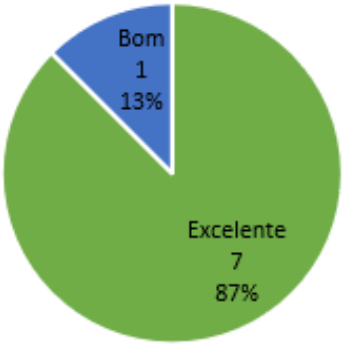


4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

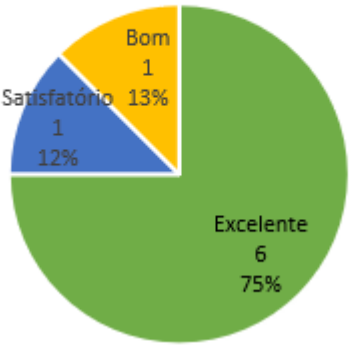
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Excelente professor!!!"

"Ótimo professor e profissional. Têm domínio de todo conteúdo apresentado é ótima didática durante as aulas."

"Foi ótimo"

Curso: Pós-graduação em Tradução e Interpretação de Libras – Português

Disciplina: Esfera Educacional

Docente: Vânia Santiago

Período: 1º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno

2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

Comentários:

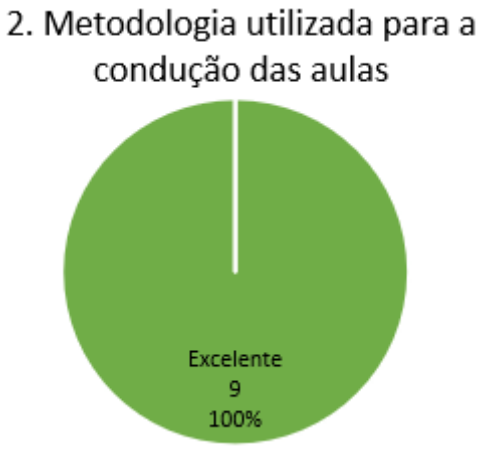
Sem comentários.

Curso: Pós-graduação em Tradução e Interpretação de Libras – Português

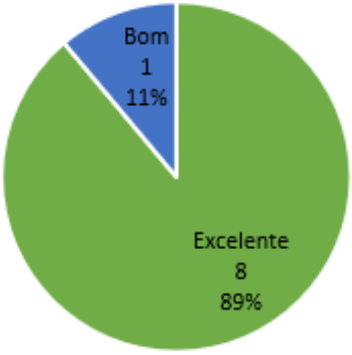
Disciplina: Esfera Literária tradução de literatura infanto-juvenil e Contação de história

Docente: Thalita Passos

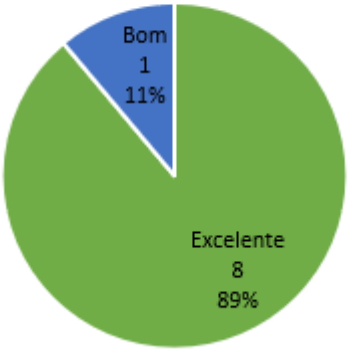
Período: 1º semestre de 2021



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



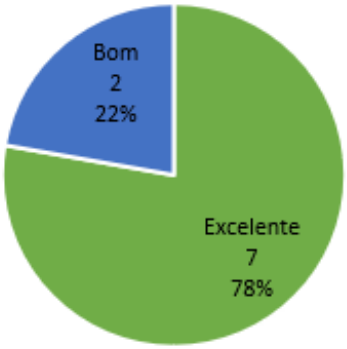
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



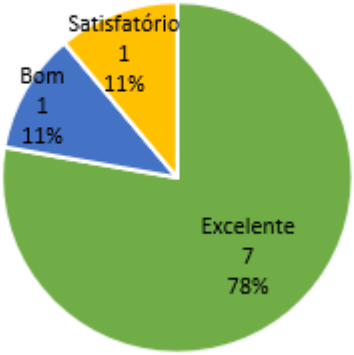
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

“Interação maravilhosa principalmente por já ter contato com a professora antes da aula dela.”

“Muito bom a forma de condução da aula e como foi abordado os assuntos”

“Atividades práticas super eficientes e necessárias para o conteúdo”

“Foi ótimo”

“A professora Thalita foi uma excelente professora, valorizava nossa contribuí, sempre se colocando

a disposição. Adorei a aula”

“Amei a aula por ter prática. Acho que deveria ser antes de algumas Esfera como comunitária. pois foi uma atividade que nos ajudar apoio no TCC de tradução comentada.”

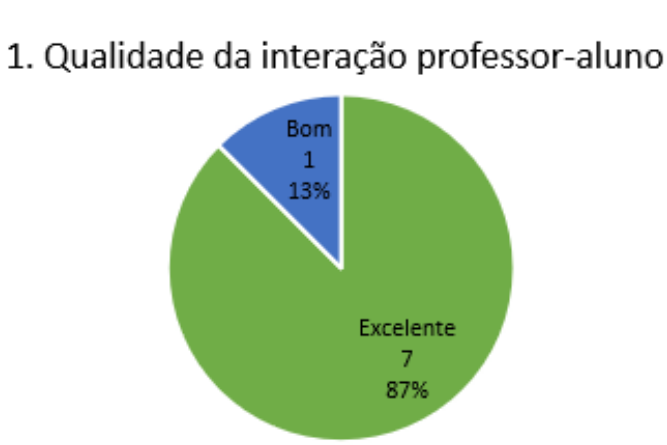
“Prof Talita maravilhosa!!!”

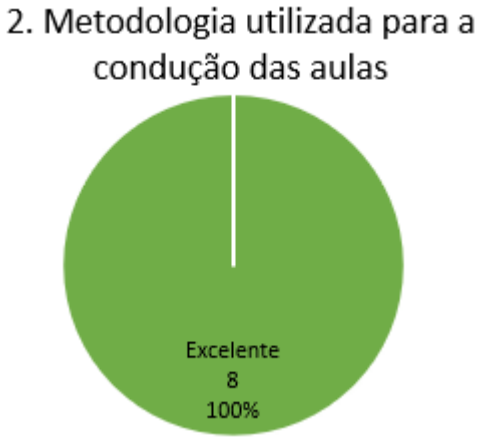
Curso: Pós-graduação em Tradução e Interpretação de Libras – Português

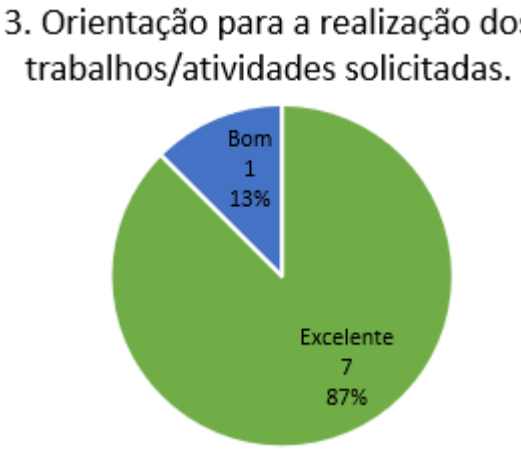
Disciplina: Seminários e Palestras I

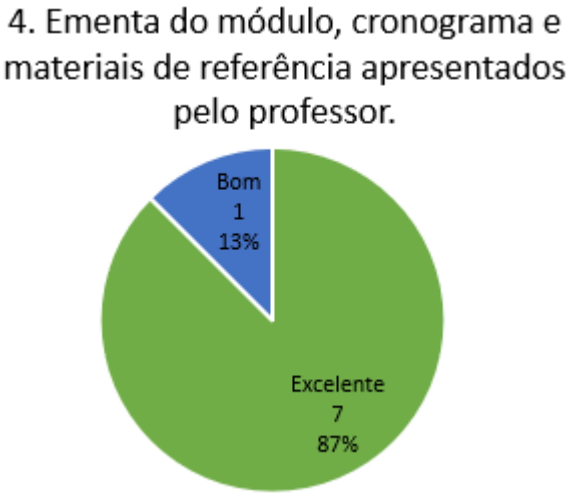
Docente: Carolina Fernandes Rodrigues Fomin

Período: 1º semestre de 2021

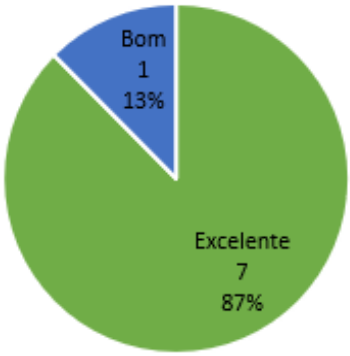




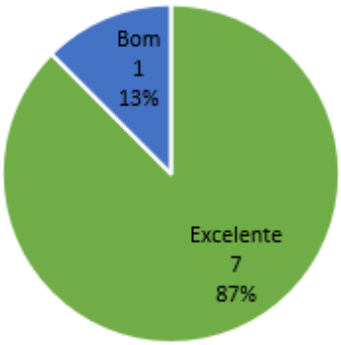




5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

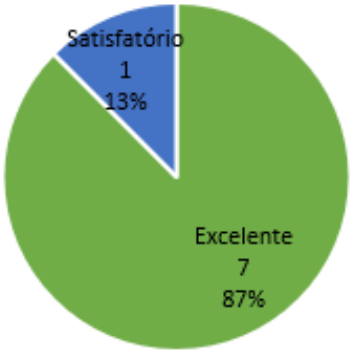


6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.

8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Foi ótimo"

"A experiência prática foi muito boa!!!"

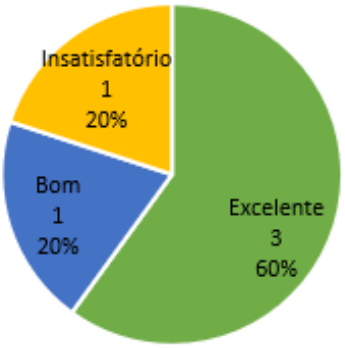
Curso: Pós-graduação em Neurociência na Escola

Disciplina: As bases neurobiológicas da Leitura, Escrita, Bilinguismo e Lógico-Matemática

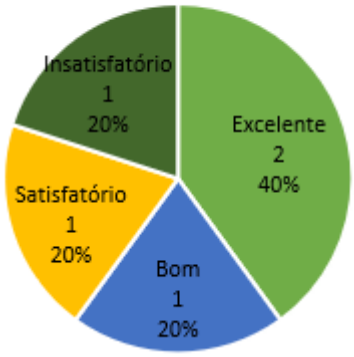
Docente: Roberta Roque

Período: 1º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno

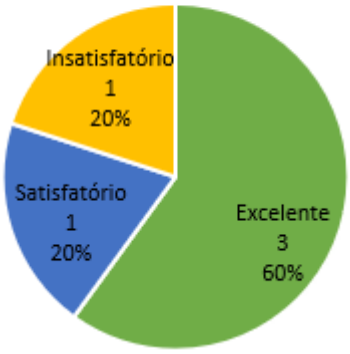


2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

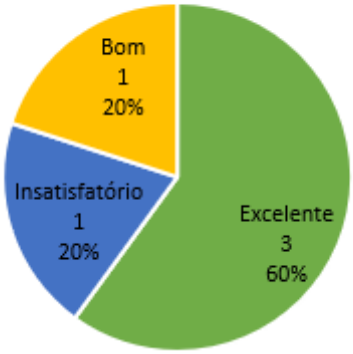


3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

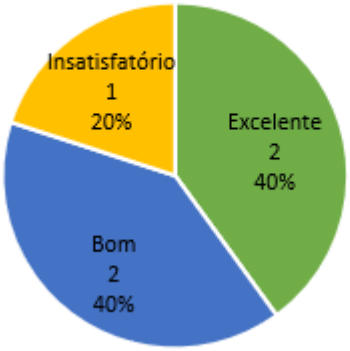
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

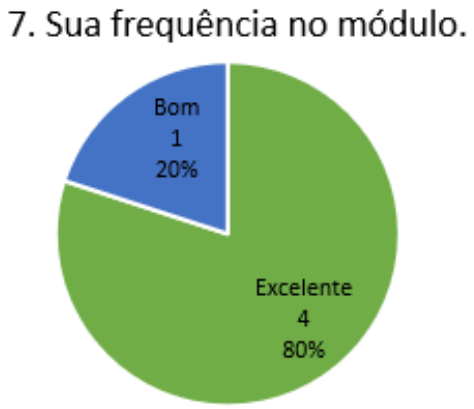


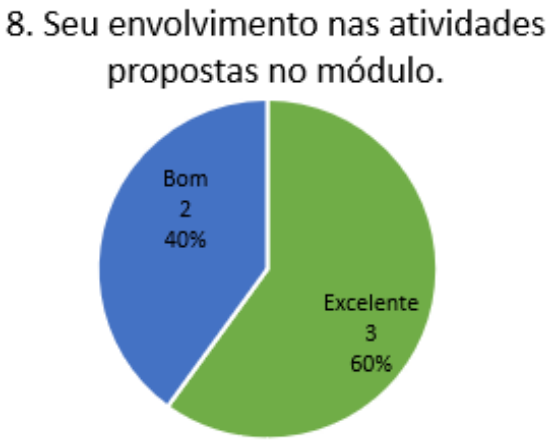
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).







Comentários:

"conteúdo raso e aulas desmotivantes...."

"Entendo que o modelo assíncrono nos impede de fazer muitas coisas, mas acho que o quiz teve um nível de complexidade e até de palavras muito maior do que as abordagens superficiais em aula."

"Só não gostei da escolha de um dos artigos que foi considerado ruim pelas professoras e mesmo assim passamos meio período discutindo. Até poderíamos ter lido para termos um olhar crítico, mas teria sido mais proveitoso para nós a discussão de um material que nos ensinasse mais a respeito do tema."

"Quando me inscrevi no curso de neurociência, já sabia que seria um final de semana puxado. Acho que em todos os módulos, os professores conseguem buscar diferentes ferramentas e propostas para tornar a aula o mais interativa possível. E também significativa. Parabéns !!!"

Curso: Pós-graduação em Neurociência na Escola

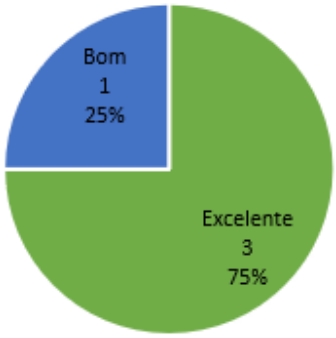
Disciplina: As condições biológicas das dificuldades e transtornos de aprendizagem

Docente: Roberta Baradel

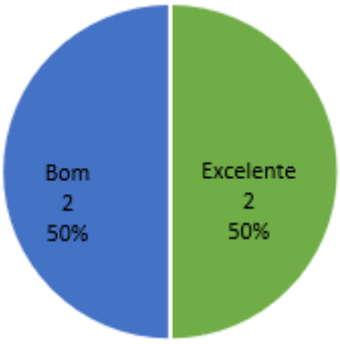
Período: 1º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno

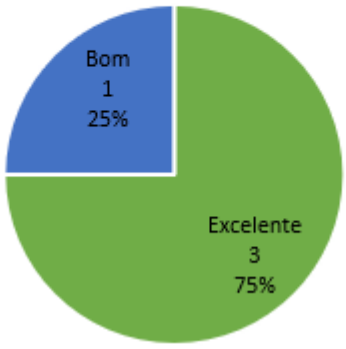
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

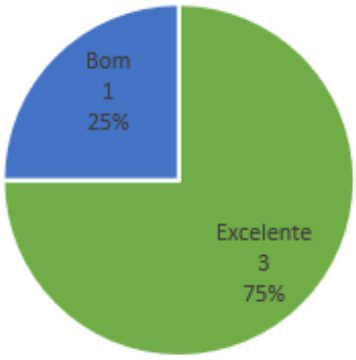


4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

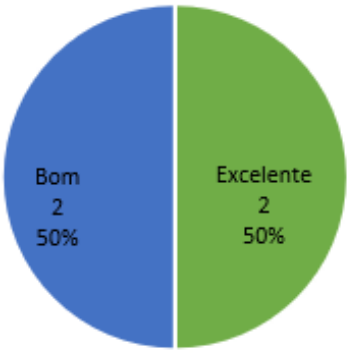


5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

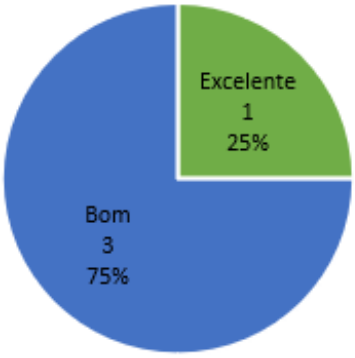
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Quando me inscrevi no curso de neurociência, já sabia que seria um final de semana puxado. Acho que em todos os módulos, os professores conseguem buscar diferentes ferramentas e propostas para tornar a aula o mais interativa possível. E também significativa. Parabéns !!"

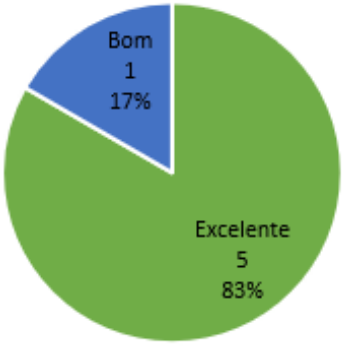
Curso: Pós-graduação em Neurociência na Escola

Disciplina: Diálogo entre as Neurociências e os Pensadores da Educação

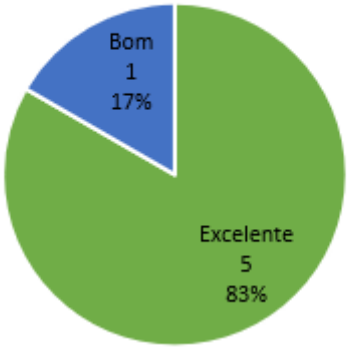
Docente: Adriessa Santos

Período: 1º semestre de 2021

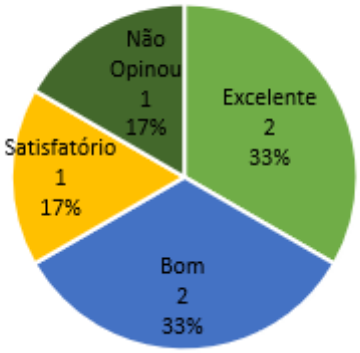
1. Qualidade da interação professor-aluno



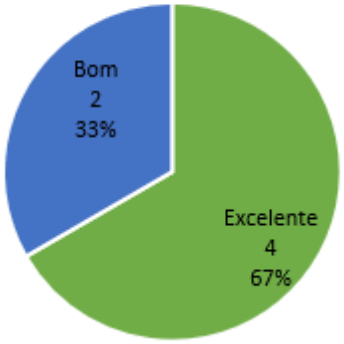
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

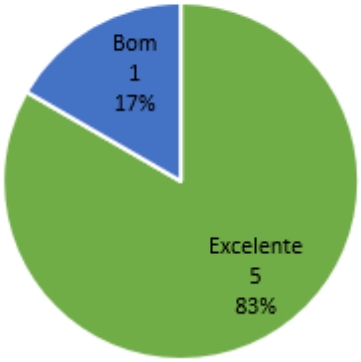


4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



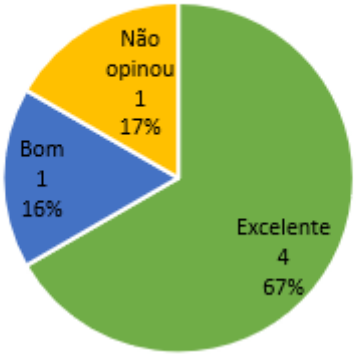
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.

8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Mapas mentais já estão começando a ficar enjoativos e pouco produtivos"

"Achei apertado demais falar sobre esses pensadores em apenas um dia"

"Quando me inscrevi no curso de neurociência, já sabia que seria um final de semana puxado. Acho que em todos os módulos, os professores conseguem buscar diferentes ferramentas e propostas para tornar a aula o mais interativa possível. E também significativa. Parabéns !!!"

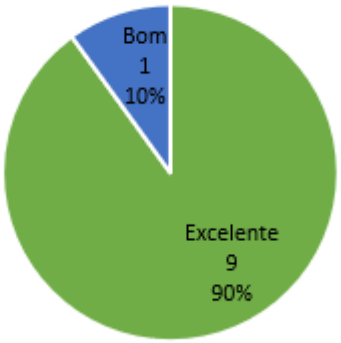
Curso: Pós-graduação em Neurociência na Escola

Disciplina: Funções Executivas

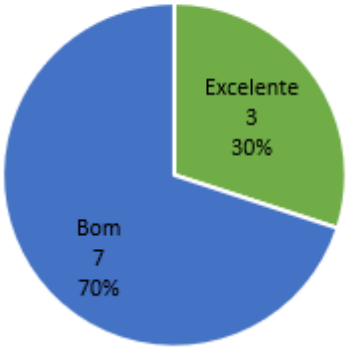
Docente: Luciana Brentano

Período: 1º semestre de 2021

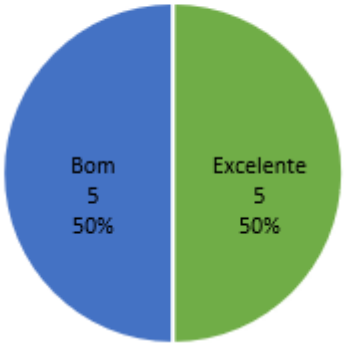
1. Qualidade da interação professor-aluno



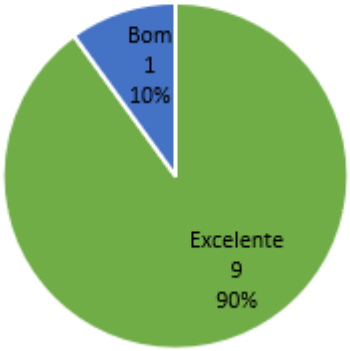
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



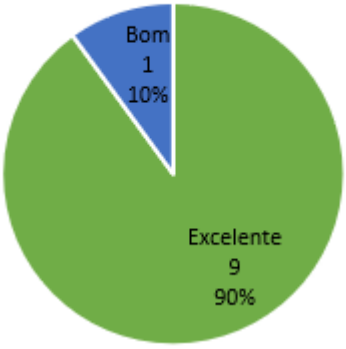
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



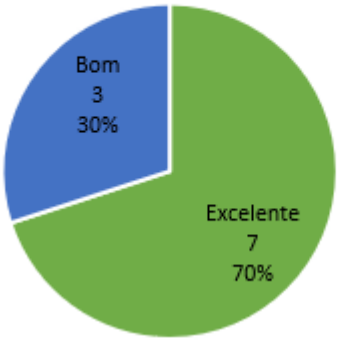
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



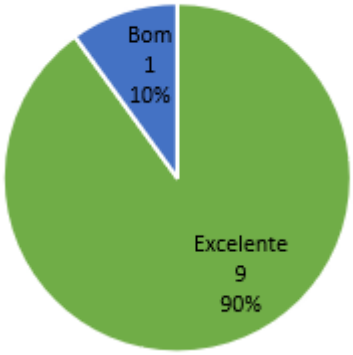
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



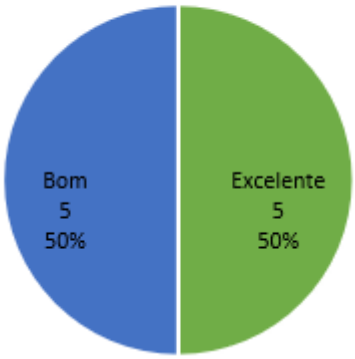
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Achei que aula é super interessante, porém achei corrida demais."

"Boa combinação de teoria e práticas em grupo."

"Minha única observação é que achei mais cansativo a volta às 13h30"

"Achei bem mecânico, com a leitura dos slides rápidos."

"Essa disciplina contribui muito para a minha formação, pois agora sou capaz de elaborar as minha atividades com objetivos mais claros."

"Foi possível fazer link com temas de memória e cognição."

"Fundamental!!!"

"Adorei que ela já comentou sobre bilinguismo"

"A proposta de montar os trabalhos em grupo e deixar a turma consultar foi ótima."

Curso: Pós-graduação em Neurociência na Escola

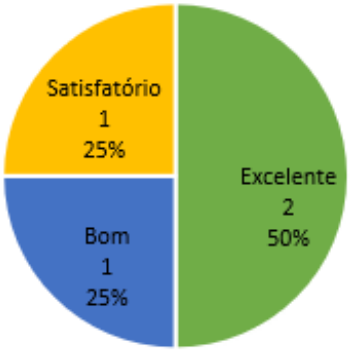
Disciplina: Neurociência e as competências socioemocionais

Docente: Elisa Jordão e convidados (as)

Período: 1º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno

2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

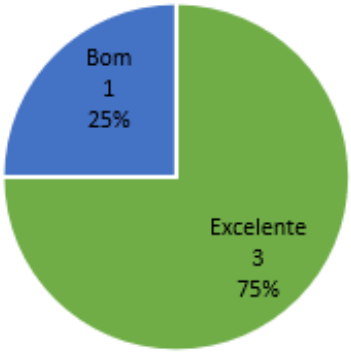


3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

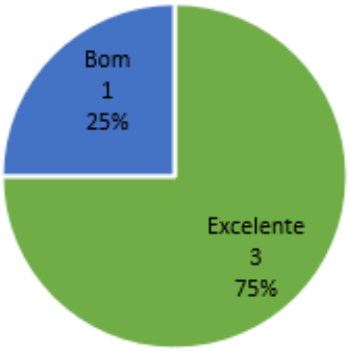
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.

8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Achei muito interessante a experiência que a professora Renata trouxe comparando o que ela conheceu nos EUA em relação ao nosso sistema de educação nacional."

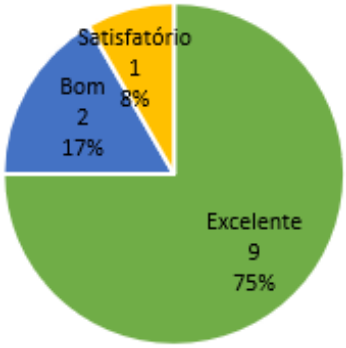
Curso: Pós-graduação em Psicopedagogia: práticas educacionais e contextos de intervenção

Disciplina: Arte e processos criativos na Psicopedagogia

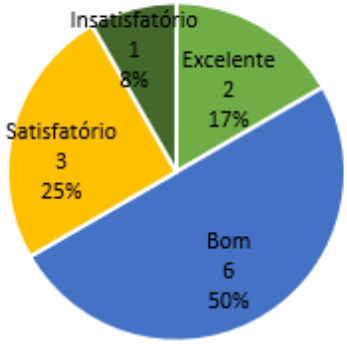
Docente: Fernando Antônio Perina Cardoso

Período: 1º semestre de 2021

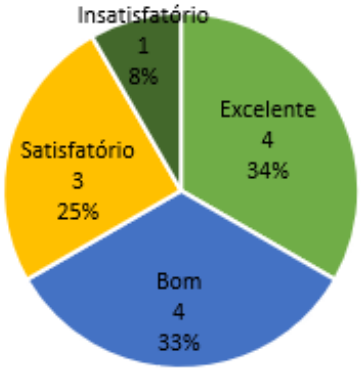
1. Qualidade da interação professor-aluno



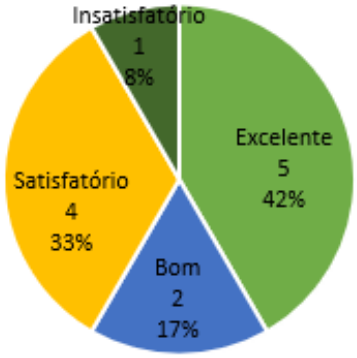
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



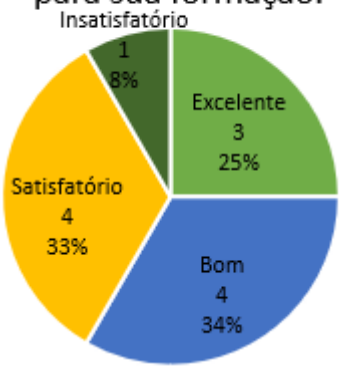
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

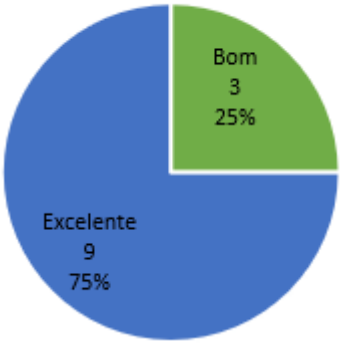


5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

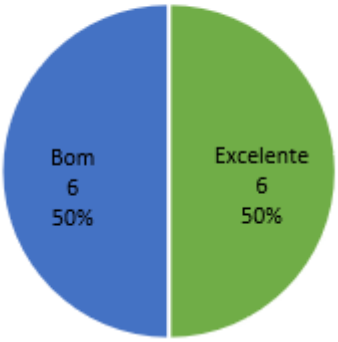


6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"boa relação com o grupo, no entanto falta devolutivas mais consistentes nas atividades."

"Acho que, de modo geral, faltou aprofundamento... mesmo sendo um módulo rápido, acredito que poderia ter possibilitado uma relação mais profunda com os conteúdos."

"pouca fundamentação teórica na interface arte-psicopedagogia."

"Como em quase todos os módulos, faltam consignas claras e critérios claros de avaliação. Muito me entristece repetir essa queixa, mas a questão se repete…"

"Faltou orientação detalhada."

"Me empenhei muito, inclusive na busca por aprofundar discussões…"

"Rever o programa do módulo."

"Aproveitar mais o tempo de aula para fazer as atividades que valem nota ."

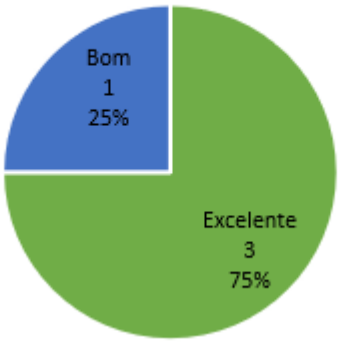
Curso: Pós-graduação em Psicopedagogia: práticas educacionais e contextos de intervenção

Disciplina: Avaliação e Intervenção em Psicopedagogia I

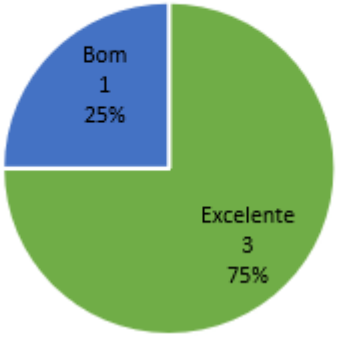
Docente: Aline Aparecida Perce

Período: 1º semestre de 2021

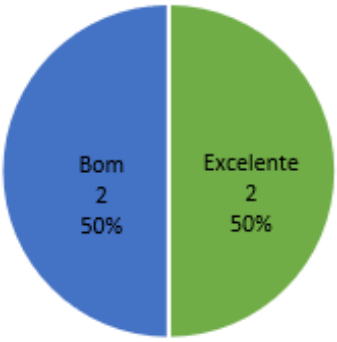
1. Qualidade da interação professor-aluno



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

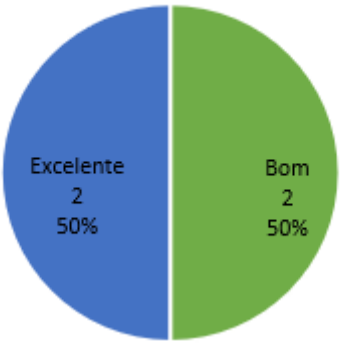


4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

Comentários:

"Melhor módulo do curso. Uma pena não ter havido outros módulos com essa professora."

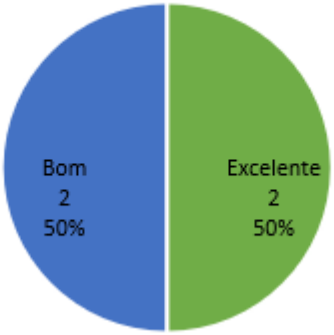
Curso: Pós-graduação em Pós-graduação em Psicopedagogia: práticas educacionais e contextos de intervenção

Disciplina: Metodologia de Pesquisa

Docente: Angela Di Paolo Mota

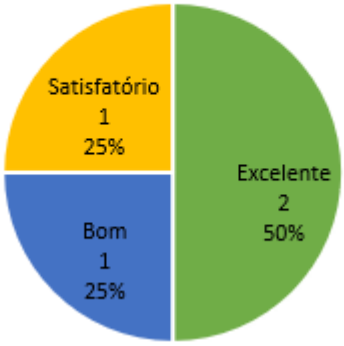
Período: 1º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno



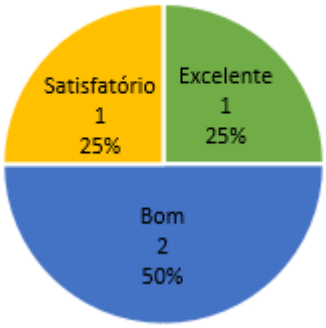
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

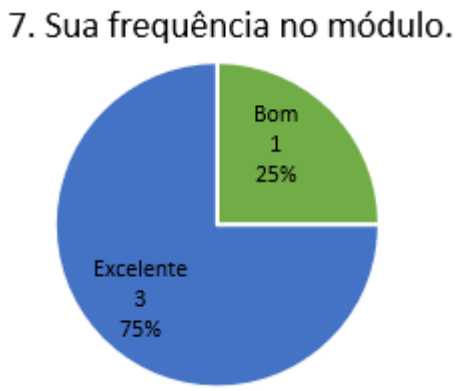


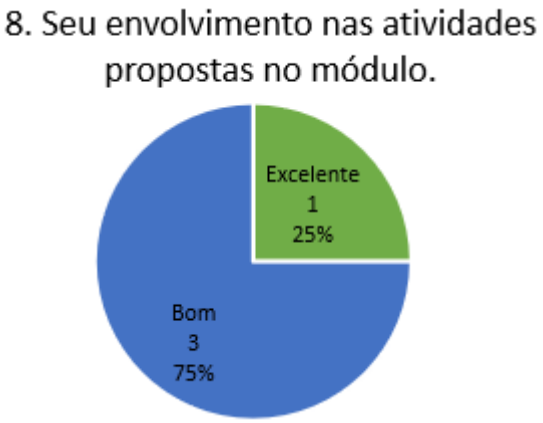
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).





Comentários:

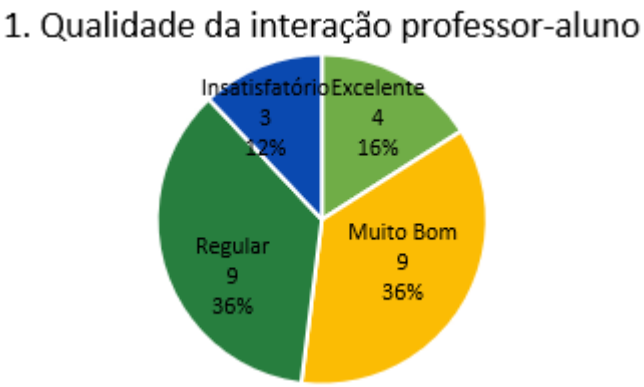
Sem comentários.

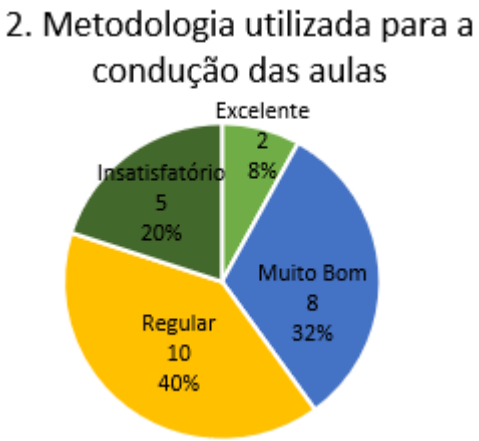
Curso: Pós-graduação em Pós-graduação em Metodologias ativas para uma educação inovadora (Turma 2)

Disciplina: Aprendizagem Baseada em Jogos e Gamificação

Docente: Tiago José Benedito Eugênio

Período: 1º semestre de 2021

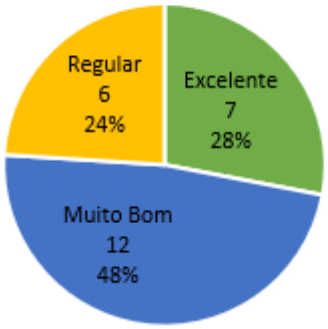




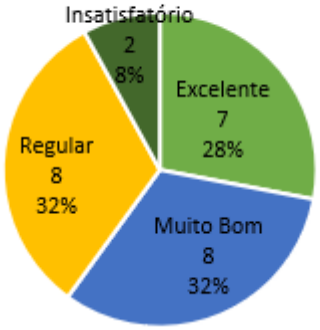
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

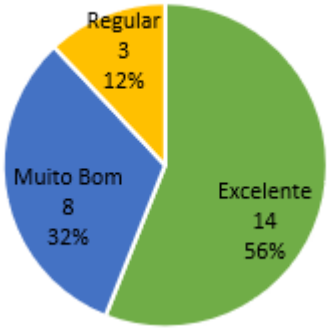
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

Comentários:

“Um professor que fala muito e tem pouca escuta.”

“Sabido, mas bem pouco humilde.”

“Aulas inteiramente expositivas! Somente teve uma aula do curso todo que houve uma interação, utilizando um modelo de missões que fugia da plataforma dele, as outras atividades foram totalmente operacionais, divulgando os cursos dele.”

“Tive a impressão que o docente não tinha planejamento do módulo, o percurso me pareceu, o tempo todo, improvisado. A gestão de tempo foi triste, de fato, pareceu falta de planejamento com tudo.”

“As aulas foram muito expositivas para um módulo de gamificação.”

“O professor leu o chat e respondeu aos alunos.”

“Professor ficou na maior parte das aulas apresentando sozinho os games e os conteúdos. Fez propaganda com constância das próprias plataformas ao invés de mostrar uma diversidade de possibilidades. Deveria ter focado em possibilidade que são de graça e não plataformas pagas.”

“O professor promoveu muita interação e é muito simpático. Até agora foi o módulo que eu mais gostei no curso. “

“O Tiago deu bastante abertura para troca, mas como o conteúdo era denso, houve pouca troca.”

“Excelente, achei o Tiago muito acessível.”

“Quando precisei, tive dificuldade de contatar o professor através do Moodle, que é nosso ambiente virtual de aprendizagem.”

“Parecia que estava vendendo as plataformas feitas por ele.”

“Muita palestra, o jogo iniciado nunca foi retomado, não considerou minha ação junto ao jogo, a professora convidada estava desconectada com o curso.”

“As primeiras aulas foram extremamente expositivas, sabemos da importância dos momentos expositivos, mas eles só "casaram" com a prática no final do módulo e cabou ficando meio atropelado.”

“Faltou planejamento também. Minha impressão é que fiquei assistindo prioritariamente à venda de plataformas…”

“Muito confuso, pareceu sem planejamento. Começava e não terminava algo, como o jogo da primeira aula e a continuidade das apresentações da penúltima aula na última. Não cumpriu o que prometeu. Péssima gestão do tempo. “

“Aulas basicamente expositivas. Não utilizou as metodologias ativas para ensinar sobre o tema. Alunos tinham que ficar olhando ele jogando. Não pareceu que fazia um planejamento das aulas, se perdendo nas falas e também no tempo. Repetiu durante muitas aulas as mesmas informações ao invés de ir ampliando os termos.”

“A introdução do jogo sobre a pandemia me deixou muito motivada, fui atrás dos pontos com minha equipe e aprendi bastante pesquisando. Fiquei animada de conseguir vivenciar a gamificação na prática. Só que essa dinâmica se perdeu no curso e o jogo foi sumindo. Então, acabou sendo um contra-exemplo. Além disso, achei que tivemos muitos momentos das aulas com oficinas e demonstrações de jogos. Poderíamos ter feito mais a experimentação em momentos assíncronos, cada um por si, e ter aproveitado a aula para avançar em reflexões sobre como usar os jogos de maneira significativa. “

“O tempo acabou não ajudando. Havia muitas ferramentas para aprender, mas acabou precisando tomar uma abordagem mais expositiva.”

“As aulas atenderam perfeitamente minhas expectativas, pude experimentar gamificação na prática e aprender mais a respeito do tema com embasamento teórico, ou seja, a junção perfeita entre teoria e prática.”

“Professor com muito conteúdo, mas muitas pessoas "ficaram de fora" devido à falta de conhecimento básico e tempo para assimilar os conteúdos e informações novas. Velocidade etc. Se pudéssemos ter tutorial…”

“Gostei do que aprendi sobre gamificação, mas sinto que aprendi muito pouco, que caminhei pouco em relação ao que eu já conhecia por senso comum, pois ficamos basicamente focados na plataforma desenvolvida pelo professor.”

“o conteúdo era muito extenso e houve pouca interação.”

“Comandos confusos, exposição do/a estudante a partir da falta ou do erro.”

“Falta clareza e as aulas não aparentam planejamento... toda aula ele repetia uma análise que chegava nas categorias: gamificação de conteúdo e gamificação estruturada.”

“O professor fala demais e não indica claramente o que espera que os alunos façam”

“Tiveram pouquíssimas atividades e as orientações foram pouco organizadas, sem ter informações no Moodle.”

“Tivemos poucas atividades durante as aulas, e nenhuma atividade de antes e depois da aula, salvo a do primeiro dia, que não teve continuidade e ficou esquecida. Além de isso ter, na minha opinião, enfraquecido o módulo, a carga horária do curso também foi menor, já que nos módulos anteriores tivemos sempre atividades assíncronas antes da aula para complementar o tempo síncrono.”

“Nessa última aula sinto como se ainda estivesse por começar.”

“Todos os materiais e apresentações foram pretexto para divulgar as plataformas que o professor criou. Na prática, o discurso comercial foi predominante durante todo o curso.”

“Senti falta desses materiais, todos, nas aulas e no moodle.”

“Não há ementa... Os links são muito legais, mas ficava por conta do Micha passar para a gente.”

“Não foi apresentada ementa, nem cronograma. Pouquíssimos materiais de referência. As aulas foram utilizadas principalmente para mostrar suas plataformas. Muito marketing próprio…”

“Não há ementa, nem cronograma. O professor colocou apenas umas bibliografias de referência, sem colocar partes de texto ou algo do tipo para podermos acompanhar de forma teórica o que estava sendo colocado nas aulas.”

“Achei que o professor apresentou boas referências, mas não fomos a fundo nelas, ficou tudo bastante opcional. “

“Ampliei MUITO meu repertório relativo à gamificação e ferramentas. “

“Não há ementa e cronograma específico postada para o curso.”

“Senti muita falta de ler e discutir textos selecionados de referências da área, o que acho indispensável num curso de pós-graduação. O professor mencionou algumas referências, mas não tivemos a oportunidade de fazer nenhuma leitura para as aulas. Ficamos apenas nos recursos da plataforma do professor, além de um ou outro de outras autorias, e para mim isso tornou o módulo fraco, monótono

e mecanicista. Não sinto que posso falar com propriedade sobre gamificação."

"apesar de ser extenso, o material de referência é bem interessante."

"Será que eu não aprenderia estudando um bom livro?"

"O conteúdo é relevante. No entanto, a abordagem do professor foi decepcionante."

"Achei que o professor é excelente, mas o curso não foi bem planejado. Talvez seja o on-line."

"Mostrou muitos exemplos em suas plataformas, mas solicitou pouca produção nossa. Para aprender a fazer gamificação, seria necessário que nós o fizéssemos, ao invés de vê-lo fazer."

"Os conteúdos parecem ser interessantes, mas da forma como foram colocadas não foram atrativas e não chamaram minha atenção para me aprofundar."

"Vai ajudar muito para o meu TCC!"

"Já estou buscando aplicar em minhas aulas."

"A partir das apresentações sei o que será importante para os meus projetos."

"Marquei "regular" porque acho o conteúdo importante, porém aprendi pouco."

"Eu propus uma rotação por estações e o professor a tratou como algo tão simples quanto uma palestra!"

"Por não usar metodologias ativas na forma de conduzir as aulas, destoou dos demais módulos. Fiquei bastante decepcionada com o módulo."

"consegui visualizar a aplicação de outras metodologias por meio da gamificação."

"Só faltei quando foi inevitável (um encontro)."

"Sem ausências e com tentativas de realizar os trabalhos propostos que foram sempre meio confusos."

"Faltei apenas a uma aula, pois fiquei doente."

"Participei de todas as aulas."

"Tive que faltar em uma aula pois tive reunião com a equipe de professores em uma assembleia."

"Consegui acompanhar todas as aulas e cumprir tarefas quando foram solicitadas."

"Nada de novo este ano, após um ano online...."

"A minha participação foi limitada, pois senti falta de uma experiência junto aos meus alunos. "

"Foi muito difícil permanecer atenta ao excesso de falas e informações frente a tão poucas atividades práticas."

"Aulas expositivas, poucas vezes envolveu os estudantes. "

"Falamos de metodologias ativas, mas não a vi na prática neste módulo, o docente é bastante expositivo e fez bastante propaganda de seu trabalho chegando, inclusive, a falar que é importante aprender a empreender. Trouxe uma convidada que era muito boa, mas pareceu uma representante de vendas de seu trabalho."

"Foi desafiador não saber muito bem o que ocorreria na próxima aula... faltou planejamento."

"O professor falou muito, não deixou claro quais os conteúdos que seriam trabalhados. Apresentou

suas próprias plataformas, em uma perspectiva bem marqueteira. ele brincou muito de montar jogos, mas não solicitou que os fizéssemos. Isso só ocorreu na aula do dia 8 de março. "

"Como não tínhamos o que fazer durante as aulas além de observar ele falando, não houve nenhum desafio. Não precisamos fazer atividades assíncronas para nos preparar para a aula seguinte. Coisas que faria diferente: Faria uma aula em que os alunos estivessem ativos e pudessem construir os conceitos. Por exemplo, nós alunos jogamos tipos diferentes de jogos e nós teríamos que sacar a diferença entre eles para compreender a diferença de gamificação de conteúdo e a gamificação estruturada."

"Mesmo online foi super interativo. "

"Achei um módulo muito tranquilo. Talvez tenha sentido falta de alguma atividade de uma semana para outra ou alguma leitura."

"A condução foi excelente, não tive dificuldades. Achei apenas que faltou tempo para conseguirmos explorar mais o formato gamificado que foi proposto inicialmente, com os turnos para jogarmos no mapa."

"O desafio foi acompanhar /cumprir as metas das atividades dadas, mas não vejo problemas em ser online, esta é uma forma de observar as aulas e pensar em formas diversificadas para condução das aulas online quer sejam na escola ou particulares."

"Gostei de conhecer os jogos, mas senti falta de ter tempo para jogar ou criar um jogo. Porque o professor às vezes pedia para fazermos algo, mas ficava mostrando outra coisa no mesmo momento. E para mim é difícil fazer duas coisas ao mesmo tempo."

"Aulas expositivas, poucas vezes envolveu os estudantes. "

"O módulo apresentou plataformas interassantes para inovar nas atividades e apresentação dos conteúdos. "

"O trabalho com a gamificação se mostrou altamente complexo e abarcante de diversas outras funções pedagógicas do professor. Acredito que poderíamos ter explorado com mais profundidade o papel dos games dentro das metodologias ativas."

"Para mim não foi desafiador o fato de o módulo acontecer remotamente."

"O mais desafiador tem sido se manter atento numa aula expositiva por tanto tempo, os encontros desse módulo foram eu sua grande maioria expositivos. "

"o maior desafio é a utilização das ferramentas apresentadas, são muitas e precisam de um tempo para serem absorvidas, para mim que não costumava usa-las"

"Gostei bastante de conhecer as ferramentas de gamificação. É um assunto que me interessa bastante pois já tenho algumas práticas na área. O que mais me desafiou foi o início do módulo, pois a interação não estava muito boa. Porém nas últimas aulas, melhorou muito."

"Gostei bastante desse módulo e já coloquei em prática muitas coisas que aprendi."

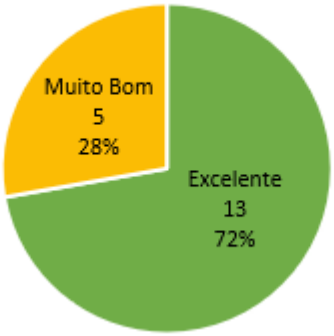
Curso: Pós-graduação em Metodologias ativas para uma educação inovadora (Turma 2)

Disciplina: Linguagem e educomunicação: espaços dialógicos e multimodalidades

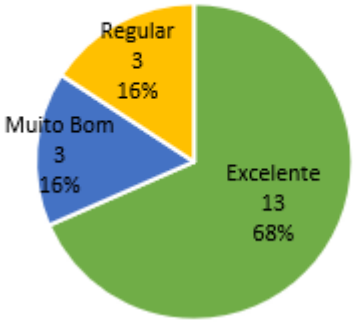
Docente: Marcelo Ganzela

Período: 1º semestre de 2021

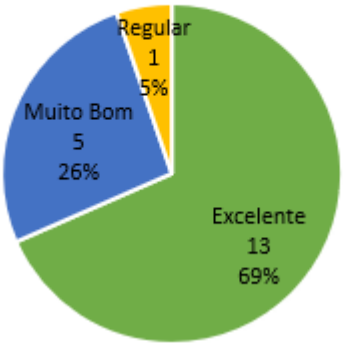
1. Qualidade da interação professor-aluno



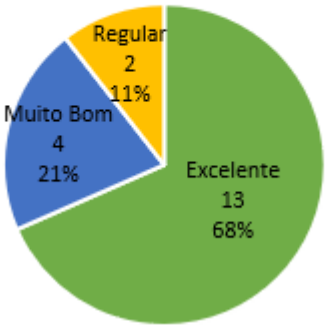
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

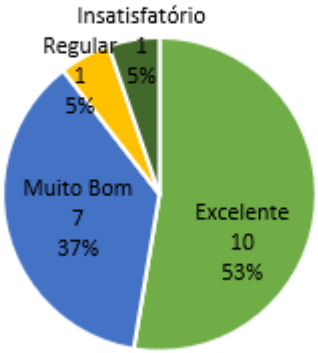


4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

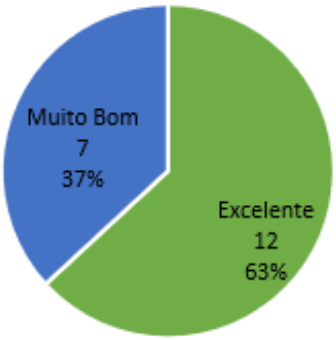


5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

Comentários:

"O professor solicitou a participação dos alunos constantemente."

"A mediação do Marcelo foi excelente, deu um ânimo na turma. O da Verônica quebrou um pouco a empolgação."

"Todas as aulas tiveram ótimas estratégias de interação."

"Muito conhecimento por parte do professor, disciplina muito importante para o currículo."

"Excelente planejamento, com boa alternância de estratégias. O professor conseguiu, de fato, usar as metodologias ativas, não apenas falar delas. "

"Tudo muito dinâmico."

"Não achei muito proveitosa a estratégia de ficar nos dividindo em grupos e cada um fazendo uma coisa. "

"Aulas que deixavam muita vontade de aprender mais."

"Boas explicações e conduções em todas as tarefas e trabalhos em grupo."

"As orientações de Marcelo foram claras e didáticas, as de Verônica, confusas. "

"Na oficina que antecedeu a proposta de elaboração de um projeto, foram apresentados diversos exemplos de projetos extracurriculares nenhum deles contemplou projetos durante as aulas regulares. Trazer um exemplo mais próximo do que nos foi solicitado nos daria maior segurança na elaboração da atividade solicitada."

"Em alguns momentos não consegui ver claramente a relação dos multiletramentos. Aparentemente o curso variava entre tecnologias aplicadas à educação (educocomunicação)."

"Achei o tema de Educomunicação muito importante, mas a professora convidada direcionou para a vida profissional dela."

"Os materiais apresentados dialogam com a disciplina e com os conteúdos trabalhados. Aprender o conceito de cidade educadora foi transformador."

"Instigou o aprofundamento de conteúdos, estudos fora do solicitado."

"Temas que me fizeram refletir e vontade de continuar aprendendo."

“Houve relações no interior das atividades. “

“Não faltei.”

“Volto a elogiar a condução do professor, utilizando de fato as metodologias ativas. Gostei de participar das várias propostas e de produzir a apresentação final, bem como de produzir o ensaio. O módulo teve sentido do começo ao fim. O professor escolheu muito bem o material didático e organizou o tempo didático muito bem.”

“Gostei de ter bem claro, desde o início do curso, como seria a avaliação. Isso facilitou minha organização. E amei o fato de fazer as atividades avaliativas no horário da aula. Não faria nada diferente. Para mim, foi perfeito.”

“Foram atividades síncronas bem encaixadas com outras assíncronas e eu consegui aproveitar com sucesso a dinâmica. Não tive dificuldades nesse módulo. Foi ótimo!”

“O módulo foi ótimo! A maior dificuldade tem sido mais com o cansaço que estamos carregando desde o ano passado. Às vezes, isso me tira um pouco a concentração.”

“Eu não gostei muito de certas estratégias adotadas, por exemplo fazer leituras durante o horário de aula, etc. “

“O módulo foi todo excelente e o professor usou várias estratégias, ao longo das aulas, com combinações de momentos síncronos e assíncronos, individuais e em grupo, que nos mantiveram conectados aos temas trabalhados e bastante reflexivos. Apenas a última noite acabou sendo cansativa, por que tivemos muitos grupos trabalhando. Reconheço que a atividade foi muito rica, mas talvez os grupos poderiam ser um pouco maiores para termos menos apresentações. “

“Fiquei bastante incomodada com o fato de este curso ter ocorrido com o horário estendido enquanto no curso de gamificação a turma não deixava o professor ficar além do tempo.”

“O módulo foi muito significativo! Acompanhei as propostas com muito envolvimento e, mesmo no formato online, considerei uma das disciplinas mais agregadoras na minha formação. “

“Foi o módulo melhor estruturado para online em relação ao tempo e as dinâmicas”

“a dinâmica deste módulo foi melhor, com mais interação entre os alunos e professor. O desafiador ainda é o ambiente online e o cansaço de tela.”

“Variedade de estratégias e modos de interação”

“O Marcelo foi ótimo, as metodologias usadas em cada aula foram excelentes.”

“Em nenhum momento tive dificuldade no formato online. Aulas bem interativas e dinâmicas.”

“Foi muito bom ter o tempo de uma aula para a elaboração do projeto, o tempo foi bem produtivo pois já sabíamos previamente o que teríamos que fazer então nos preparamos para o encontro com ideias.”

“'O mais fácil foi a conexão com o material didático. O desafio foi administrar o tempo das atividades propostas. “

“Pessoalmente o trabalho em grupo proposto neste módulo foi muito interessante. Pudemos integrar os temas abordados em aula e pensar uma atividade a partir dos conceitos da educomunicação. Foi muito importante para conseguir compreender melhor as possibilidades deste modo de trabalho.”

“O tempo (meu tempo) para as leituras e releituras necessárias para acompanhar o curso com melhor qualidade.”

“Eu gostei muito de conhecer Educação em Serviço Solidário. Tive facilidade na interação com os colegas e professor. Gostei da visita de uma professora para avaliar os projetos. “

“Gostei muito das aulas do professor Marcelo!”

“Seria muito bom que os próximos professores pudessem estar atentos às estratégias utilizadas, considerando que continuamos online, seguindo o exemplo desse professor, e não o do professor do módulo de gamificação.”

“Muito bom o curso!!!”

“Eu sou Ana Luiza M Bastos e considerei esse módulo reflexivo e crítico, me ofereceu ferramentas teóricas para pensar minha prática.”

“Acho que precisaria rever o programa do curso, e também algumas metodologias. Adorei o trabalho das últimas duas aulas. “

“As aulas foram exemplares. O professor é muito dedicado a mediar cada aula de uma maneira bastante instigadora e significativa, tanto que a turma toda se mantinha atenta e participativa, do início ao fim. A variedade de materiais e de estratégias utilizadas enriqueceram o percurso e forneceram vários modelos que podemos aplicar. Não queria que tivesse acabado!”

“Sugiro uma nova abordagem, especialmente em relação às leituras. Que estas sejam realizadas em outros momentos e não durante a aula. Acredito que é preciso estabelecer um combinado sobre o tempo que seja igual para todos os módulos. Aline de Oliveira Vital.”

“Achei que o módulo foi muito bem construído.”

“percurso formativo entrelaçado com os conteúdos apresentados na ementa.”

“A professora Verônica tematizou suas falas no colégio que ela trabalha, como se o universo fosse só aquele, ou seja, quem não é daquele universo, não se encaixa. Importante haver uma abertura para mais universos. “

“A solicitação de um ensaio para avaliação deste módulo ficou um tanto incoerente, seria interessante testar em diferentes modelos que aprendemos durante o módulo.”

“A administração do tempo de apresentação deveria ser melhor dimensionado.”

“De modo geral, o módulo foi muito bom e integrado ao restante da pós.”

“A condução do curso foi excelente e rica. Devido á importância, poderia ter mais aulas. Por Évila Damasceno.”

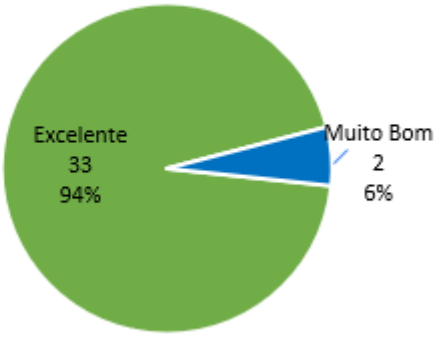
Curso: Pós-graduação em Metodologias ativas para uma educação inovadora (Turma 3)

Disciplina: Metodologias ativas e inovação na educação: novas literacias digitais

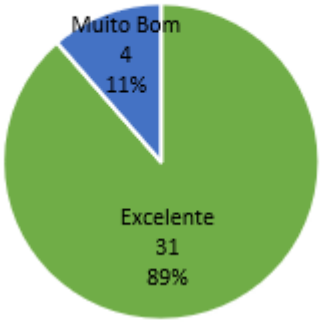
Docente: Lilian Bacich

Período: 1º semestre de 2021

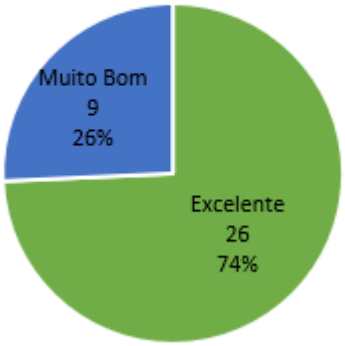
1. Qualidade da interação professor-aluno



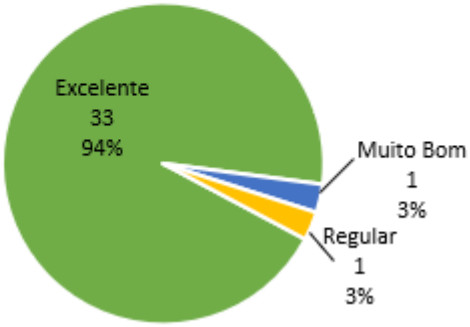
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



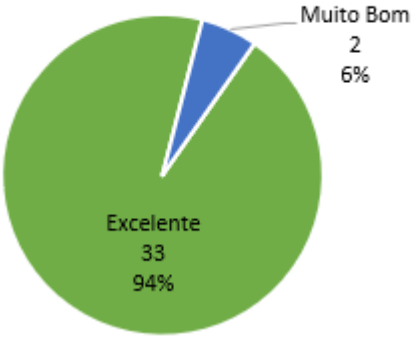
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



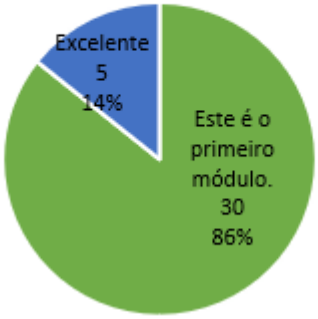
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



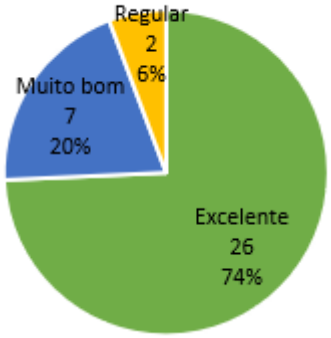
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



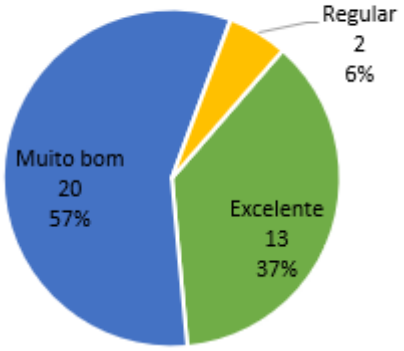
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"A Lilian é muito aberta a troca durante as aulas, responde emails rapidinho e sempre se mostra disponível nos final das aulas. Obrigada :)"

"A cada encontro a interação ocorridas entre professor-aluno colaborou bastante para o meu aprendizado e promoveu motivação e engajamento entre os participantes."

"Lilian esteve sempre muito receptiva aos nossos comentários e opiniões, conduzindo os alunos para refletir sobre o que estava sendo estudado, e não simplesmente apresentando o conteúdo pronto, ou seja, exatamente a proposta do curso."

" A dinâmica adotada pela Lilian foi extraordinária, sempre questionadora, levantando reflexões, propondo ações por parte dos estudantes e etc"

"A professora sempre solicita em ouvir e ajudar os alunos."

"A professora estava sempre disposta a responder os questionamentos, mesmo aqueles levantados no grupo do Whatsapp."

"Efetivamente, eu experienciei as propostas das metodologias ativas "

"Muito bom mesmo, fiquei com muita vontade de interagir mais com a prof."

"A professora busca ouvir o máximo possível os comentários e experiências dos alunos para discutir sobre o assunto."

"O módulo foi completamente interativo, o que contribuiu muito com minha aprendizagem e o conhecimento do grupo como um todo. "

"A Lilian sempre se colocou à disposição de todos os alunos para todas as questões. Excelente isso!!!"

"A professora se mostrou por todo o tempo muito aberta a ouvir e com uma empatia incrível sempre se posicionou , mesmo quando uma tecer alguma crítica, de maneira sutil e nos fazendo reavaliar alguma colocação feita por nós."

"Apesar de eu ter considerado excelente, levei em consideração o contexto, pois em uma situação de não-pandemia, a interação poderia ter sido muito melhor, através dos encontros presenciais que não aconteceram."

“Metodologias mega coerente com o conteúdo da aula. Nada melhor que o exemplo para ver que funciona!”

“A Homologia de processo foi perfeita para experimentarmos a teoria na prática. A vivência das Metodologias ativas durante o módulo comprovou a eficiência dessa propostas metodológicas.”

“Muito dinâmica, colocando em prática o que era apresentado na teoria.”

“A cada aula tivemos a oportunidade de vivenciar uma nova metodologia, e através dessa experiência pudemos compreender como aplicar as metodologias em nossas aulas.”

“Aprendíamos as metodologias junto com o conceito.”

“Estou me adaptando ao método. Não sou uma aluna que gosta de trabalhar em grupo, principalmente com pessoas que não conheço, mas acho que consegui passar por essa barreira.”

“Muito claras e coerentes com a proposta do curso.”

“É sempre bem bacana aprender com os relatos dos colegas. Penso que, do ponto de vista da distribuição do tempo, seria bacana pensar em como distribuir os relatos de forma a ocuparem menos tempo de uma aula.”

“Foi excelente pois tivemos durante as aulas diferentes métodos, formas de aprender.”

“A professora empregou brilhantemente várias ferramentas de metodologia ativa.”

“Achei extremamente coerente as estratégias utilizadas com o assunto que trabalhamos durante o módulo.”

“As aulas já são um exemplo de aplicação do que é ensinado e isso é maravilhoso!”

“Ficamos bem ativos nas atividades, vivenciando de fato propostas que poderiam ser feitas em nossas salas de aula (posteriormente). Vivenciar desse modo as estratégias de aprendizagem foi muito bom e facilitou muito o meu entendimento do assunto.”

“Conheci vários apps e formas diferentes de trabalhar com o aluno em sala de aula.”

“Sempre houve um trabalho uma conversa que nos provocou uma reflexão produtiva sobre o assunto tratado em aula.”

“Foi excelente ter o primeiro contato com o curso de metodologias ativas já experienciando essas metodologias na prática. E pensando bem, não tem como ser de outra forma.”

“A condução das aulas foi maravilhosa. Além de inovarem e se adaptarem ao contexto de isolamento atual, as aulas foram um exercício de nos colocarmos na situação dos nossos alunos, servindo como exemplo prático de metodologias ativas.”

“Para mim, sempre ficou bem claro o que precisava ser feito tanto em aula, como fora. E se alguém ficava com dúvida, eu via que a Lilian e a Elis eram super rápidas para tirar as dúvidas.”

“Linguagem clara e objetiva.”

“Prática atrelada à teoria.”

“Sempre claro e objetivo”

“Muito claras, organização do Moodle excelente. “

“Sempre muito clara as orientações.”

“Algumas vezes eu achei as orientações um pouco confusas e precisei de ajuda dos colegas para compreender o que precisava ser feito.”

“Não pelo fator professor, mas por ser uma plataforma nova e ter que se guiar por ela.”

“Orientações sempre muito claras e precisas.”

“A orientação em si das tarefas era clara, mas algumas vezes gerou dúvidas durante a execução com o grupo. Ainda assim, tivemos suporte ou da Lilian ou da Elis para sanar as inseguranças.”

“As atividades, antes, durante a após a aula davaam um direcionamento do que deveria ser feito. Confesso que alguns momentos me perdi, por pura dificuldade de trabalhar com moodle, mas creio que estou me esforçando e superando aos poucos minha dificuldade.”

“Houve um cuidado muito grande da Elis, assistente de coordenação, em nos "abraçar" na hora de realizar uma atividade.”

“Senti que em alguns momentos as orientações ficaram levemente confusas, por usar recursos demais para a indicação das atividades. Como na aula 3 que as instruções estavam em locais diversos e a atividade era para ser registrada em um terceiro local.”

“Justamente porque estamos explorando novas metodologias, houve muita dúvida e confusão sobre como realizar as atividades propostas. As plataformas utilizadas, porém, junto do suporte, domínio e boa vontade dos professores e orientadores, foram o suficiente para solucionar todos os problemas.”

“Materiais de referência foram o máximo! Esses foram mais que excelentes e estão guardados com muito carinho na minha biblioteca digital. Só achei o cronograma um pouco confuso rs O fato de as datas virem escritas por extenso e a tabela estar organizada por módulos (e não por ordem cronológica), me deixou bem confusa na hora de organizar meu semestre e deixar anotado na minha agenda os dias que eu teria que reservar para o curso. No final das contas eu deixei todas as segundas ocupadas. Mas os sábados, foi um pouco confuso de passar pra minha agenda.”

“Excelente qualidade!”

“Ache muito positivo o fato de termos materiais de diversos formatos para nos embasar teoricamente antes das aulas e também excelente a proposta de materiais para depois das aulas, para aqueles que queiram aprimorar sua base teórica.”

“Os matérias sempre muito pertinentes as aulas propostas.”

“Gostei bastante! Já compartilhei materiais”

“Os textos foram de grande valia para acrescentar conhecimentos pra a compreensão e discussão nas aulas.”

“Seria mais interessante se a professora escolhesse outros autores, em especial o que ela discorda, e justificasse o seu ponto de vista. A maioria das escolhas foram de textos de própria autoria ou texto

que eram alinhados com a sua forma de pensar."

"Foi tudo maravilhoso, só senti falta de um debate teórico-conceitual maior, com uma bibliografia mais comentada."

"O cronograma foi flexível, se adaptando as condições de cada um, o que considero ainda mais necessário nesse momento de sobrecarga para os profissionais da área de educação, e os materiais de referência eram diversos e em múltiplos formatos (texto, vídeo, etc), o que também ajudou na imersão do conteúdo, já que cada aluno poderia escolher o que seguir."

"Se em um mês de aula já sinto que tenho mais clareza nas coisas que faço, to louca pra ver como vou estar até o final do curso :)"

"Considerando a minha área de atuação os conteúdos foram de total relevância."

"Já usei alguns recursos nas minhas aulas e pretendo usar mais, adaptando a minha realidade."

"Já estou utilizando(aprendendo) os recursos aprendidos e compartilhando os conceitos discutidos em aula."

"Já vim para o curso tendo feito leituras e formações sobre o tema."

"Ao longo das aulas fomos praticando algumas metodologias, mesmo sem perceber, o que deixava claro como funcionavam e para que serviam."

"Fundamentar o conceito de Metodologias Ativas foi muito importante não só para minha formação, mas para trazer o conceito para o aprofundamento dos outros módulos."

"Houve espaço para os alunos exporem suas próprias questões e as aulas foram adaptadas e transformadas para e por esses mesmos alunos, de forma que o conteúdo conversasse com as formações e preocupações individuais de cada um."

"Só tivermos um seminário integrado, mas teve muita conexão com o modulo estudado"

"Fui em todas as aulas e seminário! E com muito prazer hehe Só falta mais uma aula na próxima segunda, mas caso nenhum desastre aconteça, com certeza vou estar presente"

"Consegui participar de todas as atividades"

"Faltei em uma aula, mas acho que consegui acompanhar "

"não pude comparecer no sábado, pois tinha que dar aula naquele dia"

"A rotina me fez perder duas aulas."

"Cara, vou abrir meu coração aqui rs. (Infelizmente) Eu sou uma pessoa muito apegada a imagem. Eu já me vi várias vezes com medo de me posicionar por medo de falar besteira. Eu não falo em reuniões de trabalho se eu desconfiar que posso estar falando a menor besteira. E isso me desgasta muito. Buscar me posicionar de forma inteligente SEMPRE é cansativo. Atualmente, estou tentando desapegar dessa necessidade constante de parecer competente. Nessas aulas, eu sinto que pude fazer isso. Além de eu estar em um esforço pessoal e ativo de me desapegar disso, também encontrei nesse ambiente de troca a possibilidade de não ter tanto medo de falar besteira ou parecer "desinteligente".

Senti a liberdade de fazer comentários sobre assuntos que não domino e de perguntar coisas que eu achava que a sala toda sabia, menos eu. Isso tudo me faz pensar no tipo de adulta que eu seria hoje se eu tivesse tido uma educação mais ativa e libertária na infância e adolescência hehe Mas enfim, falei de um desafio pessoal e de como vocês facilitaram para eu enfrentá-lo. Então, acho que respondi e pergunta, né haha E eu não faria nada diferente. Fiquei com orgulho de mim e adorei as aulas de vocês!"

"O mais fácil foi o contexto online. O desafio foi sem dúvida criar abertura para novas estratégias de aprendizado e aplicá-las a minha realidade. O que gostaria de fazer diferente é o tempo de dedicação ao curso no período extra aula. Somos muito bem servidos de material, mas ainda tenho dificuldade em administrar o tempo para estudo com os compromissos pessoais."

"O que facilitou a minha participação online foram as experiências em outros cursos online. Já o que mais me desafiou, após um longo dia de trabalho permanecer com uma postura ativa e participativa até o final do encontro."

"Minha experiência foi muito boa, já tenho facilidade em lidar com este ambiente."

"Apesar de todo módulo ter sido on-line, gostei bastante dos trabalhos em grupo. Acho que por estarmos no computador, acabou ficando mais fácil a realização dos mesmos. O desafio foi aprender em tempo curto a mexer nas ferramentas digitais desconhecidas, mas foi muito bom ter aprendido!"

"De maneira geral, não encontrei dificuldades em seguir o módulo e maneira online."

"Depois de um ano de pandemia e estudos/trabalho online, não é mais tanto desafiador ter aulas a distância. Gosto muito do modelo de termos aulas síncronas e atividades assíncronas."

"Acho que o formato do curso (pré aula, durante a aula e pós aula) possibilita um bom andamento das aulas online; a facilidade de estar online me permitiu uma maior dedicação de tempo nas leituras dos textos; meu maior desafio foi fazer uma atividade em grupo como tarefa e alguns participantes do grupo "gastarem" tempo filosofando certos assuntos que muitas vezes não precisariam ser discutidos naquele momento."

"As aulas foram todas online, o desafio é aprender de maneira remota sem estar fisicamente com os colegas, o aprender, pra mim, também está ligado social e nas trocas de experiências no antes e depois da aula, cada um em sua casa é uma novidade em termos de educação para mim."

"As aulas online facilitam porque sou professora com dois cargos e moro distante do local do Instituto Singularidades, só de saber que não precisarei me locomover, fico mais tranquila e posso utilizar o tempo do trajeto para estudar. O que me desafiou foi manter a câmera ligada a todo momento e a interação com os colegas nos trabalhos em grupo. Por eu ser tímida, achei que não conseguiria ter uma boa interação, mas me surpreendi comigo mesma. O que foi mais fácil foi poder estar em casa, não ter preocupação com o horário que aula iria acabar para chegar tarde em casa, levantar cedo no outro dia, etc."

“Estou adaptada com as aulas online e gosto desse formato, ainda mais para um curso como esse. O que mais me desafiou foram as ferramentas novas, que eu ainda nao conhecia, mas foi muito bacana a experiência. Por enquanto, eu nao faria nada de diferente.”

“fiz o possível para participar e aprender nesse novo formato. O maior desafio é manter a atenção em tantas horas seguidas…”

“Tudo aconteceu da forma esperada, sem complicações.”

“Tudo foi bastante produtivo e esclarecedor, mesmo no modelo online.”

“Acredito que tenha sido entrar em pequenos grupos e mesmo sem minimamente conhecer os integrantes interagir com eles. acredito que o modelo online, de acordo com o meu perfil, foi um facilitador.”

“A integração entre as pessoas ficou facilitada pelo uso dos recursos digitais bem utilizados. O meu maior desafio foi "dar conta" de cumprir as atividades "antes" e "pós" aula. Mesmo assim, acredito que me dediquei o suficiente para aproveitá-lo.”

“Eu adorei a dinâmica das aulas. Infelizmente faltei em 2 aulas e não consegui ser pontual nas entregas das atividades assíncronas, então acredito que se eu pudesse, me organizaria melhor para fazê-las cumprindo a dinâmica de "antes, durante e depois".”

“Foi uma nova experiência, foi desafiador a construção do conceito mesmo antes de ter as aulas, tive muita facilidade no uso das ferramentas do curso.”

“Achei excelente as aulas online, gosto bastante desse formato.”

“Confesso que as aulas online são um desafio para mim. Eu sou introvertida e, ao longo da vida, aprendi a usar algumas ferramentas pessoais para interagir com as pessoas -- gestos, sorrisos, postura solícita. Essas ferramentas ficam muito comprometidas no ambiente online, o que me gera um grande estresse. Estou aprendendo a lidar com a situação.”

“Tenho facilidade para assistir e assimilar conteúdos em aulas online. Me senti desafiada a conhecer mais o trabalho de teóricos e relacionar os conteúdos à práticas. Estou satisfeita com minha experiência.”

“O mais fácil foi participar das discussões surgidas durante as aulas, ainda que em modo remoto. O mais difícil foi acompanhar aprender sobre as tecnologias no dia em que precisava realizar as atividades. Não tenho sugestões para fazer nada diferente.”

“Tudo ficou mais rápido,a divisão dos grupos e a organização dos debates fluiu muito bem. Talvez eu colocasse um dia de fato para apresentações. Por mais que isso interfira no calendário, poderia ser algo "não oficial", uma maneira de introsar toda a turma, já que a maioria das atividades são em grupo e todos são novos. De resto, tudo muito bom.”

“A experiência online foi importante para vivenciarmos novas possibilidades e estratégias de aprendizagem. Eu, particularmente, não vejo a hora de estarmos presencial, pois me sinto mais

presente no aqui agora. Mas as estratégias utilizadas pela Lilian nos motivaram para participar."

"Mais fácil: não ter que me deslocar do trabalho para a aula. Desafios: passo muito tempo em videochamadas ao longo do dia, por isso minha disposição e concentração é menor quando estou em videochamadas à noite; sinto falta de conversar com os colegas "do lado" para dúvidas e comentários. Faria diferente: imprimir alguns materiais para leitura do "antes da aula" para melhorar minha organização e diminuir os atrasos de atividades - a tela do computador cansa bastante a essa altura do isolamento social e home office. "

"O mais fácil foi participar das aulas, são aulas dinâmicas que acabam favorecendo o engajamento e a alterando a percepção do tempo. O meu desafio foi acompanhar o material complementar, me interessei muito, mas meu tempo disponível é bastante limitado. O que eu faria diferente (e vou tentar fazer para o próximo módulo) é me organizar para realizar o "antes da aula" com um maior intervalo de tempo, entre a entrega e a aula, do que realizei nesse primeiro módulo."

"Eu gosto de ouvir a teoria dos temas, refletir a respeito e construir individualmente algumas ideias antes de aplicá-las. Nesse sentido, como as aulas traziam desafios práticos que deveriam ser concluídos dentro do período daquela aula, às vezes eu me senti "atropelada" no meu processo comum de estudar. Porém, ao mesmo tempo, me trouxe a experiência - muito rica - de uma vivência do "fazer e ir melhorando à medida que vai fazendo" que me desafiou de forma positiva. Apesar do incômodo inicial, eu também sou aberta a essas novas possibilidades e acabei gostando muito de passar por todo esse processo."

"Senti dificuldade na atividade proposta para fazer um vídeo sobre o texto dos pensadores da educação pois não me sinto bem ao me expor para um público de mais idade."

"Minha maior dificuldade era a interação por conta do cansaço mental. Após 8 horas em aulas remotas, na hora do encontro da pós eu já não tinha muita energia para trocas com o grupo. Isso me frustrou bastante."

"Acredito que as aulas poderiam ter uma organização mais clara, isto é, consignas mais objetivas, um calendário disposto sobre um calendário padrão (não uma sequência de datas como está no calendário). Eu pediria uma diminuição no tempo que temos que ficar expostos a câmera."

"Achei complicado ter a disposição de ficar com a câmera aberta em todas as aulas. Também achei difícil o equilíbrio do tempo das falas nos debates e atividades, com os demais participantes. Acho que algumas pessoas excedem o tempo de fala e começam a fazer comentários redundantes, querendo comentar da sua experiência pessoal para comprovar a teoria. Penso que caberia a professora fazer alguns comentários para pontuar o tempo de fala. Consigo me lembrar de alunos que fizeram comentários massantes que duraram 5 min e deixou a discussão empobrecida. Achei desafiante e, ao mesmo tempo, muito prazeroso aprender através de metodologias ativas, muitas vezes sentia que precisava "virar uma chave" para conseguir captar os ensinos passados. Um desafio fundamental para

a prática."

"Embora as aulas tenham sido bastante dinâmicas, meu maior desafio foi manter o foco durante 3,5h. Conciliar a vida doméstica também exigiu disciplina."

"Apesar de todo módulo ter sido on-line, gostei bastante dos trabalhos em grupo. Acho que por estarmos no computador, acabou ficando mais fácil a realização dos mesmos. O desafio foi aprender em tempo curto a mexer nas ferramentas digitais desconhecidas, mas foi muito bom ter aprendido!"

"O grande desafio das aulas online é encontrar forças e motivações que substituam o contato presencial, tanto entre os alunos quanto com os professores, mas, embora não haja nenhuma plataforma ou metodologia online que substitua totalmente o contato presencial, a utilização de estratégias e metodologias ativas contribuiu para atenuar esse mal estar (juntamente da compreensão mútua dos colegas e professores, que estão vivenciando esse mesmo problema em seu dia-a-dia)."

"O grande desafio das aulas online é encontrar forças e motivações que substituam o contato presencial, tanto entre os alunos quanto com os professores, mas, embora não haja nenhuma plataforma ou metodologia online que substitua totalmente o contato presencial, a utilização de estratégias e metodologias ativas contribuiu para atenuar esse mal estar (juntamente da compreensão mútua dos colegas e professores, que estão vivenciando esse mesmo problema em seu dia-a-dia)."

"As aulas foram online, mas a maior dificuldade foi lidar com as tecnologias, pois a didática das aulas foi incrível!"

"Por enquanto, tá tudo superando minhas expectativas, então sem sugestões. Aqui quem fala é a Tatiane :)"

"Estou satisfeita com o formato apresentado até agora e confesso que ainda não tenho repertório suficiente para comparação e possíveis sugestões."

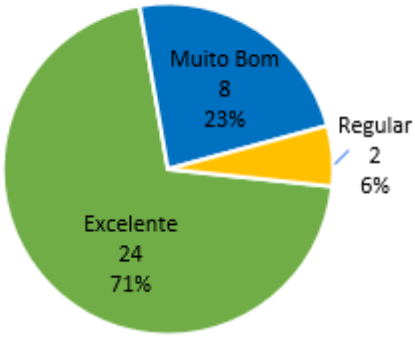
Curso: Pós-graduação em Metodologias ativas para uma educação inovadora (Turma 3)

Disciplina: Ensino Híbrido e educação na cultura digital

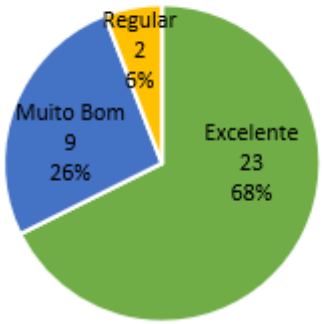
Docente: Fernando de Mello Trevisani

Período: 1º semestre de 2021

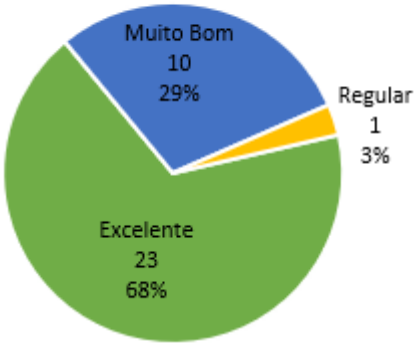
1. Qualidade da interação professor-aluno



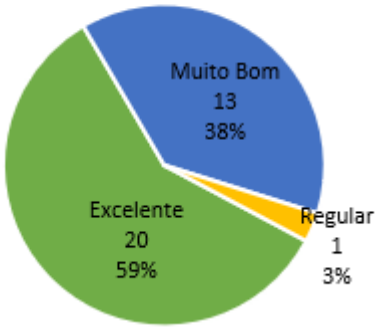
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



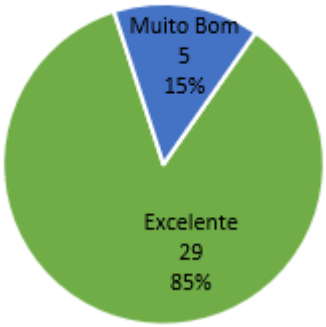
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



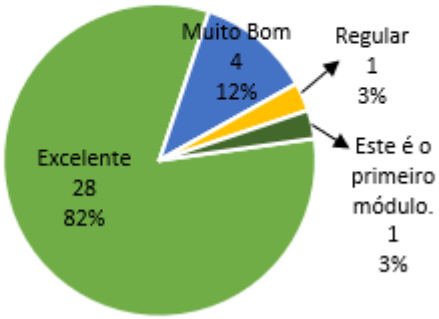
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



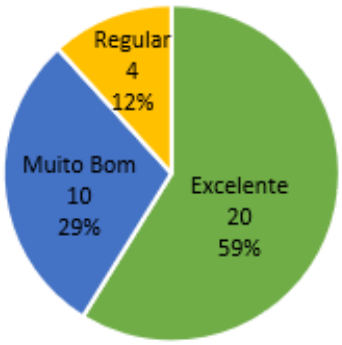
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



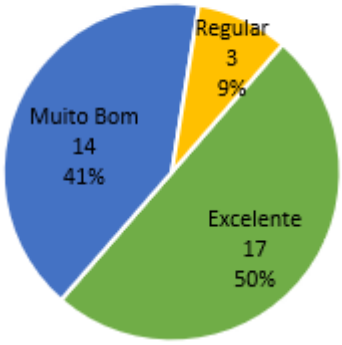
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"O professor é muito atento e traz sempre contribuições importantes durante a realização das atividades."

"O professor sempre teve preocupação de ouvir o que os alunos tinham a dizer tanto quando abriam o microfone ou com o chat. Como sou uma aluna mais tímida participo muito pelo chat e me senti acolhida."

"Interação muito boa em todos os momentos das aulas."

"Linguagem clara e bem contextualizada."

"O professor Fernando Trevisani nos dá uma audiência muito boa, e mantém um diálogo direto e eficaz com o grupo, tratando com cuidado de todas as dúvidas e comentários."

"O Fernando é ótimo! Mas um detalhe muito pequeno é que ele não ficava muito atento às mãos levantadas ou comentários no chat. Acho que para aulas por vídeo chamadas, estar atento a essas coisas ajuda na interação e no estímulo pro aluno participar da aula. Mas, como eu disse, é detalhe :) Foi ótimo!!"

"Fernando explica de maneira muito clara e sempre exemplificando os principais aspectos."

"Fernando promoveu momentos riquíssimos de interação tanto entre os estudantes quanto como o professor. Sua forma de interação com o grupo é muito próxima e empática."

"O Fernando sempre disponível para esclarecer as dúvidas, além de explicar muito bem!"

"As aulas sempre tiveram um espaço para reflexões e questionamentos do grupo e o professor sempre esteve solícito para orientar."

"Fernando sempre se mostrou muito aberto às questões dos alunos e disponível para esclarecer ou responder a quaisquer dúvidas ou comentários. Ele deixa a sensação de que a construção é coletiva mesmo."

"Prof muito interessado em ouvir os alunos, levantando questões e promovendo discussões."

"Em comparação com o módulo anterior, acho que houve pouca interação (apesar de ter sido boa), na medida em que na maioria das atividades propostas o professor estava pouco presente, sendo mais

ativo nos bastidores, observando ou preparando as atividades do que participando e interagindo durante elas. Como isso era parte da proposta do módulo de ensino híbrido, porém, acredito que foi adequado, por isso classifico como "regular".”

“Só elogios. Professor muito prestativo.”

“Houve menos oportunidades de fala e menor aproveitamento das falas para o desenvolvimento do grupo como um todo.”

“Sempre trazendo novidades.”

“Objetiva e eficiente.”

“Achei muito expositiva.”

“Talvez repensar alguns dos momentos de exposição oral ou de compartilhamento de experiências, que em alguns momentos poderiam ter sido mais curtos.”

“O uso de recursos nos ajudou a entender e visualizar de maneira clara e pontual o que estav sendo explicado.”

“Pudemos vivenciar na prática todos os modelos de ensino hibrido o que tornou a aprendizagem muito mais significativa.”

“Gostei de termos momentos, plantão online, de construção com o grupo. Isso nos deu autonomia no trabalho.”

“A troca entre os momentos de trabalhos em grupo e momentos de explicação do Fernando foram boas”

“Para mim foi muito bom! Houve momentos prévios de formação (assíncronos) que embasaram as práticas e depois a teorização + feedbacks, ajudando a transformar conceitos. Confesso que na primeira disciplina essa "sequência" de aprendizagem me deixou mais desconfortável do que neste segundo momento, pois lá ainda era um primeiro desafio a sair da lógica explanação de conceitos e depois aplicação. E ainda assim, lá na 1a disciplina foi ótimo. Mas aqui, acho que já mais "acostumada" com essa nova estratégia, eu aproveitei muito mais.”

“A melhor maneira de se entender as estratégias de ensino híbrido foi de fato participando delas na prática, e isso foi feito com perfeição durante as aulas. Todas elas eram diretamente relacionadas ao conteúdo não somente em teoria, mas na forma das próprias aulas, permitindo que nossa experiência com as metodologias moldasse nossa aprendizagem, o que foi excelente.”

“Com o grupo tão grande para a tarefa final, ficou difícil fazer sugestões e participações. Houve dificuldade de aproveitamento das boas ideias. Houve excesso de aulas expositivas com muitos exemplos de experiências pessoais do professor.”

“Orientações claras e objetivas.”

“Propostas sempre bem explicadas.”

“Orientações muito claras e objetivas.”

“Adorei tudo :) Eu só teria um ponto para comentar de melhoria: achei as atividades para casa bem pesadas e as instruções complexas. Eu demorei bastante para fazer as atividades assíncronas não só porque elas tomavam tempo mesmo - com vídeos compridos, muitos textos ou exercícios que levavam tempo - mas também porque as instruções ficavam tão grandes e complexas que ficavam pouco claras. Mas, apesar disso, todos os conteúdos eram muito ricos e aprendi bastante!”

“Muito claro e objetivo em suas colocações.”

“As orientações sempre foram muito objetivas e claras.”

“Sempre muito bem explicado e com uma linguagem clara.”

“Tanto no moodle como durante as aulas as explicações foram claras.”

“Acho que as orientações estavam claras. Sem grandes problemas, e quando tivemos dúvidas o Fernando ou a Elis estavam prontos a nos ajudar.”

“Orientações claras e objetivas.”

“Fiquei um pouco perdido durante alguns trabalhos e atividades. O ensino híbrido cobra autonomia dos alunos e, talvez por nunca ter tido contato com essa metodologia como aluno, fiquei um pouco desnorteado em alguns momentos. Houve atividades em que eu não sabia direito o que era esperado de mim e outras em que senti falta da presença do professor. Ainda assim, isso foi diminuindo no decorrer do módulo, o que mostra que parte disso pelo menos se deu pelo fato dessa metodologia ser novidade para mim.”

“Os vídeos foram muito bons, mas eles eram muito longos e, infelizmente, nem sempre temos tempo de assistir a todos por inteiro.”

“Tudo se encaixou!”

“Nesse item senti a necessidade de um aprofundamento um pouco maior nos itens: avaliação e personalização do ensino.”

“Materiais com textos e vídeos com uma grande riqueza de exemplos e explicações.”

“Senti falta da leitura de algum artigo científico ou produção acadêmica.”

“Eu gostei muito de todas as referências - trazidas formalmente no material ou sugeridas em aulas. Inclusive conheci autores e livros que eu não conhecia antes. Ótimo!”

“Os materiais foram muito bons, especialmente os vídeos. Após as aulas que fiquei mais perdido, senti a necessidade de ter um material de apoio para estudar e voltar a me inteirar dos assuntos discutidos e além de estar disponível, esse material era excelente. Me orientou, sanou minhas dúvidas e me preparou para as próximas aulas.”

“Em comparação com o primeiro módulo, esse ponto deixou a desejar, principalmente em relação ao uso de ferramentas de trabalho.”

“Os conteúdos foram esclarecedores. Abriram a minha mente como educadora, e descontruiu conceitos errados, o que me ajudou muito a ter uma percepção mais ampla e real do meu papel como

professora."

"Os conteúdos me esclareceram muitas dúvidas conceituais e abriram muito minha cabeça para as potencialidades do ensino híbrido :)"

"Esse é um tema que está em destaque na educação como um todo. O módulo me ajudou bastante a ampliar o conhecimento."

"Muito bom, não conhecia alguns modelos de trabalho do Ensino Híbrido"

"Conteúdos muito valiosos, que contribuíram para um entendimento claro e muito bem articulado de ensino híbrido."

"Sinto que ainda estou na fase de grande desconstrução do que eu "achava" que era o ensino híbrido e um começo de reconstrução com as definições corretas. Ainda me sinto insegura nos conceitos. Mas estou muito motivada a me aprofundar a partir das referências e a montar aqui em casa opções de atividade só para treinar (embora ainda não tenha conseguido estruturar bem e finalizar essas propostas, por falta de tempo). Mas vejo como muito positivo esse movimento: o da cabeça realmente questionando o que antes eu pensava ser uma referência de aula e me colocando constantemente novas possibilidades - ou pelo menos a intenção de descobri-las. Isso tudo é essencial para me transformar e me aproximar da profissional que poderá colaborar mais com a aprendizagem de seus estudantes, o que eu quero muito vir a ser."

"Além de ser um tema super atual, o ensino híbrido nos traz possibilidades reais para uso na sala de aula, independente da escola adotar oficialmente modelos híbridos ou não. Tivemos contatos com muitos casos reais e atividades propostas por colegas professores, que servem de exemplo e inspiração para nosso próprio trabalho nas nossas salas de aula. Além da contribuição para a teoria, o conteúdo desse módulo tem muita serventia prática, o que foi excelente."

"É o primeiro módulo que eu faço. Estou em processo de reposição do primeiro módulo."

"Nesse módulo foi possível aplicar e aprimorar diversos conhecimentos construídos no módulo anterior."

"A visão sobre Metodologias Ativas é indispensável para implementação de práticas que envolvam Ensino Híbrido."

"Esse módulo complementou muito bem o que foi apresentado no primeiro!"

"Esse é o segundo módulo que estamos trabalhando e com total conexão com o primeiro módulo."

"É muito bom poder aprofundar alguns conceitos do primeiro módulo em outros módulos."

"O ensino híbrido pode ser uma ferramenta para o uso das metodologias ativas."

"Houve uma conexão, mas senti diferença na abordagem do trabalho. No módulo 1, as participações foram mais bem aproveitadas."

"Não consegui participar de uma aula, mas fiz e entreguei a atividade proposta no dia da minha ausência."

“Tive um problema com o meu computador em uma das aulas e infelizmnte não consegui participar dela toda.”

“Estive ausente em uma aula, mas foi uma aula pós aula assíncrona, acompanhando o diário de borde vi que perdi conceitos e discursões importantes.”

“Precisei faltar em uma das aulas.”

“Eu não faltei em nenhuma aula e pessoalmente estava muito mais focada neste módulo. Estes assuntos realmente me interessaram. Eu fiz perguntas muito sem noção em alguns momentos (kkkkk), mas ainda assim me senti bem envolvida com o tema. Adorei estudar esse tema!”

“Estive ausente em 1 aula mas consegui ler as propostas de todos os grupos e refletir em como faria a atividade, se tivesse participado dela.”

“Não pude estar em um dos plantões.”

O maior desafio foi logo na primeira aula realizar uma atividade em grupo sem ter acessado os conteúdos de referência disponibilizados. Depois disso as atividades e aulas seguiram de forma mais tranquila.

O que foi mais fácil foi a interação com os colegas e o acesso aos materiais. Os desafios foram as atividades em si, mas nada vinculado a aula online. Nesse momento, não penso em nada para fazer nada de diferente

Como não sou professora, meu maior desafio foi me enganar nas discussões práticas a partir da experiência de sala de aula.

A possibilidade de estar junto mesmo estando tão longes é muito bom: moro no interior e estar na capital é muito dificil, daí a vantagem do online. Por estar em casa o grande desafio é a organização para estar na aula no horário certo, participar com eficiencia mesmo estando com os filhos chamando o tempo todo, etc.

Mais fácil: organização da rotina já que não há deslocamento / Desafio: muito tempo de tela ao longo do dia

Adorei a experiência das aulas e o modo como elas foram conduzidas, de forma clara e objetiva.

Apesar do módulo ter sido ministrado via online, a organização do grupo como um todo foi muito boa, tanto nos momentos de fala quanto no uso do bate-papo, por isso não houve perda (pelo menos significativa) da interação do professor com os alunos e dos alunos entre si. A realização das tarefas em salas separadas também permitiu que a troca entre os participantes ocorresse de forma natural. O maior desafio foi começar a elaborar atividades realmente práticas. Acho que não faria nada diferente.

O mais fácil foi não precisar me deslocar até o Instituto e poder me apropriar melhor dos recursos tecnológicos apresentados, já que faziam parte da formação em si. O desafio é a conexão com professores e com os outros estudantes que acaba sendo prejudicada frente ao formato presencial e

isso me faz falta.

"O meu maior desafio é sempre as atividades em grupo, mas confesso já estou me adaptando e me sentindo melhor ao realizar essas atividades. Aprendi que preciso falar sem alguém me oferecer a fala, já que no online nem sempre todos notarão a minha presença se eu ficar mais quieta. Gosto de me sentir parte ativa da equipe."

"O mais fácil com certeza é a locomoção. Moro longe da unidade do Singularidades e seria muito corrido chegar a tempo na aula e a volta seria cansativa."

"Acredito que foi muito proveitoso em todos os aspectos."

"Considero uma facilidade a forma que são disponibilizados os conteúdos, recursos e atividades na plataforma do curso. O grande desafio para mim é a produção das atividades no tempo determinado para os momentos síncronos e tenho a impressão que minha interação poderia melhorar nas atividades propostas para os grupos."

"Mais fácil: trabalhar em grupo. Desafio: aulas expositivas"

"Eu não gosto de aulas online. Detesto. Sou muito introvertida e o ambiente não ajuda pessoas com esse perfil. Assim, só as aulas em si já são desafiadoras. Para sobreviver, me esforcei para participar de todas as aulas. Na primeira aula assíncrona, compartilhei meu conhecimento relacionado a mapas mentais. Já na segunda, criei um grupo de WhatsApp para podermos discutir alguns pontos antes do encontro. Foi mentalmente pesado, mas deu certo -- fiquei satisfeita com meu desempenho."

"Nenhum desafio relevante."

"O que foi mais interessante foram as aulas assíncronas. Pude experimentar a posição do aluno nessas aulas, com o desafio de ser autônoma nas ações a partir das comandas. O trabalho em um grupo tão heterogêneo também foi um fator interessante - que remotamente considero mais desafiador -, uma vez que tínhamos muitas experiências diferenciadas e pudemos compartilhá-las com muito engajamento."

"Eu sou uma pessoa meio tímida, então aulas online fazem eu me sentir mais à vontade do que a interação ao vivo. Acho que não ter que lidar com linguagem corporal ajuda pessoas tímidas a interagir rs Então, (talvez pelos motivos errados) tenho gostado de tudo ser online e não mudaria nada por enquanto."

"Achei bastante importante todo o conhecimento transmitido pelo Fernando, as atividades foram interativas e aprendemos na prática fazendo o plano de aula e a rubrica do mesmo. Tivemos também a oportunidade de fazer uma auto avaliação baseada no feedback do Fernando. O desafio foi a elaboração do plano de aula. Seria interessante termos tempo para podermos planejar aulas diferentes pra aplicar pelo menos duas por mês."

"O que foi mais fácil- leitura, o que me desafiou- trabalhar em grupo, o que eu faria diferente- poderiam ser menos aulas dessa temática."

“Acredito que o fato de estarmos adaptados com as aulas online não trouxe grandes desafios e sim a agradável experiência de praticar interação de forma remota síncrona e assíncrona.”

“Acho que o maior desafio foi sempre dar conta das leituras e dos vídeos antes da realização dos trabalhos em grupo no Plantão Online, mas era muito bom esse desafio, pois a partir desse estudo íamos preparados para as tarefas e discussões.”

"Gostei bastante do módulo e acho que trouxe um tema muito importante e atual. Antes das aulas eu ficava bastante confusa com os conceitos de Ensino Híbrido, atualmente pude entender um pouco melhor e me despertou uma curiosidade em saber mais sobre esse assunto. Os trabalhos em grupo me ajudaram a me soltar um pouco mais na aula, pois normalmente fico mais como ouvinte/observadora. Falar no ""grupão"" ainda é um desafio para mim."

“Foi uma boa experiência. Pudemos vivenciar bem as metodologias ativas nos momentos assíncronos. A princípio, foi um desafio trabalhar em grupos, mas depois, como os grupos foram mantidos, a interação foi mais fácil.”

“É sempre um desafio trabalhar e construir em grupo, ainda mais de forma online, sem conhecermos as pessoas pessoalmente. Conseguir chegar em um consenso de ideias e produzir algo em cima é difícil, mas ver a produção final é muito gratificante.”

“A organização do conteúdos intercalados com práticas foi muito produtivo para mim. Gostei muito de trocar experiências com meus colegas de área, também.”

“Ter as aulas online a meu ver não prejudicou tanto a experiência de troca. Na verdade nós fizemos várias interações em grupo e, especificamente na situação em que nos reunimos com outros professores da mesma linha de atuação (no caso, polivalentes), foi muito grande a troca de experiências e de práticas ao mesmo tempo em que planejávamos o plano de aula. Então a aprendizagem com aulas online manteve o dinamismo e a troca de conhecimentos.”

“Para mim as aulas online têm facilitado minha participação e empenho, o tempo que perderia em me organizar para sair e me deslocar posso dedicar à estudo, reflexões e aprofundamentos, o conteúdo trabalhado e as metodologias utilizadas propiciaram o ensino online, não fazendo necessário o momento presencial.”

“Foi desafiante ter a autonomia necessária para participar das atividades.”

“Depois do primeiro módulo também a distância, tudo fica mais fácil. Eu não faria nada de diferente, as aulas transcorreram muito bem ao longo do mês.”

“As aulas online elas são mais cansativas. A quantidade de horas na frente do computador para um professor que ficou o dia todo em aula remota é pesada. mas o professor conduz bem a aula.”

“Adorei os trabalhos em grupos. Pudemos perceber a diferença entre os tipos de ensino híbrido com facilidade e clareza. O mais desafiador foi criar um plano de aula. Parece fácil, mas pensar em todos os detalhes é trabalhoso.”

"As interações em grupo, talvez se eu fizese uma interação melhor com o meu grupo e/ou com os outros grupo do curso"

"O mais difícil foi lidar com o trabalho em um grupo tão grande. Como ele foi separado por área do conhecimento, havia muitas pessoas, o que gerou dificuldades na gestão da tarefa."

"Fácil foi o uso dos suportes tecnológicos, o desafio foi desvincular o que realmente é ensino híbrido da realidade atual de ensino remoto."

"Módulo extremamente relevante, fez com que minha concepção a respeito do ensino híbrido fossem alteradas e ampliou muito minha visão sobre o tema."

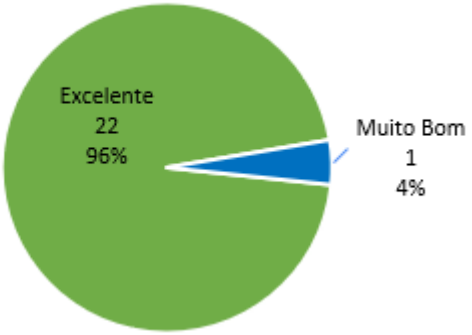
Curso: Pós-graduação em Metodologias ativas para uma educação inovadora (Turma 3)

Disciplina: Gestão para uma educação inovadora

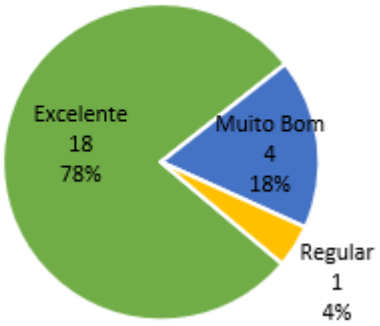
Docente: Adriana Cury Sonnewend e Gestores escolares

Período: 1º semestre de 2021

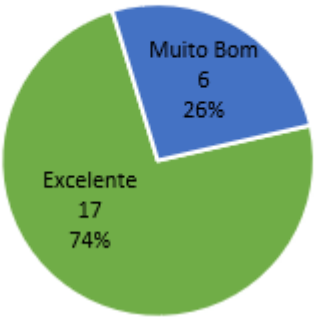
1. Qualidade da interação professor-aluno



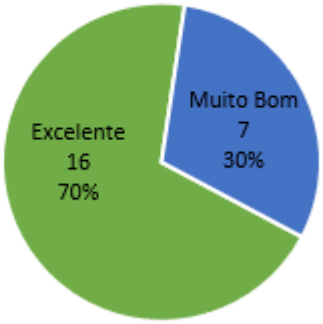
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



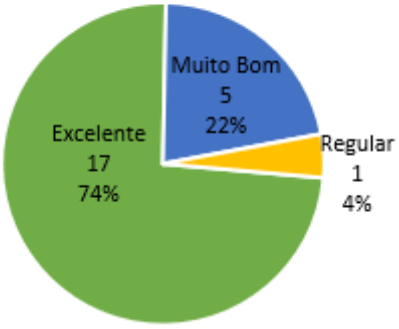
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



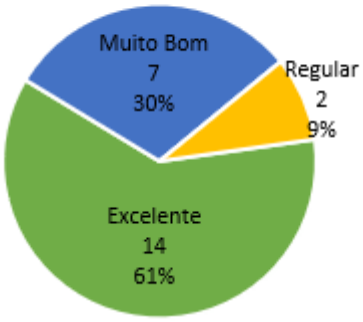
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



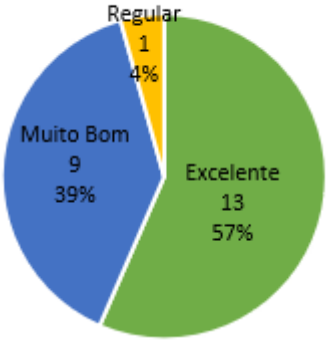
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



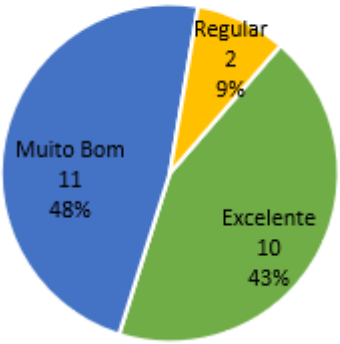
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Adriana é muito clara, articulada, escuta com generosidade e propõe boas perguntas."

"Gostei muito desse módulo."'

"A professora é atenciosa, usa estratégias para tentar chamar os alunos para participarem das aulas."

"Muita abertura."

"Professor muito qualificado e claro nas explicações e atividades."

"Adorei a Adriana e a abertura :)"

"Adriana foi muito clara e nos proporcionou momentos de reflexão muito importantes. As atividades foram interessantes e desafiadoras."

"Adriana foi excelente, interagindo o tempo todo com os alunos"

"A Adriana se mostrou uma pessoa super acessível para perguntas, comentários e contribuições. E tem um domínio do assunto tratado que realmente traz contribuição para o grupo."

"A Adriana sempre se mostrou muito solicita e atendeu a tudo que solicitamos."

"Tudo impecável: propostas, encaminhamentos, tempos. Talvez, na verdade, um tico mais de tempo em algumas atividades; fora isso, sempre sensacional."

"Achei que foram muitas atividades em algumas aulas com pouco tempo para realização."

"Aplicação prática das Metodologias Ativas."

“Foi ótimo. Super interativo e não cansava ;)”

“Aula dinâmica, mão na massa, o que fomos aprendendo já tinhamos a aplicação naquele momento.”

“A proposta foi super mão na massa, com o aprendizado através de propostas de exercícios e percepção dos conceitos pelas vivências. Excelente aprender desse modo!!!”

“Achei que o período para realizarmos algumas atividades foi pouco curto para nos apropriarmos dos aprendizados.”

“Instruções bem escritas, bons desafios, tudo muito bacana.”

“O trabalho em equipe sempre ajuda a melhor compreender o assunto.”

“Dinâmico e diversificado.”

“Foram ótimas! Só algumas instruções estavam compridas ou repetidas, mas tava tudo claro!”

“Cada atividade foi explicada detalhadamente.”

“As propostas eram inteligentes, desafiadoras e - para mim - de fácil compreensão.”

“Infelizmente foi pouco tempo, gostaria de saber mais.”

“O módulo foi curto para alguns temas, como comunicação não-violenta.”

“Ótimas referências.”

“Poderia ser mais longo, passou muito rápido.”

“Ótimas referências, além do material (slides) oferecido.”

“Achei o módulo muito bom, apenas fiquei incomodada com a abordagem sobre PNL, na minha opinião uma prática reconhecida como pseudociência não deveria constar na grade de uma pós-graduação.”

“Curso essencial para qualquer gestor.”

“Visão ampla.”

“Eu achei o conteúdo legal, mas achei ele aplicável para qualquer tipo de organização. Não vi muita conexão com a educação inovadora. Eu imagino quais são as conexões, mas isso poderia ter sido mais explicitado.”

“Achei o texto sobre organizações inovadoras, cada etapa da organização um pouco denso para o momento em que foi utilizado, onde ainda não estávamos muito cientes do assunto.”

“Sou professora, mas também gestora dentro da sala de aula, nos distintos processos que ali acontecem. Esse conhecimento só por essa razão já é essencial. Mas saio também me conscientizando da oportunidade de desenvolver empatia pelas outras pessoas e posições ocupadas na escola, inclusive percebendo como eu poderia ser agente de colaboração na transformação desejada na escola.”

“Minha única dica: retomar aula a aula a importância de um pensar inovador na escola, que precisa necessariamente começar pela gestão. Importante verificar junto aos demais colegas se tal importância (e suas implicações) ficou clara pra todos.”

“Precisei faltar na primeira aula e realizarei em atraso uma atividade de antes da aula.”

“Fiquei doente em uma das aulas.”

“Não estive presente na aula do plantão online.”

“Precisei me ausentar em apenas um plantão, mas participei de todas as aulas.”

“Nenhum grande desafio.”

“Acredito que o Instituto está fazendo um excelente trabalho no modelo remoto!”

“O que foi mais fácil foi o fato de estar em casa e ligar o computador para assistir as aulas, sem me preocupar com o trajeto. O que mais me desafiou foi conseguir realizar todas as atividades de antes da aula.”

“Mais fácil: praticidade, desafio: lidar com o tempo e as dificuldades do dia a dia para me dedicar mais aos estudos. Faria diferente: estudaria mais… Leria com mais afinco os textos de antes da aula.”

“O maior desafio foi conciliar a vida doméstica com as aulas. Gostaria de ter conseguido ler todos os materiais antes das aulas.”

“foi tranquilo e útil.”

“Foi fácil porque já conhecemos o modo de trabalho e as ferramentas utilizadas. Desafio um pouco da dinâmica, por conta de muitos conteúdos. Me envolveria mais nos conteúdos.”

“Como assinalei nas outras vezes avaliações, não gosto de aulas online, que representam um desafio para mim. Não vejo a hora de as aulas presenciais voltarem.”

“Foi excelente.”

“Estamos nos acostumando.”

“embora tenha sido excelente, apenas pontuo o excesso de atividades que as vezes tornava a sua um pouco cansativa (interessante pensar nisso - as MA também cansam).”

“Atividades práticas que nos desafiaram na realização das mesmas.”

“O mais fácil foi estar em casa já :) Muito bom não ter que pegar transporte publico pra chegar até a aula hehe O mais difícil foi o cansaço do final do dia. A gente já está chegando no meio do ano e acho que o cansaço começa a bater mais forte. Mas, não tem o que fazer sobre isso hehe A minha única sugestão pra esse módulo é conectá-lo melhor com gestão para uma educação inovadora. Achei as dicas de gestão um pouco generalistas e aplicáveis para qualquer tipo de organização. Senti um pouco de falta de algo mais específico do contexto da educação inovadora. Mas, de qualquer forma, foi rico e aprendi bastante!”

“O mais fácil foi a elaboração dos trabalhos em conjunto, pois falamos sobre assuntos muitos presentes em nossas vidas, o mais desafiador a leitura do primeiro texto, que levei um tempo para me acostumar com o modelo de escrita e vocabulário.”

“O que me desafiou foi realizar leituras extensas , esquematizá-las para compreender o conteúdo e participar ativamente das atividades em grupo,e o que foi fácil foi a linguagem e escuta empática da Adriana, sempre pronta a nos escutar e interagir.”

“Achei bastante interessante a organização do conteúdo. Os vídeos e leituras foram fáceis. As tarefas foram desafiadoras porque eu trouxe minhas experiências pessoais observadas pelas propostas do curso, e isto significa uma visão nova. Por ter perdido a aula 3, me senti um pouco despreparada para a atividade da aula 4, embora tenha lido todos os textos.”

“O módulo ocorreu online e a forma como as aulas foram conduzidas com muitas intervenções, dinâmica, não me fizeram sentir falta da aula presencial.”

“O maior desafio foi nos manter ativos e as atividades propostas com certeza atingiram este objetivo. Como professora sabemos que dependendo da aula é muito fácil desmotivar, mas este curso foi muito dinâmico, os conteúdos repassados de forma muito visual e graficamente bem elaborados. A regulamentação do tempo também foi ótima para me ajudar nesta organização - um dos maiores pontos fracos na minha prática. As atividades "Antes da aula" também foram muito bem pensadas, percebi uma busca para não nos sobrecarregar neste momento de instabilidade no qual estamos com muitas demandas. Parabéns pela sensibilidade e percepção do perfil do grupo.”

“Eu gostei muito das diferentes propostas e desafios trazidos em cada aula. A questão foi minha sobrecarga com outras demandas e desorganização pessoal, que dificultou minha entrega de atividades nos prazos. Farei algumas com atraso, embora não tenha sido por falta de motivação ou interesse com o tema.”

“Já me acostumei com as plataformas.”

“Foi muito boa, pois a Adriana realizava atividades onde conseguíamos interagir com todos do grupo, colocando em prática o que aprendemos.”

“O curso foi bastante enriquecedor! Gostei das interações em grupo e duplas.”

“As aulas online têm sido muito bem conduzidas pelos professores e pelo Instituto Singularidades. O único problema que vejo é em relação as interações sociais, que acredito serem mais ricas no formato presencial. Porém, entendo que devido ao contexto de pandemia, as aulas online sejam a melhor opção.”

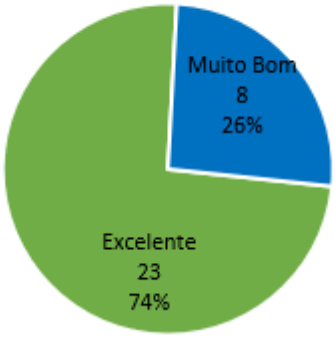
Curso: Pós-graduação em Metodologias ativas para uma educação inovadora (Turma 3)

Disciplina: Ética e cidadania na sala de aula conectada

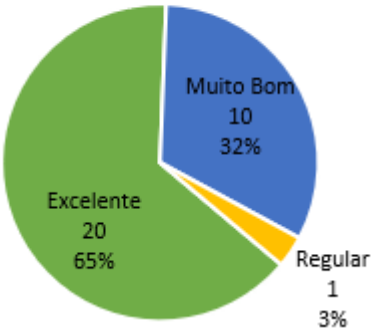
Docente: Verônica Cannatá

Período: 1º semestre de 2021

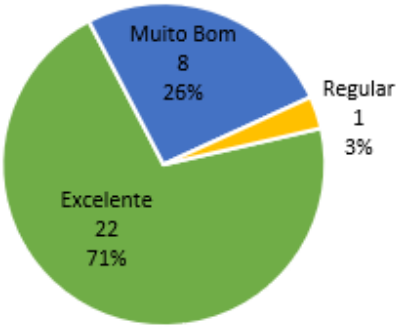
1. Qualidade da interação professor-aluno



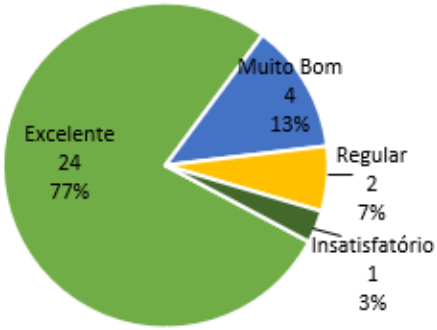
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



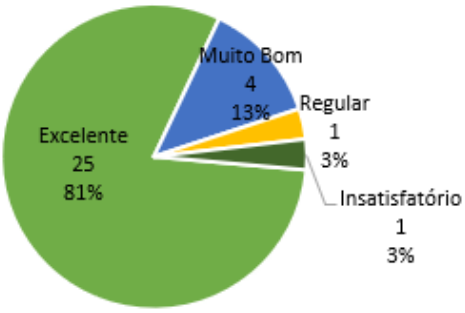
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



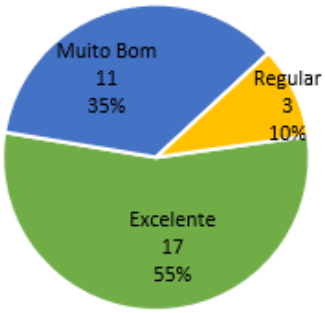
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



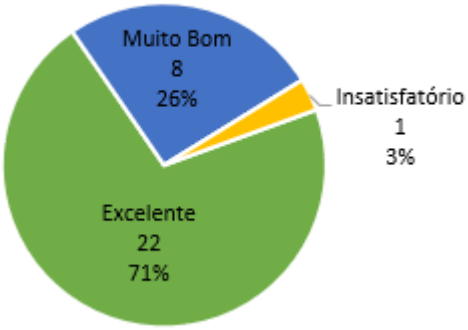
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



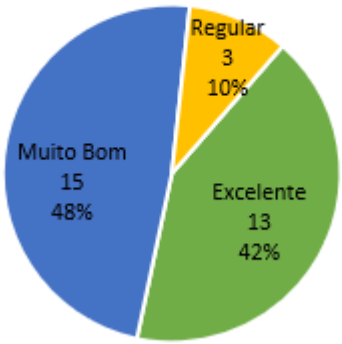
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

“Professora dá muita abertura.”

“Professora com linguagem clara e objetiva. Excelente!!!!”

“Professora sempre muito disponível. Ótima!”

“A professora é bastante receptiva, muito clara e objetiva. Criou um clima muito empático em todas as aulas.”

“Como muitas partes foram expositivas a interação ficava enxuta.”

“Professora muito questionadora.”

“Diversidade ...as aulas nunca ficam cansativas.”

“Aulas muito dinâmicas e com conteúdo extremamente importante para nós educadores.”

“Excelente didática pois em todas as aulas houve a necessidade de discutirmos portanto , sempre houve nossa participação.”

“As aulas foram excelentes e a professora traz as informações com muito dinamismo, mas o tema exige um pouco mais de aula expositiva e às vezes isso cansa um pouquinho, principalmente por ser aula noturna.”

“Por conta de serem poucas aulas eu acredito que priorizar as exposições foi muito assertivo, mas gostaria de mais diversidade como vimos nos outros módulos.”

“Amei as atividades de antes da aula que foram "tranquilas" de serem realizadas, não deixando de serem importantes e reflexivas. Amei a ideia da chamada temática e já me apropriei da ideia para usar com meus alunos nas aulas online.”

“Muita exposição.”

“Algumas aulas foram bastante expositivas.”

“Sentimos falta de mais aulas com metodologias ativas que aprendemos em módulos anteriores.”

“A proposta do trabalho final é muito boa, só achamos que poderíamos ter alocado mais tempo para sua realização.”

“Muito boas orientações e dinâmicas.”

“O trabalho foi realizado com total interação do grupo. Muito boa a experiência e muito bons os trabalhos dos outros grupos.”

“Informações claras e objetivas sempre.”

“Pra mim não ficou claro a atribuição de nota e peso para as atividades do "Antes da aula". Seria interessante também a possibilidade de um outro tipo de atividade para realizar. Sabemos que a quantidade de 4 aulas limita, mas não impossibilita a diversificação.”

“Sempre muito claro e objetiva.”

“A tarefa foi muito boa e bem apresentada. Houve, no entanto, um ponto que suscitou uma sensação de ausência de precisão no que foi solicitado para o projeto final. Na comanda, está escrito "apresente

o produto ou indique se o processo será o produto". Trabalhamos com a ideia do processo como produto, mas a professora entendeu isso como um equívoco, solicitando o produto, que não fôra obrigatoriamente pedido. Nós do grupo ficamos confusos e voltamos à comanda; vimos que não estávamos errados."

"Rico material."

"Assunto relevante demais."

"A professora trouxe ótimas referências e muito conhecimento sobre o tema. Ampliou muito o meu olhar sobre os assuntos abordados."

"Os materiais e referências passados em aula foram, em geral, bem bacanas e relevantes. Mas algumas referências eram um pouco antigas, assim como as discussões que elas levantavam. Eu esperava um pouco menos de discursos "contra" redes sociais e outras ferramentas e um pouco mais de possibilidades sobre como tirar proveito de seus potenciais de forma eficaz, segura e saudável. Espero não ofender com esse comentário. Gostei muito da seriedade com que o assunto foi tratado :) Só senti falta desse ponto."

"De suma importância. Fomos pegos de surpresa nesse modelo de ensino remoto e muitas vezes não sabemos lidar com diversas situações. As aulas abriram meu olhar crítico para diversas situações na qual eu era inocente."

"A condução da ementa foi ruim."

"Achei que o conteúdo do curso foi muito influenciado pela visão pessoal da professora, tanto em relação a utilização dos recursos digitais, redes sociais e mídias quanto as discussões sobre questões legais de uso da imagem, compartilhamento de imagens, gravação das aula dentre outras que não foram muito bem esclarecidas senão por um viés moral."

"A professora é excelente e trouxe grandes reflexões."

"Conteúdos fundamentais."

"Fundamental."

"Até ter contato com essas temáticas, eu sabia da importância do assunto e da necessidade dessa formação na escola. Mas eu não tinha noção da dimensão dessa importância e da urgência desse conhecimento para todos nós - educadores, estudantes, famílias, comunidade. Saio dessa disciplina com o olhar muito expandido. Essencial essa formação para todos nós na atualidade."

"Acho que o comentário anterior se aplica aqui tb :)"

"Indiquei todos os vídeos das atividades de antes das aulas para meus amigos e familiares."

"Tema muito atual e importante para conhecimento de todos."

"Conteúdos muito pertinentes e bem selecionados."

"Conexão total."

"O módulo poderia aproveitar mais dos módulos anteriores para dar mais dinamicidade aos

encontros."

"Não consegui fazer relação com os outros módulos."

"As aulas poderiam ser apresentadas com mais participação ativa dos alunos."

"Acho que a proposta do módulo foi muito bem ancorada na proposta online."

"Cada vez mais adaptada."

"O que continua me desafiando é as atividades assíncronas. Mas eu adorei, pois foi um módulo que aprendi e refleti sobre minhas próprias práticas."

"Os mesmos desafios de sempre!"

"Estamos cansadas de tela, não? Mas, na medida do possível foi possivel ter bons momentos de aprendizagem."

"Já me acostumei com a metodologia de trabalho e com as aulas onlines, o formato para mim esta excelente."

"O que mais facilitou foi a elaboração da atividade final, pois pudemos começá-la na sala e terminamos quase tudo no mesmo dia, cada um em sua casa. Não faria nada diferente."

"Gostei muito desse módulo!!! Tema super pertinente ao nosso contexto atual. Professora maravilhosa com domínio do assunto."

"Módulo muito rico...para mim, temática essencial. Modo online prático e eficiente."

"A facilidade de estudar dentro de casa pra mim é o melhor deste modelo!!!! Participar sem sair de casa é algo que não podemos perder nunca mais!!!! Veio com a pandemia e deve ficar!!!"

"Foi muito desafiador fazer um trabalho em grupo totalmente online, mas foi muito prazeroso e engrandecedor."

"Achei muito bom o módulo, porém bastante corrido. Como se houvesse mais conteúdo do que tempo, o tempo todo. O tempo para o trabalho final poderia ter sido organizado como nos módulos anteriores, no horário das aulas. De resto apenas elogios: professora excelente! Muito preparada!"

"Já nos habituamos ao formato online. O módulo foi excelente!"

"A interação online, embora muito rica para nos sensibilizar à situação dos alunos, prejudica nosso desempenho e envolvimento com as aulas. A melhor ferramenta para combater isso são atividades em grupo, onde temos espaço para debater, discutir e ouvir uns aos outros, participando ativamente. Por causa disso, em uma próxima oportunidade, eu gostaria que mais tempo de aula fosse usado nas atividades em grupo."

"O desafio foi pensar sobre as minhas práticas em relação ás mídias que participo e o que devo repensar para mudar. Faria muita coisa diferente, por exemplo postar fotos em viagens. Não costumo comentar e nem discutir assunto algum na internet então isso continuaria igual."

"Interagir com o conteúdo, pois é bastante atual e frequente em nosso cotidiano. Não consegui me dedicar totalmente com as atividades "antes da aula" pois a demando da escola em final de semestre

foi muito grande.”

“Tudo certo, não houve problemas.”

“O desafio maior para mim é o repertório de ferramentas disponíveis, para serem usadas em aulas online. Todas as atividades exigem um conhecimento mínimo dessa habilidade. Mas a cada módulo tenho aprendido um pouco mais e já me familiarizo melhor com essa rotina digital.”

“Eu detesto aulas on-line.”

“O módulo nos desafiou o tempo todo ao trazer questões éticas que estão constantemente nos rodeando, mas para as quais nem sempre estamos atentos e dispostos a avaliar com criticidade e consciência. Tomar conhecimento da importância de novas posturas em nós mesmos por si só já são desafios, mas que valeram a pena serem olhados.”

“A parte mais difícil foi a de criar o grupo e se organizar para produzir o projeto. Como não nos conhecíamos bem o bastante a criação dos grupos ficou um pouco limitada.”

"Mais fácil: envolvimento com a temática do curso; desafio: aplicabilidade do aprendizado adquirido; O que faria diferente: algumas alterações no nosso trabalho final."

“Foi tudo ótimo! Bem dinâmico, assim como nos outros módulos :) Só to tendo uma dificuldade nessa última aula: acho mais difícil prestar atenção nas apresentações dos colegas nesse modelo online. São muitas apresentações e exige bastante concentração para não dispersar. Mas, de resto foi ótimo!”

“Me adaptei muito bem nesse modelo de aula online síncrona. O que sinto falta é do calor humano, seja entre professores, como entre colegas.”

“Gostei do "Antes da Aula", onde pudemos participar de fóruns a partir de um tema.”

"O mais fácil foi o conjunto de atividades antes da aula. O que faria diferente é o método usado para discussão. O que desafiou foi concluir o último trabalho dentro do tempo."

“As aulas são muito bem estruturadas o que facilita a organização e o entendimento dos conteúdos. O desafio é dar conta das atividades assíncronas e cumprir todas as propostas semanais, mas acredito que tenho melhorado nisso. E o que eu faria diferente seria aumentar o tempo das discussões entre a os integrantes da turma, partilhas são sempre enriquecedoras.”

“O modelo online facilitou meu aproveitamento no curso pois não tive perda de tempo no deslocamento.”

“Foi bastante positivo, mesmo no formato online.”

“As aulas foram muito interativas e didáticas, conseguimos participar e aprender muito.”

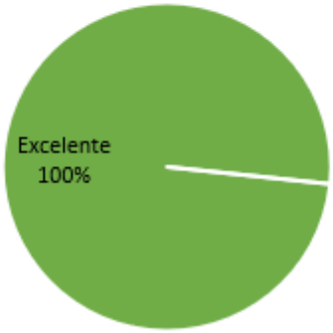
Curso: Pós-graduação em Formação Integral: autoconhecimento, habilidades socioemocionais e práticas educacionais inovadoras

Disciplina: Educação Inovadora

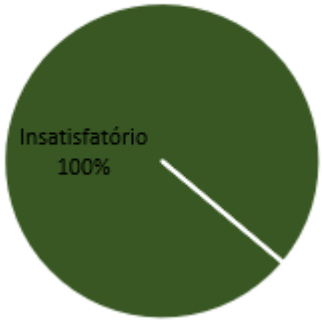
Docente: Leticia Lyle

Período: 2º semestre de 2021

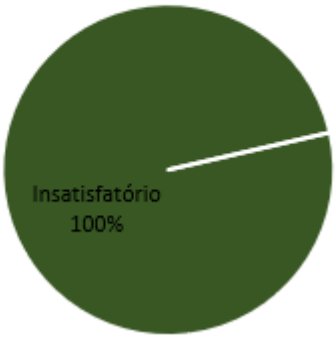
1. Qualidade da interação professor-aluno



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

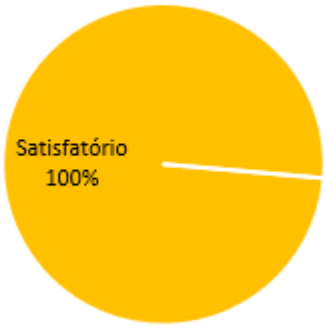


3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

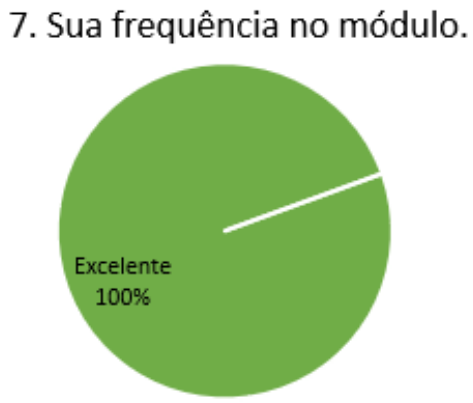


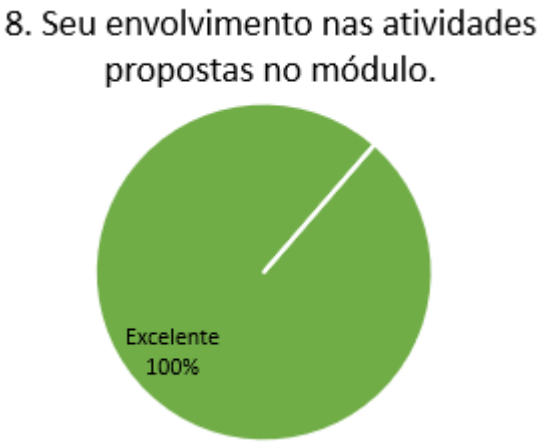
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).





Comentários:

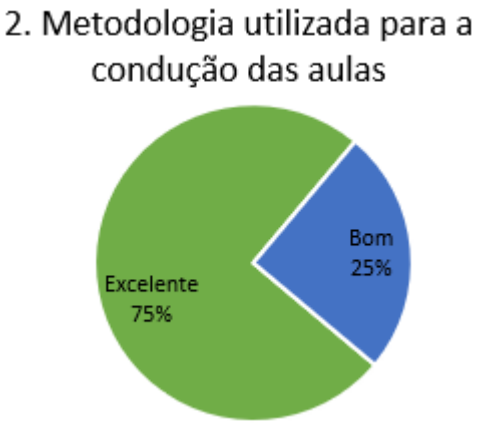
"A conversão para o on-line não funcionou e ficou a desejar neste último módulo. Faltam "práticas inovadoras" na própria execução do curso e clareza nos trabalhos. "

Curso: Pós-graduação em Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas

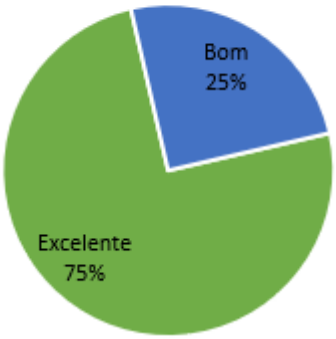
Disciplina: Educação em Direitos Humanos

Docente: Patrícia Guarany

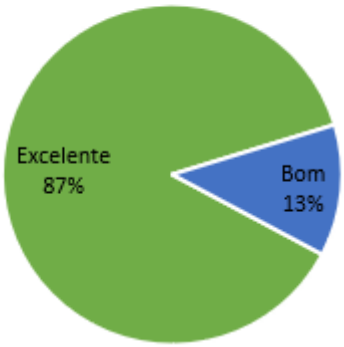
Período: 2º semestre de 2021



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

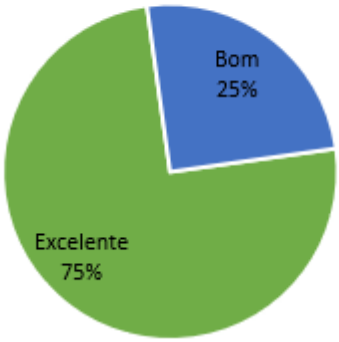


4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

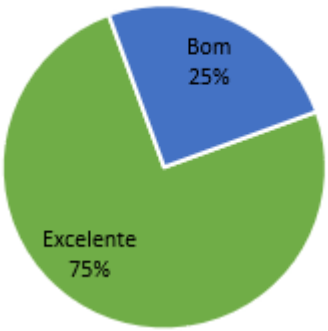


5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

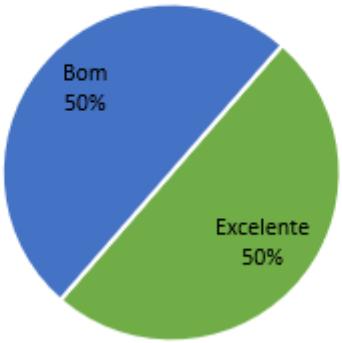
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Faltou nos debruçarmos nas declarações- indicaria o curso dos Unidos pelos Direitos Humanos como indicação e complemento à formação. Acho que a didática conversa muito com a proposta."

"Professora Patricia excelente, trouxe referencial teórico, aulas dinâmicas e compartilhou muito conhecimento. Fui realmente tocada com todo conhecimento adquirido o que me mobilizou no trabalho."

"Som melhorou muito deste módulo pra o primeiro e colaborou para melhor interação no online."

"Faltou tempo para realização de todo o planejamento da aula. No final era sempre um pouco corrido"

"A Patrícia foi maravilhosa! Minha sugestão é continuar com ela na parceria! Único ponto: respeitar melhor o tempo de intervalo. Perdemos tempo de aula, mas ganhamos em disposição para seguir seguir, pois conseguimos respeitar tranquilas, comer e ir ao banheiro sem correr. 20 minutos já é tão pouco... Acredito que olhar para o que ganhamos nesse tempo de pausa é importante."

"Curso incrível."

"Me abriu a mente sobre o assunto, que na verdade eu imaginava ser o mesmo de Direitos Humanos. Me trouxe uma vontade revolucionária de atuação no meu cotidiano não apenas escolar, mas também pessoal."

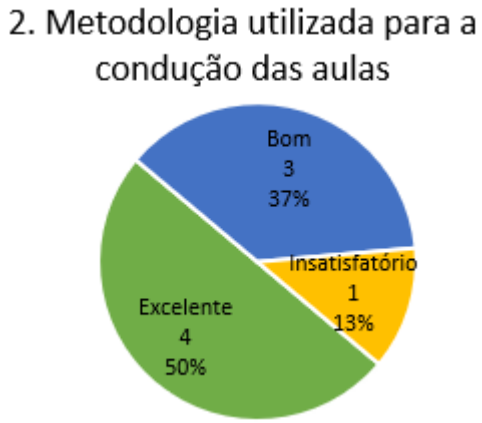
"Adorei o modulo, muita informação, muito bem explicado e didático, professora fera no assunto!!! Respondeu todas as demandas com muitaaaaaa propriedade e embasamento. Material de apoio disponibilizado super referência. Só posso agradecer por tanta troca !!!"

Curso: Pós-graduação em Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas

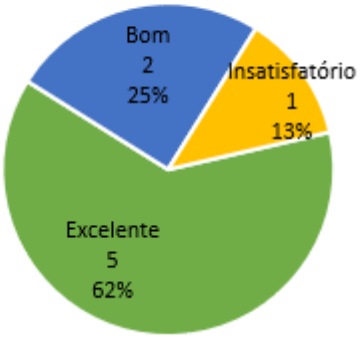
Disciplina: Educação Inclusiva, Educação Especial e Diversidade

Docente: Carolina Videira

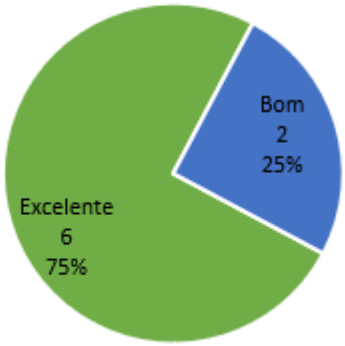
Período: 2º semestre de 2021



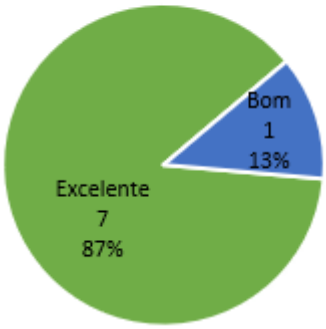
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

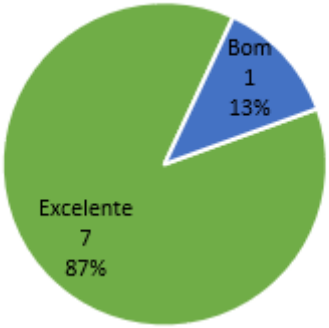


5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

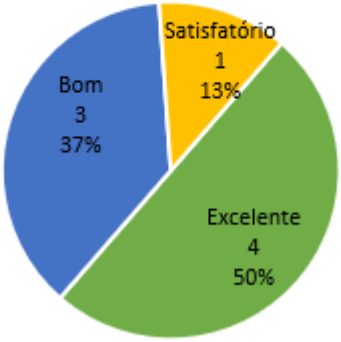


6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Módulo muito curto, rs."

"Foi o primeiro módulo, consegui participar de forma presencial, aprendi muitas coisas, os professores e palestrantes contemplaram a pauta e também proporcionaram momentos com muita troca e escuta."

"Repensar metodologias."

"O som desse primeiro módulo comprometeu o andamento do online."

"Como um módulo de pinceladas, acho que foi interessante o caminho proposto. Tenho vontade de

explorar alguns outros conceitos como "adaptação", "assistencial" e "inclusão". Mas acredito que chegará o momento de aprofunda-los!"

"Eu estou extremamente satisfeita com o curso! Me trouxe diversas inquietações e vontade de me aprofundar em cada um dos assuntos apresentados cada vez mais!!"

"Felicidade de poder aprender mais e compartilhar tanto!! Só posso agradecer e sou suspeita pra falar alguma coisa hahahaha muito fã!!!"

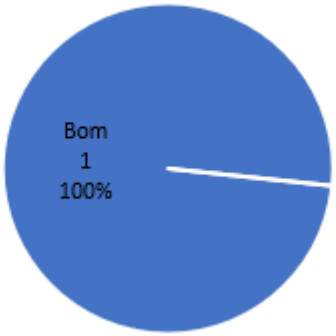
Curso: Pós-graduação em Inclusão Escolar e Diversidade: questões conceituais e instrumentalização de práticas

Disciplina: Do Histórico ao PPP, PDI, AEE e Adequações

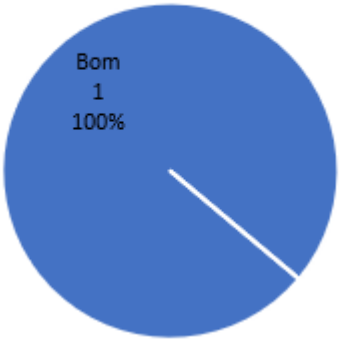
Docente: Marinalva Cruz e Patrícia Tanganelli

Período: 2º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno

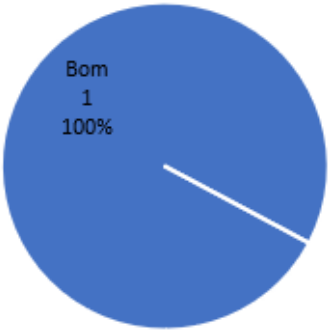


2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

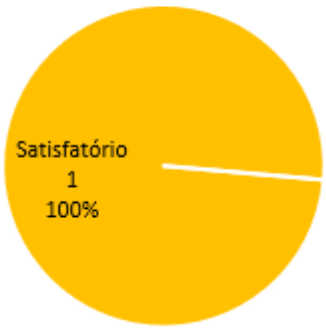


3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

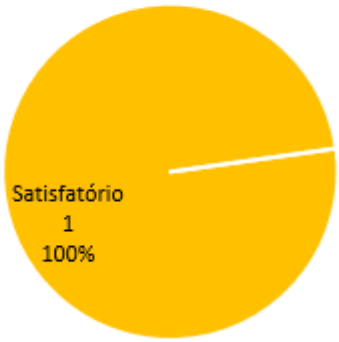
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

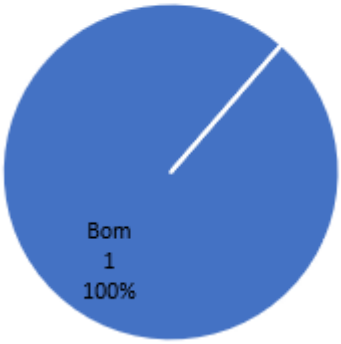


6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.

8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

“Mais sincronia entre os professores envolvidos. Senti que o conteúdo do módulo ficou um pouco confuso, já que as professoras tinham muito que falar em pouco tempo de aula. Algumas informações foram repetidas e outras poucos aprofundados. A avaliação final ficou desconexa com o conteúdo da aula. Com cada módulo tem em média 4 aulas, não sei se divili-las entre vários docentes seja válido, ou pelos menos penso que eles devam conversar mais entre si, seja do mesmo módulo ou de outros, para que os conteúdos apresentados sejam de melhor valia. A turma costuma interferir na aula com dúvidas, algumas pertinentente para a vivencia, mas que fogem um pouco do conteúdo proposto na aula ou que alonga muito, o que faz com que a aula fique um pouco confusa em relação a "introdução, desenvolvimento e principalmente finalização, acho que os professores precisam saber disso para melhor se planejarem melhor. .”

Curso: Pós-graduação em Psicopedagogia: práticas educacionais e contextos de intervenção

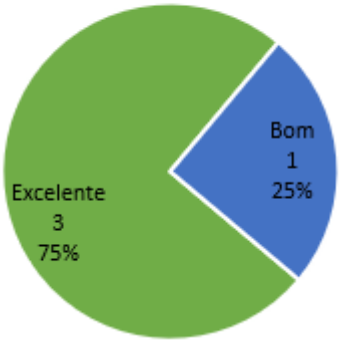
Disciplina: Avaliação e Intervenção em Psicopedagogia II: indivíduos, grupos e instituições

Docente: Lucas Dantas

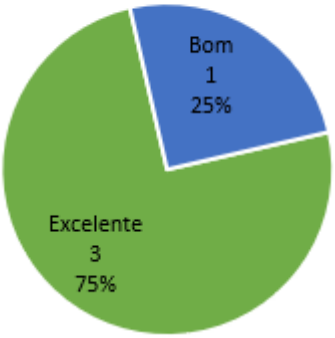
Período: 2º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno

2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

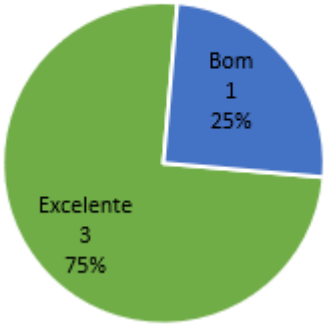


3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



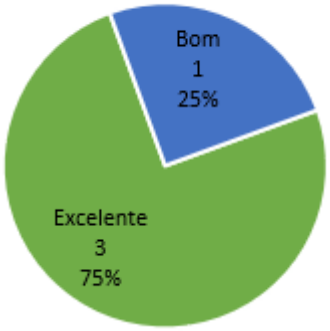
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

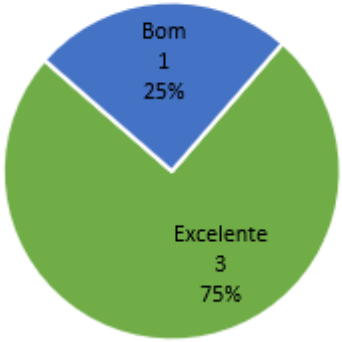


6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"Acredito que esse módulo poderia ser trabalhando antes dos módulo gênero e sexualidade e arte. Por se algum aluno quiser abordar o tema para o TCC tem um bom tempo para a construção e execução."

"Foram ótimas as aulas, e a interação professor aluno muito aberta. Ótimos materiais."

"A melhor disciplina do curso."

"O curso está super alinhado."

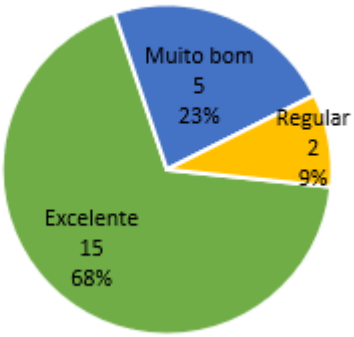
Curso: Pós-graduação em Metodologias ativas para uma educação inovadora

Disciplina: Aprendizagem Baseada em Projetos: investigação e interdisciplinaridade

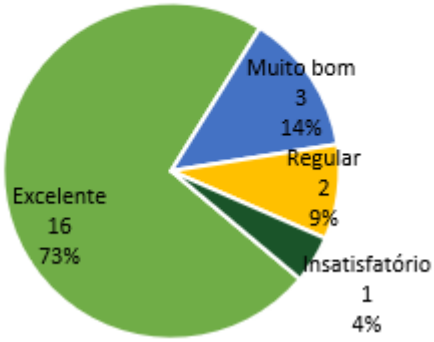
Docente: Margareth Polido

Período: 2º semestre de 2021

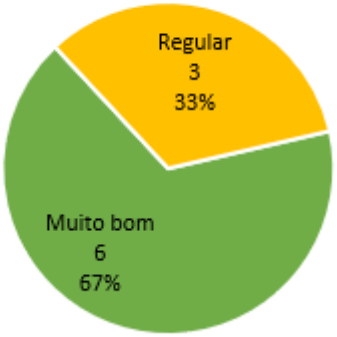
1. Qualidade da interação professor-aluno



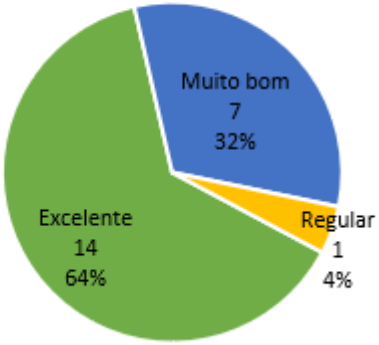
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



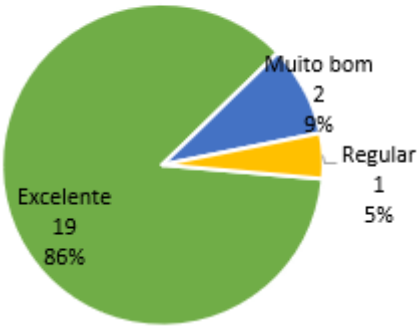
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



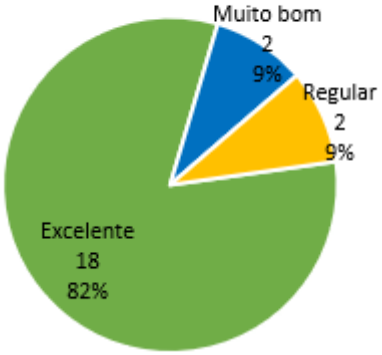
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



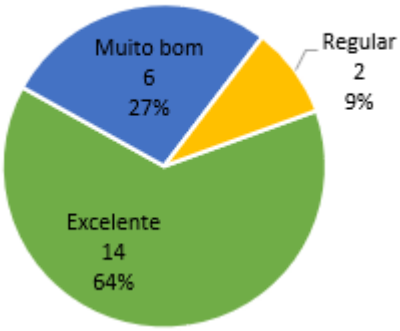
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



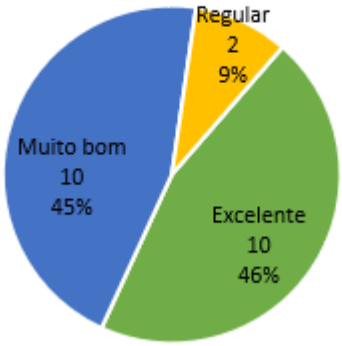
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"A professora sempre esteve muito aberta para ouvir os alunos e se mostrou bastante solícita."

"Sem dúvidas, a contribuição e posicionamento da Meg no curso fez toda a diferença para mim."

"Professora Meg super atenta às dúvidas e comentários da turma, sempre acrescentando um dado novo e interessante ao tema."

"Sempre muito disponível a nos ouvir e a opinar sobre nossos comentários."

"Como as atividades de antes da aula exigiam leitura de capítulos dos livros, achei que ficou difícil relacionar a leitura com a aula, já que não tive tempo de realizar todas as leituras. Além de muitas

vezes a professora não definir o conceito, deixar em aberto, para as conversas, que nem sempre fechava o conceito."

"Novamente, estudar sobre uma metodologia utilizando a própria mostrou-se uma maneira excelente de aprender. A aprendizagem baseada em projetos foi super proveitosa nesses dois quesitos: ela funcionou bem (aprendemos bem) e ela se auto-demonstrou durante as aulas, nos ensinamento como utilizá-la."

"Recursos inovadores e motivadores."

"Apesar da resposta anterior o uso do Genially foi muitíssimo interessante!"

"A atividade da trilha pedagógica no Genially estava com os enunciados confusos. Eu e minha dupla, demoramos para entender o funcionamento, o que era para ter sido divertido, acabou sendo menos prazeroso porque ficávamos sem saber o que fazer."

"As tarefas estarem previamente engatilhadas foi interessante para agilizar o processo, mas gerou muitas dúvidas sobre o que deveria ser feito. Sei que ter uma lista de tarefas a serem executadas em vez de um professor que dita passo a passo o que deve ser feito faz parte da metodologia estudada, mas senti um pouco de falta de uma orientação presencial para cada uma das tarefas realizadas."

"Às vezes senti dificuldade em entender o que era solicitado pois eram várias etapas numa mesma atividade."

"Como já comentei, a aprendizagem baseada em projetos é extremamente útil e com certeza irei aplicá-la nas minhas atividades futuras. Ela não só é diretamente relacionada com o conteúdo de metodologias ativas como também é muito prática e objetiva - é fácil enxergar maneiras de utilizá-la no dia-a-dia do nosso trabalho."

"Absolutamente eficaz para nossa compreensão, no que se refere a uma nova visão de planejamento de projetos."

"É um tema que está muito presente nas metodologias atuais."

"Fico pensando aqui se talvez este módulo não devesse ser o primeiro do curso, visto que ele dá as bases para um outro pensar sobre planejamento. "

"Faltei a uma aula, infelizmente, por motivo de COVID na família. Fiquei muito triste e tentei acompanhar o conteúdo fazendo todas as leituras e trabalhos solicitados. Essa minha tristeza de perder a aula me remete ao pensamento de 'como foi bom ter essas aulas'. Sendo profissional da aula, adoraria que meus alunos se sentissem assim quanto ao meu trabalho."

"Minha participação foi excelente nas tarefas em grupo, mas me senti meio desvinculado com o módulo durante as tarefas pré-aula e durante os momentos de aula expositiva."

"Nesse módulo o desafio foi realizar a atividade em grupo nos plantões online. No demais, eu me adaptei super bem a esse formato, gosto muito das aulas e sempre uso de exemplo como um bom curso em formato online, realmente me surpreendeu de forma positiva."

"Facil: possibilidade de estar no Singularidades sem sair de casa! Desafio: estar presente (de corpo e alma) o tempo todo! O que faria diferente: tentar entrar na aula no horario"

“O desafio foi pensar no tema do projeto, mas no decorrer do trabalho, percebemos que foi mais fácil do que imaginávamos.”

“Os desafios foram os de sempre: overlap de compromissos, excesso de trabalho, etc.”

“Está sendo ótimo as aulas no modelo online.”

“Tema muito relevante mas poderia ser melhor explorado. Me senti perdida em alguns momentos nas propostas das tarefas, faltou um pouco mais de clareza.”

“Foi tranquilo! As partes mais difíceis foram as expositivas, pois eu pessoalmente estive mais cansada esse mês e tive dificuldade de manter minha atenção quando acupei um papel um pouco mais passivo. Mas, as atividades forma ótimas! Assim como as atividades para casa. Adorei!”

“Foram muitas as confirmações e descobertas, passou super rápido e foi bem proveitoso.”

“Achei o módulo muito proveitoso, tanto com relação às aulas síncronas quanto às assíncronas. Gostei de trabalhar em grupo. Achei importante abordar a questão da Aprendizagem Baseada em Projetos, pois vejo muitas instituições dizendo que trabalham com projetos, quando, na verdade, não trabalham.”

“O módulo foi conduzido de forma magistral. Não sinto diferença de uma aula presencial.”

“Foi um módulo muito importante pois acrescentou bastante e nos fez repensar alguns conceitos que acreditávamos ser o trabalho com PBL e o que aprendemos com o curso. Apesar do tempo ter sido curto, o curso deu uma pincelada bastante importante no que se propunha.”

“O que facilitou no online foi a possibilidade de usarmos e conhecermos mais plataformas (pelo menos eu não conhecia o Genialy) e o uso de filmes, pois isso talvez não devesse ser explorado com a mesma qualidade se fosse presencial. O que mais desafiou no online foi um pouco mais de dificuldade em tirar dúvidas, pois o assunto é muito complexo e envolve muitas questões.”

“Sinto que foi muito rico este módulo. Além do conteúdo trabalhado, despertou muita curiosidade de ler mais, fazer projetos e compartilhar esse conhecimento.”

“Os horários e o cumprimento das tarefas. A organização em grupos e a produção "concreta" dos projetos. Com concreta eu pontuo a lógica da mão na massa, a troca entre os grupos a organização em sala etc.”

“O maior desafio nesse momento é conciliar o retorno ao trabalho presencial e as atividades da pós.”

“Achei o módulo muito bom e desafiador, pois precisamos ler bastante e montar um projeto baseado em problemas. Gostei muito!”

“Percebi que apesar das atividades interativas serem prejudicadas com a exclusão da possibilidade presencial, as atividades expositivas sofrem muito mais.”

“O maior desafio foi experimentar ferramentas novas de trabalho, o que nos propôs uma experiência

nova e agregadora para nosso trabalho em sala de aula."

"Acredito que por já ser o segundo semestre online, os desafios do ensino síncrono estão mais tranquilos. Tive questões pessoais urgentes, que não me deixaram estudar o tanto que eu gostaria no antes e depois da aula, acredito que isso possa ter me prejudicado um pouco... mas fui atrás de recuperar."

"A interação online com os colegas foi muito boa; tive dificuldade com algumas tarefas que exigiam uma elaboração maior, mas faz parte e o desafio é essencial para nosso crescimento."

"Os plantões ainda são um desafio para mim. Comentei em detalhes no outro formulário."

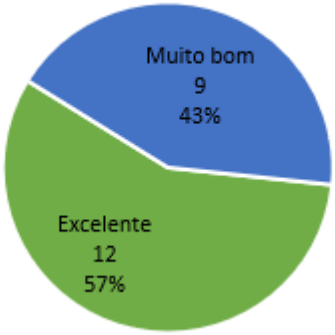
Curso: Pós-graduação em Metodologias ativas para uma educação inovadora

Disciplina: Aprendizagem visível

Docente: Julciane Castro da Rocha

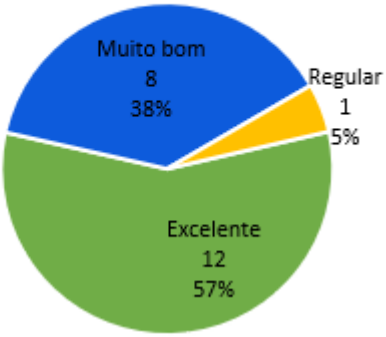
Período: 2º semestre de 2021

1. Qualidade da interação professor-aluno



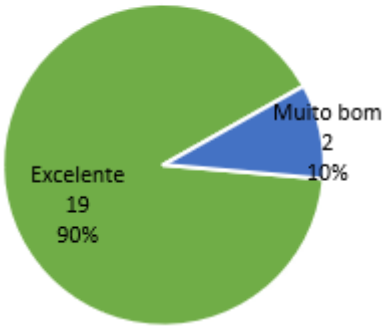
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

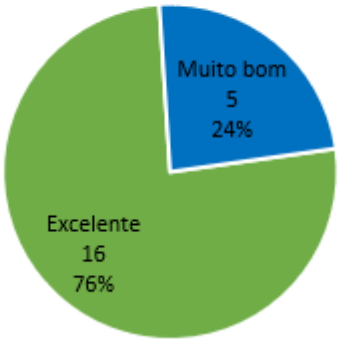


4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

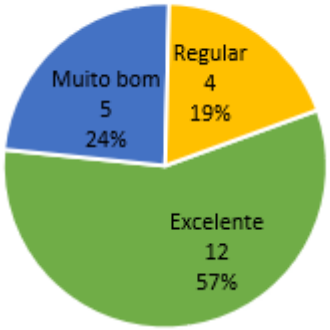
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

Comentários:

“Todas as aulas possibilitaram a reflexão e a utilização do aprendizado.”

“Às vezes fiquei um pouco confusa com as propostas.”

“A cada aula conhecemos uma ferramenta diferente de trabalho, o que nos levou a um diferencial de conhecimento bem interessante. Isso trouxe um estímulo bem maior para os encontros.”

“Penso só que as instruções sobre o portfólio poderiam ter esclarecido melhor a questão do leitor pretendido.”

“Senti que algumas explicações de atividades não ficaram muito claras. Precisei faltar em uma aula e me senti perdida para realizar a atividades só com as explicações do moodle.”

“A professora apresentou cada atividade, lendo e explicando, expondo os objetivos das atividades.”

“Às vezes fiquei um pouco confusa com as propostas.”

“Não houve problemas nas orientações, e sim na quantidade de atividades numa mesma aula. É possível compreender pelo pouco tempo de aula que temos, mas quando duas atividades muito trabalhosas se chocam as chances de não sair um bom trabalho são grandes.”

“Estou sentindo falta de ter acesso aos PPTs das aulas.”

“A aprendizagem visível possibilitou reflexões para minha ação como educadora.”

“Julci tem uma experiência bem diferenciada e ampla com relação às metodologias ativas de

aprendizagem. Essa bagagem nos ajudou a criar novos olhares sobre o conteúdo."

"Relação total com as metodologias ativas."

"Muitas reuniões em horários coincidentes."

"Infelizmente estive internada por duas semanas no mês de setembro. Enviei atestados médicos para a Elis."

"A experiência no módulo e com o módulo foi muito boa, adorei o quanto os aprendizados aqui podem ser utilizados em sala de aula e como eles conversam bem com os outros módulos vistos."

"Já nos acostumamos trabalhar no modo online. O desafio foi criar o site individual, mas acabou sendo muito bom aprender a criar um."

"Gostei da experiencia de fazer o portfolio."

"Foi tudo bem!"

"Achei esse módulo super importante para nossa prática. Gostei bastante das rotinas de aprendizagem. Faria o máximo para não ter faltado em nenhuma das aulas."

"Fez muito sentido para minha prática cotidiana, aprendi muito."

"O módulo funcionou muito bem. Gostei das atividades que desenvolvemos. Achei muito enriquecedor tais atividades serem em grupo, pois elas eram complexas e, para mim, grande parte do conteúdo era novo. Junto com os colegas ficou mais fácil de compreender os conceitos e elaborar o modo de aplicá-los."

"O maior desafio foi fazer o portfólio, faria com mais tranquilidade todos os trabalhos , se tivesse mais tempo."

"Para mim, o grande desafio foi cumprir as demandas de atividades e leituras do módulo."

"Foi muito bom, o desafio foi trabalhar com o tema desse módulo, pois nunca tinha trabalhado com Aprendizagem Visível!"

"Já estou acostumada com as aulas onlines."

"Foi muito produtivo e fundamental para o curso."

"Foi online e para mim que moro distante é o que foi imptte para que pudesse participar."

"Foi difícil compreender a proposta do módulo no inicio, porque nunca tive contato com o tema. porém, no final consegui entender a proposta."

"O desafio de hoje foi avaliar o planejamento nos 10 princípios sem tê-los tão aprofundado."

"Eu não teria feito nada diferente :)"

"Mais fácil, porém mais importante, foi compreender como mensurar o aprendizado dos alunos através de diferentes instrumentos. O mais difícil foi criar o portfólio."

"Participei de duas aulas de plantão e da aula 5 de fechamento. Descobri durante a pandemia que tenho facilidade nas aulas online. O que me desafio nesse curso foi a minha ausência nas aulas 1 e 3. Embora houvesse o diário de bordo, nada substitui as experiências vividas em aula. Não poderia mudar

ou resolver o problema da ausência nas aulas, infelizmente. A confecção do portfolio me ajudou muito."

"Como comentado anteriormente, às vezes as propostas eram um pouco confusas para mim, mas no final, por realizarmos as atividades em grupo, sempre um apoiava o outro. Além da disponibilidade da Elis para esclarecer nossas dúvidas."

"Não é um desafio do online, e sim da vida pessoal. O maior desafio no momento está sendo conciliar o trabalho com as aulas da pós. Desde que voltamos ao presencial no trabalho, o trabalho se multiplicou."

"Meu maior desafio foi o engajamento na proposta do módulo. Em um momento tumultuado de trabalho, acabei me dispersando entre um encontro e outro. O modo de aula online precisa de maior disciplina, e tive essa dificuldade em condicionar meu foco nos encontros."

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos nas avaliações da IES pela CPA contribuíram para uma análise crítica do Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/SINGULARIDADES, apontando os aspectos positivos e negativos, de modo a maximizar as oportunidades e minimizar as fragilidades, potencializando o crescimento Institucional, bem como estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativo-pedagógica para implementação a curto e médio prazos.

Para o ano de 2022, o Instituto Singularidades aprofundará as questões e processos institucionais para fortalecer as potencialidades e dirimir as fragilidades.

O currículo dos cursos de Graduação, construído coletivamente e com uma série de temas transversais contemporâneos coloca a instituição em consonância com a contemporaneidade. O grande desafio dos próximos anos é promover as adequações necessárias a partir da observação da prática.

Nos próximos anos o Instituto Singularidades pretende se posicionar como uma das principais agências de pesquisa prática em educação do país. Para tal, além das diretrizes institucionais, estamos construindo conexões interinstitucionais que nos coloquem pareado com as mais tradicionais instituições de produção de conhecimento didáticos do país.

A partir de nossas práticas e das pesquisas estamos construindo um repertório metodológico que vem sendo sistematizado para publicações e para serem aplicados em consultorias remuneradas que contribuem com a disseminação de nossas práticas e para nossa sustentabilidade econômica.

Por fim, estamos intensificando o aperfeiçoamento de métodos e processos de atendimento e serviço visando colocar o Instituto Singularidades como líder desses quesitos no setor educacional.

Ato contínuo à entrega do Relatório, a comissão irá divulgar os resultados e propostas de melhoria, por meio do site da Instituição (http://www.singularidades.edu.br).

Por fim, considerando o processo de autoavaliação Institucional como contínuo, faz-se necessária uma reflexão sobre todo o período de trabalho para promover a análise crítica das estratégias utilizadas e planejamento de ações futuras.

Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/SINGULARIDADES

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

ISESP/SINGULARIDADES

ANEXO I

CPA 2021-2_Docentes_Pesquisa Singularidades_ Avaliação Institucional

Instituto Singularidades

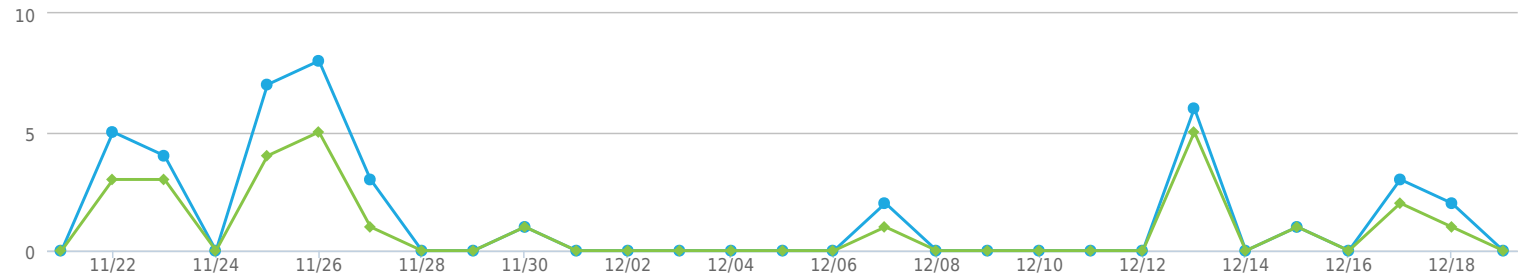
General

Survey name	CPA 2021-2_Docentes_Pesquisa Singularidades_ Avaliação Institucional
Author	Instituto Singularidades
Survey language	Brazilian Portuguese
Survey URL	https://www.survio.com/survey/d/L9H3V5C4X5Y1I1B0D
First response	11/22/2021
Last response	12/18/2021
Duration	27 days

Survey visits

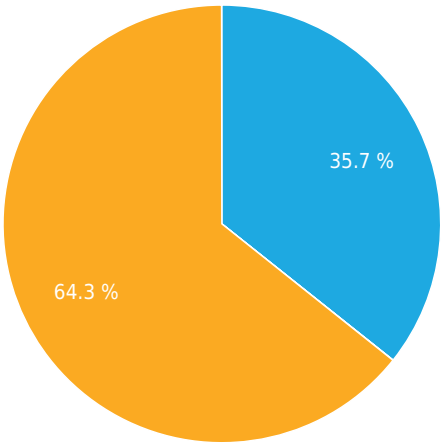
42	27	0	15	64.3 %
Total visits	Total completed	Total unfinished	Displayed only	Overall completion rate

Visit History (11/22/2021 – 12/18/2021)



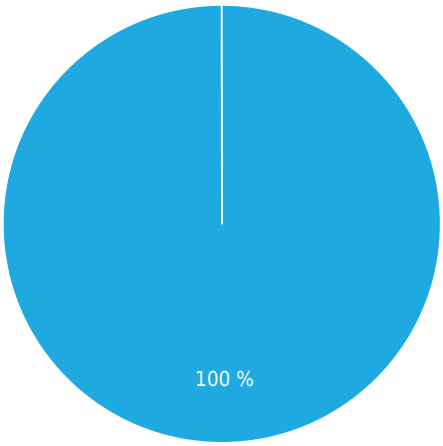
Total visits (42) Total completed (27)

Total Hits



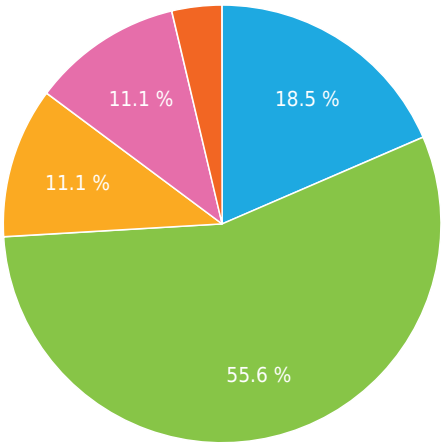
- Displayed only (35.7 %)
- Unfinished (0 %)
- Completed (64.3 %)

Visit Sources



- Direct link (100 %)

Average Time of Completion



- 2-5 min. (18.5 %)
- 5-10 min. (55.6 %)
- 10-30 min. (11.1 %)
- 30-60 min. (11.1 %)
- >60 min. (3.7 %)

Results

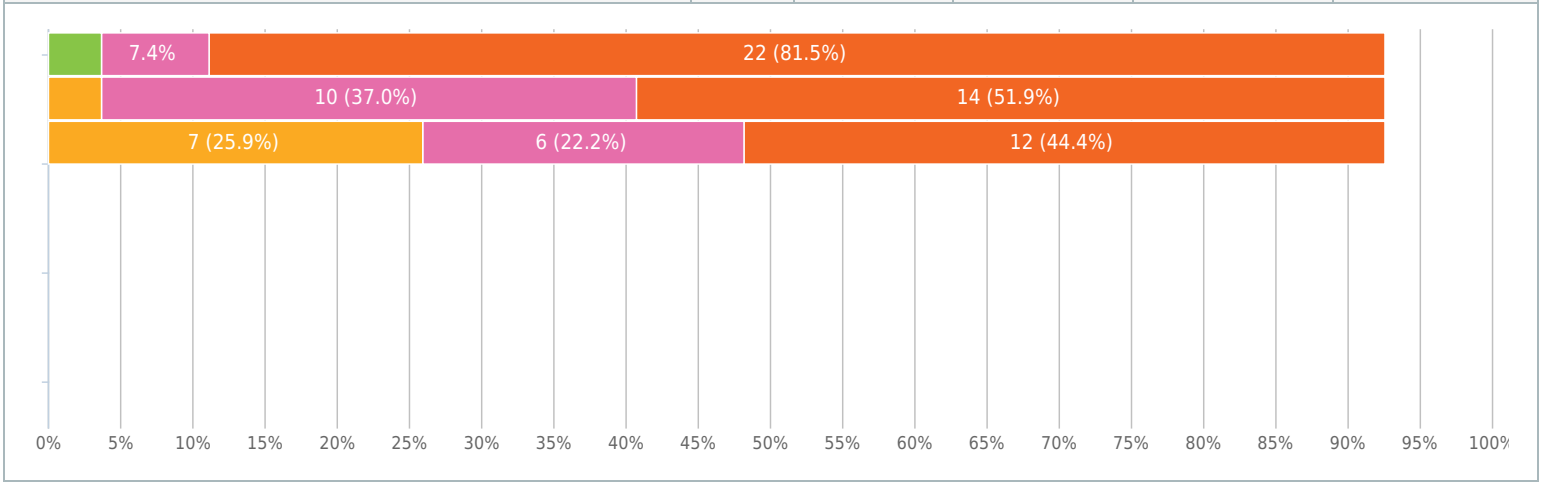
Você é docente de qual curso?

Single choice, answers 0x, unanswered 27x

Avalie os itens abaixo, considerando 1 muito ruim e 5 excelente:

Matrix of multiple choices, answers 27x, unanswered 0x

Answer	1	2	3	4	5
Mobiliário sala de aula	0	1 (3.7 %)	0	2 (7.4 %)	22 (81.5 %)
Equipamentos - sala de aula	0	0	1 (3.7 %)	10 (37.0 %)	14 (51.9 %)
Mobiliário – biblioteca	0	0	7 (25.9 %)	6 (22.2 %)	12 (44.4 %)
Equipamentos - biblioteca	0	0	0	0	0
Espaço de convivência	0	0	0	0	0
Limpeza e Manutenção	0	0	0	0	0
Segurança	0	0	0	0	0
Conectividade – velocidade e estabilidade	0	0	0	0	0
Lyceum – funcionalidade	0	0	0	0	0



Caso queira, deixe um comentário:

Text answer, answers 0x, unanswered 27x

Como você avalia o Moodle do Singularidades?

Single choice, answers 0x, unanswered 27x

Você proporia outra plataforma?

Single choice, answers 0x, unanswered 27x

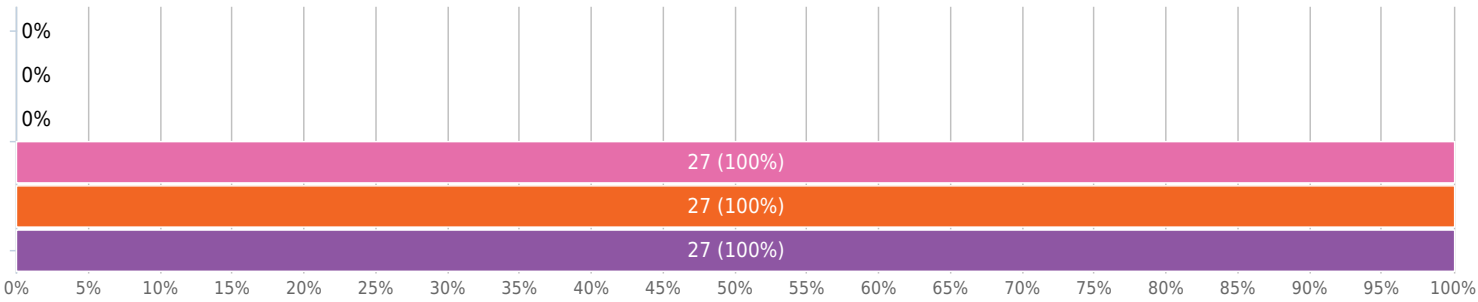
Se sim, qual? Justifique

Text answer, answers 0x, unanswered 27x

Quais ferramentas e recursos do Moodle você utilizou?

Multiple choice, answers 27x, unanswered 0x

Answer Choices	Responses	Ratio
Fórum	0	0 %
Chat	0	0 %
Questionário	0	0 %
Diário	27	100 %
Wiki	27	100 %
Outros	27	100 %



Caso tenha escolhido "Outros" na pergunta acima, especifique:

Text answer, answers 0x, unanswered 27x

Avalie o seu conhecimento sobre o Moodle e a necessidade de formação sobre essa plataforma

Single choice, answers 0x, unanswered 27x

Você considera necessário mais oportunidades de formação para o uso do Moodle?

Single choice, answers 0x, unanswered 27x

Além das ferramentas disponíveis no Moodle, quais outros recursos tecnológicos você utilizou?

Multiple choice, answers 0x, unanswered 27x

Caso tenha escolhido "Outros" na pergunta acima, especifique:

Text answer, answers 0x, unanswered 27x

Você considera necessário mais oportunidades de formação para o uso de outros recursos digitais?

Single choice, answers 0x, unanswered 27x

Justifique a resposta da pergunta acima:

Text answer, answers 0x, unanswered 27x

Considerando o modelo híbrido aplicado neste semestre, indique como você percebeu a aprendizagem dos estudantes

Single choice, answers 0x, unanswered 27x

Como você percebeu o comprometimento dos estudantes neste semestre?

Matrix of single choices, answers 0x, unanswered 27x

Como você avalia seu conhecimento referente à tecnologia e às ferramentas digitais utilizadas no semestre?

Single choice, answers 0x, unanswered 27x

Qual o seu maior aprendizado no segundo semestre, considerando a retomada gradativa das aulas presenciais?

Text answer, answers 0x, unanswered 27x

Como você avalia a qualidade do atendimento prestado pelo Singularidades neste período? Considere 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu plenamente as minhas expectativas.

Matrix of single choices, answers 0x, unanswered 27x

Você encerra o semestre letivo satisfeito(a) com o trabalho desenvolvido?

Single choice, answers 0x, unanswered 27x

Caso necessário, justifique a escolha acima:

Text answer, answers 0x, unanswered 27x

Se quiser, aponte melhorias para este instrumento:

Text answer, answers 0x, unanswered 27x

Survey settings

Questions per page	All
Allow multiple submissions?	✓
Allow return to previous questions?	✓
Display question numbers?	
Randomize questions order?	
Show progress bar?	✓
Receive response notifications by e-mail?	
Password protection?	
IP restriction?	

Appendix: Survey

CPA 2021-2_Docentes_Pesquisa Singularidades_ Avaliação Institucional

Sejam bem-vindxs a pesquisa geral para docentes.

Pedimos, por favor, que respondam às perguntas para que possamos avaliar as nossa atividades no Instituto Singularidades.

Agradecemos!

Você é docente de qual curso?

- ○ Pedagogia
- ○ Letras
- ○ Matemática

INFRA-ESTRUTURA

Avalie os itens abaixo, considerando 1 muito ruim e 5 excelente:

	1	2	3	4	5
Mobiliário sala de aula	☐	☐	☐	☐	☐
Equipamentos - sala de aula	☐	☐	☐	☐	☐
Mobiliário – biblioteca	☐	☐	☐	☐	☐
Equipamentos - biblioteca	☐	☐	☐	☐	☐
Espaço de convivência	☐	☐	☐	☐	☐
Limpeza e Manutenção	☐	☐	☐	☐	☐
Segurança	☐	☐	☐	☐	☐
Conectividade – velocidade e estabilidade	☐	☐	☐	☐	☐
Lyceum – funcionalidade	☐	☐	☐	☐	☐

Caso queira, deixe um comentário:

Como você avalia o Moodle do Singularidades?

- ○ Difícil de utilizar, pouco funcional e com pouco recursos
- ○ Estou satisfeito com os recursos que ele oferece

Você proporia outra plataforma?

- ○ Sim
- ○ Não

Se sim, qual? Justifique

Quais ferramentas e recursos do Moodle você utilizou?

- ☐ Fórum
- ☐ Chat
- ☐ Questionário
- ☐ Diário
- ☐ Wiki
- ☐ Outros

Caso tenha escolhido "Outros" na pergunta acima, especifique:

Avalie o seu conhecimento sobre o Moodle e a necessidade de formação sobre essa plataforma

- ○ Já tenho bom conhecimento e familiaridade com essa plataforma e os recursos disponibilizados
- ○ Tenho alguma familiaridade com essa plataforma, mas gostaria de usar mais recursos
- ○ Tenho alguma familiaridade com essa plataforma e uso os recursos de maneira restrita, mas estou satisfeito
- ○ Ainda me sinto inseguro(a) para usar a plataforma

Você considera necessário mais oportunidades de formação para o uso do Moodle?

- ○ Sim
- ○ Não

Além das ferramentas disponíveis no Moodle, quais outros recursos tecnológicos você utilizou?

Question instructions: *Você poderá escolher mais de um item.*

- ☐ Google Drive
- ☐ One Drive
- ☐ Padlet
- ☐ Google - Forms
- ☐ Microsoft – Forms
- ☐ Sway
- ☐ Mentimeter
- ☐ Stormboard
- ☐ Aplicativos para elaboração de gravação de áudios
- ☐ Aplicativos para elaboração de gravação vídeos
- ☐ Outros

Caso tenha escolhido "Outros" na pergunta acima, especifique:

Você considera necessário mais oportunidades de formação para o uso de outros recursos digitais?

- ○ Sim
- ○ Não

Justifique a resposta da pergunta acima:

PERCEPÇÃO GERAL DA APRENDIZAGEM

Considerando o modelo híbrido aplicado neste semestre, indique como você percebeu a aprendizagem dos estudantes

- ○ Não aprenderam o suficiente
- ○ Aprenderam parcialmente, atingiram a maior parte dos objetivos previstos
- ○ Aprenderam parcialmente, atingiram a menor parte dos objetivos previstos
- ○ Atingiram os objetivos de aprendizagem previstos

Como você percebeu o comprometimento dos estudantes neste semestre?

Question instructions: *Escala de 1 a 5 – sendo 1 nada comprometidos e 5 muito comprometidos*

	1	2	3	4	5
Percepção sobre o comprometimento	○	○	○	○	○

Como você avalia seu conhecimento referente à tecnologia e às ferramentas digitais utilizadas no semestre?

○ Já tinha bom conhecimento e familiaridade com esses recursos, o que me foi útil neste período
○ Tinha alguma familiaridade com esses recursos e meu conhecimento foi ampliado, o que me fez participar do proposto com segurança
○ Tinha alguma familiaridade com esses recursos e meu conhecimento foi ampliado, mas ainda não é o suficiente para que eu sinta segurança em utilizar esses recursos
○ Ainda me sinto inseguro(a) em participar de atividades que exijam o uso de recursos digitais

Qual o seu maior aprendizado no segundo semestre, considerando a retomada gradativa das aulas presenciais?

ATENDIMENTO

Como você avalia a qualidade do atendimento prestado pelo Singularidades neste período? Considere 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu plenamente as minhas expectativas.

	1	2	3	4	5
Gente Singular	○	○	○	○	○
TI	○	○	○	○	○
MKT e comunicação	○	○	○	○	○
Secretaria Acadêmica	○	○	○	○	○
Financeiro	○	○	○	○	○
Biblioteca	○	○	○	○	○
Equipe de apoio às salas de aulas	○	○	○	○	○
Coordenação de Curso	○	○	○	○	○
Direção	○	○	○	○	○

Você encerra o semestre letivo satisfeito(a) com o trabalho desenvolvido?

- ○ Sim
- ○ Parcialmente
- ○ Não

Caso necessário, justifique a escolha acima:

Se quiser, aponte melhorias para este instrumento: