INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO

ISESP/SINGULARIDADES

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
2020
(Ciclo Avaliativo SINAES/2018-2020)

SUMÁRIO

I. DADOS DA INSTITUIÇÃO E DA MANTENEDORA 03
II. INTRODUÇÃO 03
2.1 Breve histórico da Instituição 03
2.2 Composição da CPA 07
2.3 Período de mandato da CPA 07
2.4 Ato de designação da CPA 07
2.5 Objetivos Gerais do Processo de Autoavaliação 07
2.6 Objetivos Específicos do Processo de Autoavaliação 07
2.7 Metodologia Aplicada ao Processo de Autoavaliação 08
III. DIMENSÕES AVALIADAS 09
DIMENSÃO 1 – A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional 09
DIMENSÃO 2 – Política para Ensino, Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão 10
DIMENSÃO 3 – A Responsabilidade Social da Instituição, considerada especialmente no que concerne a sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural 15
DIMENSÃO 4 – A Comunicação com a Sociedade 17
DIMENSÃO 5 – Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho 19
DIMENSÃO 6 – Organização e gestão da instituição 21
DIMENSÃO 7 – Infraestrutura Física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação 22
DIMENSÃO 8 – Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional 23
DIMENSÃO 9 – Políticas de atendimento aos discentes 24
DIMENSÃO 10 – Sustentabilidade Financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior 27
IV. ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS APLICADOS 29
4.1. Avaliações do docente, coordenador, infraestrutura e prestação de serviços 29
4.4. Perfil do Aluno Ingressante 30
V. CONSIDERAÇÕES FINAIS 55

I. DADOS DA INSTITUIÇÃO E DA MANTENEDORA

Nome da instituição: INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - ISESP
Código da IES: 1930
Caracterização da IES: INSTITUIÇÃO PRIVADA SEM FINS LUCRATIVOS
Estado: SÃO PAULO
Município: SÃO PAULO

Razão Social da Mantenedora: INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO – ISESP
CNPJ: 04.162.324/0001-87
Código da Mantenedora: 1267
Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Privado – Sem fins lucrativos – Associação de Utilidade Pública
Estado: SÃO PAULO
Município: SÃO PAULO

II. INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação - CPA do Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/SINGULARIDADES tem o objetivo de coordenar e articular o processo interno de avaliação, bem como sistematizar e disponibilizar informações e dados, que possam contribuir para o processo de autoavaliação da instituição e servir de indicativos e parâmetros para melhorias futuras.

Composta por representantes de todos os segmentos da comunidade acadêmica (discente, docentes e técnico-administrativos) e da sociedade civil organizada, ao final do processo de autoavaliação, a CPA presta contas de suas atividades aos órgãos colegiados superiores, apresentando relatórios, pareceres e, eventualmente, recomendações.

A CPA entende que a autoavaliação deve ser um processo cíclico e contínuo, de reflexão e autoconsciência institucional. Criativo e renovador de análise e síntese das dimensões que definem a instituição. Um processo em que quem participa conquista direitos.

Este relatório foi elaborado pela C.P.A. do INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO - ISESP, atendendo às exigências do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. O Projeto de Avaliação Institucional apoia-se também nas diretrizes delineadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

2.1 Breve histórico da Instituição

O Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/SINGULARIDADES mantido pelo Instituto Superior de Educação de São Paulo S/S Ltda. foi concebido no ano de 2000.

Desde sua concepção, o Instituto buscou trabalhar em regime de parceria e colaboração com o poder público e Organizações Não Governamentais (ONGs) por meio da oferta de oportunidades de estudos às populações menos privilegiadas; tornado, no ano de 2011, em uma instituição sem fins lucrativos.

Em novembro de 2001, com a publicação da Portaria MEC n.° 2361/2001, o Instituto Superior de Educação de São Paulo-Singularidades (doravante Instituto Singularidades) foi efetivamente credenciado e autorizado a ofertar o Curso Normal Superior, com duas habilitações: Anos Iniciais do Ensino Fundamental e Educação Infantil. A partir desta data, a equipe de professores, em processo de estudos e discussão sobre o Projeto Político e Pedagógico pode, enfim, assumir o planejamento e a implementação deste Curso, assim como as ações de natureza científica, social e cultural as quais o Instituto Singularidades se propôs a realizar.

A partir de dezembro de 2001, portanto, deu-se início a oferta das duas habilitações do Curso Normal Superior para a formação inicial de docentes.

No ano de 2003, foi estabelecida a parceria entre o Instituto Singularidades e a ONG Rede Corrente Viva, que atua na Zona Sul paulistana e ofereceu mais de 100 bolsas de estudos para a formação em nível superior de profissionais em exercício em creches e pré-escolas de zonas da periferia paulistana. Esse trabalho ampliou um processo constante de avaliação didático-pedagógica e da constituição da política social institucional para inserção regional por meio da resposta às demandas das necessidades de melhoria das condições de ensino das crianças, adolescentes, jovens e adultos de diversidades étnicas e culturais da cidade de São Paulo e adjacências.

Com ações desta natureza, o Instituto Singularidades insere precocemente, por meio de parcerias com as Secretarias de Educação e 3º. Setor, os estudantes na realidade educacional das escolas municipais e estaduais, atuando como auxiliares de professores alfabetizadores e também como segundos professores em classes de apoio pedagógico para alunos com dificuldade de aprendizagem. Esta ação tem impacto

não apenas na melhoria dos resultados dos alunos da Educação Básica, mas, também, colaboram com a formação continuada das equipes gestoras e docentes das escolas envolvidas, por meio de ajuda e supervisão de nossos docentes e estudantes em ação. Do ponto de vista da formação inicial de professores, esta atuação colabora para uma formação profissional diferenciada daqueles que estão se formando professores.

Desde o início de suas atividades, o Instituto Singularidades integrou projetos de políticas públicas que visavam à oferta e democratização do acesso ao ensino superior, tais como o Programa Escola da Família, em parceria com a Secretaria do Estado da Educação de São Paulo, projeto que integra desde 2003.

Ainda em 2003, teve início a oferta de cursos de Pós-graduação Lato Sensu, em resposta às avaliações realizadas internamente e às demandas externas recebidas, principalmente resultado da ação nas redes públicas de ensino básico.

No ano de 2005, o curso Normal Superior – Habilitações em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental foi reconhecido por meio da Portaria MEC n.º 965, de 30.3.2005.

No ano letivo de 2006, o curso Normal Superior foi avaliado pelo ENADE, tendo obtido o conceito 4.

No ano de 2007, o curso Normal Superior teve o seu reconhecimento renovado pela Portaria SESU n.º 102, de 2.2.2007. Neste mesmo ano letivo, valendo-se da prerrogativa decorrente da publicação da Resolução CNE/CP n.º 1, em 15.5.2006, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia (licenciatura) o Instituto Singularidades passou a oferecer o curso de Pedagogia, reconhecido pela Portaria SESU n.º 144, de 9.2. 2007, sendo extinto o Curso Normal Superior ao final deste mesmo ano letivo.

O curso de Pedagogia do Instituto Singularidades participou da citada pesquisa realizada pela Fundação Carlos Chagas (SP). Seu currículo de pedagogia e as ementas correspondentes foram apontados como case exemplar, justamente por trabalhar na contra mão da mercantilização da profissão e da formação docente. Os resultados apontados pela pesquisa são feedbacks importantes na confirmação de que as políticas de ensino, de pesquisa e extensão institucionais têm agido na boa direção, de maneira a colaborar para combater dados que ainda apontam índices abaixo da média nacional em escolas do município de São Paulo no desempenho dos estudantes em provas de matemática e língua portuguesa, apesar de pequeno avanço nessas áreas (IDEB 2017).

O ensino de qualidade desenvolvido pelo Instituto Singularidades foi confirmado no ano de 2008, quando o curso de Pedagogia foi avaliado pelo ENADE e obteve o conceito 4, replicando esse conceito no ano de 2011. Nas edições seguintes (2014 e 2017) o curso de Pedagogia do Singularidades obteve a nota máxima, conceito 5. Portanto, desde a edição da Lei n.º 10.861, de 14.4.2004, que instituiu o SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) e, portanto, a política de avaliação das instituições de educação superior, realizada pelo MEC, o Instituto Singularidades vem atingindo um desempenho estável e acima da média das instituições formativas nacionais.

No ano de 2010, no intuito de ampliar seu raio de ação, impactando e buscando maior inserção de suas políticas institucionais, o Instituto Superior de Educação de São Paulo S/S Ltda., entidade mantenedora do Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/Singularidades passou a ser controlado pelo Instituto Península, associação sem fins lucrativos criada em 21.9.2010 e devidamente registrada no CNPJ/MF sob o número 12.663.239/0001-20.

Por acreditar que o professor é peça chave na educação, e com clara intenção de contribuir para a formação inicial de qualidade dos professores brasileiros, o Instituto Península, em 26.10.2010, adquiriu, juntamente com sua associada, Península Participações S.A. (CNPJ/MF 58.292.210/0001-80), todas as quotas representativas do capital social do Instituto Superior de Educação de São Paulo Ltda.

O Instituto Península foi criado pela família Diniz. Sua atual presidente, Ana Maria Faleiros Diniz D'Avila é uma das idealizadoras do Movimento Todos pela Educação, criado no intuito de contribuir para o

desenvolvimento social brasileiro, com foco primordial na educação, tendo-a como alvo permanente e constante.

A família Diniz é envolvida e se mobiliza há muitos anos com assuntos relacionados à área da educação promovendo, de várias formas, a melhoria da educação básica brasileira, inicialmente por meio do Instituto Pão de Açúcar e, agora, por meio do Instituto Península, que figura na condição de mantenedor do Instituto Singularidades.

Dando prosseguimento a sua intenção de contribuir para o desenvolvimento socioeconômico dos postulantes à carreira docente e de especialistas de ensino na cidade de São Paulo, em 10.2.2011, o Instituto Península transformou a natureza jurídica do Instituto Superior de Educação de São Paulo S/S Ltda. de sociedade com finalidade lucrativa para associação sem fins lucrativos, com a consequente alteração de sua denominação para Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP.

Vale lembrar que o Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP se mantém como entidade mantenedora do Instituto Superior de Educação de São Paulo -Singularidades, IES detentora de cursos de ensino superior de graduação e de pós-graduação (Especialização e Educação Continuada) em educação, devidamente credenciados e autorizados junto ao Ministério da Educação e Cultura – MEC. E é neste cenário que o Instituto Singularidades evolui sistematicamente na persecução de seu fim maior e precípuo que é ofertar cursos capazes de formar professores e dirigentes escolares de forma plenamente conectada às necessidades sociais mais profundas.

Nesta continuidade, no ano de 2012 o Instituto Singularidades obteve a autorização para o funcionamento de dois novos cursos: Licenciatura em Letras e Licenciatura em Matemática, autorizados pelo MEC: Portaria no. 197, de 04.

No ano de 2014, em agosto, o Instituto Singularidades mudou-se para Rua Deputado Lacerda Franco, 88 – CEP 05418-000 – SP. A sede, anteriormente, situada na Avenida Faria Lima, 386 – CEP 05426-200 - SP, não mais comportava o crescimento da Faculdade, de forma que a mudança física do estabelecimento trouxe, além de maior espaço, mais conforto aos alunos e qualidade nas aulas.

O ano de 2015 foi marcado pela reestruturação da equipe gestora, assim como pela reorganização dos processos e ciclos de serviços para melhor atender os alunos, colaboradores e corpo docente. Na área acadêmica, o Instituto Singularidades, reforça sua tradição inovadora. Acredita que a inovação vai além do uso de novas tecnologias: é articular saberes de diferentes áreas e construir novos conhecimentos para a transformação da realidade. Nessa articulação, a formação do professor reflexivo, maior objetivo pedagógico do Singularidades, é imprescindível para práticas que favoreçam a inovação no processo de ensino-aprendizagem. Diferencia-se pela aplicação de metodologias inovadoras (aula ativa, sala de aula invertida, ensino híbrido, design thinking, resolução de problemas) de articulação entre teoria e prática, com foco no aprendizado.

Outro item que mereceu destaque foi a estratégia de comunicação e marketing que teve como foco a divulgação dos cursos através dos meios digitais, engajamento dos alunos, professores e colaboradores na divulgação do Instituto Singularidades e o fortalecimento da marca. O conjunto dessas e de outras ações gerou um relevante crescimento na captação de novos alunos, tanto na graduação quanto na pós-graduação, que oferece cursos com temáticas que dialogam constantemente com as práticas profissionais e os desafios de educadores, propiciando aos alunos uma visão diferenciada e atual da educação em um mundo em constante mudança.

Em 2016, reestruturou-se a Pós-Graduação e os cursos de Extensão, contratando uma nova coordenadora criando-se um novo conceito de curadoria, focado em cursos com o viés em didática e extensão em consonância com as necessidades do mercado educacional. Na graduação, o grande foco foi a reestruturação do currículo de suas três licenciaturas, que passa de três para quatro anos a partir de 2017, com ampliação da orientação didática das disciplinas, focadas em sala de aula e na transversalidade de

temas contemporâneos.
No campo administrativo, iniciou-se um processo de aperfeiçoamento da gestão, adotando-se softwares de gestão financeira (SAP), amplamente utilizado pelas melhores instituições de ensino superior; na mesma linha, adotou-se o sistema de gestão acadêmico Lyceum, também utilizado por importantes instituições de ensino superior.
Novamente fomos reconhecidos como melhor instituição de Pós-graduação em Educação, recebendo o Prêmio Top Educação.
Por fim, com a alta qualidade de nossos cursos e um sistemático processo de comunicação ampliamos nossa captação de alunos, com ocupação máxima no curso de pedagogia e nos cursos de Pós-graduação. Como fator de preocupação está a baixa captação de alunos nas Licenciaturas de Letras e Matemática. Tivemos nosso curso de Matemática reconhecido com a nota 3 pelo MEC.
Em 2017, consolidamos a nossa comunicação e mantivemos a captação de alunos nos cursos de pedagogia (graduação), pós-graduação e cursos de extensão em nossa capacidade máxima, ultrapassando as metas de ingressantes nesses departamentos. Com relação à regulação do MEC, em 2017, tivemos nosso curso de Letras reconhecido com a nota 4, além da renovação do reconhecimento do curso de Pedagogia também com nota 4. Na área acadêmica, podemos destacar a sistematização de dispositivos didáticos (tecnologias sociais), a partir da nova estrutura curricular de nossas licenciaturas, para apoiar a implementação da nova matriz e fazer com que a experiência do Singularidadexqs possa se tornar cada vez mais tangível.
Ainda na área acadêmica, em 2017, iniciamos o desenvolvimento da área de cursos livres online, através da qual pretendemos expandir nossa atuação e propósito para todas as regiões do Brasil.
Outro destaque foi o incremento dos projetos de assessoria técnica para os setores público e privado, que ganhou maior relevância, possibilitando a ampliação do impacto do instituto na formação continuada de educadores e gestores educacionais.
Na área de gestão, nosso ponto de atenção foi a implantação e consolidação dos sistemas acadêmico e financeiro, que demanda intensa e contínua adaptação das equipes e processos.

O ano de 2018 foi marcado por relevantes progressos nas áreas acadêmica, financeira e de gestão. Por mais um ano consecutivo, atingimos as metas estabelecidas na captação de alunos de graduação, pós-graduação e extensão. No curso de Pedagogia, obtivemos nota 5 no ENADE, sendo a única faculdade do município de São Paulo a conquistar esse resultado por dois ciclos avaliativos consecutivos (2014 e 2017). Somente 5% dos cursos de Pedagogia no Brasil tiveram a nota 5 (58 cursos do total de 1.212 avaliados). Ainda, no município de São Paulo, apenas 5 cursos tiveram nota 5, sendo que somente o Singularidades foi representado por mais de 100 alunos. Os cursos de Letras e Matemática obtiveram, respectivamente, as notas 4 e 3.
Na área de Pós-graduação, pela terceira vez, o Singularidades ganhou o Prêmio Top Educação na categoria Instituição de Ensino de Pós-graduação para Docentes.
Em 2018, iniciamos uma pesquisa internacional, financiada pelo CNPq, sobre bullying e preconceito nas escolas, em parceria com diversas instituições brasileiras e de outros países da Europa e América Latina. Resultados parciais desta pesquisa foram apresentados nas Jornadas Internacionais sobre violência escolar e inclusão, no Seminário 'Violência Escolar: Discriminação, bullying e responsabilidade no Ensino Básico', no Centro de Formação Francisco de Holanda, em Guimarães – Portugal, que serviu também como curso de formação dos professores dessa cidade.
A área de cursos de Extensão ganhou maior amplitude a partir de cursos oferecidos "in company" para escolas privadas de São Paulo e de outros Estados no Brasil. Os cursos on-line também obtiveram maior projeção através de uma oferta de mais de 10 cursos em 2018, com estimativa de ampliação para 30

cursos em 2019. A área de assessoria técnica na formação de professores e gestores educacionais, para os setores público e privado, vem se consolidando a cada ano e impactou, em 2018, cerca de 60 mil educadores.

Outro destaque foi a contratação do Data Popular, instituto de pesquisa de mercado, para realizar um vasto levantamento para entender como alunos, formados e empregadores avaliam o ensino no nível de graduação oferecido pelo Instituto Singularidades. A pesquisa falou com estudantes e ex-alunos, formados em outras instituições e contratantes. Foram realizadas entrevistas em profundidade com empregadores; grupos focais com alunos, egressos e formados por outras faculdades; além de questionário censitário com alunos formados no Singularidades. Os cinco aspectos mais citados como diferenciais na formação pelo Singularidades foram: amplia o repertório cultural, graduação mais inovadora comparada a outras instituições de ensino, ajuda na colocação profissional, capacita a desemprenhar as atividades profissionais, prepara para o mercado de trabalho. Além disso, 93% dos pesquisados já recomendaram o Singularidades para amigos. Os resultados, na íntegra, estão à disposição.

Na área de gestão, desenhamos os principais macro-processos, envolvendo as áreas de secretaria acadêmica, financeira e marketing. A definição dos processos é ferramenta fundamental para garantir a qualidade de atendimento e de serviços prestados a nossos alunos, professores e funcionários. Os documentos gerados estão disponíveis em nossa intranet e passam por revisão periódica de nossa equipe.

Em 2019, o Instituto Singularidades completou 18 anos de atuação, celebrando uma sólida referência na formação inicial e continuidade de professores da educação básica. Na área acadêmica, demos início ao programa de especialização Lato Sensu EAD, com o lançamento de dois cursos. Na graduação, iniciamos o curso de 2a. Licenciatura em Matemática com o objetivo de ampliar a oferta na formação inicial de professores dessa área do conhecimento.

Os cursos de Extensão presenciais ganharam ainda mais destaque nesse ano, apresentando crescimento de 20% em sua receita, incluindo os cursos presenciais e aqueles ofertados “in company”. Com relação aos cursos de Extensão Online, seguindo o planejamento de crescimento para ampliarmos nossa atuação para além da cidade de São Paulo, incrementamos em 100% o número de cursos ofertados, chegando a 21 cursos de diversas áreas da educação básica, tais como Alfabetização, Metodologias Ativas, Neurociência, Gestão, Implementação da BNCC, Bilinguismo, entre outros. A expansão dos cursos online também está se desenvolvendo a partir de projetos em parceria com outras instituições e redes de ensino.

Nossa área de assessoria técnica para a formação continuada de professores e gestores educacionais também apresentou grande crescimento no número de projetos e parcerias estratégicas desenvolvidas, atingindo cerca de 40 mil profissionais, em sua grande maioria das redes públicas, ao redor do Brasil.

Na gestão, consolidamos os processos desenhados em 2018, com atualizações periódicas, e desenvolvemos relatórios gráficos dos principais indicadores de cada área. Como parte de nossa cultura de transparência e compartilhamento de dados, tais relatórios estão disponíveis em nossa Intranet, acessíveis a todos os colaboradores do Instituto. No âmbito da pesquisa acadêmica, demos início a dois projetos de pesquisa. O primeiro, atendendo a edital da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, em parceria com a UNESCO, com o tema “Avaliação do aprendizado no cotidiano das escolas municipais”. O segundo projeto, com financiamento do CNPQ e parceria com diversas universidades - “Violência escolar: discriminação, *bullying* e responsabilidade”.

Na área de desenvolvimento pessoal e profissional, demos início ao processo de avaliação de desempenho, baseado em uma matriz de competências e habilidades desenvolvida pelas lideranças acadêmicas e administrativas, a partir do nosso propósito, valores e diretrizes estratégicas e curriculares. A primeira etapa do processo de avaliação aconteceu no último trimestre de 2019 e seguirá seu fluxo em 2020, resultando em planos de desenvolvimento individual para todos os colaboradores.

O ano de 2020, em decorrência da Pandemia da Covid-19, foi muito desafiador para toda a nossa sociedade, em especial para o setor de educação. No início do semestre escolar, as autoridades do estado de São Paulo decretaram quarentena e o consequente fechamento das escolas de educação básica e das instituições de ensino superior. A partir da segunda quinzena de março, todas as atividades acadêmicas do Singularidades passaram a ser ministradas de forma remotas e síncronas, em atendimento às Portarias Nº 343 (17/03/2020) e Nº 544 (16/06/2020). Seguindo as orientações dos agentes sanitários, os funcionários administrativos e das áreas de apoio passaram a trabalhar de suas casas, de forma 100% remota.

Com o intuito de prover todo o apoio e suporte necessários aos alunos, professores e funcionários, o Singularidades fez pesquisas para identificar as necessidades e maiores desafios enfrentados durante a quarentena. Diversas ações foram tomadas como aquisição de licenças de software para as aulas remotas (Zoom) e aplicativos de apoio, formação para os corpos discente e docente, empréstimo de computadores e chips de celular para aqueles com dificuldade de acesso, entre outras. Além disso,

o Singularidades disponibilizou condições financeiras flexíveis, tratadas de forma personalizada, para aqueles com dificuldades.

Em agosto de 2020, o instituto passa a ter uma nova liderança na gestão, Alexandre Schneider, ex-Secretário de Educação do Município de São Paulo. Com sua experiência, o Singularidades busca ampliar seu compromisso com a escola pública e sua atuação em todo o território brasileiro, como centro de referência na formação de professores e gestores educacionais.

Apesar das enormes dificuldades enfrentadas por todos, o Singularidades avançou em diversos aspectos. Em novembro de 2020, inaugurou sua nova sede, na região da Paulista, com o propósito de oferecer à sua comunidade espaços de aprendizagem inovadores e amplas áreas de estudo e convivência, em pleno coração cultural da cidade. Juntamente com a nova sede, o Singularidades também apresentou a evolução de sua marca, com uma nova identidade visual, com um novo logotipo e linguagem.

Importante frisar que o ano de 2020 foi tristemente marcado pela pandemia da Covid-19, impactando de forma sistêmica não apenas a reorganização acadêmica, pedagógica e administrativa, como também a saúde mental e física de toda a nossa comunidade. Vale registrar a necessidade de flexibilidade e resiliência de todos para as constantes adaptações do que propomos, mas sem perder jamais o foco, as prioridades e o rumo que está definido nos itens seguintes.

2.2 Composição da CPA:

- constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;

II - atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.

Presidente:

Gilda Figueiredo Portugal Gouvea

R**epresentante da Mantenedora:**

Daniela Kimi Antunes de Oliveira Oliva

Representante da Mantida:

Luciana de Almeida O'Rilley

Representantes dos Docentes:
Margareth Polido Pires
Maria Cristina de Siqueira Nogueira Barelli
Marcelo Ganzela Martins de Castro
Representantes dos Discentes:
Lucila Cortellazzi Garcia
Ligia Ishigami Vaz
Rita de Cássia Coelho Teixeira
Stefany Mendes de Menezes
Representante dos Técnicos Administrativos
Elizângela Lubianco
Keli Gagliardi
Representante da Pós-graduação:
Romane Fortes S. Bernardo
Representante da Comunidade Externa:
Alvaro Luis Cruz

2.3 Período de mandato da CPA: 28/02/2020 a 28/02/2021 – o mandato desta equipe teve vigência de 1 ano, conforme período informado.

2.4 Ato de designação da CPA: Portaria DG 005/2020 de 28 de fevereiro de 2020.

2.5 Objetivos Gerais do Processo de Autoavaliação
As ações avaliativas assim como as de divulgação de seus resultados acompanharam o cronograma de atividades da CPA e também o Projeto de Auto avaliação da IES, sempre tendo como parâmetro as Dimensões avaliadas. Em 2020, as ações, após criteriosa revisão, foram adequadas. A aplicação via formulário eletrônico da "Avaliação Institucional" a toda a comunidade acadêmica (docente e discente) e funcionários técnico-administrativos com o intuito de avaliar o processo de ensino-aprendizagem bem como a Instituição em todas as suas dimensões, foi executada conforme a orientação do SINAES. No ano de 2020, a instituição manteve o foco no cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Ações da CPA e na sua efetiva realização.

2.6 Objetivos Específicos do Processo de Autoavaliação
A auto avaliação da IES objetiva conhecer seus pontos fortes e fracos com a finalidade de promover melhorias contínuas na oferta de seus serviços.

2.7 Metodologia Aplicada ao Processo de Autoavaliação
As estratégias e construção de instrumentos para coleta de dados foram definidas em reunião da CPA, Direção e Lideranças da IES. As atribuições da CPA foram assim definidas:

1. Levantar dados importantes e específicos;
2. Identificar a história e a cultura de cada dimensão;
3. Identificar parâmetros / índices;
4. Identificar no P.D.I tópicos de cada dimensão e relacioná-los;
5. Formatação de questionários;
6. Campanhas de esclarecimentos e sensibilização;

7. Coleta de dados por meio de questionário eletrônico;
8. Tabulação de dados;
9. Análise e interpretação de dados;
10. Devolutiva da Avaliação aos diversos segmentos.

A IES, a cada dimensão proposta pela CPA, apresentou suas ações de forma a identificar pontos fortes e fracos.
Quanto à metodologia por instrumentos disponibilizados para a avaliação, definiu-se o número de questões dos questionários, os tipos de públicos e as dimensões que os utilizariam. Foram aplicados questionários quantitativos para os alunos e professores e qualitativo para os professores, funcionários e este ano pela primeira vez os alunos foram incluídos.

Houve, no decorrer do trabalho, um monitoramento sistemático do trabalho dos membros da CPA.

2.7.1 As etapas do Plano de Ações foram realizadas em ordem sequencial e cronológica:
1º. Criação do Cronograma.
2º. Distribuição de tarefas.
3º. Envolvimento da comunidade acadêmica.
4º. Disponibilização de materiais e recursos operacionais.
5º. Reuniões com os colegiados e a C.P.A.
6º. Reuniões com os membros da C.P.A. e a sua coordenação para leitura de comunicados, legislação e de documentos para efetivação do calendário.
7º. Divulgação do Processo na mídia eletrônica.

2.7.2 O Processo foi desenvolvido da seguinte forma:
1º Entrega de documentação com orientação e modelos aos membros da CPA.
2º Aplicação dos questionários quantitativos por meio da mídia eletrônica.
3º Tabulação de dados.
4º Recebimento dos Relatórios.
5º Análise dos dados pela comissão.
6º Devolutiva aos diversos segmentos

2.7.3 Consolidação dos Trabalhos da C.P.A.
1º Conclusão do Relatório Final 2020.
2º Disponibilização do Relatório Final para o MEC por meio de inserção na página do e-MEC.
A etapa da consolidação refere-se à elaboração, divulgação e análise do Relatório Final. Prevê também, a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da IES. A divulgação e a análise crítica foram realizadas nos últimos meses de 2020, com vistas a identificar as fragilidades, sugerir e já aplicar ações de melhorias.

III) DAS DIMENSÕES AVALIADAS DIMENSÃO 1 - A missão e o plano de desenvolvimento institucional				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
1.1. Sistematização de dispositivos didáticos (tecnologias sociais) para apoiar a implementação da nova matriz.	Sistematização de dispositivos didáticos que apoiem a consolidação da nova matriz curricular e de gestão de ferramentas que permitem que professores, alunos e gestores apliquem os dispositivos. Reuniões semanais de acompanhamento da implementação entre coordenadores acadêmicos, corpo docente e direção.	Proposta inovadora e original que exigirá muita participação da equipe de coordenadores e dos docentes e um processo de observação em sala de aula, análise e mensuração de impacto. Registro e análise das atividades relacionadas aos dispositivos.	Estrutura e conceito dos novos currículos e seus dispositivos didáticos e de gestão em consonância com as necessidades dos desafios contemporâneos. Elaboração coletiva implica em maior engajamento de toda comunidade Singularidades. Reconhecimento da comunidade educativa do Singularidades como centro de inovação e excelência.	
1.2. Desenvolvimento de uma cultura Pesquisa didática	Instituição de grupo de pesquisa focado na prática em sala de aula. Demos início a dois projetos de pesquisa: • Violência escolar: discriminação, bullying e responsabilidade (CNPq) • Avaliação do aprendizado no cotidiano das escolas municipais (Secretaria de Educação Municiapl de Sâo Paulo e UNESCO).	A prática de pesquisa sistemática no Singularidades está em construção. Precisamos buscar financiamento para a formação de um corpo estável e remunerado de pesquisadores.	Participação em rede colaborativa de Instituições tradicionalmente ligadas a prática. Desenvolvimento de um campo de pesquisa em didática ainda bastante insipiente no Brasil mas com enorme necessidade social.	
1.3 Desenvolvimento de formação continuada EAD	Estruturação de cursos de Extensão Online, de curta duração, em plataforma própria, a partir do desenvolvimento de temas voltados para as necessidades dos professores dos gestores escolares. Desenvolvimento de 2 cursos de Pós graduação EAD, em modelo inovador que aborda múltiplas linguagens em sua didática.	Padrões de gestão ainda em período de consolidação e alinhamento das coordenações de curso/coordenação geral. Necessidade de aprimorar e avaliar o processo de desenvolvimento e aprendizado a partir da formação continuada EAD.	Amplo conhecimento de educação e das necessidades do Mercado. Movimento do setor em busca do aperfeiçoamento dos corpos docentes das instituições.	Adequação dos planejamentos e planos curriculares de cursos aos Manifestos curriculares do Instituto Singularidades.
1.4.. Manutenção das condições objetivas	Sistematização das ações didática,			Em 2019: Contratação de uma

que nos credenciaram como Instituto de Ensino Superior, buscando a excelência e manutenção de nota máxima nas avaliações oficiais e da comunidade inteira.	administrativas e de comunicação visando a eficiências máxima de nossos esforços e recursos na busca do atingimentos de nossos objetivos e metas.			assessoria especializada em Pesquisa Institucional.

Dimensão 2 - Política para ensino, pesquisa, pós graduação e extensão				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
2.1. Consolidar linhas de pesquisa para os cursos de Licenciaturas visando atender às demandas e à construção de conhecimentos sobre a Educação Básica.	Linhas de pesquisa consolidadas para os Cursos de Licenciaturas. Comunicação dos trabalhos de conclusão de curso dos alunos do curso de Pedagogia em evento para público interno e externo. Publicação em formato digital dos trabalhos de pesquisa, materiais didáticos e projetos de intervenção realizados pelos licenciandos do curso de Pedagogia – Anais do I Jornada Singular	Dificuldade de obtenção de financiamento público e privado para o desenvolvimento das pesquisas dos professores e atualização/aperfeiçoamento que oportunizem atender às demandas e à construção dos conhecimentos em suas linhas de conhecimento.	Construção do conhecimento sobre a educação da escola básica, por meio de projetos, grupos de estudos, iniciação científica, etc. Construção do conhecimento sobre a formação inicial de professores	Ações para 2021: Promoção de workshops, seminários, jornadas, congressos, voltados para educação. Implantação das iniciações científicas e grupos de estudos para aprofundamento das linhas de pesquisa. Promoção e investimento na produção científica dos professores
2.2. Parcerias com setor público para ampliar o impacto da atuação do IS	Parceria com Secretaria de Educação do Estado de São Paulo para atuação de alunos em projetos nas escolas públicas, por meio do Programa Bolsa Universidade/Escola da Família Estabelecimento de parceria institucional com o CIEJA/Perus para estágio curricular dos alunos das licenciaturas Realização do projeto In.Loco em parceria com o Instituto Península para atuação supervisionada dos alunos do curso de Pedagogia em escolas de Educação Básica.	Ampliação do alcance do projeto	Participação dos alunos da graduação em ações de extensão universitária em escolas públicas e redes de ensino	

Dimensão 2 - Política para ensino, pesquisa, pós graduação e extensão				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
2.3. Conexões e troca de conhecimento com comunidade educativa local, nacional e internacional	2020 - Implantação de evento, I Jornada Singular, para comunicação dos trabalhos dos alunos do curso de Pedagogia para disseminação de conhecimento construído durante a formação inicial 2019/2020 - Parceria com a Universidade de Columbia/Teachers College para avaliação do currículo dos cursos de Licenciatura do Instituto Singularidades. Projeto em fase de conclusão. - Parceria com o Instituto Acaia-Pantanal para vivência dos alunos do curso de Pedagogia em escola da comunidade Ribeirinha (Jatobazinho-MS)		Fortalecimento da marca IS e aproximação com novos parceiros potenciais. Troca de conhecimentos entre professores de diferentes segmentos e regiões do Brasil.	
2.4. Elaborar Plano da Área de Pesquisa	Plano elaborado com desenho de linhas de pesquisa voltadas para Formação de professores e práticas na educação básica	Falta de recursos acarretou participação voluntária dos docentes envolvidos no grupo.	Grupo de pesquisa reuniu-se de maio a dezembro com a submissão de 2 artigos para periódico científico, acompanhamento de TCCs e início da produção de material (sequências didáticas) para a construção de eBook.	Ações 2019: foi elaborado plano de pesquisa para desenvolvimento no primeiro e segundo semestre 2019
2.5 Identificação de editais de pesquisa e participação em 2 editais	Realização de dois projetos de pesquisa, via edital: • Violência escolar: discriminação, bullying e responsabilidade (CNPq) • Avaliação do aprendizado no cotidiano das escolas municipais (Secretaria de	Atenção especial para as etapas e cronogramas definidos.	Aproximação com outras universidades como organização colaboradora e começar a apreender sobre o processo e ganhar credibilidade frente às agências fomentadoras de pesquisa.	As pesquisas iniciadas em 2019 tiveram seus resultados parciais e/ou finais divulgados em 2020.

	Educação Municiapl de Sâo Paulo e UNESCO).			

Dimensão 2 - Política para ensino, pesquisa, pós graduação e extensão				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
2.6. Estímulo à elaboração de artigos científicos produzidos por docentes IS	Produção de 2 artigos escritos pelos professores do grupo de pesquisa e submetidos para revistas científicas. Publicação quinzenal no Blog das escolas do Estadão de produções de professores das licenciaturas e da pós-graduação. Publicação semanal de textos no Blog do Instituto Singularidades	Área em consolidação demanda atenção contínua.	Contribuição à credibilidade do IS perante órgãos de pesquisa. Disseminação de metodologias adotadas pelos cursos de graduação e pós-graduação. Compartilhamento de boas práticas no Ensino Superior.	Publicação quinzenal no Blog das escolas do Estadão de produções de professores das licenciaturas e da pós-graduação. 2018 - Publicação de uma revista sobre a ação realizada em parceria com a SME/Pindamonhangaba (realizado) Ações para 2021: fomento para a produção e publicação de artigos; Possibilidade de produção de um periódico online.
2.7. Criar cursos de extensão visando às demandas do mercado por cursos de curta duração.	1. Consolidação de quatro diferentes modelos de cursos: (i) cursos de curta duração de verão e inverno - 18h em 3 dias consecutivos; (ii) cursos durante o semestre letivo - 16h até 48h; (iii) cursos com a duração de 1 ano letivo – 60 até 120h; (iv) oficinas e encontros - 4 até 8h. 2. Realização dos cursos e oficinas planejados pela instituição.	Espaço físico limitado para atender à demanda de alunos	Temas inovadores e condizentes com demandas do público-alvo; Articulação entre teoria e prática; produção e sistematização de conhecimento; conexões/networking. Grande circulação de alunos de regiões diversas do Brasil. Utilização de espaços ociosos da Instituição a partir da criação de formatos variados de cursos.	Ações 2019: Desenvolvimento de parcerias para implementação de cursos em outras regiões de São Paulo: Guarulhos (Parthenon) e Zona Leste (Proben) e Brasil: Rio de Janeiro (IBEU). Cursos oferecidos para comunidades escolares específicas a fim de colaborar com a implementação de boas práticas nas instituições vinculadas: Santo Américo, Porto Seguro, Congregação Santa Catarina, dentre outros.

Dimensão 2 - Política para ensino, pesquisa, pós graduação e extensão				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
2.9. Sistematização das ações didática, administrativas e de comunicação visando a eficiências máxima de nossos esforços e recursos na busca do atingimento de nossos objetivos e metas.	2020: 1) Programa Escola da Família: Participação de 03 discentes do curso de Pedagogia como educador universitário em escolas da rede Estadual de Ensino, por 8 h semanais. 2019: 1) Programa Escola da Família: Participação de 03 discentes do curso de Pedagogia como educador universitário em escolas da rede Estadual de Ensino, por 8 h semanais. 2) Sistematização contínua de dispositivos pedagógicos que caracterizam a atuação dos cursos de licenciatura 3) Ações de Extensão Universitária: Participação de 09 (nove) alunos em escola Ribeirinha (Jatobazinho-MS) Participação de 05 (cinco) alunos no Projeto "Brincadeiras e Arte" na Brinquedoteca do Instituto Singularidades atendendo filhos de alunos da aula de Português para imigrantes e refugiados.	Número pequeno de licenciandos interessados em participar do Programa.	Aprendizagem mais efetiva do licenciando participante sobre o desenvolvimento de atividades culturais junto às comunidades; Bolsa integral na faculdade, durante o período de atuação; Carga horária de atuação: 8h Atuação do licenciando em contexto pré-profissional. Construção coletiva com a participação de professores das 3 licenciaturas. Sistematização contínua de dispositivos pedagógicos que permeiam as 3 licenciaturas e dão identidade ao projeto de formação inicial de professores da Educação Básica do Instituto Singularidades (realizado). No ano de 2018 foi divulgado o resultado do ENADE aplicado em 2017: o curso de Pedagogia obteve nota 5 (conceito máximo). Projetos de extensão universitária que articulem de forma efetiva estudantes, formados e demandas educacionais atuais.	Sistematização contínua de dispositivos pedagógicos que permeiam as 3 licenciaturas e dão identidade ao projeto de formação inicial de professores da Educação Básica do Instituto Singularidades (realizado). Ações contínuas: • monitoramento e avaliação contínua do uso dos dispositivos pedagógicos na prática docente na formação inicial de professores (realizado). Ações não realizadas ou descontinuadas: - Descontinuidade da implementação do Projeto Incubadora (Extensão Universitária) - Não foi possível dar continuidade ao estabelecimento de rede de professores formados pelo Singularidades para formação como professores mentores nas escolas de Educação Básicas,

				assim como em algumas ações de extensão universitária, em função da pandemia da COVID-19 no ano de 2020.

Dimensão 2 - Política para ensino, pesquisa, pós graduação e extensão				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
2.10. Parcerias institucionais para oferta de cursos.	Parcerias com: Proben, Parthenon (Guarulhos), Itaú Cultural, creches conveniadas pela SPDM e IBEU (Rio de Janeiros), Ser, FMCSV, MUseu da Pessoa.		Fortalecimento de conexões e networking.	

Dimensão 3 - A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que concerne a sua atribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
Bolsas de estudo e benefícios				
3.1. Programa Escola da Família: Os estudantes a partir do 1º semestre dos cursos de Pedagogia, Letras e Matemática atuam por 8h aos sábados ou aos domingos e recebem como contrapartida uma bolsa de estudos concedida pelo governo, que representa até 50% do valor da mensalidade da faculdade. Os demais 50% são concedidos pelo Instituto Singularidades. Assim, os **estudantes do Singularidades, que participam, têm 100% de bolsa durante o período de atuação (até 4 anos).**	Participação de discentes do curso de Pedagogia, Matemática e Letras como educadores universitários em escolas da rede Estadual de Ensino, por 8 h semanais. Atualmente há 1 aluno no programa com este benefício.	Ausência de tempo do educador universitário com vista à supervisão do trabalho no campo. Número de vagas para a participação dos licenciandos interessados em participar do Programa. (Havia mais participantes interessados que vagas disponíveis). Atualmente o programa não tem realizado abertura de novas vagas.	Aprendizagem mais efetiva do licenciando participante sobre o desenvolvimento de atividades culturais junto às comunidades. Bolsa integral na faculdade, durante o período de atuação. Carga horária de atuação compatível com o estudo: 8h	Em 2021, após conclusão de curso dos alunos do programa, ficamos com apenas 1 aluno com este benefício.
3.2. **Programa Universidade para Todos - Prouni:** Os estudantes a partir do 1º semestre dos cursos de Pedagogia, Letras e Matemática recebem uma bolsa de estudos, concedida pelo governo federal, que representa 100% do valor da mensalidade da faculdade.	Participação de candidatos que tenham o Ensino Médio certificado e realizado o ENEM no ano anterior ao do ingresso ao programa. Em 2020 o Singularidades manteve 86 alunos com o benefício PROUNI..	A permanência e manutenção do programa pelo órgão concessor.	Maior dedicação do licenciando às atividades acadêmicas e estágios obrigatórios. Bolsa integral na faculdade, durante o período de integralização do curso.	Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, oportunizando: 1. Formação mensal, destinada às práticas educacionais; 2. Ingressos para acesso culturais, como museus, sinfônicas e afins; Participação como monitor em nossos eventos educacionais.
3.3. Por +Um: Instrumento institucional para o aluno de baixa renda, com o benefício de uma Bolsa de 50% ou 100%, financiada pelo Instituto Península, concedida aos alunos da graduação, de acordo com o perfil sócio econômico, conforme Instrução normativa e editais	Ação social, desenvolvida em parceria com o Instituto Península. Em 2020 foram concedidas 48 bolsas 100% e 14 de 50%., totalizando 62 alunos beneficiados	Número de vagas disponíveis insuficientes para a demanda socioeconômica atual. (Havia mais participantes interessados que vagas disponíveis).	Acesso à educação de qualidade ao aluno de baixa renda, bem como a inserção e práticas em universos culturais diversos. Bolsa Integral ou parcial enquanto aluno do programa.	Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, oportunizando: 1. Formação mensal, destinada às práticas educacionais; 2. Ingressos para acesso culturais, como museus, sinfônicas e afins;

específicos que regulamentam o programa.				Participação como monitor em nossos eventos educacionais.
3.4. Programa de Auxílio Institucional (PAI): Destinado ao aluno de baixa renda, com o benefício de uma Bolsa auxílio de 50% ou 100%, mediante desenvolvimento de atividades, nos diversos setores do instituto, concedida aos alunos da graduação, de acordo com o perfil sócio econômico, conforme Instrução normativa e editais específicos que regulamentam o programa.	Ação de iniciativa do instituto Singularidades, com o objetivo de auxiliar ao discente, que temporariamente necessite do benefício. Em 2020 foram concedidas 03 bolsas 100% e 11 bolsas de 50%., totalizando 14 alunos beneficiados.	Adequação da demanda às atividades e setores disponíveis para o programa.	Oportunizar ao aluno, que momentaneamente necessite de auxílio, na continuidade dos estudos. Auxílio Integral ou parcial enquanto aluno do programa.	Há um acompanhamento efetivo aos alunos deste programa, oportunizando: 1. Formação mensal, destinada às práticas educacionais; 2. Ingressos para acesso culturais, como museus, sinfônicas e afins; Participação como monitor em nossos eventos educacionais.
3.5. Programa de Monitoria Estudantil: Bolsa auxílio de 20% a 40%, concedida aos alunos de da graduação e pós-graduação, mediante o desenvolvimento de atividades em sala de aula, conforme Instrução normativa e editais específicos que regulamentam esse programa.	Em 2020 o Singularidades concedeu, nesta modalidade, 5 bolsas parciais para graduação, sendo 4 com 30% de bolsa e 1 com 50% de bolsa.	Demanda maior que oferta e acumulo de horas com suas atividades obrigatórias, por parte dos alunos.	Acesso do discente às práticas educacionais, *in loco*, propiciando assim uma maior aderência ao seu processo de ensino e aprendizado. Nesta Modalidade há o benefício de bolsa parcial, adequada às horas-atividades desenvolvidas.	
3.6. Financiamento Estudantil - FIES: Programa Federal, destinados à concessão de financiamento a estudantes regularmente matriculados em cursos superiores não gratuitos, de acordo com regulamentação própria, conforme processos conduzidos pelo Ministério	Em virtude de ser um financiamento estudantil, o instituto, na medida do possível, vem alocando os alunos desta modalidade em outras modalidades, não restituíveis, como o PROUNI, Por +Um e PAI. Em 2020 não houve procura para esta modalidade de benefício /	A dificuldade do discente em aderir ao programa e a dificuldade de utilização do sistema em acesso à plataforma e validação de informações.	Acesso ao ensino superior de qualidade, permitindo assim, o crescimento e desenvolvimento educacional, social e profissional, para pessoas de baixa renda.	Em 2020 não houve adesão de novos bolsistas nesta modalidade de benefício e os alunos desta modalidade migraram para as bolsas institucionais, por meio de concorrência, conforme edital vigente.

da Educação (MEC), Instrução normativa e editais específicos que regulamentam esse programa.	financiamento.			
PARCERIAS E EVENTOS:				
3.7. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario - CLAYSS: Contribuir para o crescimento de uma cultura fraterna e participativa na América Latina através do desenvolvimento e disseminação de projetos educacionais solidários.	Participação ativa em reuniões e decisões para o desenvolvimento da Aprendizagem Solidária no Brasil. Apresentação de artigos e atividades no Seminário Latino-americano em Buenos Aires.		Disseminação das propostas e metodologias do Instituto para além das fronteiras nacionais; Possibilidade de parcerias para intercâmbios estudantis.	
3.7. Rede Brasileira de Aprendizagem Solidária: Co-fundador da Rede Brasileira de Aprendizagem Solidária, lançada em 09 de novembro de 2017, tem o objetivo de promover o desenvolvimento integral dos sujeitos, por meio de vínculos com suas cidades, territórios e comunidades. Como proposta pedagógica, ela permite desenvolver conhecimentos e habilidades culturalmente acumulados a partir de projetos de intervenção social.	Disseminação da metodologia e práticas em projetos educacionais em aprendizagem solidária; Organização do 1º Seminário Internacional em Aprendizagem Solidária no Brasil; Apresentação de projetos desenvolvidos em Aprendizagem Solidária, por alunos de escolas públicas, privadas e ong's, no 5º Congresso Icloc Jovem. Realização do curso Português para Estrangeiros, gratuito, com	Construção e consolidação da metodologia na comunidade educacional	Criação de uma rede sólida e parcerias com propósitos sociais.	A Rede, em 2020, foi coordenada, no Brasil, pelo Cenpec Educação.

	aprendizagem intencionalmente articulada com as necessidades sociais e a construção de um mundo melhor.			
3.8. Seminário Internacional em Aprendizagem Solidária no Brasil: Parceria desenvolvida com a Rede Brasileira de Aprendizagem Solidária, que reúne toda a comunidade educacional e do terceiro setor para a troca de experiências e conhecimentos, atividades e saberes, que resultaram em significados educacionais para educandos, comunidades vulneráveis e sociedade em geral.	Organização do 2º Seminário Internacional em Aprendizagem Solidária no Brasil; Desta forma nosso aluno passa a ser protagonista de atividades resultantes de seus esforços em grupo e propiciará maior reflexão e mudança de modelo mental para uma educação sem distância, mais ativa, colaborativa e significativa.	Encontrar parcerias para sediar o evento; Captar patrocínio para despesas gerais.	Apropriação de conhecimento sobre os conceitos e intervenções realizadas pelos apresentadores; Criar relacionamento e parcerias para intercâmbio de projetos e ações já implantadas e transformá-las em base para nossos projetos educacionais.	Em 2020, o evento foi sediado no Instituto Singularidades, por meio virtual, aos sábados, no período de 07/11/2020 a 05/12/2020.
3.9. SING JOVEM: Organização e realização de um evento com protagonismo juvenil. O evento reúne alunos das escolas públicas, privadas, para apresentarem seus projetos, atividades e saberes que resultaram em significados educacionais nas mais diversas áreas do conhecimento, com foco na Aprendizagem Solidária. Desta forma o aluno passa a ser protagonista das atividades resultantes de seus esforços e propiciará maior reflexão por partes dos educadores para uma educação sem distância, mais ativa e colaborativa (evento cancelado em 2020, devido à pandemia da COVID 19)	Ações necessárias para realização do evento: Visitas e apresentação da proposta a instituições privadas, públicas e do terceiro setor, com o propósito de fomentar o protagonismo juvenil, por meio da realização de projetos. Desta forma nosso aluno passa a ser protagonista de atividades resultantes de seus esforços em grupo e propiciará maior reflexão e mudança de modelo mental para uma educação sem distância, mais ativa, colaborativa e significativa.	Captar patrocínio para despesas gerais. Disponibilização da máquina administrativa para ações de marketing e realização do evento.	Relacionamento ativo com as escolas participantes; Verificação das propostas e projetos que estão movimentando os alunos em seus espaços educacionais; Expansão do relacionamento com jovens das escolas da educação básica e ong's.	Em 2020 não houve a realização do evento por determinação dos protocolos de distanciamento, oriundos do COVID 19.

Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
4.1 Manutenção de um plano estratégico de comunicação que vise divulgar a missão, o composto de serviços e os eixos de ações do Instituto Singularidades (Sala de aula, Inovações, Conexões e Espaço) visando construir uma personalidade Institucional reconhecível e demonstrável, focada na estratégia de longo prazo do Instituto Singularidades como o reconhecimento da Instituição como movimentadora de cultura, métodos ativos, ensino híbrido e de linguagens que promovam a reflexão e o engajamento.	Formação de um grupo de educadores e lideranças do Instituto Singularidades responsáveis pela divulgação da missão, eixos e importância da carreira docente. Em decorrência da Covid-19, reorganização das ações e cancelamento das participações em eventos focados na estratégia de longo prazo do Instituto Singularidades como o reconhecimento da Instituição como movimentadora de cultura, métodos ativos, ensino híbrido e de linguagens que promovam a reflexão e o engajamento.	Comunicar de forma estratégica os diversos serviços/cursos ofertados para uma gama múltipla de público.	Marca respeitada entre as principais lideranças de escolas particulares de ponta da cidade de São Paulo, fundações do terceiro setor e lideranças governamentais na área de educação no município, estado e federal. Grande capacidade criativa e de inovação, oferecendo valores em serviços educacionais necessários para a sociedade.	Necessitamos desenvolver um sistema de comunicação que leve em consideração os diferentes públicos-alvo e os núcleos de interesses em educação, seja entre as escolas de ensino básico seja em ambientes interessados em atuar em educação como ação social.

4.2. Estruturação de um Departamento de Comunicação com formação de pessoal altamente qualificado. Desenvolvimento de Analista de redes sociais e desenvolvimento da linguagem adequada para cada um dos canais de mídias sociais.	Contratação de uma nova Coordenadora de Marketing.	Profissionais juniores com potencial, mas em fase de formação. Grande demanda de serviços competindo com equipe reduzida de profissionais. Comunicar nossas diferentes linhas de serviços para diferentes público-alvo de maneira organizada e coerente.	Contato direto com diretores, coordenadores, professores e alunos, captando as informações e entendendo a cultura institucional e os valores que devem ser comunicados. Flexibilidade e agilidade na elaboração de conteúdo de comunicação e marketing.	Divulgar nossa produção acadêmica nos foros adequados, visando a ampliação de nossa ação junto à comunidade e um estabelecimento de um fluxo de comunicação que corrobore com o fortalecimento da marca Singularidades.

Dimensão 4 - A comunicação com a sociedade				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
4.3. Manutenção da Ouvidoria e ampliação de canais de comunicação, com a instituição por meio do aplicativo ClassApp e e-mail da Ouvidoria, conectando diretamente toda a comunidade educativa interna e externa.	Integração dos canais de comunicação visando a emissão de uma mensagem única e potente envolvendo a missão, eixos e compostos de serviços.	Engajamento dos alunos para uso das ferramentas precisa ser incentivado de forma contínua.	Comunicação entre corpo discente, docente e equipe de gestão o qual fortalece o relacionamento entre todos da comunidade Singularidades.	
4.4. Evolução da marca com trabalho de Branding.	Lançamento de uma nova identidade visual, com um novo logotipo e suas linguagens, a partir de um projeto construido de forma coletiva com envolvimento de toda a comunidade do Singularidades: discentes, docentes, funcionários e parceiros.	Adaptação de toda a comunicação para um novo projeto de marca, envolvendo público interno e externo.	Comunicação mais eficiente com nossos públicos, além do fortalecimento da marca para a expansão e crescimento do Singularidades como centro de referência na formação de professores e gestores educacionais.	

Dimensão 5 - Políticas de Pessoal - de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho			
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados	Observações

		Fragilidades	Potencialidades	
5.1. Formação continuada de nossos professores.	Realização de reuniões semanais com a coordenação dos cursos e de cursos internos elaborados pelas lideranças do Instituto Singularidades visando a implementação de nova metodologia didática e reelaboração da mesma a partir da contribuição da comunidade docente.	Formação contínua em metodologias ativas a partir de novas ferramentas.	Marca associada a qualidade, orgulhando os profissionais da casa a fazerem parte do empreendimento educativo representado pelo Instituto Singularidades. Professores conhecedores da prática de sala de aula, associados com uma boa formação em pesquisa acadêmica. Ainda, professores têm a possibilidade de se atualizar participando dos cursos de Pós-graduação Lato Sensu e cursos de extensão oferecidos, recebendo bolsas institucionais	Em decorrência da pandemia da COVID 19, houve a necessidade de adaptação rápida para o ensino remoto, a partir de reuniões periódicas de planejamento e formação nas plataformas utilizadas pelo Singularidades.
5.2. Formação do núcleo administrativo	Realização de encontros dialogados, apresentando as estratégias educacionais e de gestão, em busca de uma maior eficiência produtiva e alinhamento frente aso propósitos do Instituto Singularidades. Oferta de cursos internos focados em uma integração da estratégia pedagógica à estratégia de gestão. Identificação de talentos internos e oferta de cursos especializados para o desenvolvimento profissional dos colaboradores.	Limite de atuação para ampliação da formação continuada da equipe, em decorrência da pandemia da COVID 19	Desejo de aprender de nossa equipe.	Em decorrência da COVID 19, o canal de comunicação com a comunidade interna ganhou reforço com ações de acolhimento a partir de nossa área de recursos humanos.

Dimensão 5 - Políticas de Pessoal - de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, seu desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
5.3. Busca constante da melhoria de condições de trabalho visando o bem estar dos colaboradores e adesão a nossa proposta de construção coletiva dos projetos do Instituto Singularidades.	Encontros periódicos com todos os colaboradores para identificação de demandas e proposição de soluções, buscando um aperfeiçoamento contínuo.	A situação pandêmica exigiu contínuo esforço de acolhimento, engajamento e desenvolvimento	Desejo de participação coletiva na construção do Projeto educativo e empreendedor do Instituto Singularidades.	
5.4. Aperfeiçoamento do apoio ao corpo docente para que esses possam focar suas ações em seus objetivos da melhor maneira e com toda a potencialidade profissional transformando-se em realidade.	Melhoria de processos e valorização do trabalho em grupo, visando aperfeiçoamento profissional e participação na construção de um bem comum.	A pandemia trouxe desafios e necessidades de rápida adaptação para o ensino remoto, além da fragilidade emocional de todos.	Clima organizacional muito positivo, com equipe integrada e engajada.	

Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
6.1. Contratação de um novo Diretor Geral (ago/20), consolidando a diretoria executiva, em conjunto com a diretora de operações.	Reuniões periódicas com as equipes acadêmica e administrativa para troca de ideias e desenvolvimento de plano de ação.	Consolidação da diretoria executiva em meio ao cenário pandêmico e de trabalho remoto.	Interesse da direção geral em consolidar e ampliar a atuação do Singularidades como um centro de referência na formação de professores e gestores educacionais.	
6.2. Fortalecimento do papel da CPA como foro de escuta e de aprimoramento institucional.	Realização de pesquisa de acolhimento e apoio aos alunos, professores e funcionários em decorrência do cenário pandêmico.	Desafios enfrentados pelos alunos e professores com relação à tecnologia e acessibilidade de internet.		A partir das pesquisas realizadas, diversas ações foram tomadas para promover a melhor experiência possível durante as atividades remotas, tais como empréstimo de equipamentos e chips de celulares, além da flexibilização em negociações financeiras para aqueles com dificuldades.
6.3. Manutenção de reuniões pedagógicas semanais envolvendo as 3 licenciaturas.	Participação nas reuniões pedagógicas da direção do Instituto quando convidado ou quando de interesse da diretoria	Formação do corpo docente para ministrar as aulas de forma remota, a partir das ferramentas disponibilizadas.	Desenvolvimento e ampliação das metodologias ativas em todos os cursos ofertados pelo Singularidades.	
6.4. Estabelecimento de uma escuta ativa e democrática da Direção da casa junto a todos os níveis administrativos	Reuniões semanais com o time de lideranças com foco na gestão da crise causada pela pandemia.			

Dimensão 7 - Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
7.1 Ter uma Infraestrutura física, especialmente a de ensino, pesquisa, biblioteca e recursos de informação e comunicação coerentes com o estabelecido nos documentos oficiais.	Mudança do prédio/nova sede com ampliação da capacidade e do número de salas de aulas, atendendo cursos de graduação, pós-graduação e extensão. Ampliação do acervo bibliográfico da instituição, com adequação à demanda da comunidade acadêmica.	Devido a pandemia que estamos enfrentando, estamos operando com a capacidade reduzida de alunos presencialmente. Implantamos protocolos e medidas de distanciamento social para garantir a segurança sanitária de toda a nossa comunidade. Instalamos barreiras de proteção nas mesas das salas de aula (acrílicos) acomodando apenas 2 alunos em cada colmeia.	Espaços educacionais amplos, modernos e aconchegantes, todos com muita luz e ventilação natural, propícios para o processo ensino aprendizagem. Sala dos professores ampla, com luz e ventilação natural. Criação de um espaço destinado ao D.A (diretório acadêmico), sala ampla com muita luz e ventilação natural. Criação de espaços para convívio social nas praças em todos os andares, possibilitando trabalhos/estudo individual e em grupo no contra turno. Ambientes educacionais integradores que favorecem a prática pedagógica Todos os espaços desde a entrada são propícios e adequados para atendimento a Portadores de Necessidades Especiais	A nova sede do Instituto Singularidades, inaugurada em Nov/20, conta com um projeto arquitetônico em completa sinergia com a legislação aplicada aos alunos, professores, tutores e colaboradores, técnico administrativos, tanto da educação presencial, quanto da educação a distância. Os espaços coletivos e salas de aula são amplas e possuem ventilação e luz natural.

7.2 Instalações gerais	Constante ampliação do acervo bibliográfico da instituição, com adequação a demanda da comunidade acadêmica; Acesso a rede de internet Wireless em todos os espaços da faculdade; Todas as salas de aula possuem janelas permitindo assim a ventilação e luz natural; Todas as salas contam com sistema de vídeo/projeção e som; A nova cantina localizada no piso térreo, na entrada da faculdade é muito mais ampla e permite uma convivência mais confortável; Espaços para estudo individual e coletivo distribuídos nas praças de todos os andares; Sistema de monitoramento por câmeras de segurança em todas as áreas da faculdade;		Constante manutenção do espaço Institucional. Todos as salas e ambientes de uso coletivo são limpos e desinfetados após o término de cada turma/turno. Permitindo assim que todos os alunos tenham sempre um ambiente limpo e seguro. Todos os banheiros são lavados a cada 2 horas.	A nova sede possui uma excelente localização estando apenas 180 metros do metro brigadeiro (linha verde).

Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto avaliação institucional				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
8.1. Coerência do planejamento e da avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional com o estabelecido em documentos oficiais.	O planejamento e a avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional da IES estão coerentes com o especificado no PDI.	Ampliar o acesso da comunidade aos resultados e ações tomadas a partir dos resultados da autoavaliação da CPA.	Proporcionar a participação da comunidade acadêmica na gestão institucional.	Ações contínuas: Avaliação periódica dos modelos e do processo geral de autoavaliação e divulgação dos resultados. Consolidação das reuniões com representantes de alunos e Diretório Acadêmico sobre os resultados da

				avaliação institucional
8.2. Autoavaliação institucional	A Comissão Própria de Avaliação está implantada e funciona adequadamente. Há efetiva participação da comunidade interna (professores, estudantes e técnico-administrativos) e externa nos processos de autoavaliação institucional, e há divulgação das análises e dos resultados das avaliações.		Agilidade na proposição de políticas institucionais e readequações conforme resultados obtidos.	
8.3. Planejamento e ações acadêmico-administrativas a partir dos resultados das avaliações.	A IES implementa adequadamente ações acadêmico-administrativas baseadas nos resultados da autoavaliação e das avaliações externas.		Envolvimento de toda a comunidade no processo acadêmico.	

Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
9.1. Coerência das políticas de atendimento aos discentes com o estabelecido em documentos oficiais.	As políticas de atendimento aos discentes da IES estão coerentes com as especificadas no PDI e nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC). Os discentes são atendidos em diferentes instâncias: setor financeiro, administrativo e acadêmico. Os procedimentos institucionais envolvem: controle da vida acadêmica (Histórico Escolar e afins); situação financeira; acompanhamento do desempenho pedagógico: apoio à aprendizagem, por meio da oferta de oficinas de áreas de conhecimento e atendimento psicopedagógico.	Acompanhamento constante para melhoria no atendimento.	O aluno é prioridade no Projeto do Instituto Singularidades, portanto, há um esforço para garantir que a estrutura acadêmica e organizacional atenda o estudante com excelência em suas diferentes necessidades, visando a formação de um profissional qualificado, ético e comprometido com suas ações.	Ações contínuas: acompanhamento das políticas de atendimento para medição do grau de eficácia e eficiência.
9.2. Programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes referentes à realização de eventos e profissionalização.	Os programas de apoio ao desenvolvimento acadêmico dos discentes para realização de atividades científicas, técnicas e culturais e de divulgação da sua produção estão implantados e adequados. Os alunos são convidados a participar de: 1. Eventos educacionais, como expositores ou monitores. 2. Atividades culturais. 3. Atividades de extensão universitária. 4. Cursos de extensão universitária. 5. Monitores de sala de aula. 6. Estágios remunerados. 7. Oficinas de apoio à aprendizagem	Divulgação e sistematização da participação dos docentes e discentes nas atividades e eventos.	Oferta de vagas para estágio remunerado e contratação. Ampliação do repertório cultural e profissional e acadêmico do estudante. Apoio constante do desempenho acadêmico	Ações contínuas: Fomentar a implantação e a participação da comunidade acadêmica em eventos científicos e culturais e atividades de extensão universitária. Participação institucional na Rede de Aprendizagem Solidária Latino-Americana. Ampliação da participação dos alunos como monitores de sala de aula e em projetos de extensão universitária. Consolidação e sistematização das ações.

Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
9.3. Condições institucionais de atendimento ao discente.	Verifica-se a adequação das políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes (acompanhamento psicopedagógico e oficinas de apoio à aprendizagem, conversas para acompanhamento acadêmico com a Coordenação de Curso – coordenadora de curso e supervisora acadêmica da graduação) praticadas pela IES e há adequada relação com as políticas públicas e com o contexto social. No setor acadêmico o aluno é acompanhado pela Coordenação de Curso; Supervisão Acadêmica da Graduação; Atendimento psicopedagógico/ tutorial; além de outros mecanismos de apoio à aprendizagem: Oficinas de Matemática, de Gramática e Leitura e Produção de Textos.	A possibilidade de efetiva participação do aluno em função de sua disponibilidade de tempo.	Diminuição dos índices de evasão escolar	Ações para 2021: Reformulação e avaliação periódica para readequações que sejam necessárias e possíveis. Experimentação de modelos híbridos para melhorar a efetividade das oficinas.

Dimensão 9 - Política de atendimento aos discentes				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	

9.4. Acompanhamento de egressos e criação de oportunidades de formação continuada.	Como previsto, os egressos serão acompanhados por pesquisa institucional quantitativa a ser realizada a cada 3 anos. Os resultados das pesquisas realizadas nos anos de 2015 e 2018 continuam ratificando a excelência da formação dos alunos. Juntamente com isso, há mecanismos informais para conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida, tanto curricular quanto ética, para saber o índice de ocupação entre eles, para estabelecer relação entre a ocupação e a formação profissional recebida.	Ampliar os mecanismos de acompanhamento qualitativo dos egressos.	As últimas pesquisas realizadas (2015 e 2018) indicam grande satisfação dos egressos pela formação recebida. A pesquisa realizada no ano de 2018 incluiu a percepção dos empregadores, indicando um grau de excelência na satisfação com os profissionais professores formados pelo Singularidades.	Ações para 2021: Continuidade do acompanhamento e análise dos resultados obtidos para melhoria nos aspectos que forem necessários. Levantamento dos locais de atuação profissional dos formados para estabelecimento de uma rede de conexão mais efetiva com a IES. Realização de uma nova pesquisa.

Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
10.1. Sustentabilidade financeira da instituição.	A sustentabilidade financeira do Instituto Singularidades tem como base os resultados provenientes dos cursos ofertados, de projetos de assessoria técnica em parceria com órgãos públicos e setor privado e do aporte financeiro da Mantenedora. Controle do orçamento previsto e compatibilidade financeira das receitas (anuidades e projetos), despesas, investimentos e aportes. Consolidação do sistema administrativo e financeiro dos sistemas SAP e do acadêmico Lyceum. Investimento em um novo espaço físico, proporcionando novas oportunidades de expansão	Baixa demanda pelas licenciaturas (letras) que apresenta margem de contribuição negativa. Em decorrência do cenário pandêmico, houve um "adiamento" na procura por cursos de formação continuada.	Aumento progressivo do número de ingressantes no curso de Pedagogia. Demanda crescente por cursos diferenciados de pós-graduação e extensão, presencial e online, que apresentam margens de contribuição positivas. Progressivamente, o IS vem diminuindo a dependência financeira do mantenedor.	O Instituto Singularidades, é uma associação sem fins lucrativos que tem estabelecido no seu Estatuto Social e Regimento Interno a relação entre a Mantenedora e Mantida.
10.2. Sustentabilidade financeira da instituição e políticas de captação de recursos.	Manutenção do número de cursos de pós-graduação e extensão, presencial e online e pela oferta de uma gama de temáticas diferenciadas. Oferta de cursos livres online e incremento de cursos livres de extensão "in company". Desenvolvimento e realização de projetos de assessoria técnica presencial e a distância, em parceria com instituições privadas e públicas.	Equipe e os processos de gestão adequados às oportunidades de captação de recursos.	Inúmeras oportunidades de expansão da atuação através de projetos de assessoria técnica, parcerias com órgãos públicos e novos cursos online ofertados pelo Instituto Singularidades. Expansão da Pós Graduação, com a criação de novos cursos em formato EAD.	O Instituto gera receita através das atividades desenvolvidas, cursos de Graduação, Pós Graduação, extensão, consultorias educacionais e recursos concedidos pela mantenedora.

Dimensão 10 - Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior				
Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados Realizados		Observações
		Fragilidades	Potencialidades	
10.3. Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.	Os recursos foram direcionados à manutenção dos projetos de extensão e pesquisa à medida em que foram permitidos seguir, em decorrência do cenário da pandemia.	Paralisação de projetos que ocorriam de forma presencial.	Formação de equipe para o Centro de Pesquisa, definição de linhas de pesquisa e realização de pesquisas voltadas para a didática.	A pandemia da COVID 19 paralisou inúmeras ações que ocorrem de forma presencial. Nem todas foram passíveis de adaptação para o modelo remoto.

V. ANÁLISE DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO APLICADOS

Apresentaremos a seguir, o resultado das avaliações feitas durante o ano de 2020.

Os instrumentos utilizados pela instituição foram de cunho quantitativo, aplicados de forma remota através de questionários online.

Os públicos considerados na pesquisa foram variados e escolhidos de acordo com os objetivos dos instrumentos avaliativos e serão detalhados a seguir.

4.1 Avaliação Quantitativa 1: Avaliação de Perfil alunos ingressantes

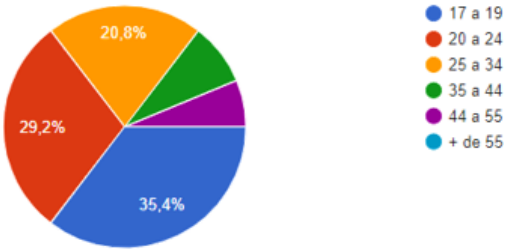
Título: Perfil alunos ingressantes cursos de Pedagogia e Letras
Data de aplicação: início de 2020/1
Objetivo:

- ***Avaliar o perfil dos alunos ingressantes no Instituto Singularidades para entendimento do público e de suas necessidades.***

Público: Ingressantes do curso de Pedagogia
Pesquisa respondida por 48 alunos ingressantes.

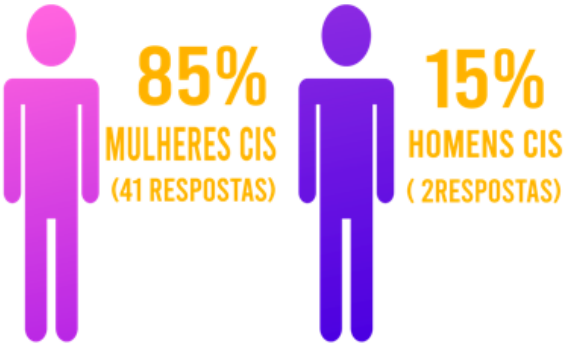
Demográfico:

Idade



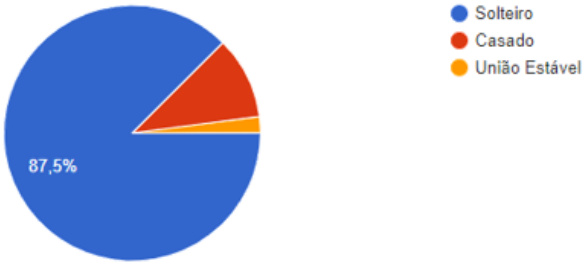
A maioria dos alunos pertence a faixa etária de 17 a 19 anos, com 35,4%. Seguido por 20 a 24 anos, com 29,2%.

Gênero



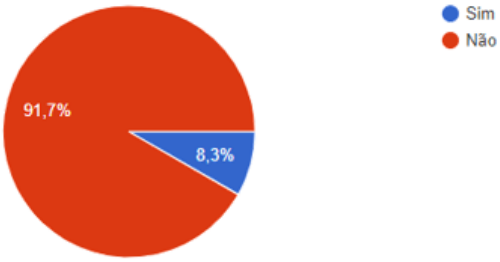
O público predominante é do gênero feminino, com 85%.

Estado Civil



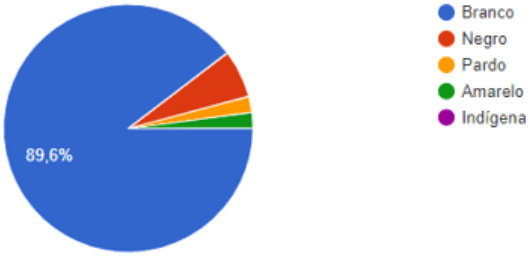
87,5% dos alunos são solteiros.

Filhos



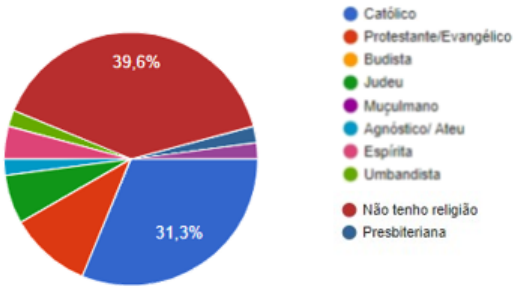
Com 91,7%, a maioria dos alunos não possui filhos.

Etnia



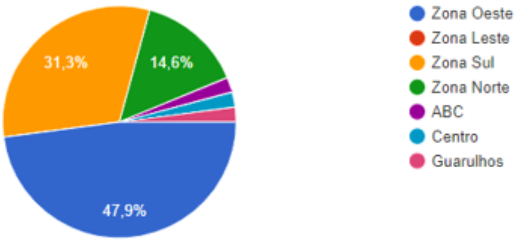
A maioria se considera branco, com (89,6%), seguido por negro (6,3%), pardo (2,1%) e Amarela (2,1).

Religião



A maior parte dos alunos não tem religião, com 39,6%.

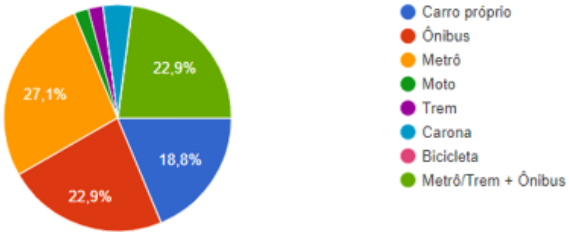
Região que Reside



A maioria dos alunos mora na Zona Oeste, com 47,9%. Seguido por Zona Sul, com 31,3%.

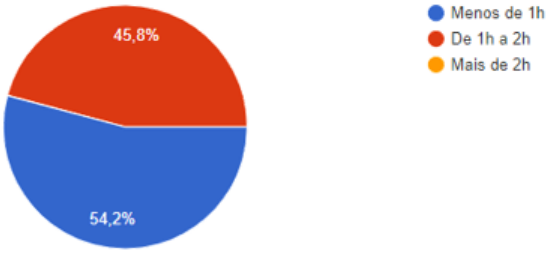
<u>Deslocamento até o Singularidades:</u>

Meio de transporte mais utilizado



A pesquisa aponta, em primeiro lugar, que o meio de transporte de uso mais frequente é Metrô, com 27,1%.

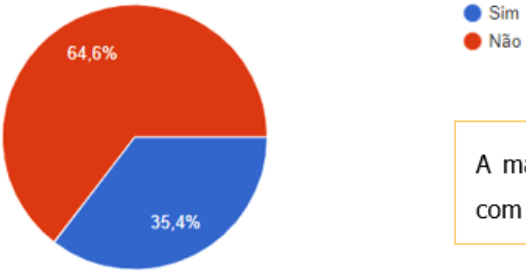
Tempo de transporte até o Singularidades



A pesquisa aponta que a maioria dos alunos gasta menos de uma hora por dia no deslocamento para o Singularidades, em primeiro lugar com 54,2%.

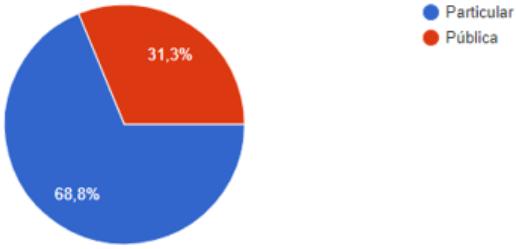
<u>Escolaridade:</u>

Já possui formação superior?



A maioria dos alunos não possui formação superior, com 64,6%.

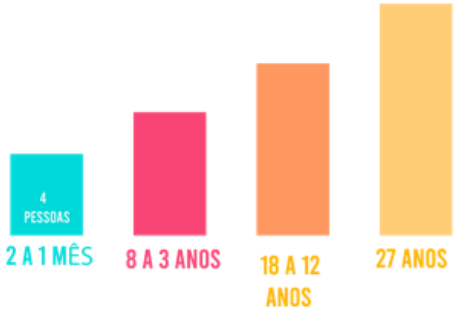
Tipo de escola o aluno concluiu o Ensino Médio



A maioria estudou o Ensino Médio em escola particular, com 68,8%.

Algumas das histórias dos alunos :Colégio Santa Cruz , Colégio Bandeirantes, COLÉGIO PARTHENON, Blythewood High School (EUA) e Colegio Santo Americo.

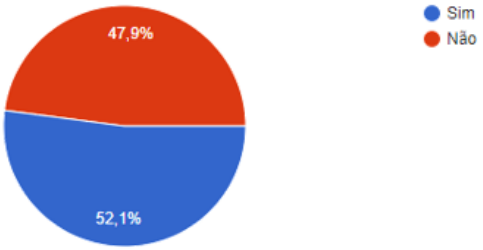
Há quanto tempo concluiu o ensino médio



Maior tempo após conclusão do Ensino Médio é de 27 anos com e o menor tempo é de 1 mês.

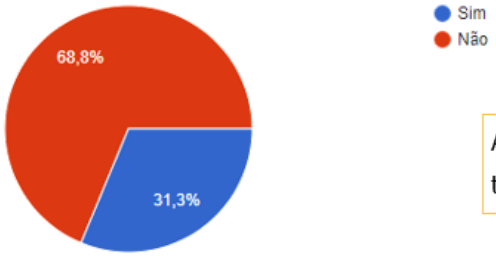
Profissão:

Mercado de trabalho



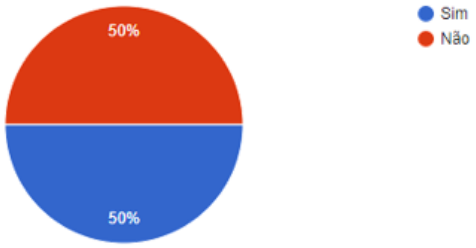
A pesquisa aponta que atualmente a maioria dos alunos trabalha, com 52,1%.

Trabalha na área da educação?



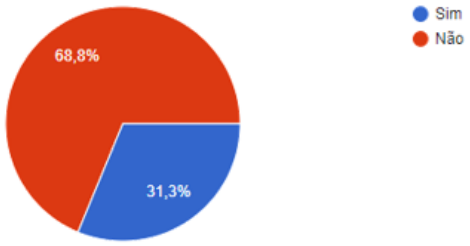
Atualmente a maioria dos alunos ingressantes não trabalha na área da educação, com 68,8%.

Já trabalhou na área da educação?



Trabalhar ou já trabalhou na área de educação, ambas com 50%.

Prestou vestibular em outras Instituições?

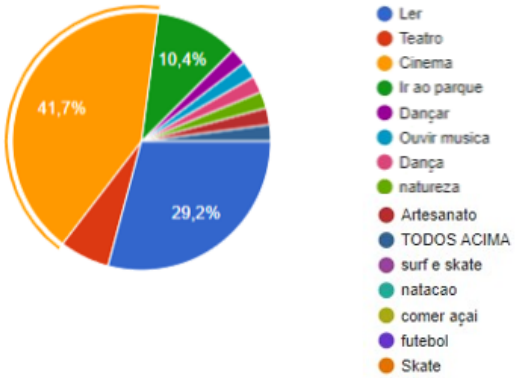


A maioria dos alunos ingressantes não prestou outros vestibulares, com 68,8%.

As instituições escolhidas: USP, PUC, UNESP, UNICAMP, UNIVESP.

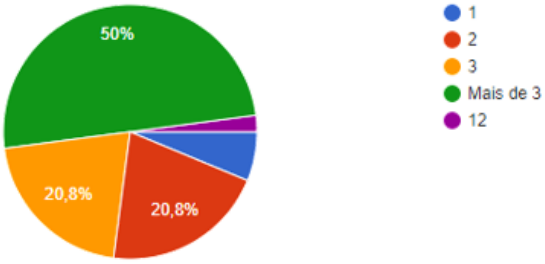
Atividades:

Lazer



Cinema foi a opção de lazer mais citada, com 41,7%. Seguido por cinema, com 29,2%.

Quantos livros o aluno Singularidades lê por ano

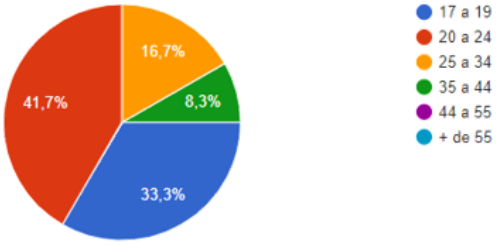


A maioria dos alunos tem o hábito de ler mais de três livros por ano, com 50%.

<u>Público: ingressantes do curso de Letras</u>
Pesquisa respondida por 12 alunos ingressantes

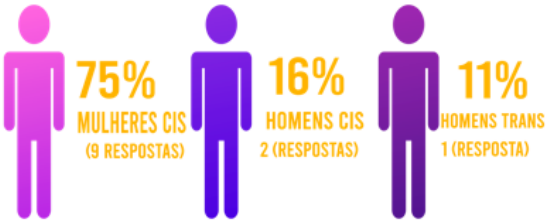
Demográfico:

Idade



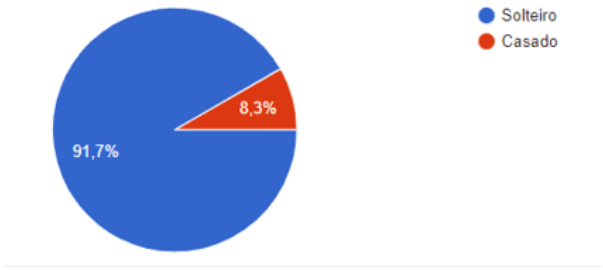
A maioria dos alunos é correspondente a faixa etária de 20 a 24 anos, com 41,1%. Seguido por 17 a 19 anos, com 33,3%.

Gênero



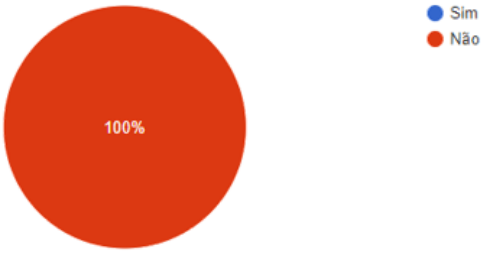
O público predominante é do gênero feminino, com 75%.

Estado Civil



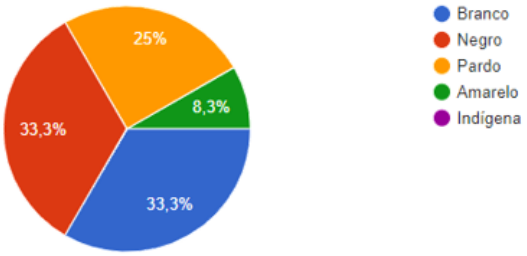
91,7% dos alunos são solteiros.

Filhos



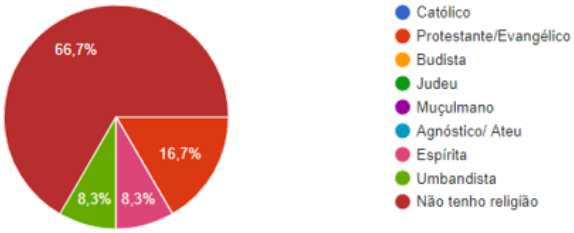
Com 100%, Todos alunos não têm filhos.

Etnia



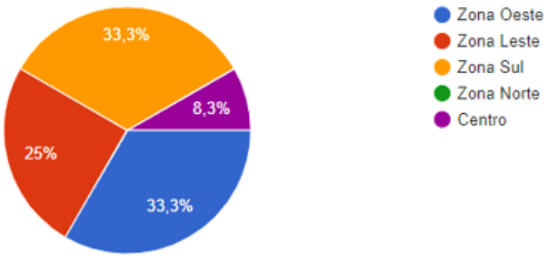
Os alunos consideram Negros, com (33,3%), seguido por Branco com (33,3%) e Pardo (25%) e Amarelo (8,3)

Religião



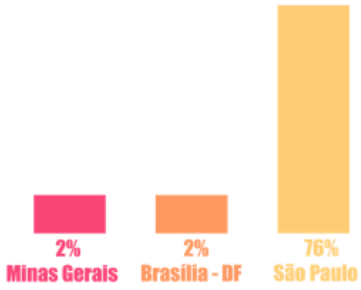
A maior parte dos alunos são não têm religião, com 66,7%.

Região que reside



A maioria dos alunos mora na Zona Sul e Zona Norte com 33,3%. Seguido por Zona Leste, com 25%.

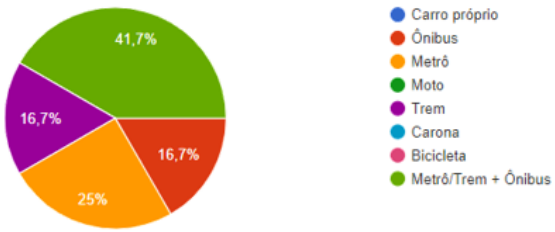
Onde nasceu



A maioria dos alunos nasceram em São Paulo, com 76%.

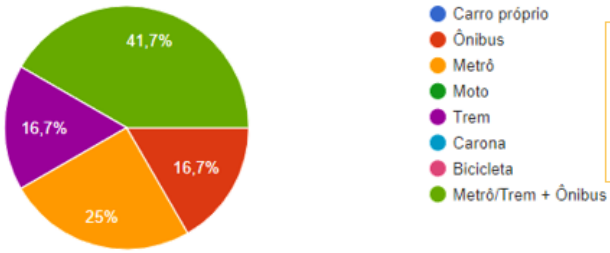
<u>Deslocamento até o Singularidades:</u>

Meio de transporte mais utilizado



A pesquisa aponta, em primeiro lugar, que os meios de transporte de uso mais frequentes são Metrô/Trem + Ônibus, com 41,7%. Na sequência está o Metrô, com (25%).

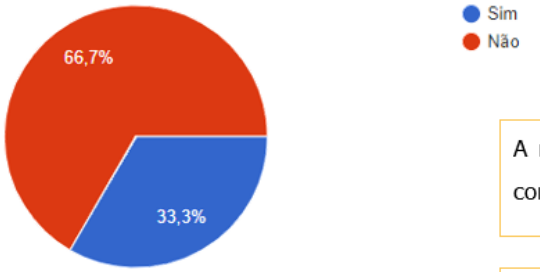
Tempo de transporte até o Singularidades



A pesquisa aponta que a maioria dos alunos gasta de 1 a 2 horas de deslocamento para o Singularidades, correspondendo a 41,7%.

Escolaridade:

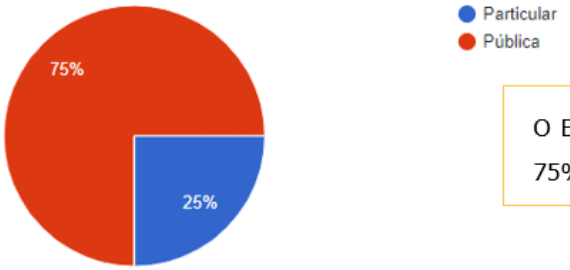
Já possui formação superior?



A maioria dos alunos não possui formação superior, com 66,7%.

Formações de quem possui uma graduação: Jornalismo, Estudos Literários e Letras (bacharelado)- USP.

Tipo de escola o aluno concluiu o Ensino Médio



O Ensino Médio foi cursado em escola pública, com 75%.

Há quanto tempo concluiu o ensino médio

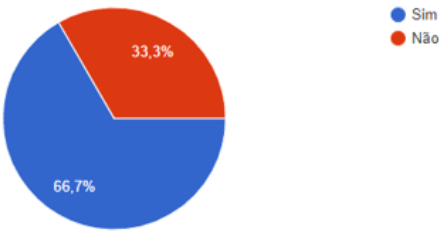
Maior tempo após conclusão do Ensino Médio é de 23 anos com e o menor tempo é de 1 ano.

Onde cursou o ensino médio

Instituto técnico de Barueri Professor Munir José
E.E. Padre Simon Switzar
Escola Estadual Professora Esther García
E.E.P.S.G. Major Arcy
E.E Professora Benedita de Rezende
E.E. Condesa Filomena Matarazzo
Escola Técnica Estadual Martin Luther King
E.E. VILA SÃO JOAQUIM 2
cec - centro de educacao e cultura
Escola Estadual Zacarias Antonio da Silva
Escola waldorf sao paulo
Colégio São Domingos

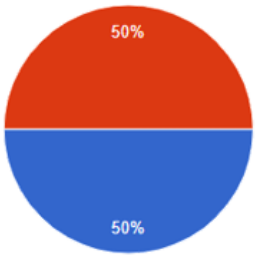
Profissão:

Mercado de trabalho



A pesquisa aponta que atualmente a maioria dos alunos trabalha atualmente, com 66,7%.

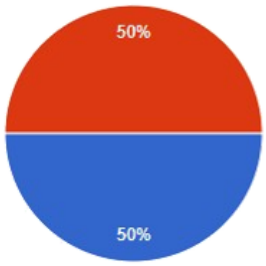
Trabalha na área da educação?



Sim
Não

A pesquisa aponta que 50% já trabalha na área de educação.

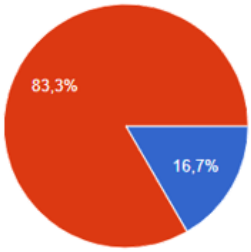
Já trabalhou na área da educação?



Sim
Não

A pesquisa aponta que 50% já trabalhou na área de educação.

Prestou vestibular em outras instituições



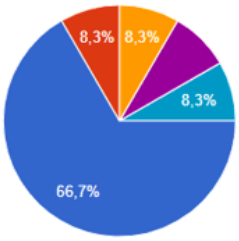
Sim
Não

A maioria dos alunos ingressantes não prestou outros vestibulares, com 83,3%.

Para quem buscou outras instituições, constam: **USP**, **e Unicamp**

Atividades:

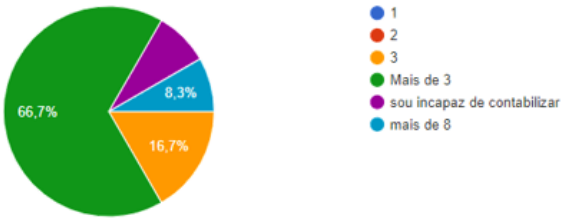
Lazer



Ler
Teatro
Cinema
Ir ao parque
Dançar e Teatro
Desenhar

Leitura foi a opção de lazer mais citada, com 66,7%.

Quantos livros o aluno Singularidades lê por ano



A maioria dos alunos tem o hábito de ler mais de três livros por ano, com 66,7%.

Destaque: A pesquisa de perfil de alunos ingressantes é essencial para o entendimento do público, de suas expectativas e necessidades. A análise dos dados auxiliou a Instituições a tomar decisões mais efetivas no momento de início da Pandemia da COVID19. Entre essas decisões destacamos: não ajuste no valor da mensalidade e acesso à tecnologia (computadores e chips para acesso à internet).

2º semestre de 2020

Título: Perfil alunos ingressantes cursos de Pedagogia e Letras

O perfil do aluno ingressante é aplicado semestralmente, visto que no 2o. semestre são abertas vagas remanescentes. Seguem os resultados obtidos.

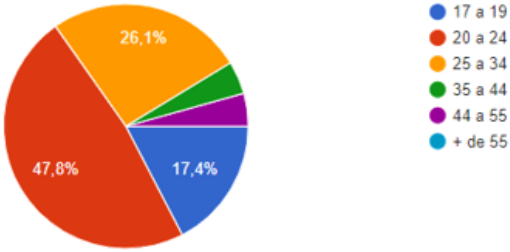
Data de aplicação: 2020/2
Objetivo:

- ***Avaliar o perfil dos alunos ingressantes no Instituto Singularidades para entendimento do público e de suas necessidades.***

<u>Público: ingressantes do curso de Pedagogia:</u>
Pesquisa respondida por 23 alunos ingressantes.

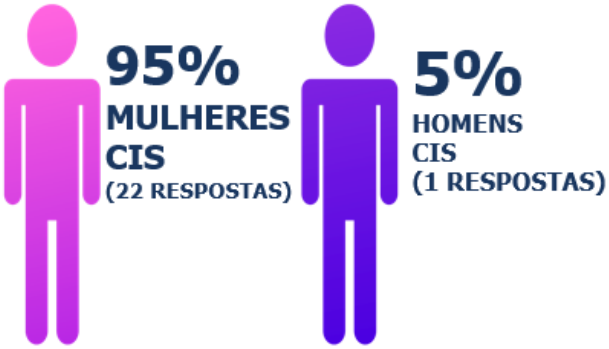
<u>Demográfico:</u>

Idade



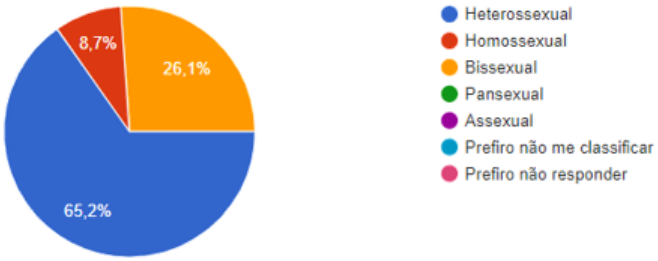
A maioria dos alunos pertence a faixa etária de 20 a 24 anos, com 47,8%. Seguido por 17 a 19 anos, com 17,4%.

Gênero



O público predominante é do gênero feminino, com 95%.

Orientação Sexual

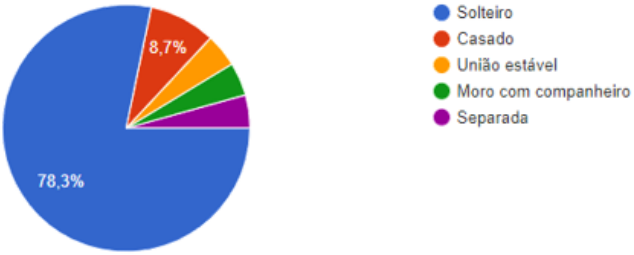


A maioria se considera heterossexual, com (65,2%), seguido por bissexual (26.1%), e Homossexual (8,7).

Gênero

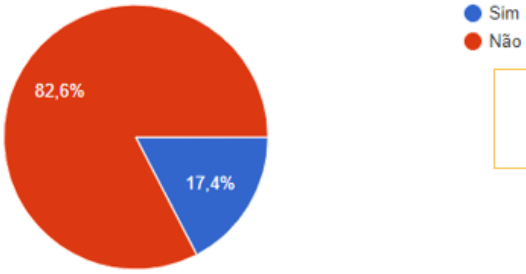
Pessoas sem deficiência são 95%, seguido de 5% Pessoas com Deficiência.

Estado Civil



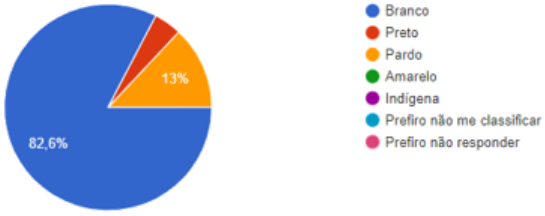
78,3% dos alunos são solteiros.

Filhos



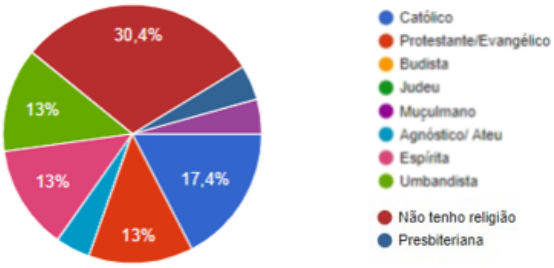
Com 82.6%, a maioria dos alunos não possui filhos.

Etnia



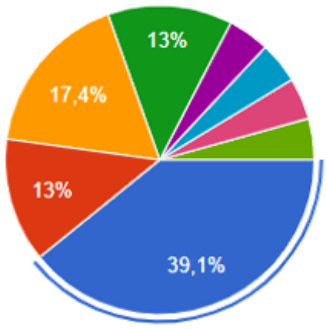
A maioria se considera branco, com (82,6%), seguido por pardo (13%), e Negro (4,3).

Religião



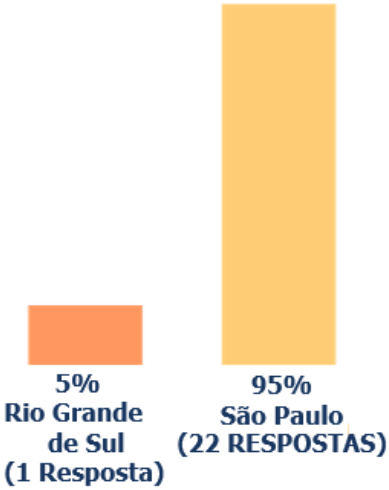
A maior parte dos alunos não tem religião, com 30,4%.

Região que Reside



A maioria dos alunos mora na Zona Oeste, com 39,1%. Seguido por Zona Sul, com 17,4%.

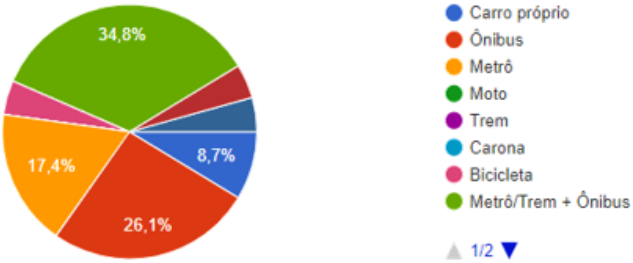
Onde nasceu



A maioria dos alunos nasceram em São Paulo

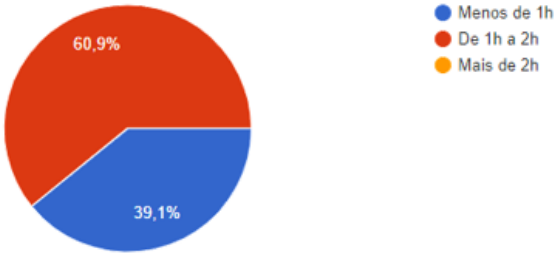
<u>Deslocamento até o Singularidades:</u>

Meio de transporte mais utilizado



A pesquisa aponta, em primeiro lugar, que o meio de transporte de uso mais frequente é Metrô, com 34,8%.

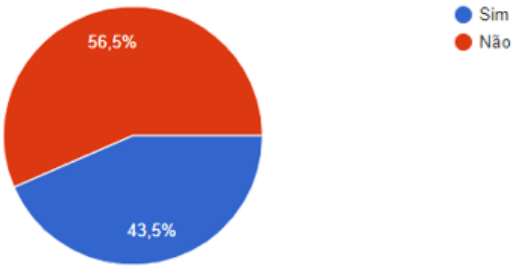
Tempo de transporte até o Singularidades



A pesquisa aponta que a maioria dos alunos gasta até duas horas por dia no deslocamento para o Singularidades, em primeiro lugar com 60,9%.

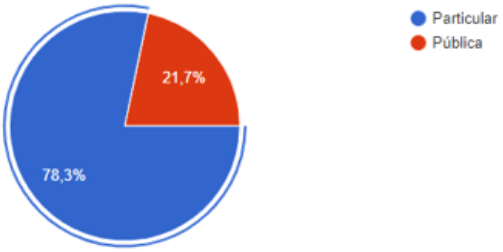
<u>Escolaridade:</u>

Já possui formação superior?



A maioria dos alunos não possui formação superior, com 56,5%.

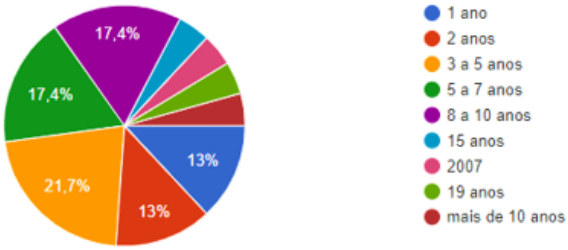
Tipo de escola o aluno concluiu o Ensino Médio



A maioria estudou o Ensino Médio em escola particular, com 78,3%.

Algumas das escolas dos alunos : Professor Ascendino Reis Colégio, São Vicente de Paulo,Colégio São Luís, Escola nossa senhora das graças,E.E. Samuel Wainer,Colégio SAA,Colégio Bandeirantes,E.E Dom Miguel de Cervantes, Zuleika de barros, Discere Laboratum ,Colégio Sagrado Coração de Jesus

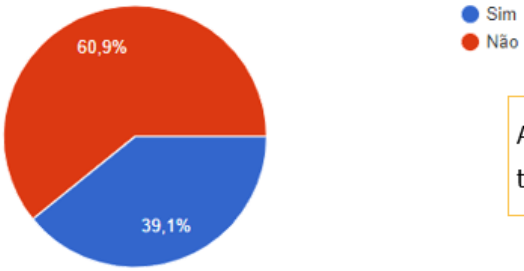
Há quanto tempo concluiu o ensino médio



Maioria dos candidatos concluíram o ensino médio em até 5 anos, com 21,7%.

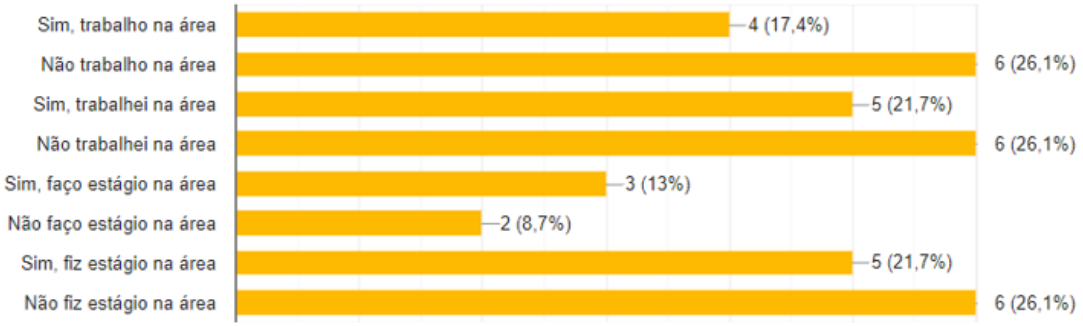
Profissão:

Mercado de trabalho



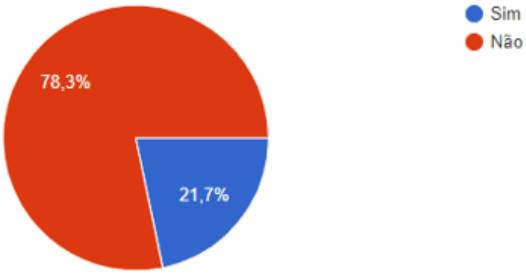
A pesquisa aponta que atualmente a maioria dos alunos trabalha, com 60,9%.

Você trabalha/trabalhou ou faz/fez algum estágio na área da educação?



Não Trabalho ou não trabalhou na área de educação, ambas tem 26,1%.
Maioria dos candidatos não fez estágio na área com 21,7%

Prestou vestibular em outras Instituições?

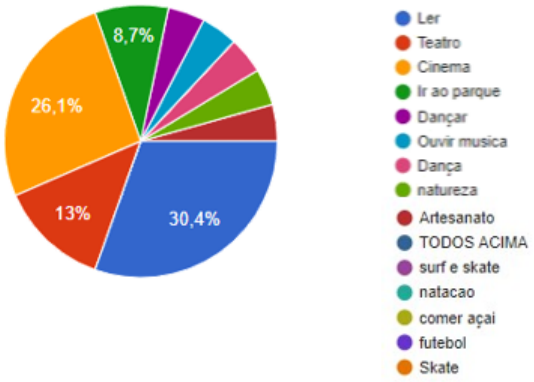


A maioria dos alunos ingressantes não prestou outros vestibulares, com 78,3%.

As instituições escolhidas: USP, PUC,VERA CRUZ, ANHEMBI MORUMBI E MACKENZIE

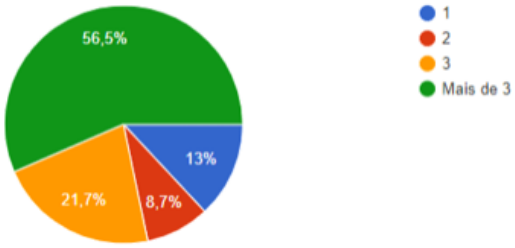
Atividades:

Lazer



Ler foi a opção de lazer mais citada, com 30,4%. Seguido por cinema, com 26,1%.

Quantos livros o aluno Singularidades lê por ano



A maioria dos alunos tem o hábito de ler mais de três livros por ano, com 56,5%.

Não houve ingressantes no curso de Graduação em Letras no segundo semestre de 2020.

4.2. Avaliação Quantidade 2: Contextos/ sentimentos dos alunos e avaliação do curso no modelo remoto

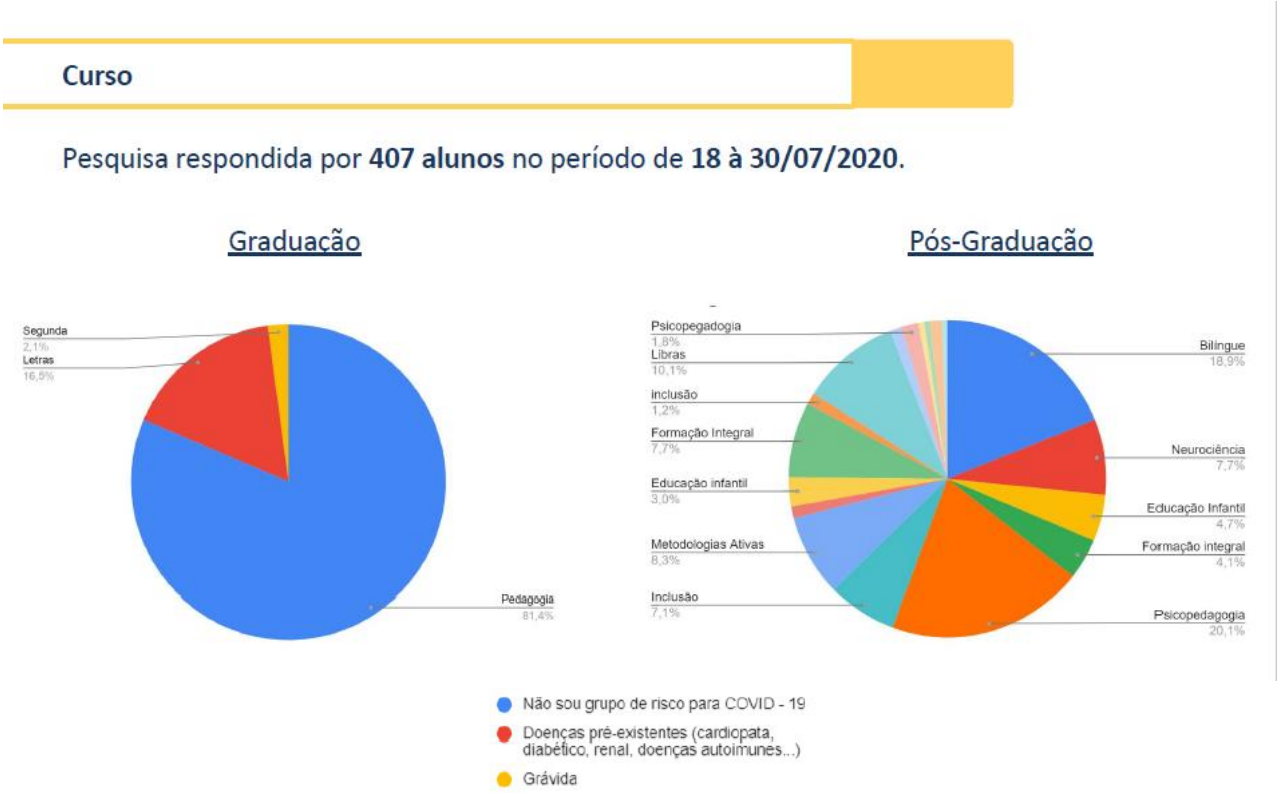
Devido ao contexto de pandemia mundial, os cursos de graduação do Instituto Singularidades passaram a funcionar no modelo remoto, ou seja, com encontros síncronos e assíncronos. Ao final do semestre letivo de 2020 (primeiro período do novo modelo), foi elaborada uma pesquisa a fim de coletar dados para avaliar as experiências e sensações dos estudantes em relação ao momento vivido e ao curso, abaixo apresentamos os resultados obtidos:

Título: Pesquisa COVID 19

Data de aplicação: 18 a 30/07 de 2020 - referente as experiências do 1º semestre de 2020
Objetivos:

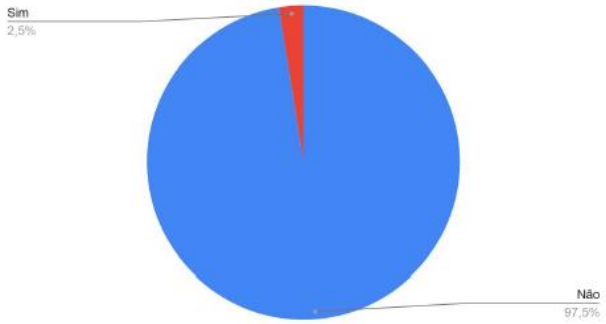
- ***Entender contextos e sensações dos estudantes em relação a situação de pandemia causada pelo Novo Coronavírus;***
- ***Avaliar o funcionamento dos cursos no modelo remoto (modelo seguido de março à junho de 2020).***

4.2.1 Resultados apresentados pelo instrumento:

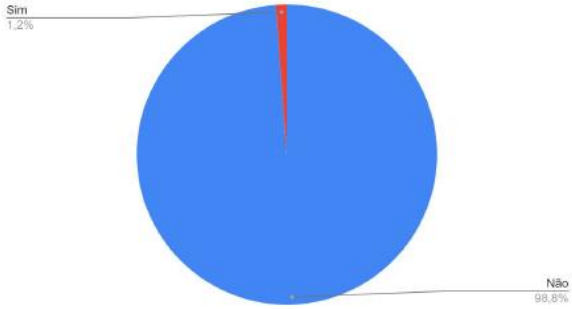


2. Você foi diagnosticado com a COVID-19?

Graduação

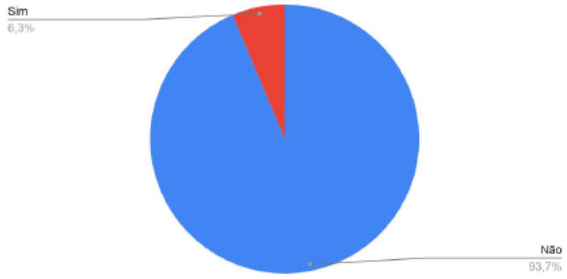


Pós-Graduação

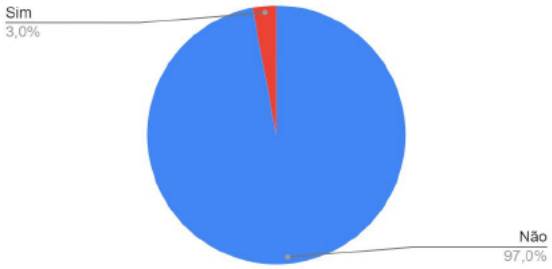


3. Em sua residência possui alguém que já foi diagnosticado com a COVID-19?

Graduação

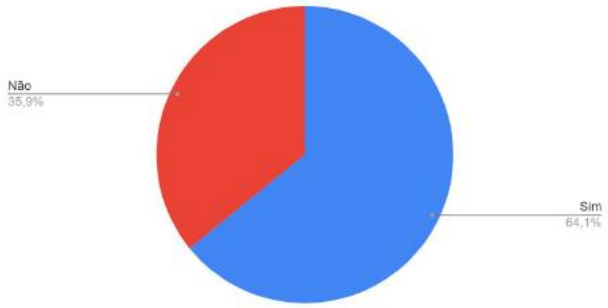


Pós-Graduação

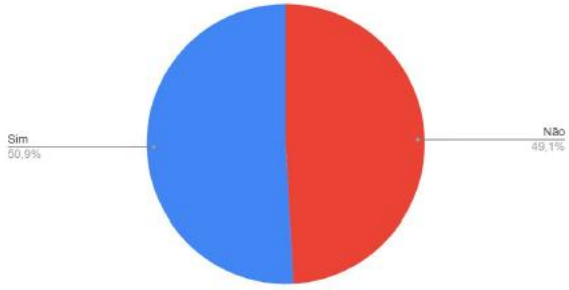


4. Em sua residência, possui alguém que faz parte do grupo de risco?

Graduação

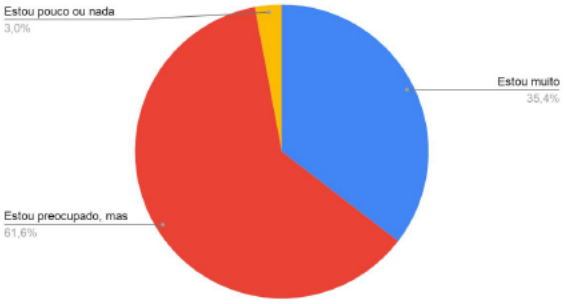


Pós-Graduação

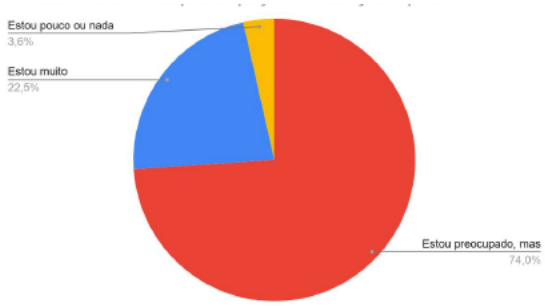


5. Qual seu nível de preocupação em relação à pandemia?

Graduação



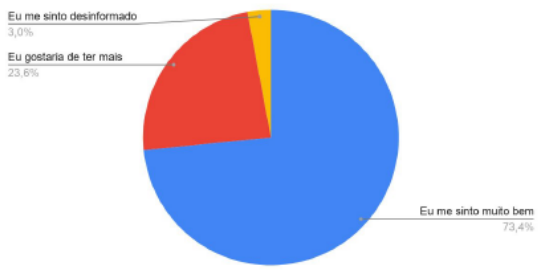
Pós-Graduação



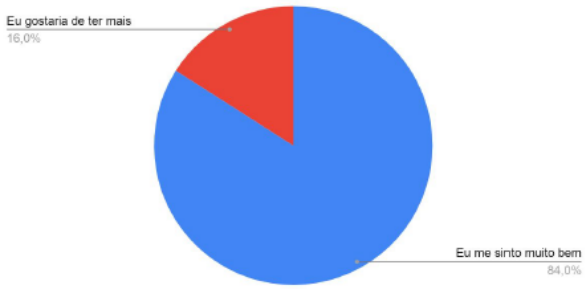
- Estou muito preocupado/a e angustiado/a
- Estou preocupado, mas conseguindo lidar de modo saudável com minhas emoções
- Estou pouco ou nada preocupado/a

6. Como você se sente informado em relação à transmissão e à prevenção do contágio do vírus?

Graduação



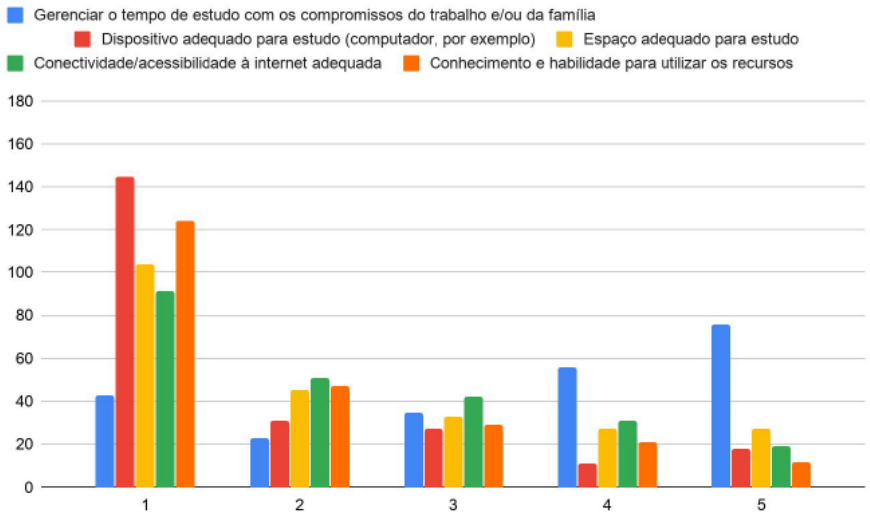
Pós-Graduação



Eu me sinto muito bem informado
Eu gostaria de ter mais informações
Eu me sinto desinformado

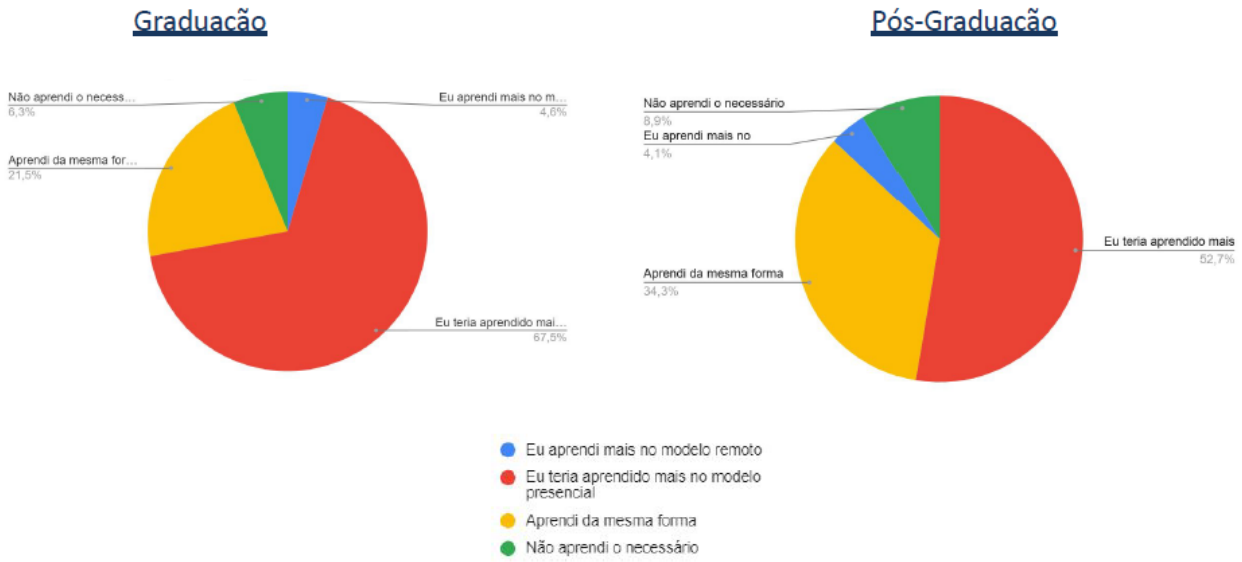
7. Qual/is aspecto(s) foi/foram sua/s maior/es dificuldade/s durante este período de aulas remotas?

Graduação

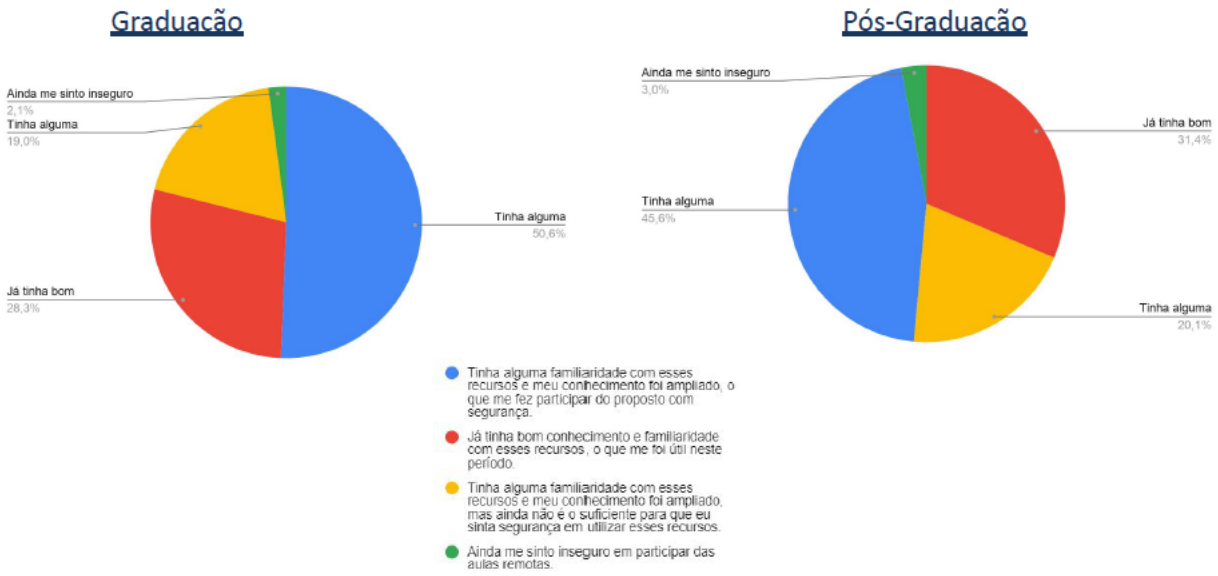


Indique o grau de dificuldade do menor (1) para o maior (5).

8. Qual você considera o impacto do modelo remoto em suas aprendizagens?

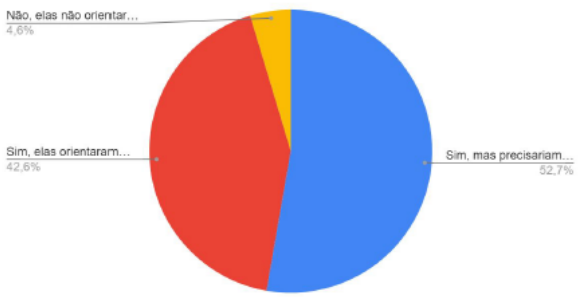


9. Como você avalia seu conhecimento referente à tecnologia e às ferramentas digitais utilizadas no semestre?

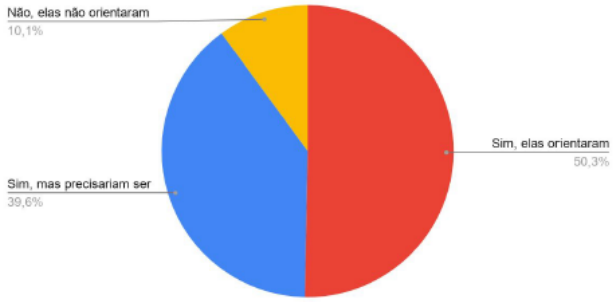


10. As devolutivas das atividades contribuíram para suas aprendizagens neste semestre?

Graduação



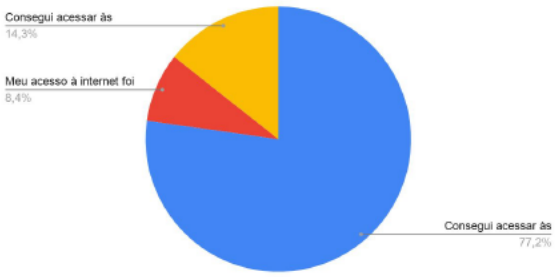
Pós-Graduação



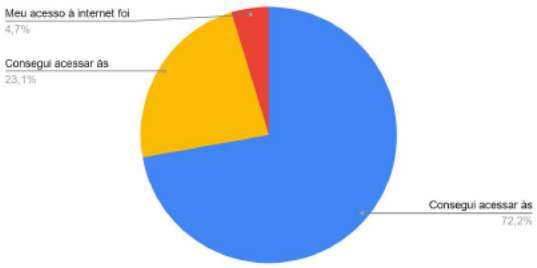
- Sim, mas precisariam ser mais sistemáticas e pontuais
- Sim, elas orientaram minhas aprendizagens
- Não, elas não orientaram minhas aprendizagens

11. Como você avalia os momentos síncronos pelo zoom durante este período?

Graduação

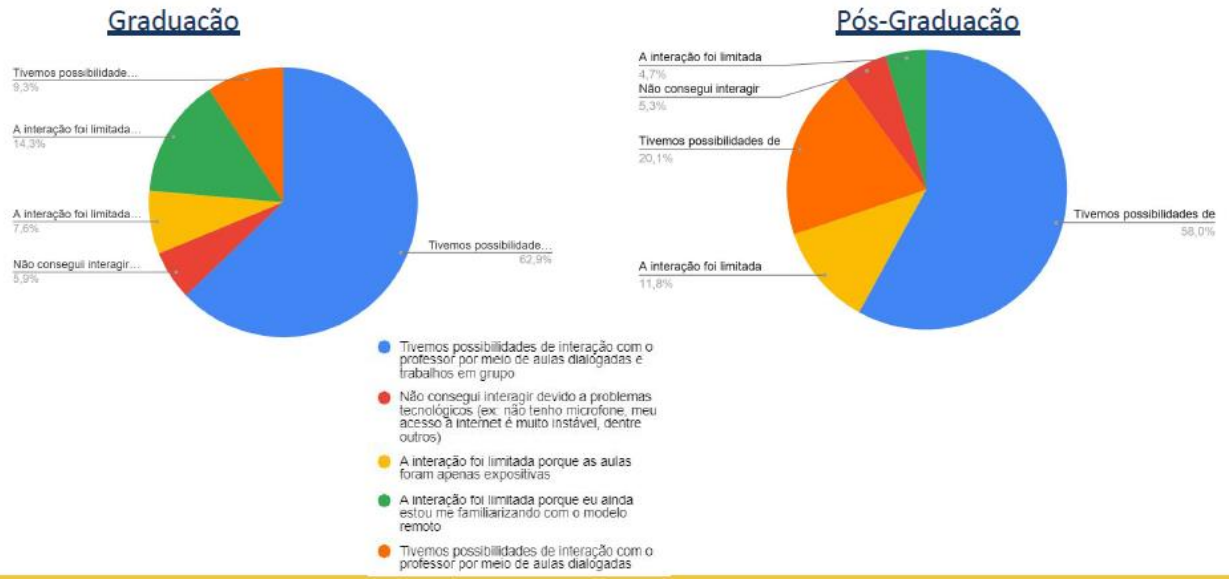


Pós-Graduação

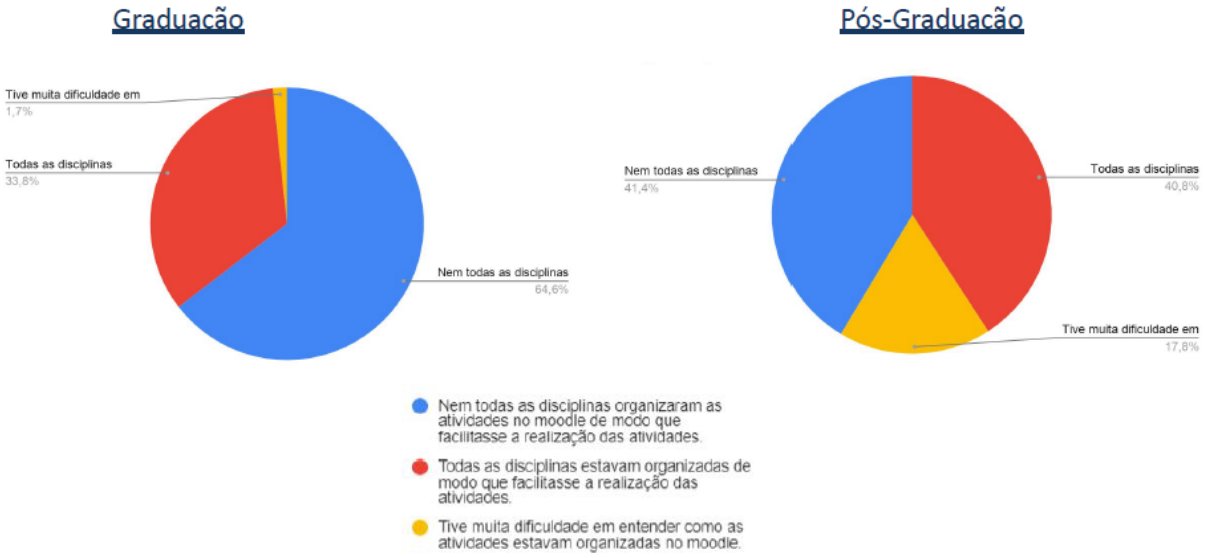


- Consegui acessar às aulas síncronas pelo zoom e considero que elas contribuíram para o desenvolvimento do conteúdo.
- Meu acesso à internet foi muito limitado e não consegui participar de muitas das atividades propostas.
- Consegui acessar às aulas síncronas pelo zoom, mas não considero que elas contribuíram para o desenvolvimento do conteúdo

12. Como você avalia a dinâmica de interação com os colegas e professores nas atividades síncronas remotas?



13. Como você avalia os momentos assíncronos? a) organização dos conteúdos no Moodle:



13. Como você avalia os momentos assíncronos? a) organização dos conteúdos no Moodle:

Graduação

Principais sugestões:

- Melhoria na organização das atividades na plataforma
- Conteúdo com antecedência
- Falta de equilíbrio entre aulas síncronas e assíncronas

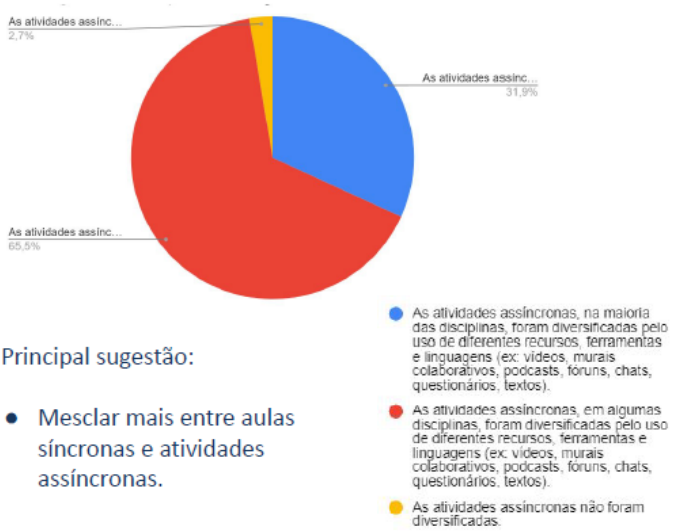
Pós-Graduação

Principais sugestões:

- Conteúdo com antecedência
- Utilizar Google Drive

13. Como você avalia os momentos assíncronos? b) diversificação das atividades:

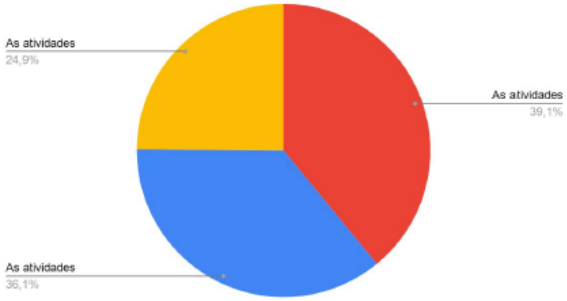
Graduação



Principal sugestão:

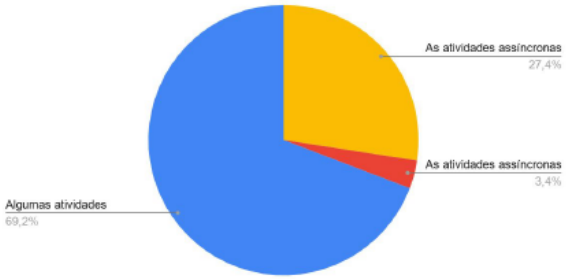
- Mesclar mais entre aulas síncronas e atividades assíncronas.

Pós-Graduação

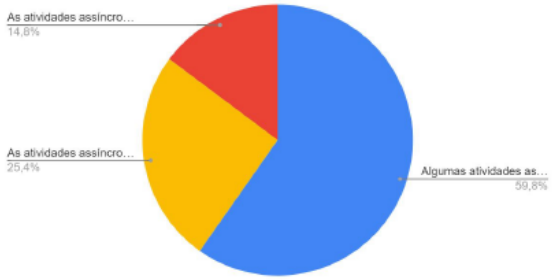


13. Como você avalia os momentos assíncronos? c) adequação das atividades aos objetivos de aprendizagem:

Graduação



Pós-Graduação



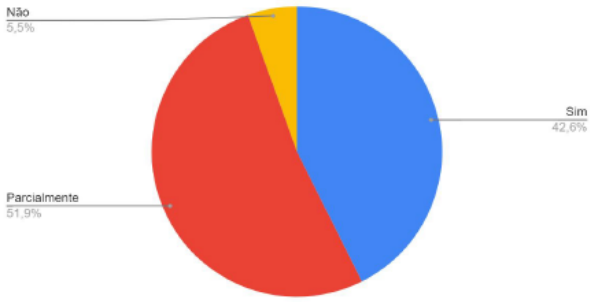
Principais pontos:

- Obrigatoriedade de cumprir a atividade sem discorrer sobre o assunto
- Sensação de cumprimento do prazo para recebimento da presença

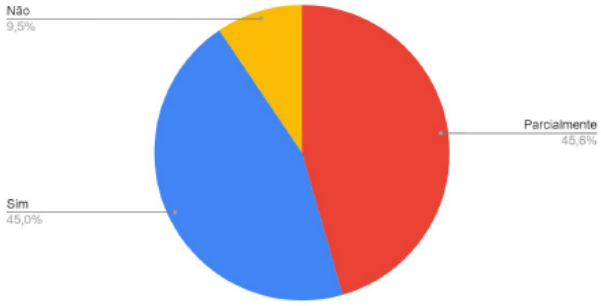
- As atividades assíncronas potencializaram minhas aprendizagens.
- As atividades assíncronas não contribuiram com minhas aprendizagens.
- Algumas atividades assíncronas contribuiram com minhas aprendizagens.

14. Você encerra o semestre letivo satisfeito com suas aprendizagens?

Graduação



Pós-Graduação



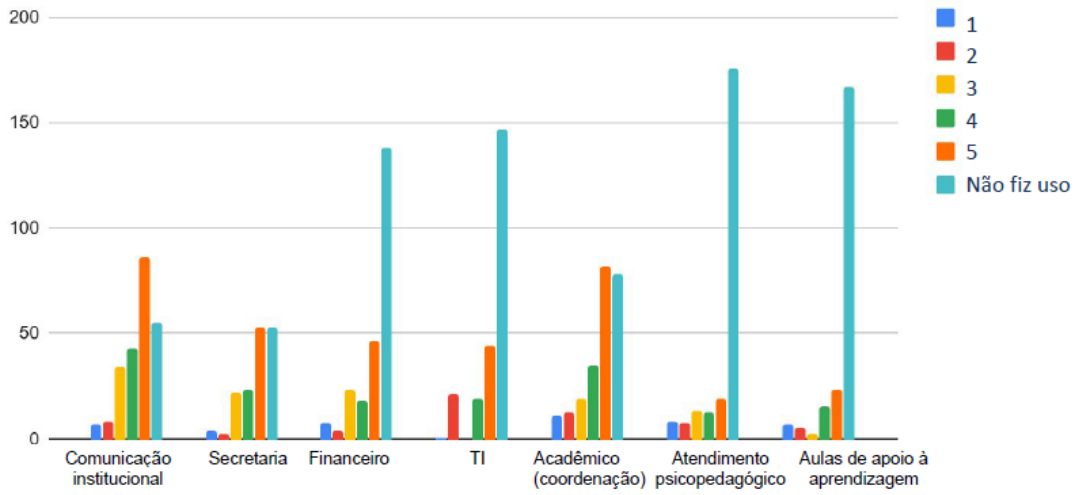
Principais pontos:

- Volume de tarefas na graduação
- Falta do modelo presencial para o aprendizado e trocas com os colegas

15. Como você avalia a qualidade do atendimento prestado a você pelo Singularidades neste período?

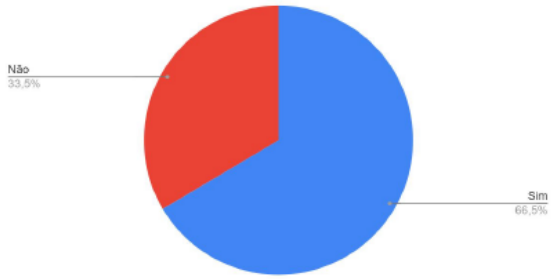
Considere 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu muito as minhas expectativas.

Graduação

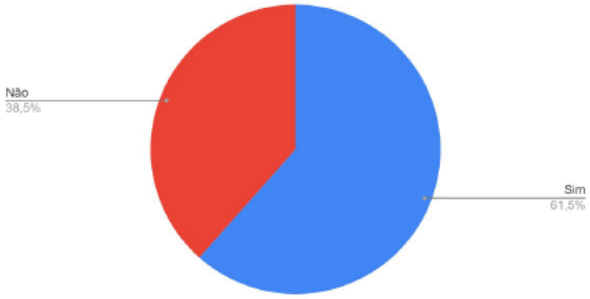


16. Você estava contratado como estagiário antes da suspensão das aulas ou tinha alguma outra fonte de renda?

Graduação



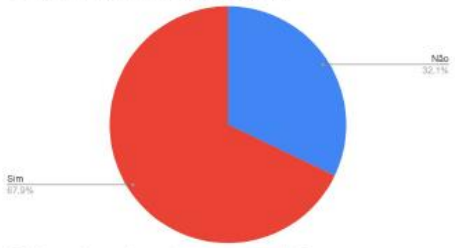
Pós-Graduação



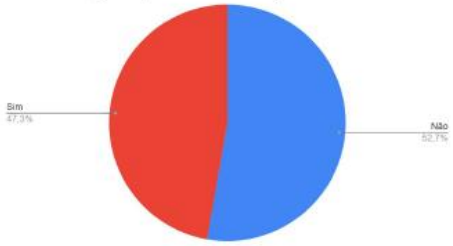
Q17 e Q18

Graduação

17. Você se mantém na mesma função?

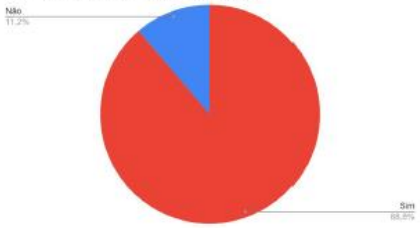


18. Houve algum impacto na remuneração?

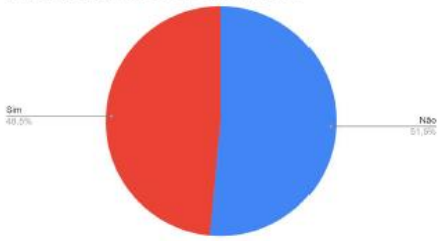


Pós-Graduação

17. Você se mantém na mesma função?

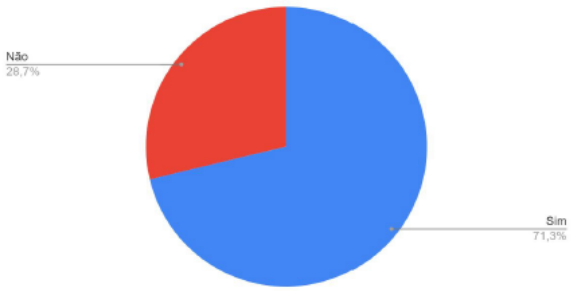


18. Houve algum impacto na remuneração?

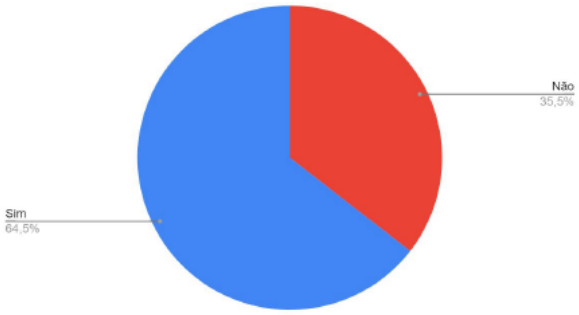


19. Este período ocasionou algum impacto na renda familiar?

Graduação

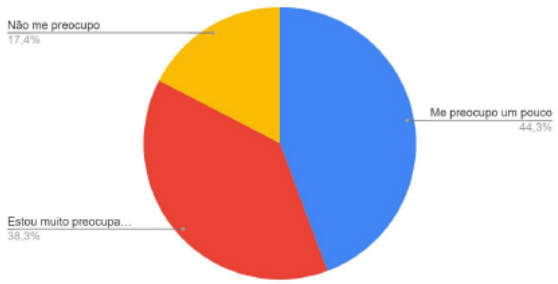


Pós-Graduação

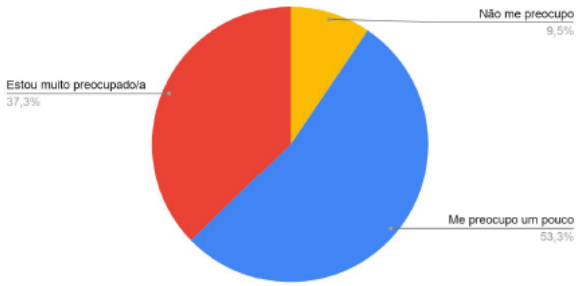


20. Qual o seu nível de preocupação com a sua condição financeira a curto prazo?

Graduação



Pós-Graduação



Principais pontos nos comentários

- Agradecimento pelo cuidado institucional
- Revisão da mensalidade
- Ansiedade para o segundo semestre e necessidade de planejamento e organização prévia

4.3. Avaliação Quantidade 3:

Ao final do ano de 2020, de 28 de novembro a 04 de dezembro, os membros da CPA (Comissão Permanente de Avaliação) realizaram uma pesquisa junto aos estudantes de todas as graduações e corpo docente. O intuito foi promover, assim como em todos os semestres, a coleta de dados, por meio de diferentes instrumentos, visando, com os resultados obtidos, a melhoria da instituição e das atividades desenvolvidas.
Nosso interesse com os estudantes e corpo docente foi dimensionar suas percepções sobre o curso ao final do segundo semestre de 2020.

Para os estudantes, foram aplicados, de forma online, três questionários avaliativos com objetivos variados, descritos abaixo:

Questionário 1: Pesquisa Modelo Remoto

Objetivo: avaliar a experiência de ensino e aprendizagem no modelo remoto, considerando também os impactos pessoais advindos da pandemia do COVID-19.

Questionário 2: Avaliação das Disciplinas e Docentes (não apresentado neste relatório)

Objetivo: avaliar a experiência de ensino e aprendizagem nas disciplinas cursadas neste semestre, considerando também a metodologia dos docentes.

Questionário 3: Avaliação Seminários Temáticos (não apresentado neste relatório)

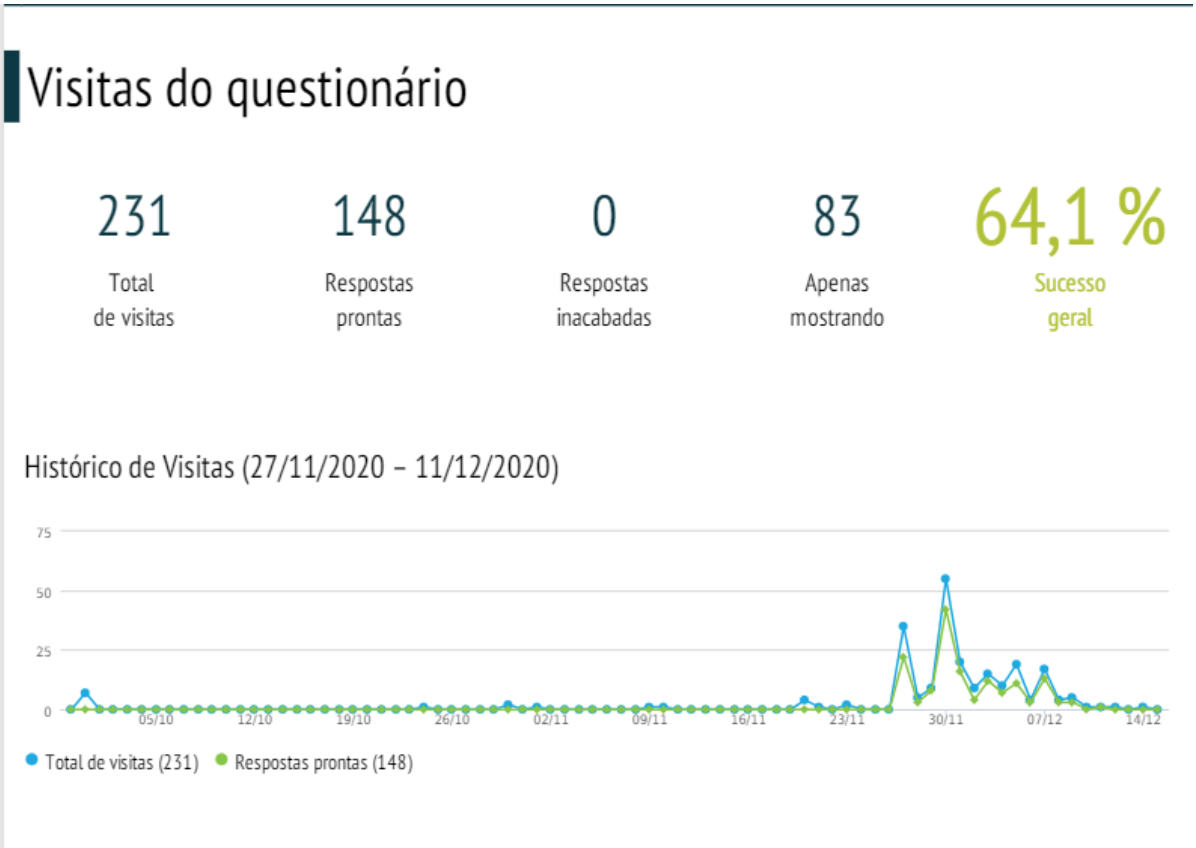
Objetivo: avaliar a experiência de ensino e aprendizagem nas disciplinas cursadas neste semestre, considerando também a metodologia dos docentes**.**

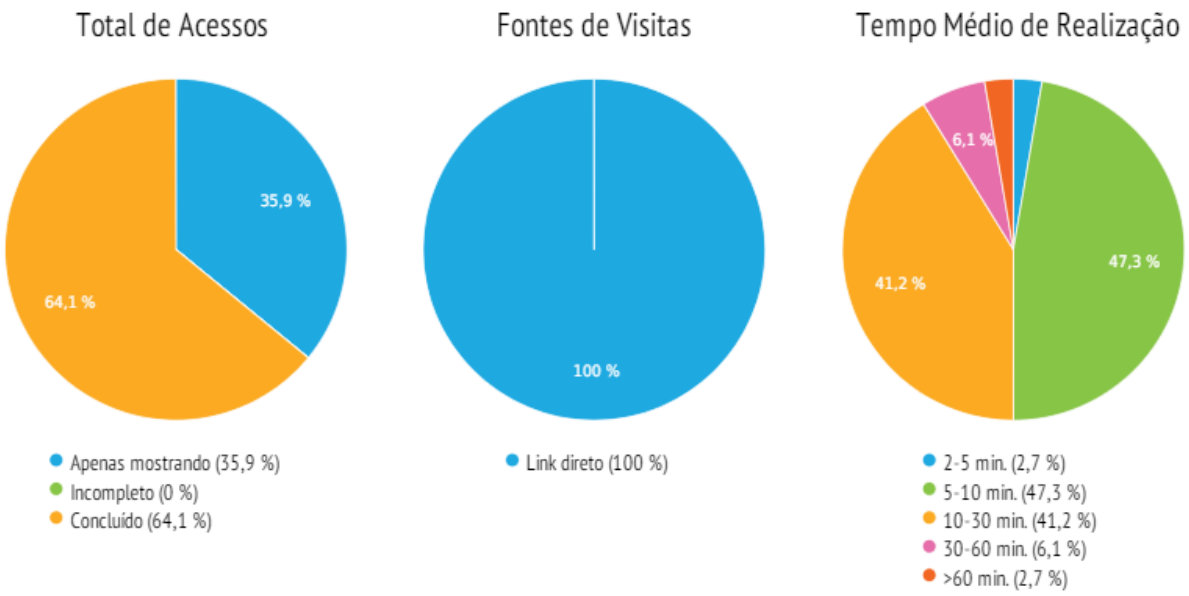
Para os docentes foi aplicado um questionário geral contendo perguntas sobre as dificuldades, dinâmicas e vantagens do ensino no modelo remoto e também sobre seus contextos e sentimos em relação ao momento de pandemia.

Abaixo apresentamos os resultados do questionário 1, denominado "Pesquisa Modelo Remoto" separado por públicos de respostas.

4.3.1 Pesquisa Modelo Remoto:

Público: Estudantes de todas as graduações



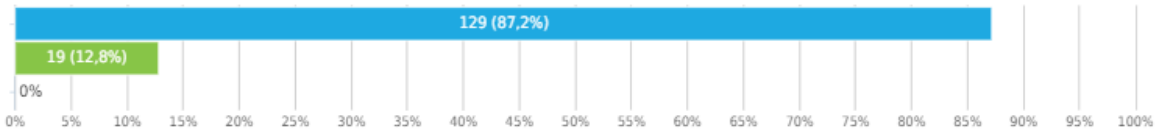


Resultados

1. Qual é o seu curso?

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

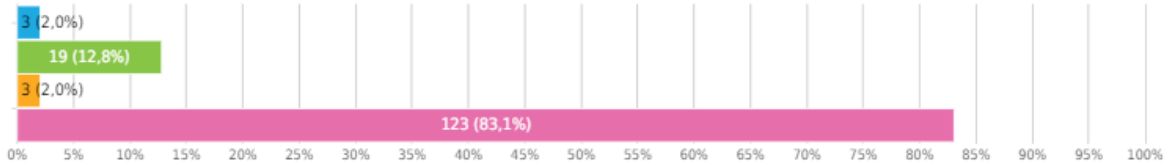
Resposta	Respostas	Ratio
Pedagogia	129	87,2 %
Letras	19	12,8 %
Matemática	0	0 %



3. Você faz parte de algum grupo de risco para COVID-19?

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

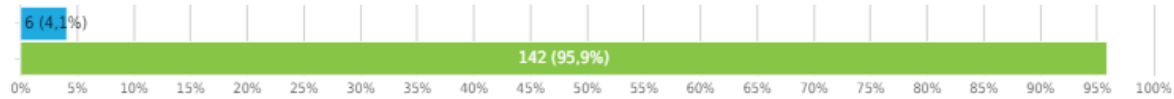
Resposta	Respostas	Ratio
Adulto Maior de 60 anos	3	2,0 %
Doenças pré-existentes (cardiopata, diabético, renal, doenças autoimunes...)	19	12,8 %
Grávida	3	2,0 %
Não sou grupo de risco para COVID - 19	123	83,1 %



4. Você foi diagnosticado(a) com a COVID-19?

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

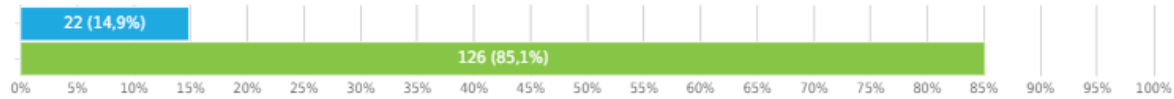
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	6	4,1 %
NÃO	142	95,9 %



5. Em sua residência possui alguém que já foi diagnosticado(a) com a COVID-19?

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

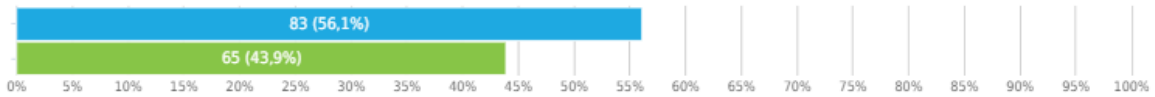
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	22	14,9 %
NÃO	126	85,1 %



6. 4. Em sua residência, possui alguém que faz parte do grupo de risco?

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

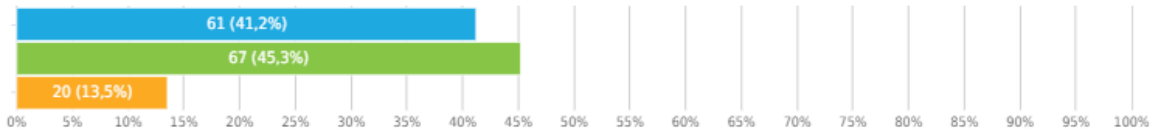
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	83	56,1 %
NÃO	65	43,9 %



7. Qual seu nível de preocupação em relação ao retorno as aulas presenciais em fevereiro de 2021?

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

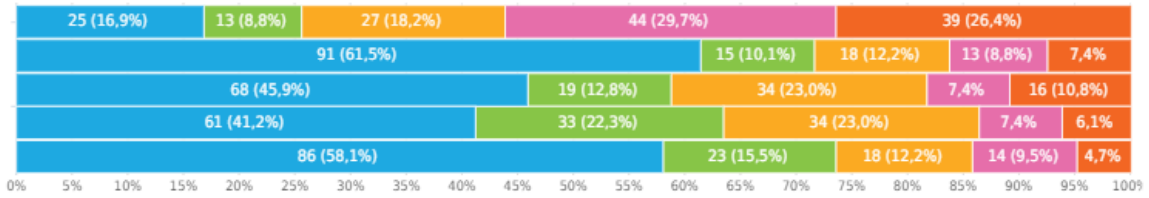
Resposta	Respostas	Ratio
Estou muito preocupado(a) e angustiado(a) e só retornarei as aulas presenciais se tiver tomado a vacina	61	41,2 %
Estou preocupado(a) e angustiado(a), mas consigo lidar de maneira saudável com o retorno das aulas presenciais	67	45,3 %
Eu me sinto pouco ou nada preocupado(a)	20	13,5 %



8. Passado o período de adaptação das aulas remotas do primeiro semestre, qual/is aspecto/s foi/foram sua/s maior/es dificuldade/s neste segundo semestre de aulas remotas? Indique o grau de dificuldade do menor (1) para o maior (5).

Matriz de escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

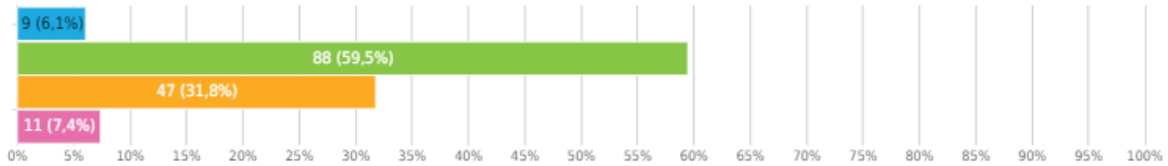
Resposta	1	2	3	4	5
Gerenciar o tempo de estudo com os compromissos do trabalho e/ou da família	25 (16,9 %)	13 (8,8 %)	27 (18,2 %)	44 (29,7 %)	39 (26,4 %)
Dispositivo adequado para estudo (computador, por exemplo)	91 (61,5 %)	15 (10,1 %)	18 (12,2 %)	13 (8,8 %)	11 (7,4 %)
Espaço adequado para estudo	68 (45,9 %)	19 (12,8 %)	34 (23,0 %)	11 (7,4 %)	16 (10,8 %)
Conectividade/ acessibilidade à internet adequada	61 (41,2 %)	33 (22,3 %)	34 (23,0 %)	11 (7,4 %)	9 (6,1 %)
Conhecimento e habilidade para utilizar recursos tecnológicos disponíveis	86 (58,1 %)	23 (15,5 %)	18 (12,2 %)	14 (9,5 %)	7 (4,7 %)



9. Qual você considera o impacto do modelo remoto em suas aprendizagens?

Múltipla escolha, respostas 148x, Não respondido 0x

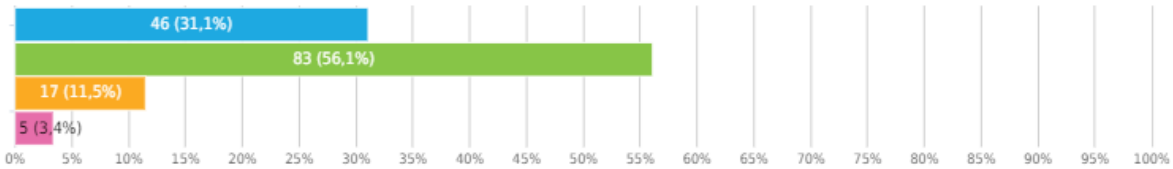
Resposta	Respostas	Ratio
Eu aprendi mais no modelo remoto	9	6,1 %
Eu teria aprendido mais no modelo presencial	88	59,5 %
Aprendi da mesma forma	47	31,8 %
Não aprendi o necessário	11	7,4 %



10. Como você avalia seu conhecimento referente à tecnologia e às ferramentas digitais utilizadas no semestre?

Múltipla escolha, respostas 148x, Não respondido 0x

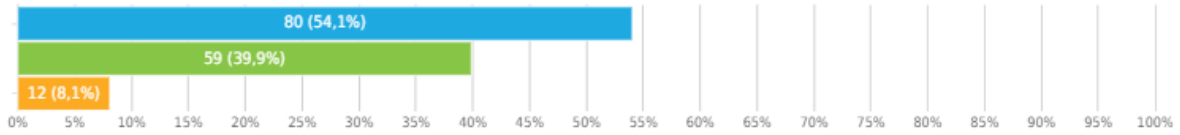
Resposta	Respostas	Ratio
Já tinha bom conhecimento e familiaridade com esses recursos, o que me foi útil neste período	46	31,1 %
Tinha alguma familiaridade com esses recursos e meu conhecimento foi ampliado, o que me fez participar do proposto com segurança	83	56,1 %
Tinha alguma familiaridade com esses recursos e meu conhecimento foi ampliado, mas ainda não é o suficiente para que eu sinta segurança em utilizar esses recursos	17	11,5 %
Ainda me sinto inseguro(a) em participar das aulas remotas	5	3,4 %



11. As devolutivas das atividades contribuíram para suas aprendizagens neste semestre?

Múltipla escolha, respostas 148x, Não respondido 0x

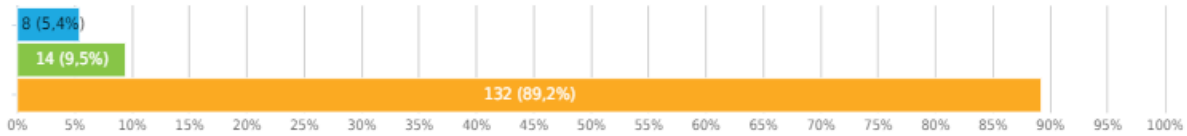
Resposta	Respostas	Ratio
Sim, elas orientaram minhas aprendizagens	80	54,1 %
Sim, mas precisariam ser mais sistemáticas e pontuais	59	39,9 %
Não, elas não orientaram minhas aprendizagens	12	8,1 %



12. Como você avalia os momentos síncronos pelo Zoom durante este período?

Múltipla escolha, respostas 148x, Não respondido 0x

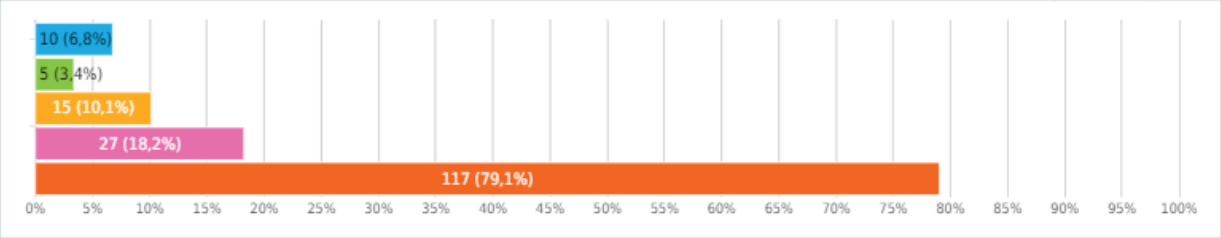
Resposta	Respostas	Ratio
Meu acesso à internet foi muito limitado e não consegui participar de muitas das atividades propostas	8	5,4 %
Consegui acessar às aulas síncronas pelo zoom, mas não considero que elas contribuíram para o desenvolvimento do conteúdo	14	9,5 %
Consegui acessar às aulas síncronas pelo Zoom e considero que elas contribuíram para o desenvolvimento do conteúdo	132	89,2 %



13. Como você avalia a dinâmica de interação com os(as) colegas e professores(as) nas atividades síncronas remotas?

Múltipla escolha, respostas 148x, Não respondido 0x

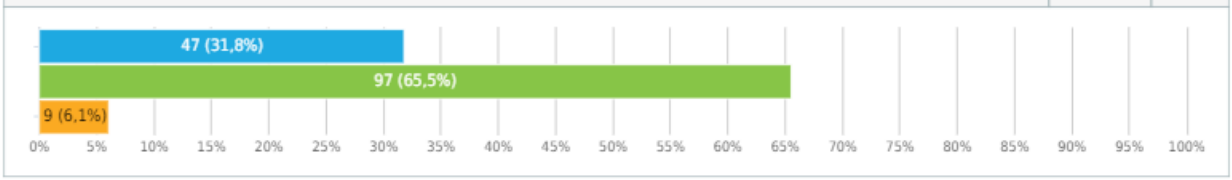
Resposta	Respostas	Ratio
Não consegui interagir devido a problemas tecnológicos (ex: não tenho microfone, meu acesso à internet é muito instável, dentre outros)	10	6,8 %
A interação foi limitada porque as aulas foram apenas expositivas	5	3,4 %
A interação foi limitada porque eu ainda estou me familiarizando com o modelo remoto	15	10,1 %
Tivemos possibilidades de interação com o(a) professor(a) por meio de aulas dialogadas	27	18,2 %
Tivemos possibilidades de interação com o(a) professor(a)por meio de aulas dialogadas e trabalhos em grupo	117	79,1 %



14. Organização dos conteúdos no Moodle:

Múltipla escolha, respostas 148x, Não respondido 0x

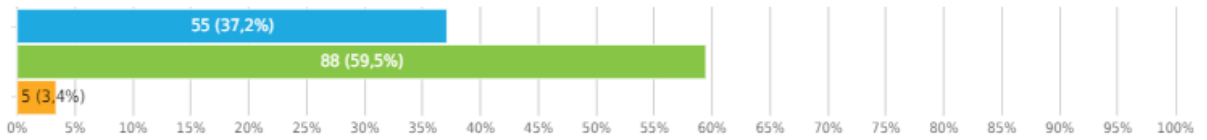
Resposta	Respostas	Ratio
Todas as disciplinas estavam organizadas de modo que facilitasse a realização das atividades	47	31,8 %
Nem todas as disciplinas organizaram as atividades no Moodle de modo que facilitasse a realização das atividades	97	65,5 %
Tive muita dificuldade em entender como as atividades estavam organizadas no Moodle	9	6,1 %



16. Diversificação das atividades:

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

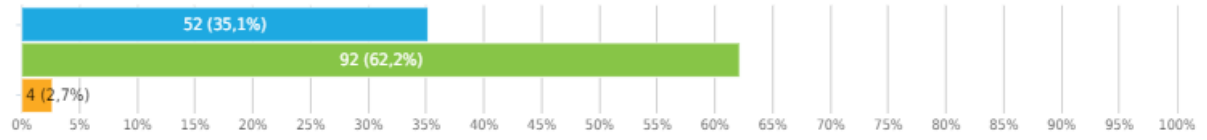
Resposta	Respostas	Ratio
As atividades assíncronas, na maioria das disciplinas, foram diversificadas pelo uso de diferentes recursos, ferramentas e linguagens (ex: vídeos, murais colaborativos, podcasts, fóruns, chats, questionários, textos)	55	37,2 %
As atividades assíncronas, em algumas disciplinas, foram diversificadas pelo uso de diferentes recursos, ferramentas e linguagens (ex: vídeos, murais colaborativos, podcasts, fóruns, chats, questionários, textos)	88	59,5 %
As atividades assíncronas não foram diversificadas	5	3,4 %



18. Adequação das atividades aos objetivos de aprendizagem:

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

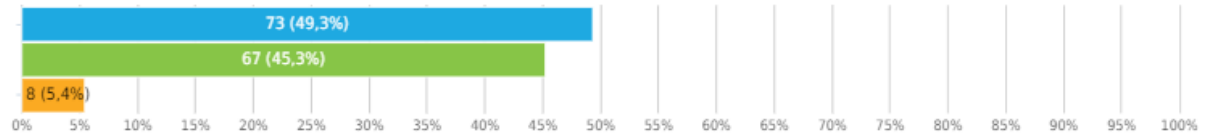
Resposta	Respostas	Ratio
As atividades assíncronas potencializaram minhas aprendizagens	52	35,1 %
Algumas atividades assíncronas contribuíram com minhas aprendizagens	92	62,2 %
As atividades assíncronas não contribuíram com minhas aprendizagens	4	2,7 %



20. Você encerra o semestre letivo satisfeito(a) com as suas aprendizagens?

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

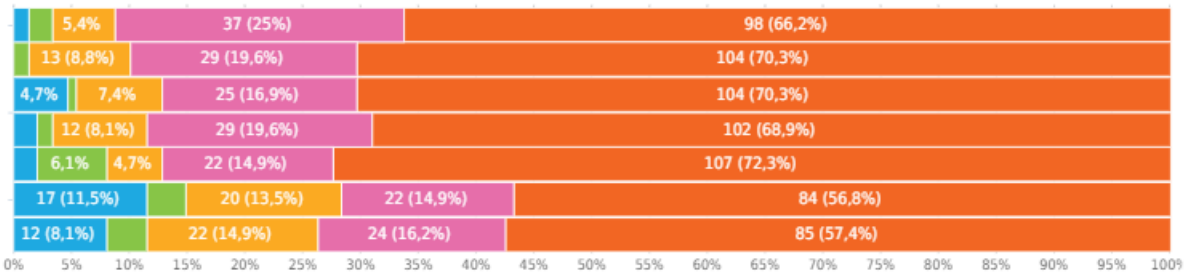
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	73	49,3 %
Parcialmente	67	45,3 %
Não	8	5,4 %



23. Como você avalia a qualidade do atendimento prestado a você pelo Singularidades neste período? Considere 1 como atendeu pouco as minhas expectativas e 5 como atendeu muito as minhas expectativas.

Matriz de escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

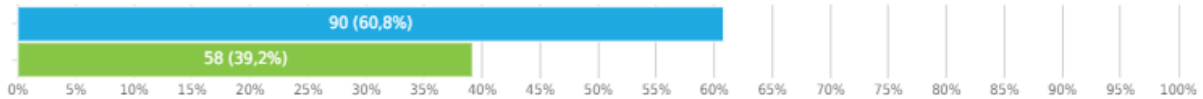
Resposta	1	2	3	4	5
Comunicado Institucional	2 (1,4 %)	3 (2,0 %)	8 (5,4 %)	37 (25 %)	98 (66,2 %)
Secretaria	0	2 (1,4 %)	13 (8,8 %)	29 (19,6 %)	104 (70,3 %)
Financeiro	7 (4,7 %)	1 (0,7 %)	11 (7,4 %)	25 (16,9 %)	104 (70,3 %)
TI	3 (2,0 %)	2 (1,4 %)	12 (8,1 %)	29 (19,6 %)	102 (68,9 %)
Acadêmico (coordenação)	3 (2,0 %)	9 (6,1 %)	7 (4,7 %)	22 (14,9 %)	107 (72,3 %)
Atendimento Psicopedagógico	17 (11,5 %)	5 (3,4 %)	20 (13,5 %)	22 (14,9 %)	84 (56,8 %)
Apoio à Aprendizagem	12 (8,1 %)	5 (3,4 %)	22 (14,9 %)	24 (16,2 %)	85 (57,4 %)



24. Você estava contratado(a) como estagiário(a) antes da suspensão das aulas ou tinha alguma outra fonte de renda?

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

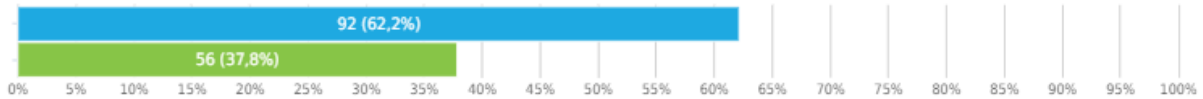
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	90	60,8 %
NÃO	58	39,2 %



25. Você se mantém na mesma função?

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

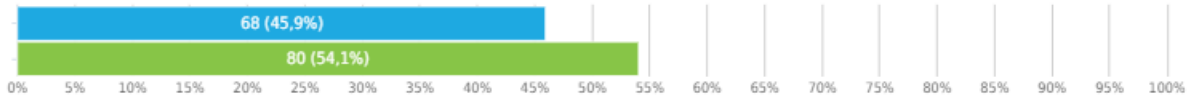
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	92	62,2 %
NÃO	56	37,8 %



26. Houve algum impacto na remuneração?

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

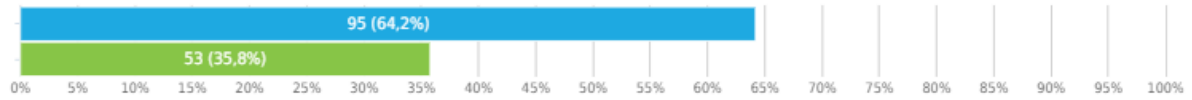
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	68	45,9 %
NÃO	80	54,1 %



27. Este período ocasionou algum impacto na renda familiar?

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

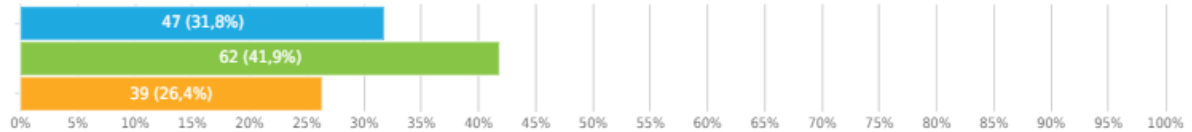
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	95	64,2 %
NÃO	53	35,8 %



28. Qual o seu nível de preocupação com a sua condição financeira a curto prazo?

Escolha única, respostas 148x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
Estou muito preocupado(a)	47	31,8 %
Me preocupo um pouco	62	41,9 %
Não me preocupo	39	26,4 %



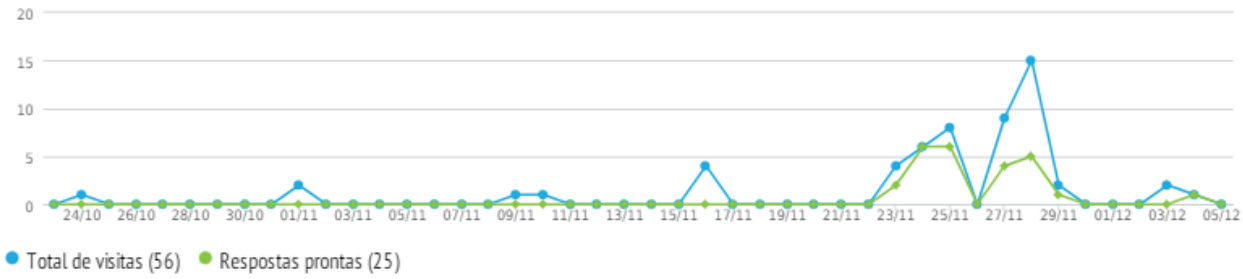
4.3.2 Pesquisa Modelo Remoto:

Público: Docentes

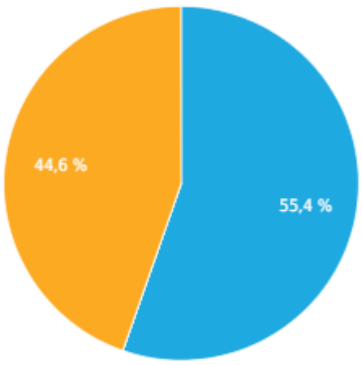
Visitas do questionário

56	25	0	31	44,6 %
Total de visitas	Respostas prontas	Respostas inacabadas	Apenas mostrando	Sucesso geral

Histórico de Visitas (23/11/2020 – 04/12/2020)

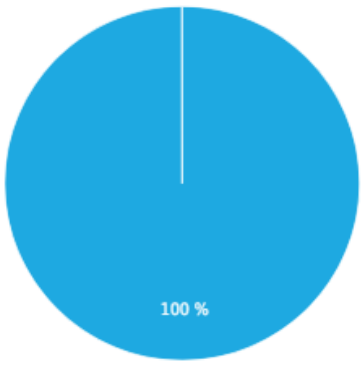


Total de Acessos



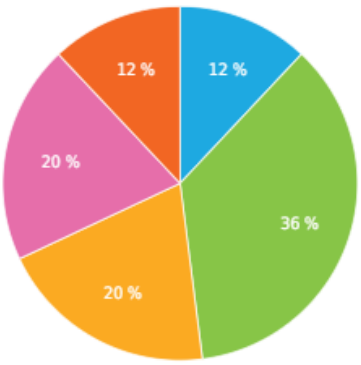
- Apenas mostrando (55,4 %)
- Incompleto (0 %)
- Concluído (44,6 %)

Fontes de Visitas



- Link direto (100 %)

Tempo Médio de Realização



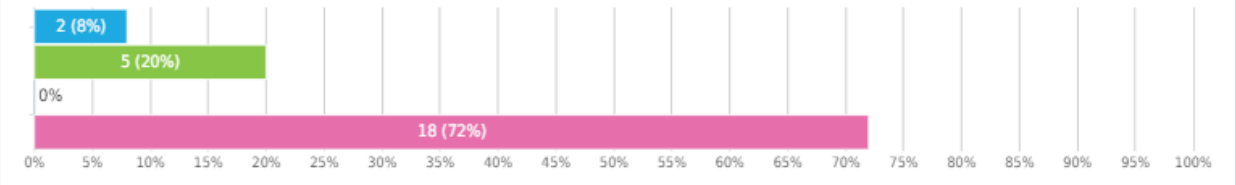
- 2-5 min. (12 %)
- 5-10 min. (36 %)
- 10-30 min. (20 %)
- 30-60 min. (20 %)
- >60 min. (12 %)

Resultados

1. Você faz parte de algum grupo de risco para COVID-19?

Escolha única, respostas 25x, Não respondido 0x

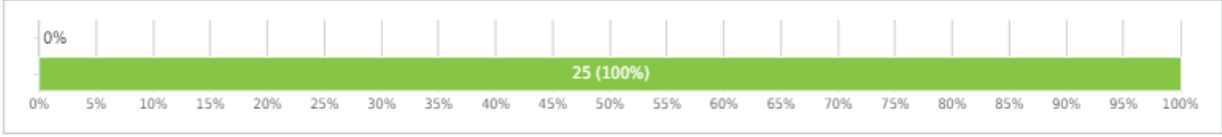
Resposta	Respostas	Ratio
Adulto Maior de 60 anos	2	8 %
Doenças pré-existentes (cardiopata, diabético, renal, doenças autoimunes...)	5	20 %
Grávida	0	0 %
Não sou grupo de risco para COVID - 19	18	72 %



2. Você foi diagnosticado(a) com a COVID-19?

Escolha única, respostas 25x, Não respondido 0x

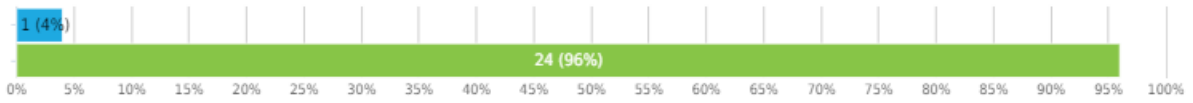
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	0	0 %
NÃO	25	100 %



3. Em sua residência possui alguém que já foi diagnosticado(a) com a COVID-19?

Escolha única, respostas 25x, Não respondido 0x

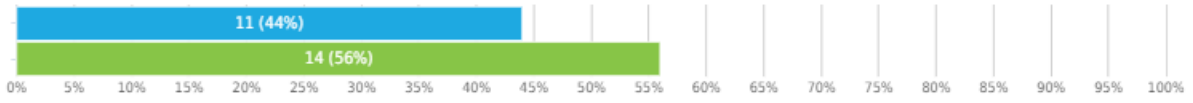
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	1	4 %
NÃO	24	96 %



4. 4. Em sua residência, possui alguém que faz parte do grupo de risco?

Escolha única, respostas 25x, Não respondido 0x

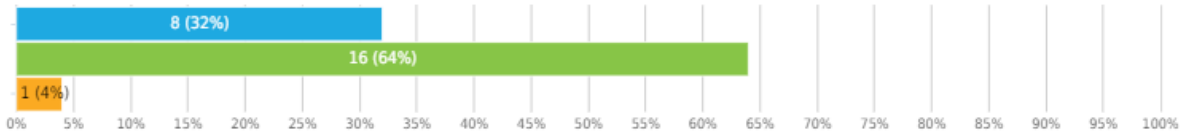
Resposta	Respostas	Ratio
SIM	11	44 %
NÃO	14	56,0 %



5. Qual seu nível de preocupação em relação ao retorno as aulas presenciais em fevereiro de 2021?

Escolha única, respostas 25x, Não respondido 0x

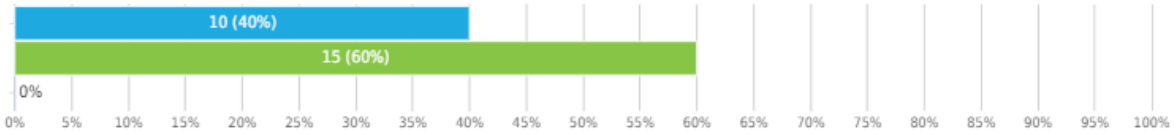
Resposta	Respostas	Ratio
Estou muito preocupado(a) e angustiado(a) e só retornarei as aulas presenciais se tiver tomado a vacina	8	32 %
Estou preocupado(a) e angustiado(a), mas consigo lidar de maneira saudável com o retorno das aulas presenciais	16	64 %
Eu me sinto pouco ou nada preocupado(a)	1	4 %



6. Qual foi o grau de dificuldade que enfrentou nas aulas remotas?

Escolha única, respostas 25x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
Estou muito satisfeito/a com os resultados que obtive	10	40 %
Estou satisfeito(a), pois atingi alguns dos resultados planejados	15	60 %
Os resultados que obtive não foram os que esperava	0	0 %



8. Qual foi o grau de dificuldade que enfrentou nas aulas remotas?

Matriz de escolha única, respostas 25x, Não respondido 0x

Resposta	1	2	3	4
Indique ao lado qual foi o grau de dificuldade enfrentado	11 (44 %)	9 (36 %)	5 (20 %)	0

10. Como você avalia as aprendizagens de seus alunos durante este período

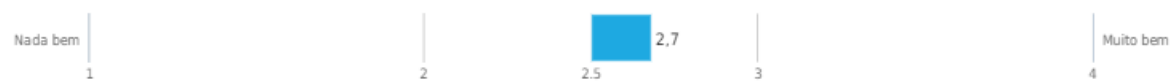
Diferencial semântico, respostas 25x, Não respondido 0x

	1	2	3	4	
Não aprenderam nada	0	1 (4 %)	18 (72 %)	6 (24 %)	Aprenderam muito

14. Qual sua percepção sobre o bem-estar de seus alunos

Diferencial semântico, respostas 25x, Não respondido 0x

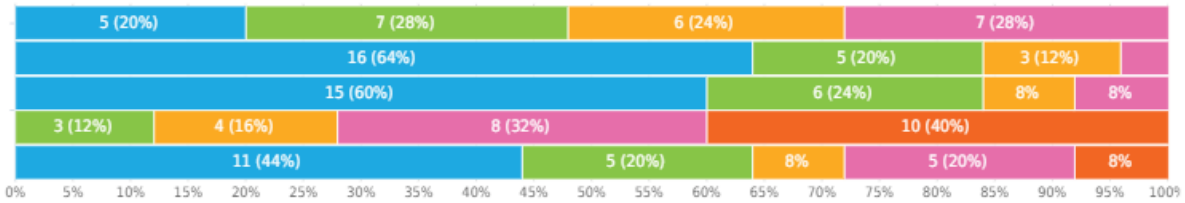
	1	2	3	4	
Nada bem	0	9 (36 %)	15 (60 %)	1 (4 %)	Muito bem



16. Durante este período de aulas remotas, qual/is foi/foram sua/s maior/es dificuldade/s?

Matriz de escolha única, respostas 25x, Não respondido 0x

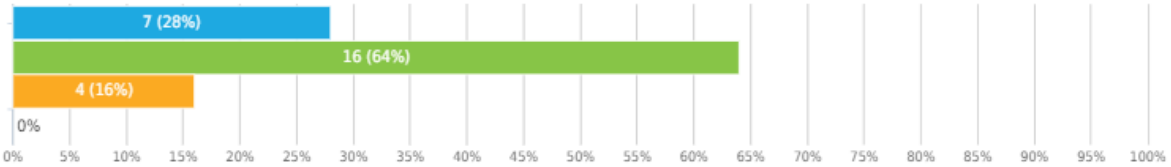
Resposta	1	2	3	4	5
Administração do tempo de trabalho com os compromissos pessoais	5 (20 %)	7 (28,0 %)	6 (24 %)	7 (28,0 %)	0
Falta de dispositivo adequado para o trabalho (computador, por exemplo)	16 (64 %)	5 (20 %)	3 (12 %)	1 (4 %)	0
Falta de um espaço adequado para o trabalho	15 (60 %)	6 (24 %)	2 (8 %)	2 (8 %)	0
Aumento do tempo dedicado à preparação das aulas	0	3 (12 %)	4 (16 %)	8 (32 %)	10 (40 %)
Acesso e qualidade da minha internet	11 (44 %)	5 (20 %)	2 (8 %)	5 (20 %)	2 (8 %)



18. Como você avalia seu conhecimento referente à tecnologia e às ferramentas digitais utilizadas no semestre?

Múltipla escolha, respostas 25x, Não respondido 0x

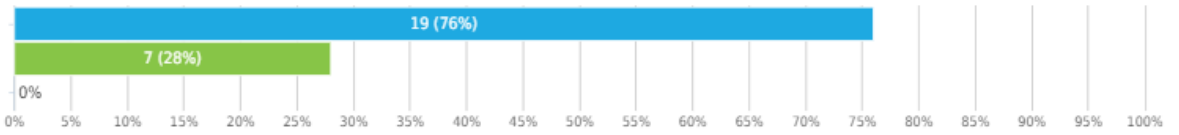
Resposta	Respostas	Ratio
Já tinha bom conhecimento e familiaridade com esses recursos, o que me foi útil neste período	7	28,0 %
Tinha alguma familiaridade com esses recursos e meu conhecimento foi ampliado, o que me fez participar do proposto com segurança	16	64 %
Tinha alguma familiaridade com esses recursos e meu conhecimento foi ampliado, mas ainda não é o suficiente para que eu sinta segurança em utilizar esses recursos	4	16 %
Ainda me sinto inseguro(a) em participar das aulas remotas	0	0 %



20. Como você avalia os momentos síncronos proporcionados pelo uso da ferramenta zoom durante esse período?

Múltipla escolha, respostas 25x, Não respondido 0x

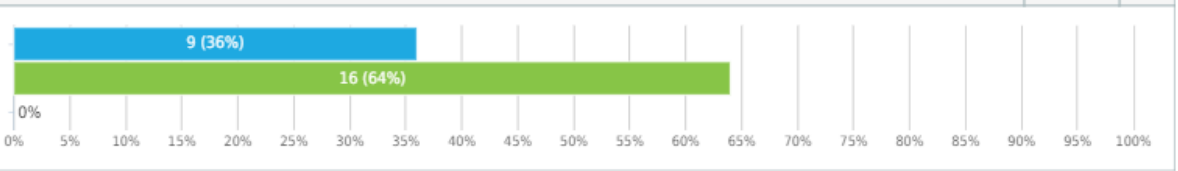
Resposta	Respostas	Ratio
Os momentos síncronos foram importantes para a dinâmica das aulas e para a interação com os alunos.	19	76 %
Os momentos síncronos foram importantes em algumas ocasiões, porém não os considero relevantes para todas as aulas.	7	28,0 %
Os momentos síncronos não proporcionaram interações relevantes para as aprendizagens	0	0 %



22. Como você avalia as atividades assíncronas propostas ao longo de sua disciplina?

Múltipla escolha, respostas 25x, Não respondido 0x

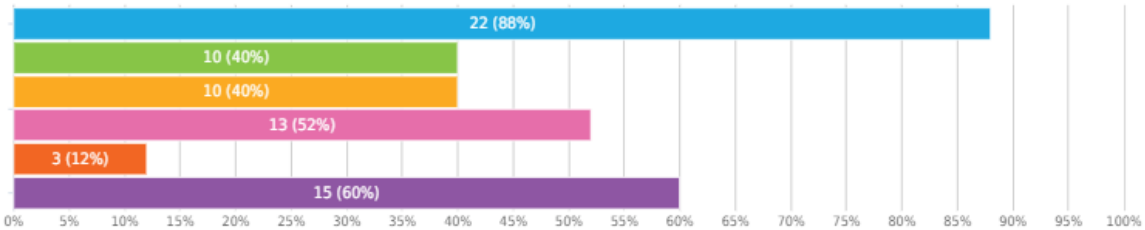
Resposta	Respostas	Ratio
As atividades assíncronas foram diversificadas pelo uso de diferentes recursos, ferramentas e linguagens (ex: vídeos, murais colaborativos, podcasts, fóruns, chats, questionários, textos) e adequadas aos objetivos previstos	9	36 %
As atividades assíncronas, em algumas aulas, foram diversificadas pelo uso de diferentes recursos, ferramentas e linguagens (ex: vídeos, murais colaborativos, podcasts, fóruns, chats, questionários, textos) e adequadas aos objetivos previstos	16	64 %
As atividades assíncronas poderiam ter sido mais diversificadas. Justifique sua resposta:	0	0 %



24. Quais das ferramentas e recursos tecnológicos você utilizou? a) Moodle:

Múltipla escolha, respostas 25x, Não respondido 0x

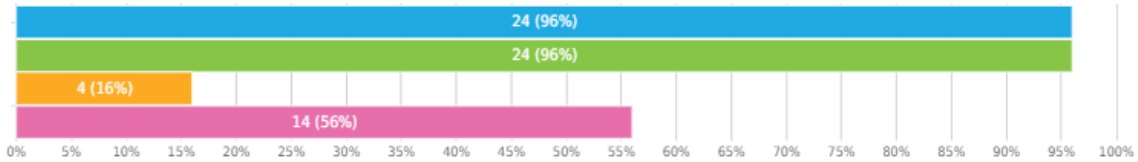
Resposta	Respostas	Ratio
Fórum	22	88 %
Chat	10	40 %
Questionário	10	40 %
Diário	13	52 %
Wiki	3	12 %
Outros	15	60 %



25. Quais das ferramentas e recursos tecnológicos você utilizou no Zoom:

Múltipla escolha, respostas 25x, Não respondido 0x

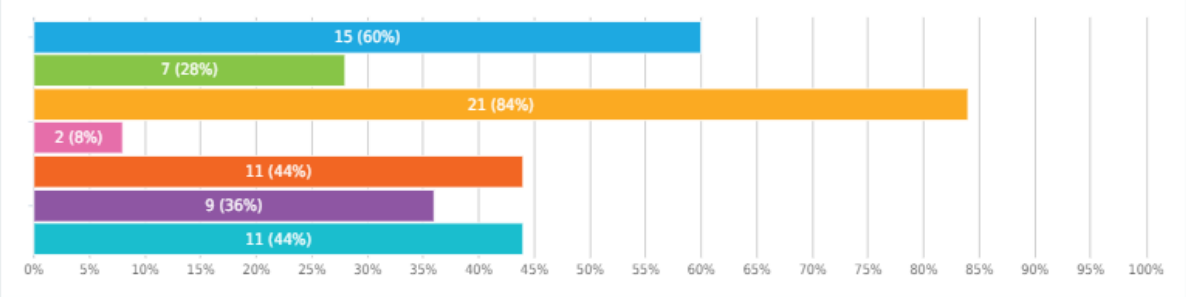
Resposta	Respostas	Ratio
Chat	24	96 %
Salas simultâneas	24	96 %
Enquetes	4	16 %
Outros	14	56,0 %



26. Outros. Caso o recurso utilizado não conste nas opções abaixo, mencionar a funcionalidade e o nome do recurso no campo 'Outros..

Múltipla escolha, respostas 25x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
Google drive	15	60 %
Onedrive	7	28,0 %
Padlet	21	84 %
Stormboard	2	8 %
Aplicativos para elaboração de podcasts	11	44 %
Aplicativos para gravação de vídeos	9	36 %
Outros	11	44 %

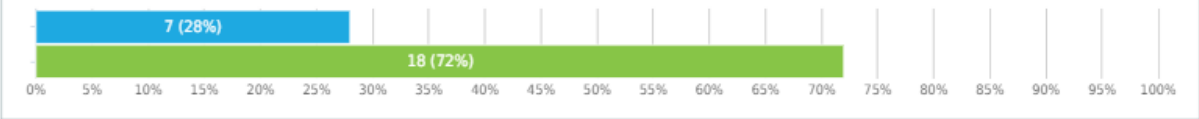


- jambord
- mapas conceituais , canvas
- Jamboard, Geogebra
- jamboard; flipgrid
- Jamboard
- InShot
- App para mapa conceitual, PPT com gravação de vídeo,
- Jamboard, é uma boa lousa, dinâmica e interativa, costuma funcionar muito bem.
- Mentimeter, Jamboard; Microsoft Forms; Screancastify, Miro.
- Miro, Seesaw, Google Classroom, WhatsApp, Powtoon, Screencast-o-matic, Canva, etc.
- Jamboard, thinglink, wordpress, YouTube,

27. Como você avalia o Moodle do Singularidades

Múltipla escolha, respostas 25x, Não respondido 0x

Resposta	Respostas	Ratio
Difícil de utilizar, pouco funcional e com poucos recursos	7	28,0 %
Estou satisfeito com os recursos que ele oferece	18	72 %



4.4. Avaliação Quantidade 4:

Título: Avaliação CPA_Equipe Administrativa.

Data de aplicação: 2020/2
Objetivos:

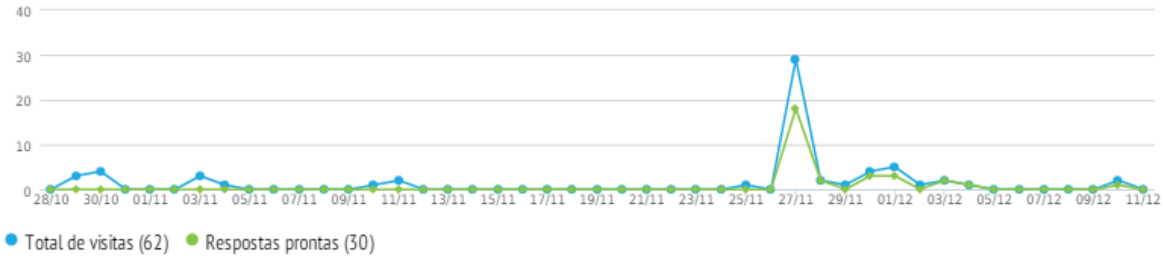
- ***Avaliar percepção sobre a Instituição;***
- ***Avaliar relacionamentos com a gestão de áreas;***
- ***Avaliar engajamento e time.***

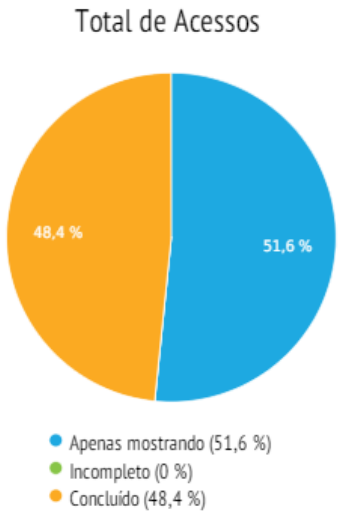
As questões foram respondidas considerando a escala numérica de 1 a 5, sendo 1 discordo totalmente e 5 concordo totalmente.
Abaixo apresentados os resultados coletados.

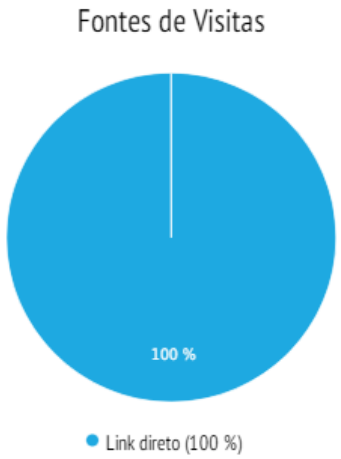
Visitas do questionário

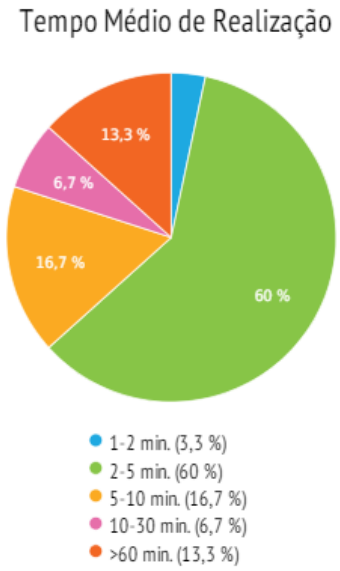
62	30	0	32	48,4 %
Total de visitas	Respostas prontas	Respostas inacabadas	Apenas mostrando	Sucesso geral

Histórico de Visitas (27/11/2020 – 10/12/2020)





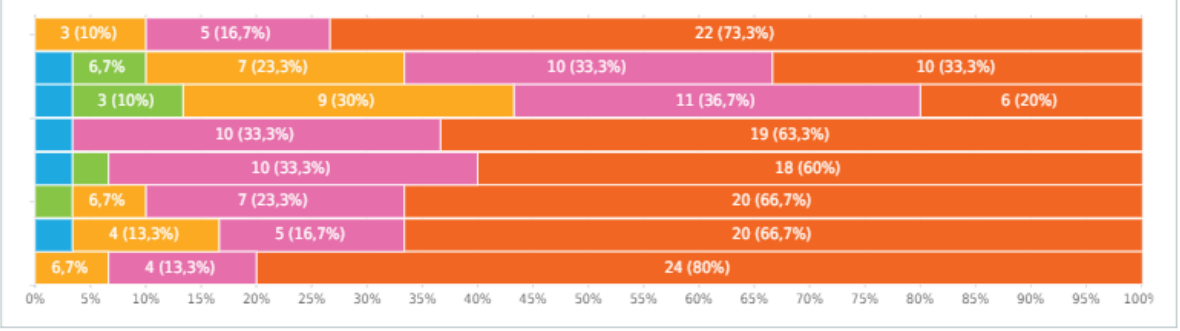




Instituição

Matriz de escolha única, respostas 30x, Não respondido 0x

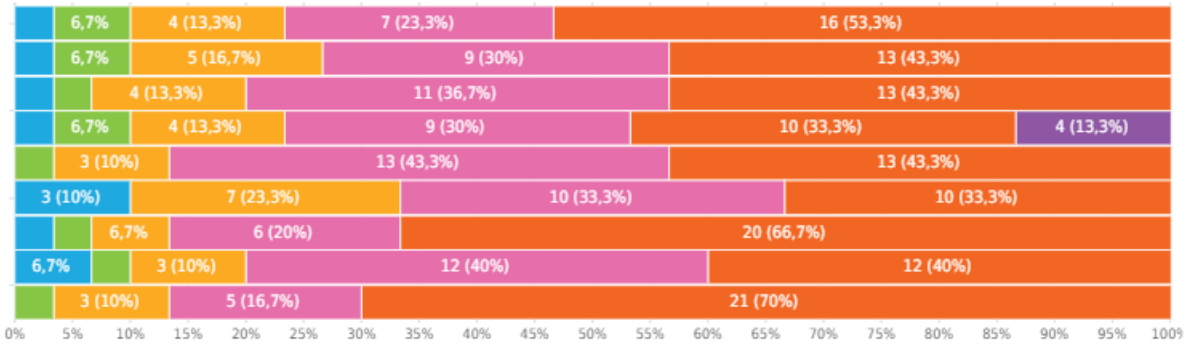
Resposta	1	2	3	4	5	N/A
O Singularidades tem princípios e valores definidos	0	0	3 (10 %)	5 (16,7 %)	22 (73,3 %)	0
As decisões no Singularidades são ágeis.	1 (3,3 %)	2 (6,7 %)	7 (23,3 %)	10 (33,3 %)	10 (33,3 %)	0
A comunicação das tomadas de decisão do Singularidades chega a mim de forma rápida e clara.	1 (3,3 %)	3 (10 %)	9 (30 %)	11 (36,7 %)	6 (20 %)	0
Eu vejo o futuro do Singularidades com otimismo.	1 (3,3 %)	0	0	10 (33,3 %)	19 (63,3 %)	0
A Instituição mantém uma postura de confiabilidade e credibilidade na relação com seus profissionais.	1 (3,3 %)	1 (3,3 %)	0	10 (33,3 %)	18 (60 %)	0
Durante o período de home office, tive recursos necessários para desempenhar minhas funções.	0	1 (3,3 %)	2 (6,7 %)	7 (23,3 %)	20 (66,7 %)	0
Temos um local de trabalho que proporciona ideias e culturas diversas.	1 (3,3 %)	0	4 (13,3 %)	5 (16,7 %)	20 (66,7 %)	0
O Singularidades tem uma boa reputação geral.	0	0	2 (6,7 %)	4 (13,3 %)	24 (80 %)	0



GESTÃO E ENGAJAMENTO

Matriz de escolha única, respostas 30x, Não respondido 0x

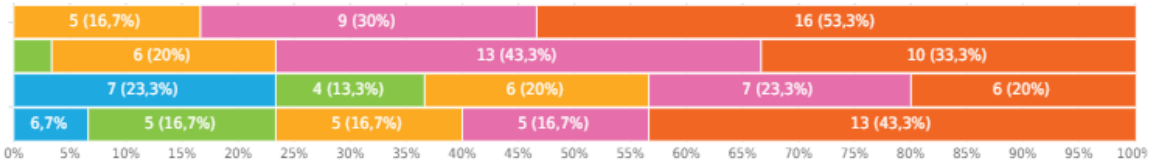
Resposta	1	2	3	4	5	N/A
Meu cargo permite que eu faça bom uso das minhas qualificações e habilidades.	1 (3,3 %)	2 (6,7 %)	4 (13,3 %)	7 (23,3 %)	16 (53,3 %)	0
Recebi as informações que preciso para fazer o meu trabalho de forma eficaz.	1 (3,3 %)	2 (6,7 %)	5 (16,7 %)	9 (30 %)	13 (43,3 %)	0
Tenho clareza dos resultados esperados do meu trabalho.	1 (3,3 %)	1 (3,3 %)	4 (13,3 %)	11 (36,7 %)	13 (43,3 %)	0
Meu desempenho é avaliado de forma justa.	1 (3,3 %)	2 (6,7 %)	4 (13,3 %)	9 (30 %)	10 (33,3 %)	4 (13,3 %)
Conheço meus pontos fortes e necessidades de desenvolvimento para aprimorar meu desempenho.	0	1 (3,3 %)	3 (10 %)	13 (43,3 %)	13 (43,3 %)	0
Consigo equilibrar minha vida profissional e pessoal.	3 (10 %)	0	7 (23,3 %)	10 (33,3 %)	10 (33,3 %)	0
Eu me sinto motivado para contribuir com o propósito do Singularidades.	1 (3,3 %)	1 (3,3 %)	2 (6,7 %)	6 (20 %)	20 (66,7 %)	0
Meu trabalho me dá oportunidade de me realizar pessoalmente.	2 (6,7 %)	1 (3,3 %)	3 (10 %)	12 (40 %)	12 (40 %)	0
Eu sinto orgulho de trabalhar no Singularidades e recomendaria como um bom lugar para trabalhar.	0	1 (3,3 %)	3 (10 %)	5 (16,7 %)	21 (70 %)	0



TIME

Matriz de escolha única, respostas 30x, Não respondido 0x

Resposta	1	2	3	4	5	N/A
Sinto-me acolhido e integrado ao time Singularidades.	0	0	5 (16,7 %)	9 (30 %)	16 (53,3 %)	0
Todos estão comprometidos e colaboram para realização de um trabalho de qualidade.	0	1 (3,3 %)	6 (20 %)	13 (43,3 %)	10 (33,3 %)	0
A quantidade de pessoas existente na minha área é adequada considerando o volume de trabalho.	7 (23,3 %)	4 (13,3 %)	6 (20 %)	7 (23,3 %)	6 (20 %)	0
Minha carga de trabalho está adequada.	2 (6,7 %)	5 (16,7 %)	5 (16,7 %)	5 (16,7 %)	13 (43,3 %)	0



4.4.5 Avaliações Quantitativas Pós-Graduação – Alunos – Disciplinas:

As avaliações dos cursos de Pós-graduação foram aplicadas, por disciplinas/módulos, ao longo do ano de 2020 com o objetivo de viabilizar a aferição qualitativa dos cursos ofertados. Os resultados são acompanhados pelos coordenadores dos cursos e eventuais ajustes no conteúdo e formato são aplicados, a partir de análise em conjunto com a coordenação geral de pós-graduação e a direção da IES. A compilação e o descritivo dos resultados serão descritas detalhadamente mais à frente.

É importante enfatizar que embora os professores da pós-graduação sejam bem avaliados de forma geral, cabe uma atenção às indicações de cunho qualitativo constantes nos comentários das avaliações realizadas por alguns alunos. Para o Singularidades, o mais relevante é a possibilidade de realização de alinhamentos por intermédio do diálogo, da revisão e do aprimoramento das metodologias utilizadas nos planos das aulas realizadas. Um ponto que merece ser comentado neste relato refere-se à natureza remota da oferta dos conteúdos da pós-graduação em sua totalidade durante o ano de 2020, como resultante do quadro pandêmico enfrentado pelo país. Toda comunidade acadêmica precisou se adaptar a uma nova realidade de forma abrupta e, sem dúvida, este movimento não foi algo confortável e fácil para todos e, em especial, para os docentes. Além disso, acho que vale ressaltar também que a pós-graduação, a partir da análise dos dados, conta com docentes com inúmeros perfis, o que, por sinal, trata-se de algo perfeitamente natural e que torna a oferta mais diversificada, densa academicamente e dinâmica também.

Vejamos agora os dados compilados a partir dos questionários aplicados por curso em 2020:

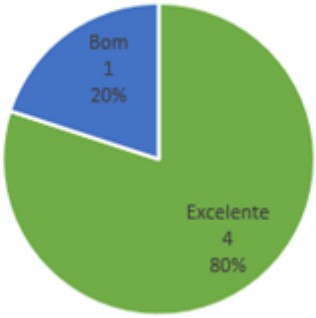
Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 0 a 3 Anos

Disciplina: Cuidados humanizadores para crianças de 0 a 3 anos

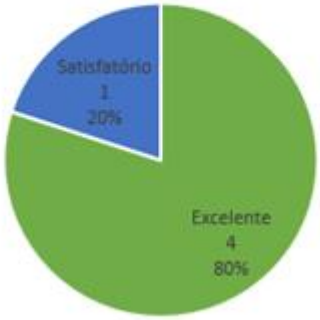
1. Qualidade da interação professor-aluno

2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.

8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

Comentários:

"Achei muito cansativo, tantas aulas... deveriam em menos aulas abordar a higiene... 1 aula pra cada item achei cansativo e não muito necessário"

"Achei que o tema poderia ser abordado de forma mais rápida e menos massante."

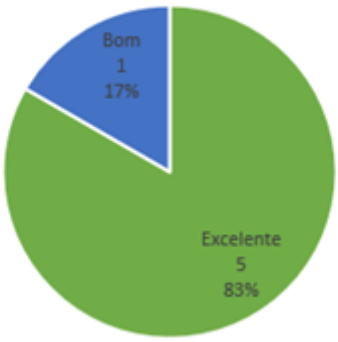
"Professora Elza, excelente profissional e auxiliou muito nos processos de retorno em um novo normal"

"Acredito que devido a quantidade de conteúdos desse módulo, poderíamos ter mais aulas. No entanto, compreendo a divisão da grade."

Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 0 a 3 Anos

Disciplina: Disciplina: Currículo para crianças de 0 a 3 anos

1. Qualidade da interação professor-aluno



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

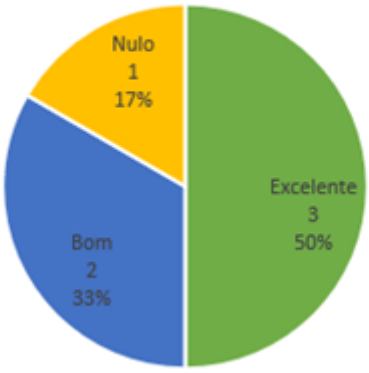
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

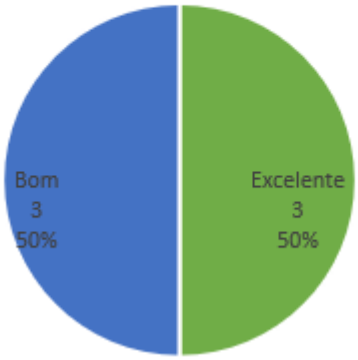
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

"O curso está sendo excelente! Apenas sugiro que em cada aula tenha indicação de alguma leitura para aprofundarmos ainda mais a temática. As leituras ajudam a retomarmos as ideias..."

"Adorei o curso. Muito bom."

“Excelentes profissionais, a cada encontro uma reflexão sobre o currículo da escola, pena não ser presencial!”

Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 0 a 3 Anos

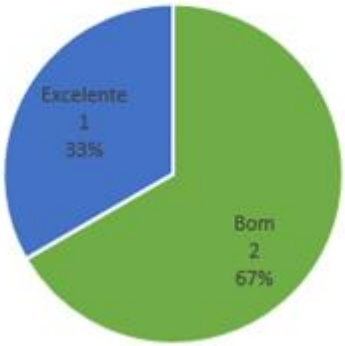
Disciplina: Entrelaces II: a construção do olhar do Professor

1. Qualidade da interação professor-aluno

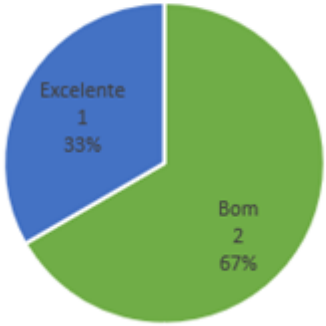
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.

8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 0 a 3 Anos

Disciplina: Metodologia Científica

1. Qualidade da interação professor-aluno

2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.

8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

Comentários:

"Só tenho elogios a tecer. O módulo nos abriu o caminho para iniciarmos o nosso TCC, agora é colocar

a mão na massa" para a construção do mesmo."

Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora

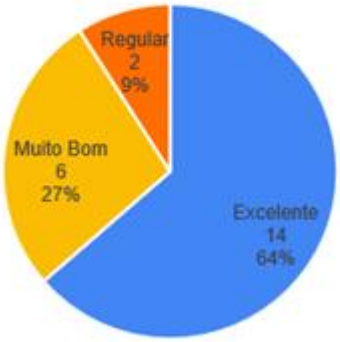
Disciplina: Aprendizagem visível

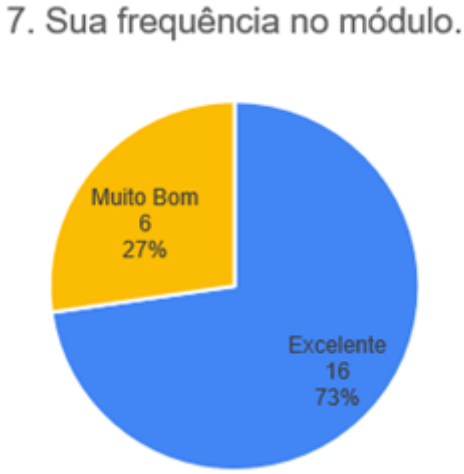
1. Qualidade da interação professor-aluno

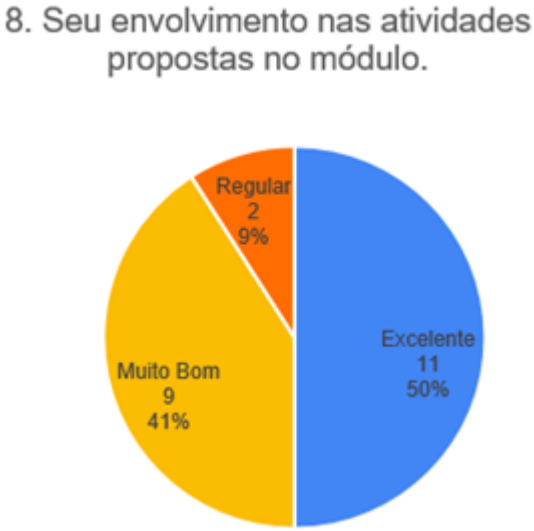
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.







Comentários:

"Achei a Júlia muito dedicada, comunicativa e carismática. Uma sugestão é que nós recebamos o e-mail do professor (ou outro contato), não sei se teve, pode ser que eu tenha perdido. Digo isso porque tive uma dúvida durante a semana sobre uma atividade e não sabia como contactar a Júlia. Tentei pelo Moodle, mas as ferramentas de comunicação não são nada atrativas, nem facilmente acessíveis."

"Julia foi muito atenta, respondeu todas as dúvidas que foram surgindo (nos encontros síncronos ou por mensagens)"

"Muita coisa, pouco tempo...aquela impressão de correria."

"Nem sempre houve espaço para o diálogo. A professora demonstrou irritação quando questionada sobre o excesso de atividades."

"A professora não teve muita escuta com os estudantes, tanto em relação ao conteúdo, como na queixas/sugestões da turma. Que a professora domina o conteúdo e tem experiência, é indiscutível, mas nunca é legal impôr dessa maneira."

"A professora não conseguiu ouvir o que os alunos disseram sobre o excesso de conteúdo e de tarefas. Disse que somos muito reclamões. Estranho alguém que trabalha com escuta não conseguir escutar."

“Não tive problema com as tarefas da Júlia em Aprendizagem Visível. Dei conta de fazer tudo, não levavam mais de 30 minutos por semana, um pouco mais para se dedicar.”

“Muitas informações em diferentes lugares. Foi muito complicado acompanhar o módulo.”

“As aulas foram super práticas e reflexivas, ao mesmo tempo, permitindo que a gente experimentasse, testasse e também entendesse os conceitos envolvidos”

“Muito massa as aulas a partir das rotinas, mas senti falta de mais reflexões sobre cada prática”

“Houve um excesso de metodologias. Não dava tempo de assimilar uma e já estávamos vendo outra...”

“As propostas eram ótimas, mas extremamente aceleradas e em uma quantidade absurda.”

“As aulas foram oficinas, mais do que aulas. Uma série de oficinas sobre rotinas de pensamento. Faltou discussão sobre a teoria.”

“Achei esse módulo excepcional, aprendemos enquanto realizávamos as rotinas e conseguimos deixar nosso pensamento visível. Fez muito sentido.”

“Eu gostaria de mais momentos para a sistematização de conteúdos, mas me surpreendi como gostei de colocar a mão na massa!”

“Como disse, consegui fazer todas as tarefas.”

“As orientações nem sempre eram claras e estavam dispersas em diferentes plataformas.”

“Eu fiquei bem confuso com o que precisava ser feito e onde deveria ser feito.”

“Tinha muitaaaa informação e ficou bem confuso saber onde olhar: se no moodle ou no padlet. Por diversas vezes, não consegui entender o que deveria ser feito.”

“As informações nas plataformas estavam sempre desencontradas.”

“O excesso de tarefas e a duplicidade de plataformas (moodle e padlet) deixou-me perdida”

“Senti-me confunsa com a forma como as instruções foram dadas e com a organização das atividades no moodle.”

“Acho que o módulo precisava de mais algumas aulas, tinha bastante coisa para fazer e, às vezes, ficava um pouco confuso.”

“Confesso que ao longo do módulo me atrapalhei um pouco com as atividades e com os locais de postagens.”

“Gostaria que as bibliografias do curso fossem entregadas logo no início para nos prepararmos para comprar os livros (ou buscar os artigos). É apenas uma sugestão.”

“O excesso de material foi um complicador, mas vou guardar para consultas futuras, pois parecem ser de qualidade.”

“Os materiais foram bons.”

“Vou usar rotinas de pensamento de agora em diante.”

“Eu amei. Quero me aperfeiçoar”

“Particularmente, me lembrou muito as aulas do magistério (só que as metodologias tinham um outro nome). Apesar disso, entendo que a disciplina é pertinente no conjunto do curso e tem bastante relação com metodologias ativas. Só que, para mim, não agregou muito.”

“Gostaria até de ter mais aulas deste módulo.”

“As rotinas de pensamento são interessantes, mas acredito que se houve tido mais oportunidades de discussão sobre seu uso teria sido valiosos”

““Senti que meu aprendizado foi muito grande. Saio desse módulo inspirada e transformada.”

“Eu amei esse módulo! Aprendi demais e foi realmente transformador na minha formação.”

“Cada módulo estudado concatena com o anterior, dando cada vez mais sentido a tudo que está sendo aprendido.”

“Eu considero as rotinas de pensamentos ferramentas incríveis para garantir um processo possível de garantir a aprendizagem significativa”

“Acredito que além de se relacionar com os outros módulos, se relaciona à nossa prática e isso foi incrível!”

“Gostaria de ter participado mais, mas eu, e muitos, desanimaram, com a quantidade de trabalho e as imposições da docente.”

“As atividades em grupo, foram enriquecedoras. Acho, que o desafio fica por conta das demais atividades fragmentadas, que são muitas, para realizarmos. Acredito que se as atividades fossem reduzidas, compactadas em menor quantidade, seria melhor.”

“Eu gostaria de começar as atividades 19h e terminar um pouquinho mais cedo, podemos fazer a parte assíncrona no fim de semana ou outro horário. Eu estou fazendo no Sábado.”

“Foi fácil participar nos grupos com a nova ferramenta ZOOM. Faria jamboard mais precisos.”

“Tive mais dificuldade em ficar em dia com as tarefas, no mais, foi sensacional!”

“A professora Julia é realmente muito boa. O esforço para trazer às aulas todas as metodologias e materiais é notável. A quantidade de atividades e ao mesmo tempo reflexões propostas foi desafiador. Tentaria focar em menos rotinas de pensamento e aprofundar mais naquelas abordadas.”

“O módulo teve muita informação e isso foi desafiador, mas não foi ruim. Aprendemos muito e, aos poucos, foi ficando mais natural e mais fácil. Acredito que este era o objetivo da professora e ele foi alcançado”

“Dois módulos com esse tema, muito conteúdo legal.”

“No início foi confuso o uso da plataforma Padlet +Jamboard + Moodle, mas depois as explicações foram mais claras sobre a funcionalidade de cada plataforma e onde cada atividade deveria ser postada.”

“Foi muitooooo cansativo. A atividade assíncrona demandava um tempo de realização muito maior do que o previsto. As discussões no momento síncrono, nas atividades em grupo, também demandavam muito mais tempo do que era dado. Resultado: não conseguíamos parar para o intervalo e terminávamos após o horário combinado.”

“O mais desafiador foi o volume das atividades, mas consegui dar conta.”

“As propostas de dinâmicas eram legais, mas extremamente intermináveis, é muito importante um momento assíncrono, mas a demanda era tão grande que a maioria não conseguia executar. Portanto, "menos é mais", mas no momento que isso foi levado, de maneira democrática, para as aulas, a professora não foi flexível. Eu faria diferente acionando a coordenação antes, para nos ajudar. Além disso, a ideia de atividades com "faça se quiser e terá peso menor" é pouco empático, pois em um momento como este, peculiar, de uma pandemia, muitos não conseguem, ficam para trás, a proposta é legal, mas para que ter peso de nota? Acredito, também, mas esta é uma questão de formação profissional ética minha: expôr trabalho de alunos, com seus nomes, dizendo ser o trabalho perfeito, é humilhante para os outros, existem outras maneira para fazer isso. “

“O uso do Zoom melhorou muito o andamento das aulas e a possibilidade de trabalhos em pequenos grupos. Mas 3h30 de aula é muito puxado, depois de um dia inteiro diante das telas. O ideal é que houvesse uma redução do horário e que ele fosse mantido. Não adianta dizer que vai acabar 22h e ir até 22h25 ou 22h30.”

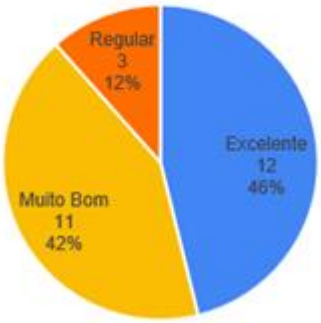
“Não fiz comentários em cada item para fazer em uma única resposta aqui. A relevância do tema e o domínio que a professora possuí sobre ele são evidentes. No entanto, pra mim pareceu que a professora não adaptou seu curso ao modelo digital. Penso que esse modelo exige uma seleção e refinamento do conteúdo, que a mim pareceu não haver. Muita atividade, muita informação, muitas referências. Aboslutamente tudo parecia essencial, o que acabou gerando uma certa aflição no grupo. Além disso, o uso das plataformas foi confuso: do padlet para o jamboard, de volta para o moodle, pdf de atividades, aí posta no drive... enfim.”

“Acredito que esse módulo teria sido melhor aproveitado ao vivo, principalmente pela questão do tempo.”

Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora

Disciplina: Gestão para Educação Inovadora

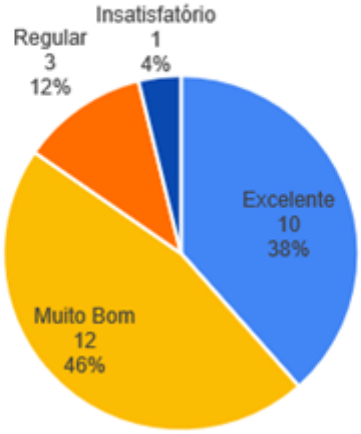
1. Qualidade da interação professor-aluno



2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

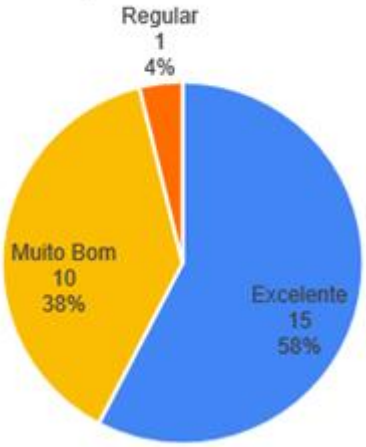
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

Comentários:

"O módulo foi repleto de oportunidades para refletirmos sobre o real sentido da avaliação."

“A professora compartilhou experiências que vive em seu dia-a-dia, isto foi muito rico.”

“Foram aulas mais expositivas.”

“Fabia é acessível e tem escuta. Considera a fala de cada aluno”

“A professora é muito cortês, elegante, afável!”

“A professora soube dosar atividades práticas e teóricas oportunizando materiais de apoio coerentes com a proposta.”

“Senti faltas de mais exemplos práticos, de gestão escolar.”

“Fiquei com a impressão que esse módulo, do ponto de vista da homologia dos processos, se distanciou muito dos outros.”

“Gostei muito da condução das aulas e percebi evidente relação entre os momentos síncronos e assíncronos.”

“Muito boa a alternância de trabalho nos pequenos grupos com momentos no grande grupo. A gestão do tempo foi ótima!”

“Precisa dosar o tempo, em alguns momento faltou tempo para a execução das tarefas, em outros sobrou tempo!”

“Achei que a atividade da rubrica acabou tomando muito tempo e ficou como o grande tema do curso. Minha expectativa era olhar para mais aspectos do trabalho do gestor e também aproveitar mais da experiência da professora”

“As atividades tiveram toda a orientação de forma clara e objetiva.”

“A professora tem muita clareza, didática e segurança na realização dos trabalhos. Além de escuta, que é fundamental neste momento.”

“Gostei do foco em avaliação. De fato, esse instrumento metodológico do professor permite vislumbrar o alinhamento ou não com a concepção da escola, com o que ela declara em seu PPP”

“Eu acho o trabalho do gestor muito desafiador e muito amplo. No entanto, ele é muito pouco contemplado na formação inicial do pedagogo. Por isso, tinha muita expectativa sobre a abrangência deste módulo, mas senti que ele acabou não sendo muito profundo e, por isso, não me ajudaria tanto a ser uma gestora melhor”

“Tirando a dinâmica das atividades em grupo, senti pouca conexão deste módulo com os demais”

“Não conseguir enxergar essa amarração.”

“Não fica claro o encadeamento entre os módulos.”

"Acho que todo o conteúdo e atividades foram muito bem dosados. Ficou instigante e nenhum pouco exaustivo. Todo o material de apoio e indicações foram muito oportunas."

"Contar com a experiência da professora; o desafio esteve ligado a novas referências."

"O que foi mais fácil para mim, foi a importância de uma gestão democrática. O desafio maior seria como gerir diferentes formas de pensar e criar um padrão."

"A navegação e envolvimento foi muito mais fácil devido às instruções, claras e coerentes com as propostas."

"A experiência foi confortável, acredito que reproduziu a experiência que tivemos nos módulos anteriores."

"Esse módulo foi mais tranquilo pois a carga de atividades foi menor que os anteriores."

"A professora foi muito clara e soube nos orientar de forma clara. "

"O módulo foi tranquilo, simples. "

"Não gostei... Acho que foi o módulo em que estive mais distante. Professora até tentava nos envolver, nos encantar com o acolhimento a diferentes formações/ experiências, com escolas ao redor do mundo... Confesso que fui bem persistente... mas não consegui me encantar... Faltou sistematização de conteúdo... sentar junto e fazer uma rubrica com a gente... Momentos de discussão da teoria e discussões bibliográfica."

"Sinceramente, preciso organizar melhor meus estudos pessoais."

"O módulo de gestão foi muito interessante pois propiciou uma discussão muito rica sob o olhar dos gestores da educação. Consegui compreender melhor a importância e a relação entre professores e gestores na construção de uma escola integrada e planejada.
Hoje tenho mais claro quais as possíveis conexões e interações entre docentes e gestores. Ampliou minha visão dentro da educação. Muito interessante."

"O mais que o mais fácil foi atrelar as atividades assíncronas aos momentos síncronos. As leituras propostas pela professora Fábia tinham total harmonia com o que se pretendia trabalhar nos momentos síncronos. Serviam de base e preparavam para o encontro. "

"Como saímos de um módulo muito denso e dinâmico (Aprendizagem visível), confesso que estava pilhado no ritmo dele. Este foi mais tranquilo, o que deu uma quebrada nesse ritmo. Participei de todas as aulas, mas acabei sentindo falta de atividades mais dinâmicas."

"A mudança de horário, com término às 21h45 foi ótima! A dinâmica das aulas, com a alternância de trabalhos em pequenos grupos permitiu um aprofundamento. Por fim, houve devolutiva do trabalho na última aula, mostrando que a produção dos alunos é levada em conta. "

"Foi fácil participar das aulas, a velocidade estava boa, não houve contratempos. As atividades em grupo foram bem planejadas, eu falaria um pouco mais e apresentaria mais minhas ideias em outra ocasião."

"Fiquei com a percepção de que às vezes aspectos muito importantes e centrais da aula estavam apenas na fala da professora e não nas atividades, slides ou leituras propostas e às vezes eu não estava prestando tanta atenção, acabava me dispersando e, de repente, percebia que tinha algo essencial sendo dito. Não sei o quanto disso foi culpa minha, mas achei que faltou um roteiro um pouco mais claro do começo, meio e fim da aula. Nas primeiras aulas isso até existiu, depois parece que fomos perdendo um pouco o controle e eu não consegui ter muita clareza de onde íamos chegar. Também senti que a atividade assíncrona foi ficando muito simples e, pela primeira vez, fiquei com a impressão de que o fato de estarmos online poderia estar nos prejudicando, por que, se estivéssemos presencialmente, aproveitaríamos melhor o tempo.
Além disso, tive dificuldade de encontrar os livros propostos como leitura opcional no Depois da aula

e considero que a reflexão ficou prejudicada."

"Gostei dos textos e das propostas apresentadas. A professora foi tranquila, preparou as aulas com critério de qualidade e nos conduziu com objetividade até o final do módulo. "

"Esse módulo foi muito menos cansativo que o anterior. Não houve excessos de atividades e a maioria das ações pode ser feita em diálogo com os colegas o que considero, particularmente, muito relevante. A interação com o grupo e o diálogo com a professora foi fácil. O conteúdo em si para mim foi desafiador, porque não conhecia muito sobre o tema, mas foram interessantes as indicações de leitura. Adorei conhecer um pouco da realidade de outras escolas, de outros países, inclusive. Sinceramente, não sei o que faria de diferente. Gostei, de fato, do curso (apesar de ser um pouco difícil pra mim. Hehehe)."

"A comunicação com os colegas foi um desafio."

"A serenidade da professora e o cuidado em entender o momento remoto, tanto relacionada as leituras/atividades prévias foram muito importantes, ajudou a dar conta de tudo. "

"Este módulo foi bem tranquilo com relação as atividades, poderíamos ter feito mais práticas e mais oportunidades de interação com diferentes colegas."

"Agora tudo está mais tranquilo. O Zoom adotado é muito bom!"

"Achei que o módulo foi muito bem conduzido, a quantidade de tarefas foi excelente, tornou tudo mais fácil de acompanhar."

"Acho que o que facilitou foram as instruções das atividades, mas senti que, ao mesmo tempo, existiam muitos momentos expositivos durante a aula, o que eu acho que podia tornar a aula um pouco morosa em alguns momentos."

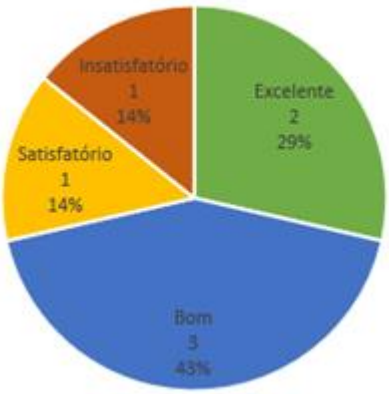
"Acredito que a organização dos encontros foi ótimo, considerando o modelo remoto."

"Acredito que, como em outros módulos, o mais difícil seja lidar com o cansaço do tempo de tela. "

Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 4 a 6 Anos

Disciplina: Entrelaces II: a construção do olhar do Professor

1. Qualidade da interação professor-aluno



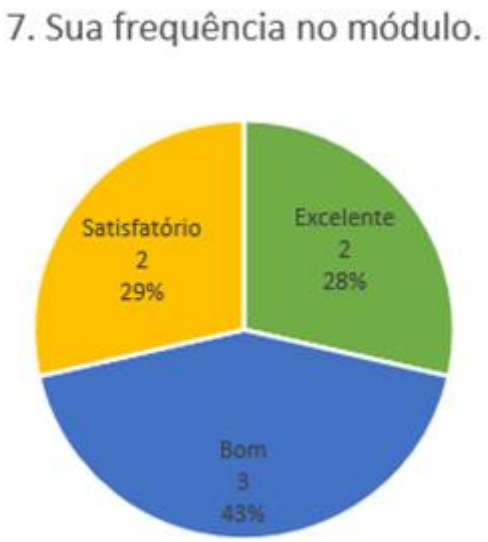
2. Metodologia utilizada para a condução da aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



Comentários:

"Infelizmente com todos os alunos de 0 a 6 anos na sala as aulas não rendem, organizar grupos em subsalas e posteriormente discutir nunca o tempo é hábil."

"Como citado, ler um texto, assistir um vídeo e colocar em discussão todos de 0 a 6 anos seja presencial ou remoto, torna se uma loucura, uma multidão de vozes, repetição de contextos já explicitados. Um módulo que tem como principal foco iniciar e encerrar um semestre pous não há continuidade entre eles."

"A orientação caminha, tem comunicação... Mas com muita gente o tempo se torna escasso."

"Uma questão a ser bem revista ementa, material com antecedência e em especial alimentar o Moodle antes do início do módulo e não ao final."

"Buscamos alinhar com nossa prática o máximo possível, mas por ser encontros escassos e distantes não existe uma continuidade dele."

"Como citado, é um módulo que faz ponte entre o intervalo de um módulo com professor específico para outro."

"Independente do andamento sempre participo, até para ter critérios e subsídios para responder avaliações e questionar o docente sobre a aula."

"Não me senti instigado a participar."

"Este módulo ser transformado com a mediação de um profissional convidado que possa contribuir sobre o desenvolvimento infantil, mas com contribuições a luz do chão da escola."

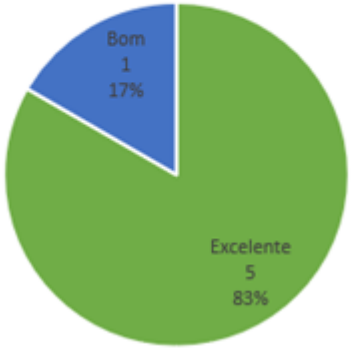
Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 4 a 6 Anos

Disciplina: Experiências de investigação de mundo e jogos

1. Qualidade da interação professor-aluno

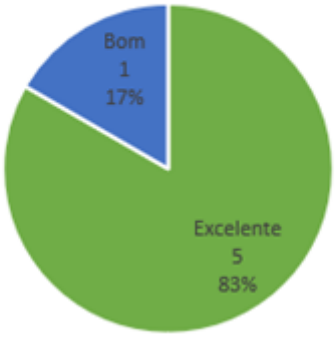
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

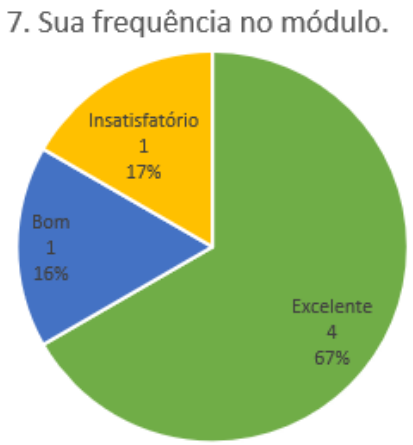


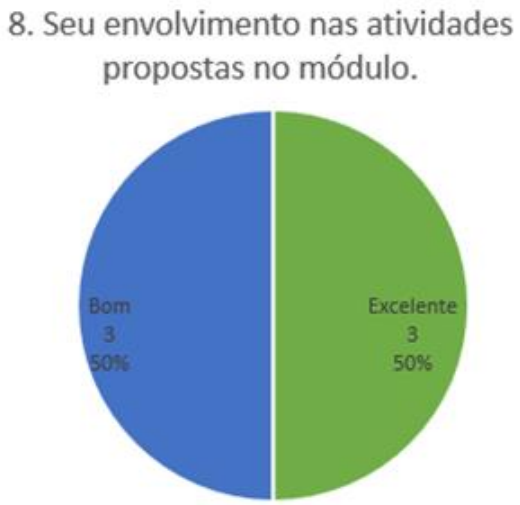
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).





Comentários:

"O Guilherme superou qualquer expectativa nessa pandemia, aulas com sorriso na voz e motivação total noturna."

"Variabilidade de linguagens,recursos e materiais de apoio."

"Organização, disciplina, ementa e material solicitado previamente e/ou encaminhado a nós."

"Ele criou um Google docs e alimentava pontualmente, pois viu que enviar a coordenação e colocar no moodle e trabalho de formiguinha."

"Aproveitei tudo em minhas aulas no Colégio."

"Alinhamento ao trabalho com projetos a luz da cultura se infância."

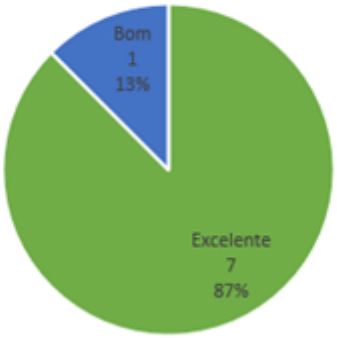
"O módulo deveeia ser transformado em um Curso de extensão."

"Guilherme correspondeu todas as expectativas. E foi muito além..."

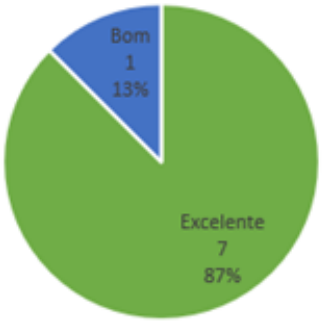
Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 4 a 6 Anos

Disciplina: Experiências estéticas e percursos criativos

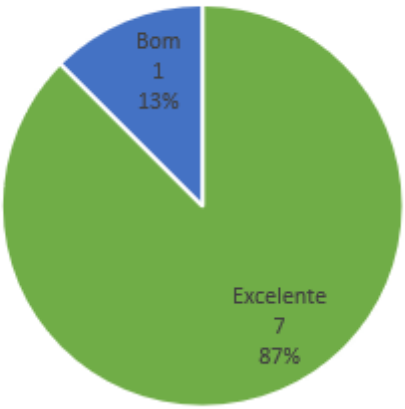
1. Qualidade da interação professor-aluno



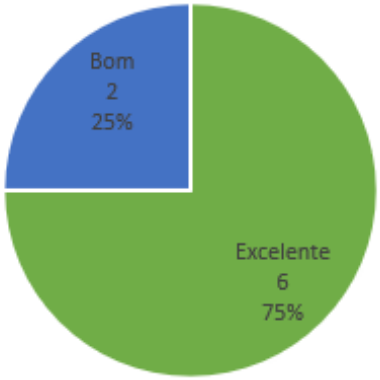
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



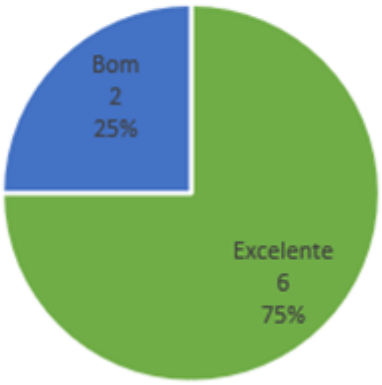
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



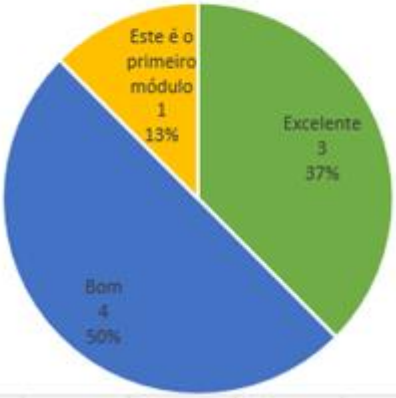
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

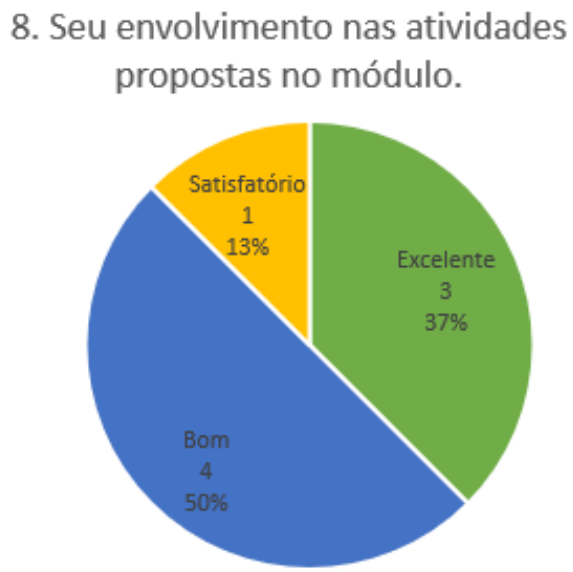


5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).





Comentários:

"A Diana criou um Padlet, alimentou com todos os materiais pertinentes a cada data de encontro. Facilitando a organização, planejamento e a interação entre docente e discente."

"Dinâmicas, vídeos, estudo de caso e produção individual."

"Todas as aulas muito atrativas e inspiradoras!!!"

"Ementa não chegou, mas o Padlet contribuiu muito."

"Além dos materiais apresentados foram sugeridos e compartilhados materiais muito ricos para aprimorar a nossa prática profissional e muito enriquecedor para nossa vida!"

"Todos sensacionais!!!"

"A arte de criar faz relação com todos os módulos que foram apresentados até o momento."

"Infelizmente não assisti a última aula"

"Poderia ser melhor, mas por motivos de saúde tive a necessidade de falta uma aula."

"Não vejo a hora do retorno presencial."

"Até o momento mesmo sendo remoto não deixa a desejar o envolvimento e interação tornam este momento muito prazeroso."

"O curso foi ótimo, superou minhas expectativas. Um curso rico em conhecimentos, resgate de atividades e memórias. Foi maravilhoso!"

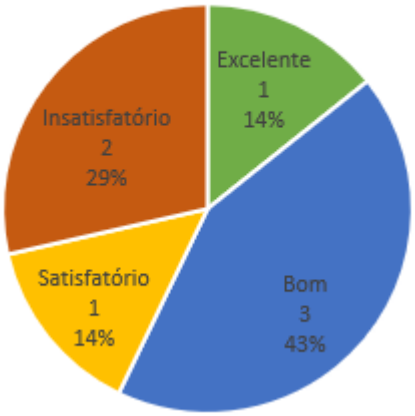
"Um modulo que nos convidou a participar. Rico em reflexões e conexões."

Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 4 a 6 Anos

Disciplina: Metodologia Científica

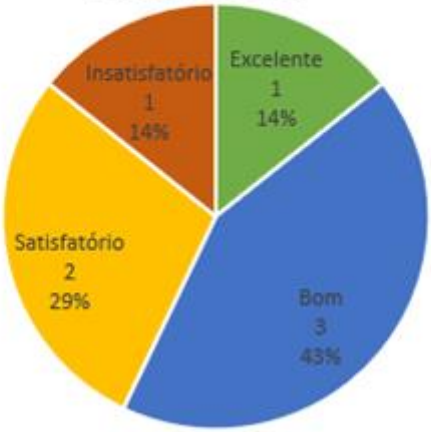
1. Qualidade da interação professor-aluno

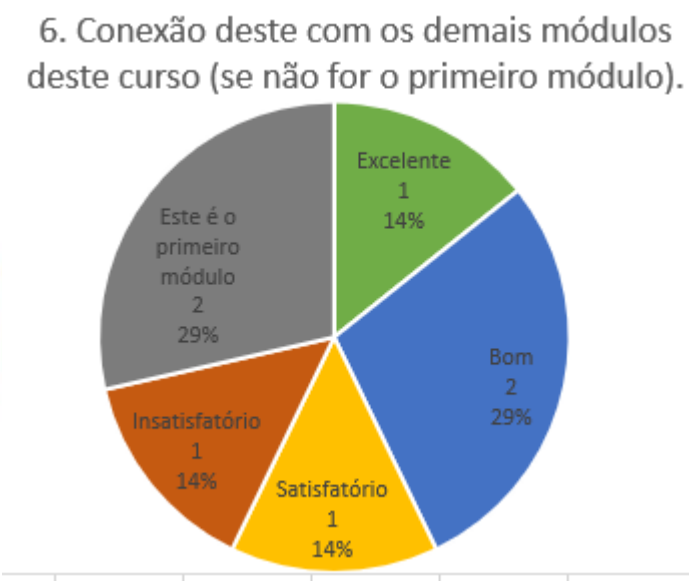
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

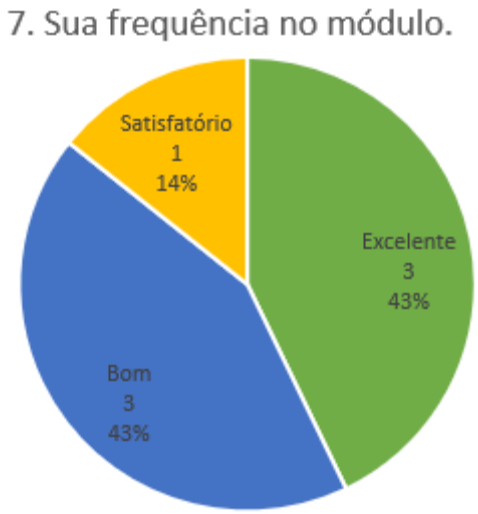


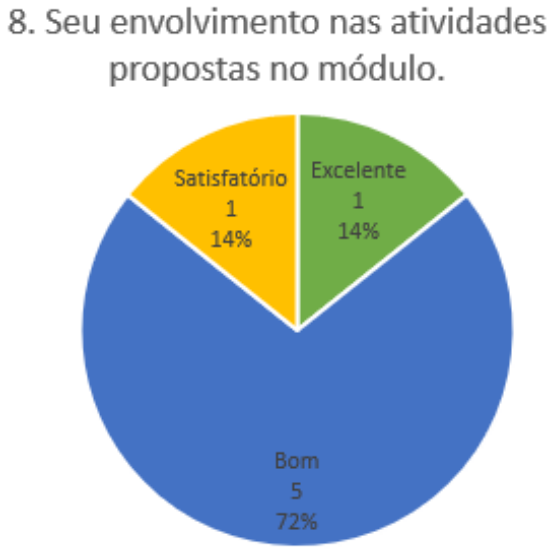
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.









Comentários:

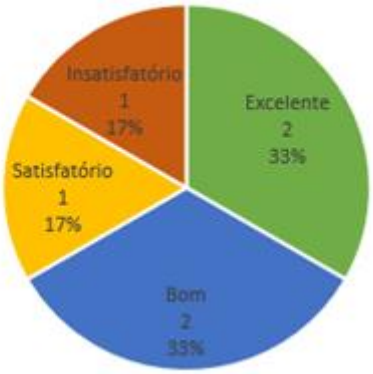
"Quase sem atividades, muita perda de tempo"

Educação Infantil: Investigações e Fazeres com Crianças de 4 a 6 Anos

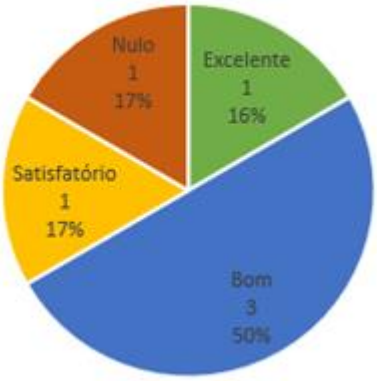
Disciplina: Oficina de investigação de mundo

1. Qualidade da interação professor-aluno

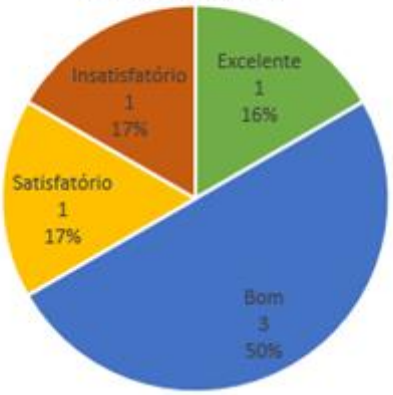
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



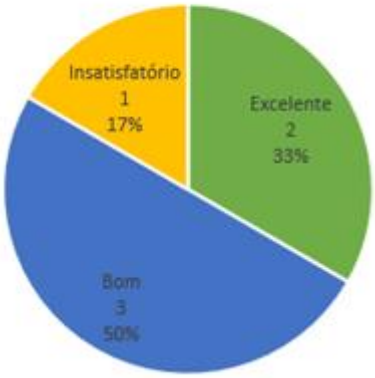
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



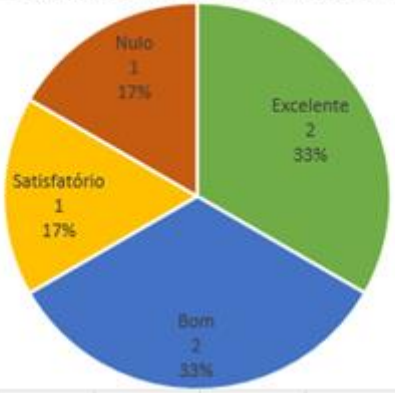
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

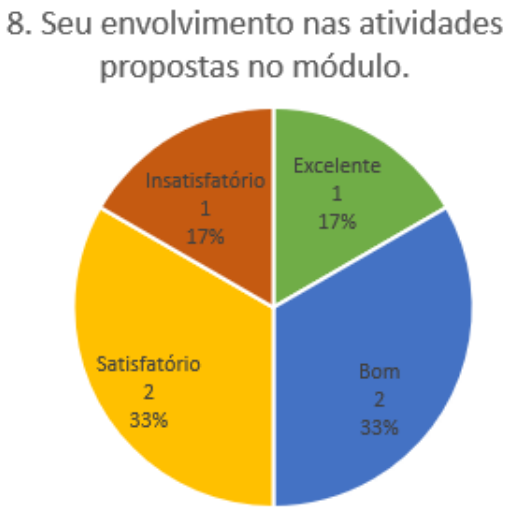


5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).





Comentários:

"Seriam três aulas, porém, uma foi enforcada pela professora Silvana que realizou uma avaliação por um link - https://forms.gle/QNLAnShmQ7NHsBnHA - de caráter sigiloso, porém, a aula do dia 15 foi para discutir a tabulação realizada a luz das respostas, expondo os resultados e respostas de cada item, convidando as pessoas a se posicionaram frente as respostas e assim ocorreu nossa oficina. Lamentavelmente dois alunos saíram do curso após o fato. A professora não foi humilde suficiente em aceitar críticas construtivas frente as aulas, módulos, inquietações sobre textos e a plataforma Moodle... Ética seria ler as respostas, refletir sobre as mesmas e buscar ações positivas frente a isso. Como em uma Instituição que tem Lilian Bacich referência sobre ensino híbrido, dizer que tem dificuldade e está cansativo atuar no ensino remoto. Basta trocar uma figurinha com a parceira da instituição e se ressignificar. Todavia, a aula da Simone foi excepcional, apesar do pouco tempo ou melhor, seria ótimo se fosse uma continuidade da primeira aula com a Professora convidada, mas antes da avaliação fomos informada sobre sua ausência nos três encontros por questões pessoais, então Silvana - Simone - Damaris iriam ministrar as oficinas. Na minha concepção haveria um link entre as três aulas, um diálogo média do por um tema, intencionalidade e foco. Recapitulando dia 15 foi a avaliação da avaliação, dia 22 a Simone elucidou um conteúdo excepcional, mas em tempo inviável, finaluzamis com a Damaris Maranhão que dursnte o encontro paea se ter ums noção perguntou se o modulo era de 4 a 6 anos, pous ela tinga muiyo enfoque com bebês e crianças até 3 anos... Tive a missão de adequar todo o conteúdo do curso."

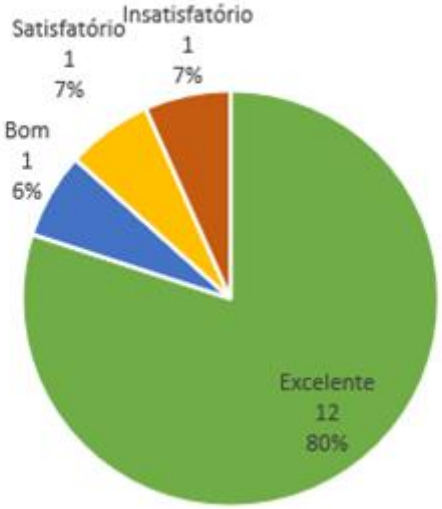
"Que ementa??? Mas o material chegou para leitura..."

"Motivação é a palavra relacionada a este módulo, muita motivacao para continuar presente e se manter no curso."

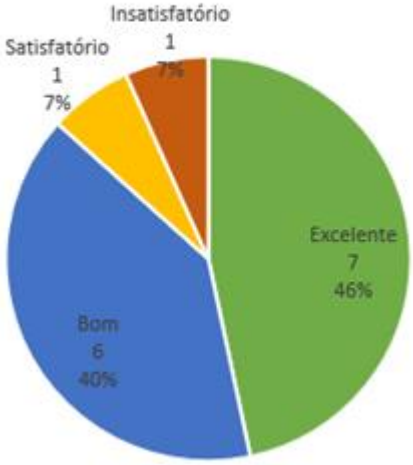
Formação Integral: Autoconhecimento, Habilidades Socioemocionais e Práticas Educacionais Inovadoras

Módulo: Autoconhecimento II

1. Qualidade da interação professor-aluno

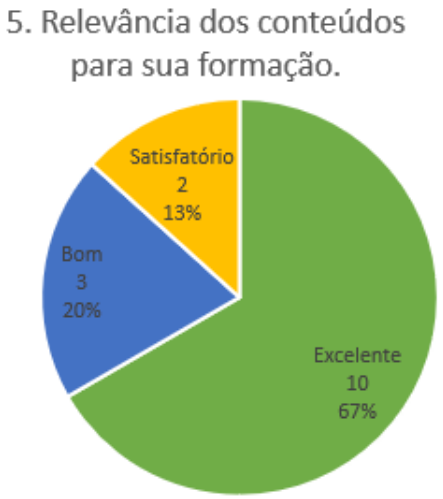


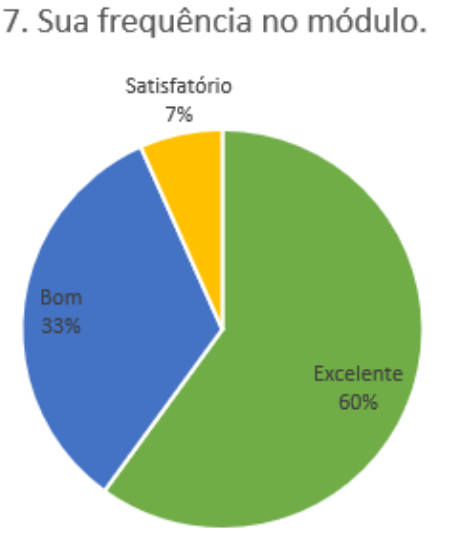
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.





Comentários:

"Ainda que no modelo online, os professores foram capazes de passar o que sabiam e criar um grande campo. Destaco o professor Marcelo, Edu, Carla, Porto e Ana Paula"

"Acho que os professores não souberam se adaptar ao online, as aulas acabaram ficando desnteressantes. O conteúdo não foi apresentado da forma mais clara e seguindo uma boa linha de raciocínio, surgiram muitas dúvidas durante as aulas que acabaram não sendo explicadas, dessa forma o aproveitamento da turma não foi tão grande como poderia ter sido."

"Todos maravilhosos, preocupados com a interação e aprendizado."

"Gosto das interações. Acredito que, considerando o contexto atual de aula on-line, uma parte importante do contato fica impactada, mas as estratégias usadas foram muito interessantes para garantir a comunicação. Um ponto que poderia ser diferente no módulo 1 é o tempo dedicado à discussão de questões pessoais de um determinado assunto. O módulo desperta a importância do autoconhecimento e possibilita diversas reflexões; alguns relatos e dúvidas de casos pessoais muito específicos, porém, quando foram prolongadas, tornaram certos momentos menos engajadores para quem precisava ficar só ouvindo."

“Sei que o modelo virtual foi necessário por conta da pandemia, porém fico imaginando como as aulas teriam sido no presencial”

“Estamos em um novo contexto, os professores se adaptaram e a comunicação fluiu muito bem.”

“Algumas aulas eu senti falta de um aprofundamento, como por exemplo as aulas sobre eneagrama.”

“Infelizmente a pandemia limitou esse aspecto das aulas, mas avalio excelente os slides e preparo dos professores”

“Principalmente no online. A didática dos professores também deixou a desejar já que os assuntos começaram com os alunos tendo poucas informações sobre o que era dito, assim ficaram muitas dúvidas.”

“Cativantes”

“Em sua maioria foi bom!”

“Mesmo com as dificuldades das aulas síncronas, há valorização da participação dos alunos e trabalhos em grupo, que ajudam na assimilação dos conceitos.”

“Gosto das diversas metodologias ativas empregadas, pois é bem incomum ver isso no Ensino Superior, então acho que elas tornam o curso muito singular (para fazer um trocadilho com o nome da instituição rs). Sinto falta de um aprofundamento teórico. Na escuta das aulas, os conceitos são esclarecidos, mas sabemos que as leituras apresentam outros desafios, como o modo que o Antonio Damásio diferencia emoção de sentimento, por exemplo. Acho que seria muito importante haver momentos para discutirmos leituras não só de artigos, mas, sempre que possível, de um livro também (parcial ou integralmente).”

“Em algumas aulas senti falta de uma linha condutora na abordagem do tema.”

“Coloco como satisfatório, porém entendo que a ansiedade e correria do dia a dia não me permite “deixar acontecer”. Ainda assim, acredito que um documento com as orientações mais básicas e possíveis dúvidas poderia ajudar e um drive um pouco mais claro e organizado”

“Não deixam dúvidas sempre dispostos a orientar”

“De modo geral, nas atividades das aulas, acho que houve um processo de esclarecimento, porém na parte relativa ao trabalho de autobiografia, senti que as explicações foram rápidas, o que gerou algumas dúvidas, como as que foram compartilhadas no grupo do whatsapp.”

“Esse ponto acredito ter sido responsável por uma certa confusão. Com tantos professores e temas diferentes, acho que a organização do drive faria uma grande diferença. Entendo que cada professora envia o material em momentos diferentes e isso pode prejudicar o andamento, mas uma tabela com as datas/professores/assunto e uma pasta para cada aula com o nome da mesma e seu material teriam ajudaro muito ao longo do módulo.”

“Sempre deixam material de consulta”

“Não tivemos em sua maioria. Podia ter materiais de apoio para facilitar o entendimento dos temas.”

“Como comentei anteriormente, na parte de metodologia, senti que em diferentes momentos o aprofundamento poderia ser maior, já que o principal recurso de apoio às aulas é o PowerPoint. Acho

importante que alguns conceitos não sejam apresentados desenvolvidos só com os materiais elaborados pelos professores, pois existem muitas situações que, quando vamos sozinhos ler referências sugeridas (ex: Paul Ekman e Ken Wilber), não é tão fácil assim."

"Sem palavras para o conteúdo. Cada aula uma surpresa, um mar de conhecimento e de mundos se abrindo."

"Problemas de ordem tecnológica interferiram nesse contexto de aula on-line, então certamente teria sido diferente nos encontros presenciais."

"Apenas a questão da organização de professores/assuntos e principalmente o drive, que poderia sanar muitas dúvidas."

"Organizar melhor a forma de passar os conteúdos. Buscar econtrar uma didática melhor dos professores, senti muita dificuldade em manter focada em algumas aulas, pois não conseguia acompanhar a linha de raciocínio do professor, alguns foram muito repetitivos com alguns pontos. Como a troca dos professores é contante senti que não foi seguida uma linha cronológica de conteudos. Não sei se os professores sabiam o que tinha sido dado antes e o que viria depois."

"Estou adorando o curso aproveitando cada detalhe, me sinto evoluindo a cada aula."

"Eu estou gostando bastante do curso, estou bem satisfeita e feliz ♡"

"Considero muito importante a conexão dos exemplos de atividades que são possíveis de serem realizadas em sala de aula não só com comentários mais gerais sobre a BNCC, mas também com a apresentação de partes desse documento (textos que aparecem ao longo da Base, competências específicas e habilidades);

"Também acho que o equilíbrio entre fala e leitura pode ser melhorado para melhoria nas aulas. Para quem nunca estudou nada sobre socioemocional, acho que pode ser um desafio; por outro lado, para quem já fez outros cursos/leituras, é uma oportunidade de aprofundar os conhecimentos. "

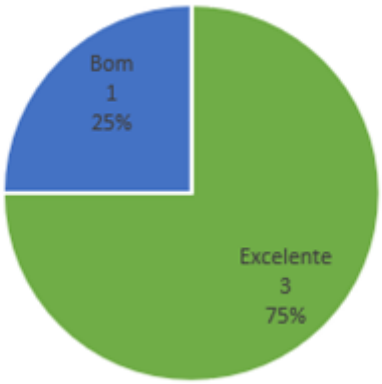
"A participação de diferentes professores é muito boa e uma oportunidade especial de interagirmos com profissionais de excelência que se destacam em suas áreas de atuação. Um ponto de atenção relacionado a isso é que, no módulo de autoconhecimento, houve mudanças muito rápidas, então a participação de muitos professores em menos encontros com cada um teve um impacto no aprofundamento dos conteúdos. "

"O foco em menos conteúdos, mas com mais tempo de aprofundamento é uma sugestão para que o curso seja aprimorado."

Tradução e Interpretação de Libras/Português

Disciplina: Esfera midiática: Jornalística, publicitária e vídeo aula

1. Qualidade da interação professor-aluno

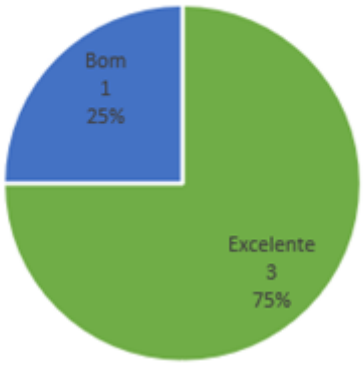


2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

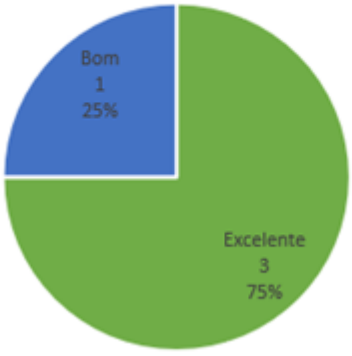
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

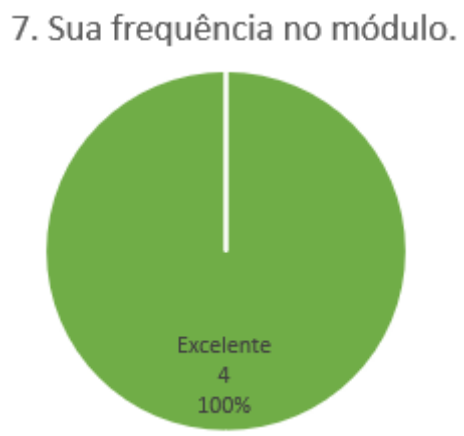
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

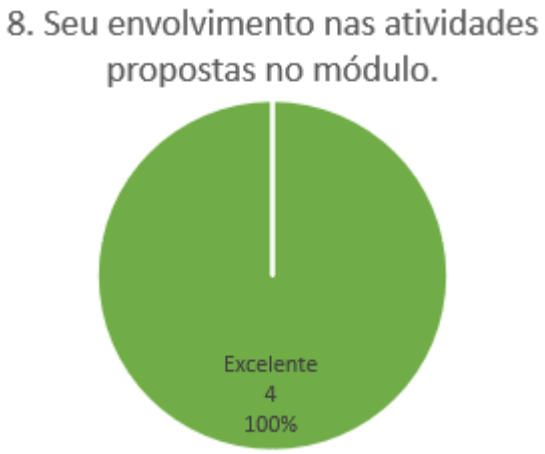
5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).







Comentários:

“Achei um pouco confuso. Senti falta de mais conteúdo na esfera midiática.”

“A orientação foi boa. Um tanto confuso na hora da execução. Senti que perdemos muito tempo. Acho que podia ser sido explorado mais os recursos de janela, edição, e preparação.”

“Achocq foi pouco explorado ou apresentado.”

“Talvez precise de mais tempo... Mais aprofundamento. Senti que ficamos no básico”

“Não consigo fazer muita ligação com os outros conteúdos do módulo. Tradução talvez.”

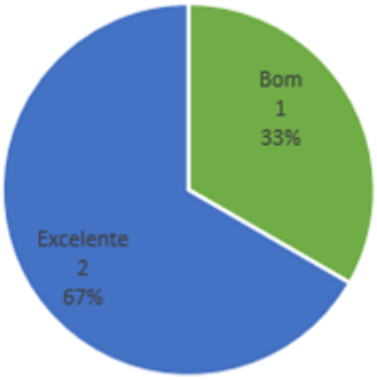
“Demorei muitoooo mas consegui entregar a atividade. Mas me senti bem perdida”

“Acho que precisa melhor mais nessa adaptação online. Fiquei perdida por algum tempo e acho tmb que não foi mto objetiva. Acho q precisa melhorar”

Tradução e Interpretação de Libras/Português

Disciplina: Estudos da Tradução e da Interpretação

1. Qualidade da interação professor-aluno



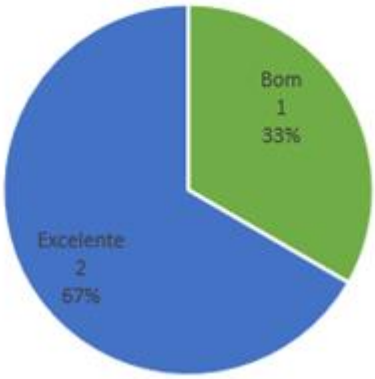
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



Comentários:

"Aula sempre sinalizada pela professora. Amei"

"Melhor impossível..... A professora é demais"

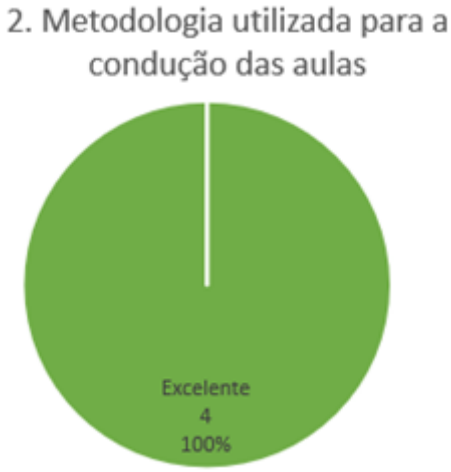
"Tudo fez sentido no final"

"Poderia ter sido melhor. Mas não me sentia muito capaz de responder ou comentar"

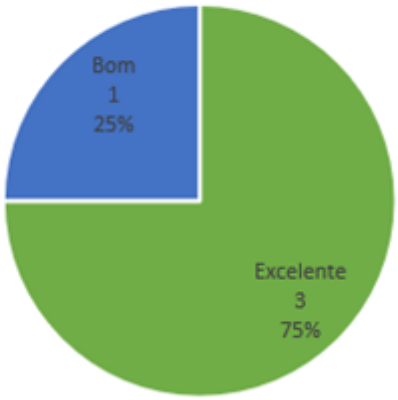
"A professora é ótima. Sempre sinalizando. O uso dos vídeos ajudou muito. Só elogios"

Tradução e Interpretação de Libras/Português

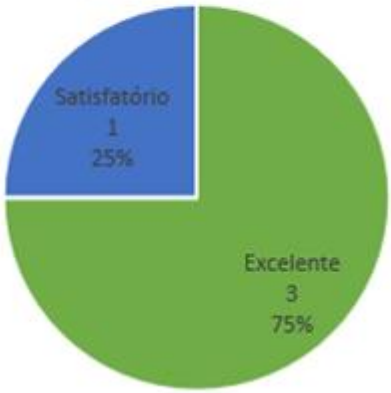
Disciplina: Linguagem e surdez: perspectiva histórico-cultural de Vygotsky



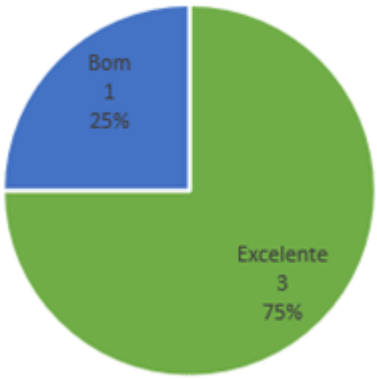
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



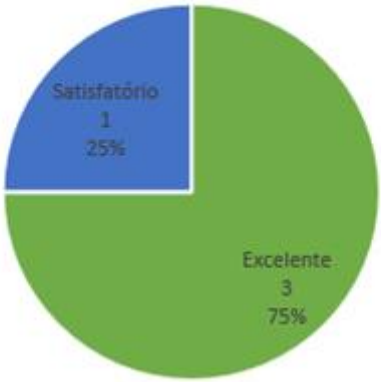
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.

8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

Comentários:

“Profª foi super simpática, e muito disponível sempre que precisei. Gostei muito”

“Foi muito bom. Por ser teórica a professora ficava a aula mais dinâmica. Ficou agradável”

“Ficou tudo muito compreensível”

“Não foi muito exposto esse tema”

“Acho importante. Dá base na pesquisa”

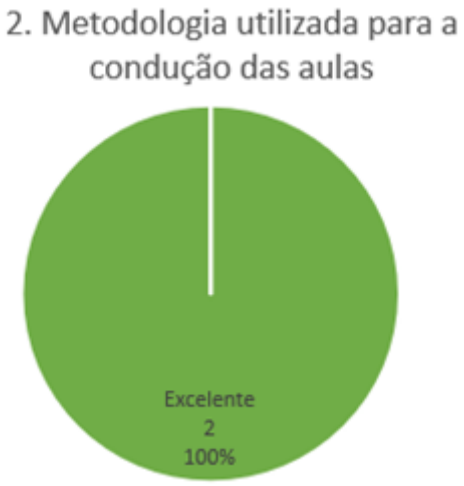
“Consegui ligar os conteúdos depois da aula de metodologia”

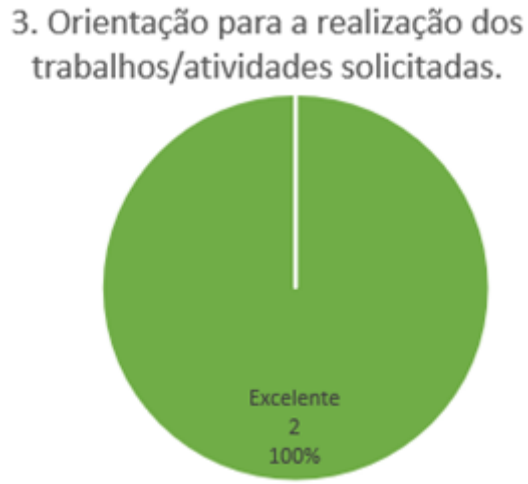
“Sempre tento participar ao máximo”

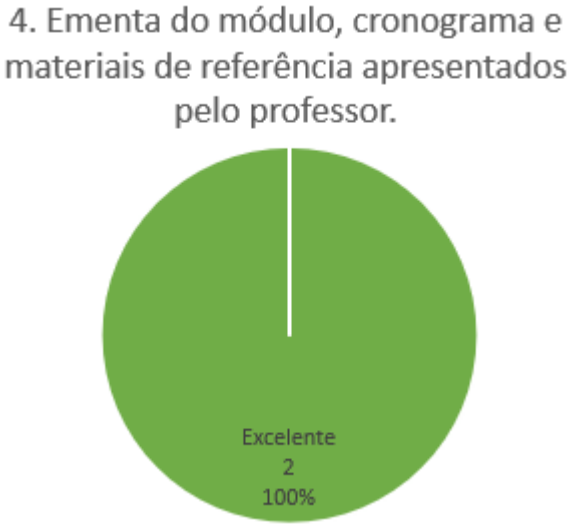
“Acho q deveria ter mais encontros e bate papo professor e turma. Ficou tudo meio corrido.”

Tradução e Interpretação de Libras/Português

Disciplina: Metodologia da pesquisa científica







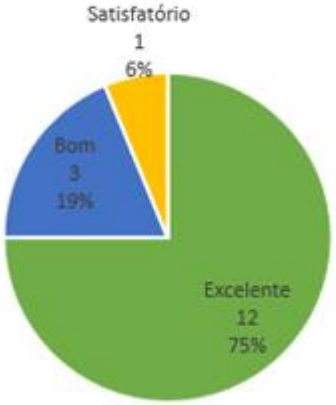
Não houve comentários.

Neurociência na Escola

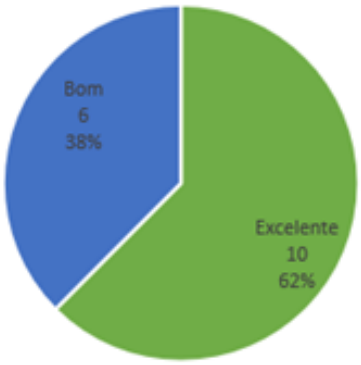
Disciplina: Estudos de caso pelo olhar da Neurociência (T2)

1. Qualidade da interação professor-aluno

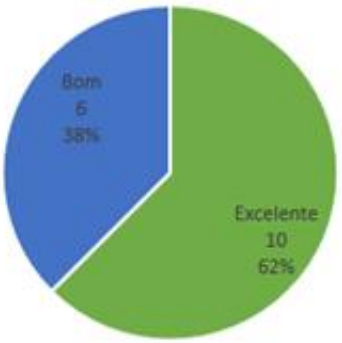
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



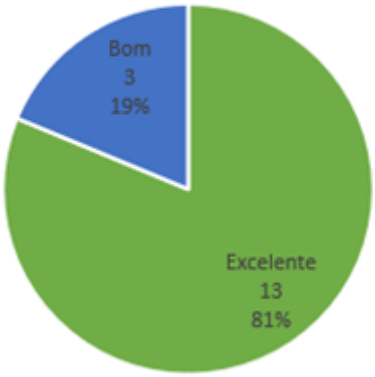
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



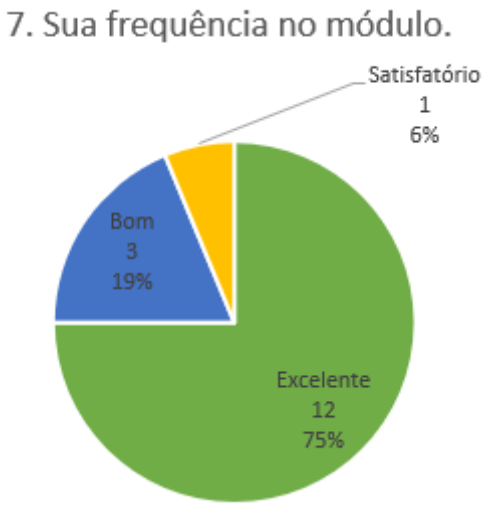
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

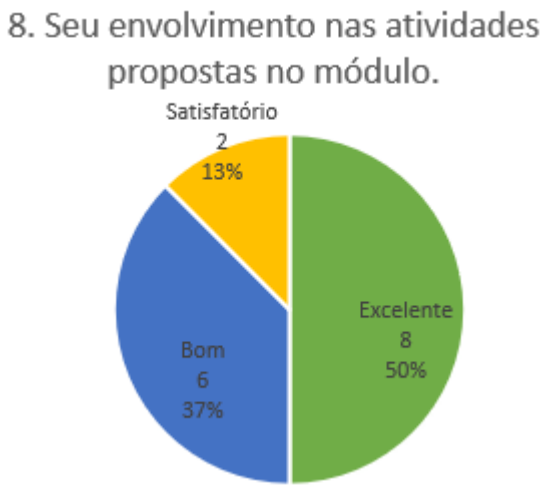


5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).





Comentários:

“Empatia e acolhimento.”

“Acho q por até conhecermos os professores de outras disciplinas, a interação ficou bastante dinâmica”

“Muito centrada me dá tranqüilidade”

“A disciplina amplia a visão de como podemos atuar!”

“A presença e fundamental para o compartilhamento.”

“Pode manter o formato e a proposta. Sugiro, apenas, que os comentários sobre cada grupo seja feito ao final de todas as apresentações e não entre elas. Otimização do tempo.”

“AMEI”

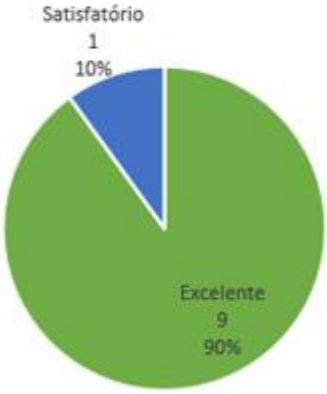
“Repensar o tipo de avaliação!”

Neurociência na Escola

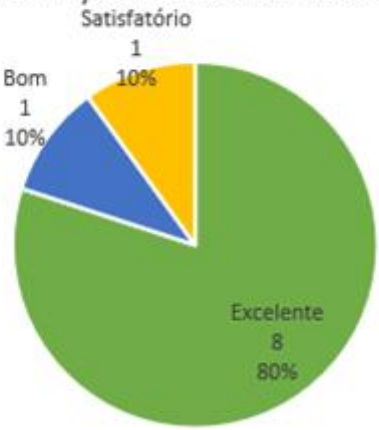
Disciplina: Neurociência na gestão escolar (T2)

1. Qualidade da interação professor-aluno

2. Metodologia utilizada para a condução das aulas



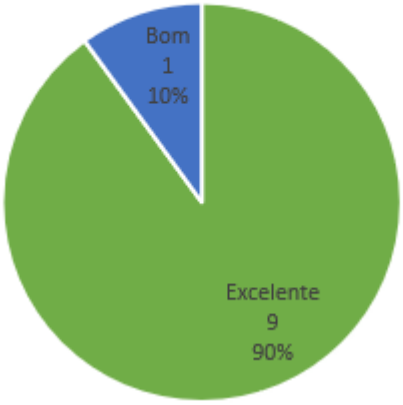
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

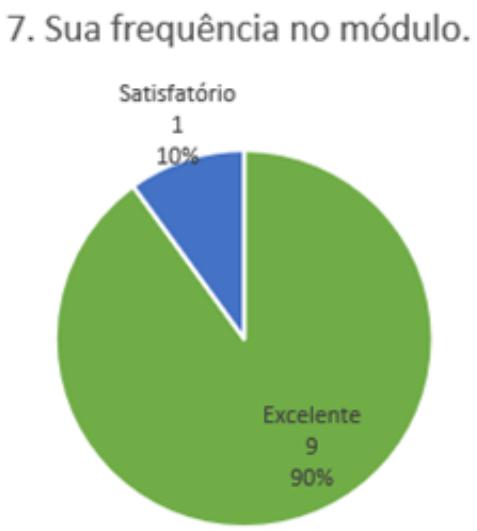


4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).





Comentários:

"Tendo a adriessa como profe, a interação acontece de forma mais natural... Mas os outros professores que fizeram parte também foram mt abertas e interagiram bem"

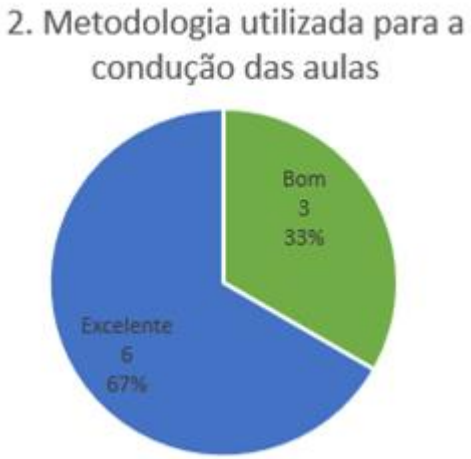
"Talvez seria interessante um tempo maior para a confecção do trabalho"

"A professora convidada prendeu minha atenção do início ao fim. Amei!"

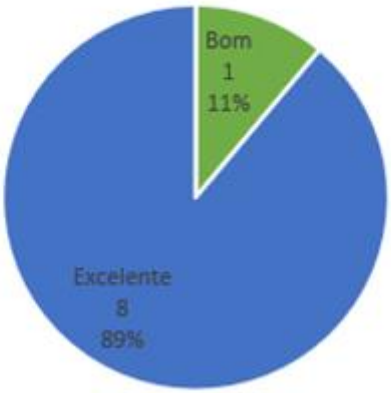
"Manter o formato. Curso Perfeito."

Neurociência na Escola

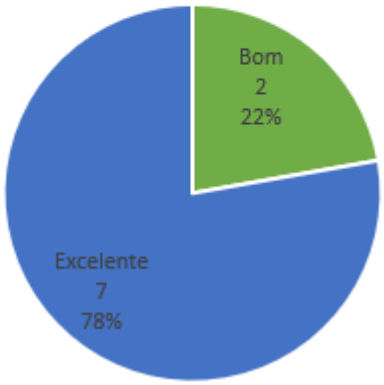
Disciplina: Atenção, percepção e memória I (T3)



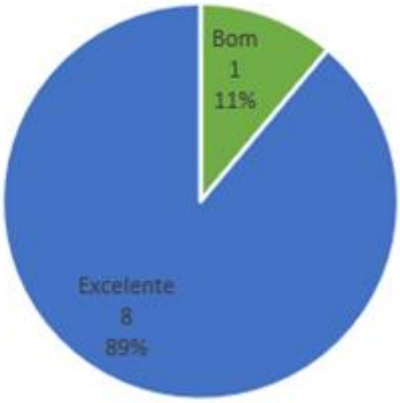
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.



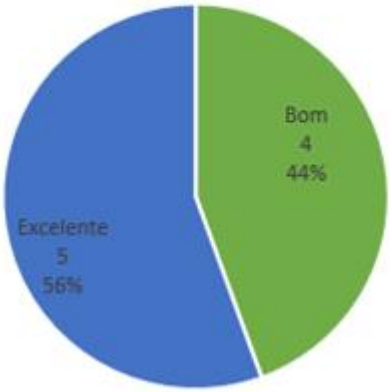
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.



5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

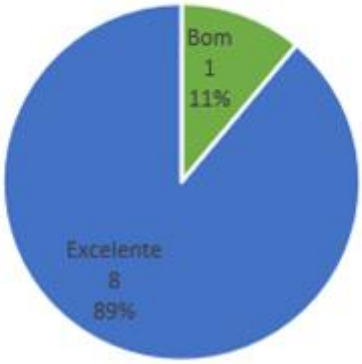


6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.

8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

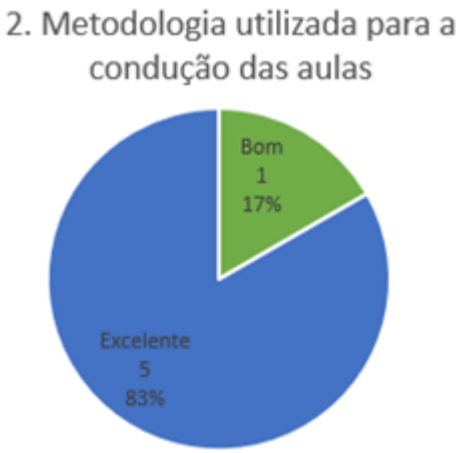
“Poderia ter menos pressa em alguns tópicos”

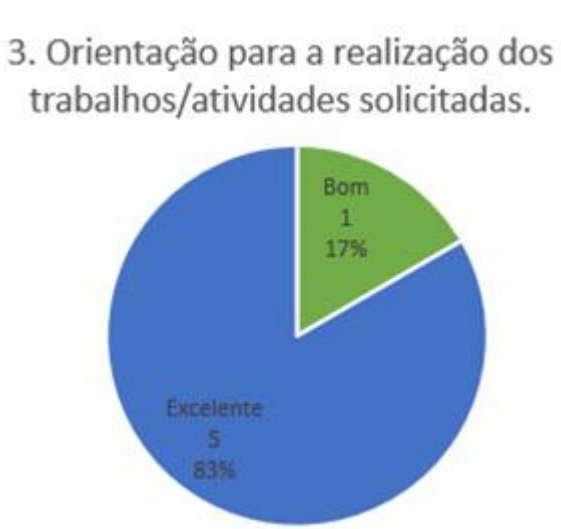
“Tudo vai se conectando sobre a aplicação.”

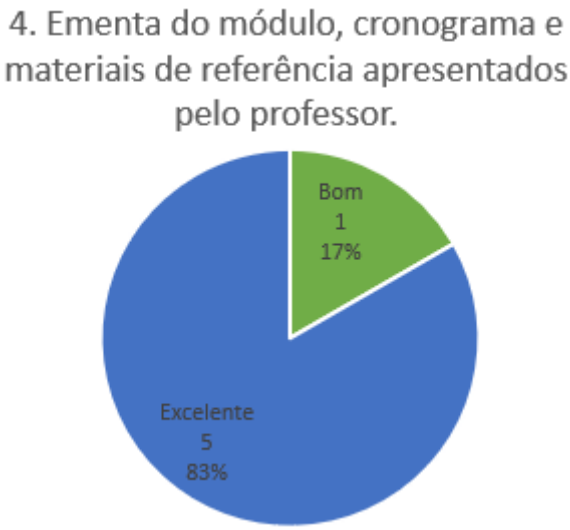
“Precisaríamos de um tempo maior para este módulo, pois ele é bem extenso, muita informação em um prazo muito curto de tempo!”

Neurociência na Escola

Disciplina: Atenção, percepção e memória II (T3)







5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).

7. Sua frequência no módulo.

8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

Comentários:

"Professora muito dinâmica."

"Tudo bem explicado e muito bem organizado."

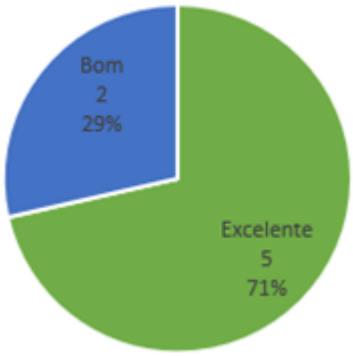
"Foi uma demanda prática muito boa de ser feita."

Neurociência na Escola

Disciplina: Sono e aprendizagem (T3)

1. Qualidade da interação professor-aluno

2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

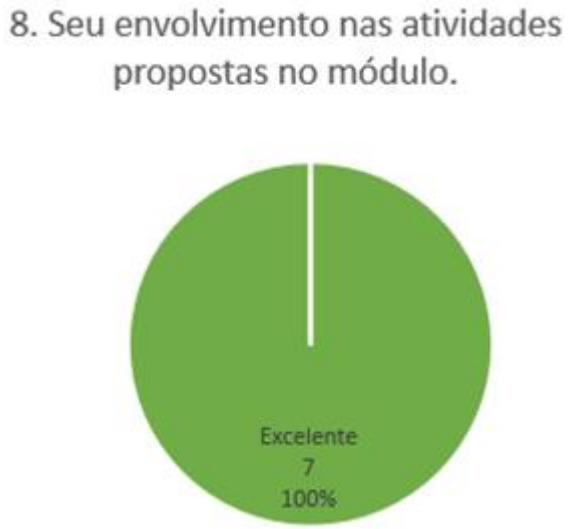


3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



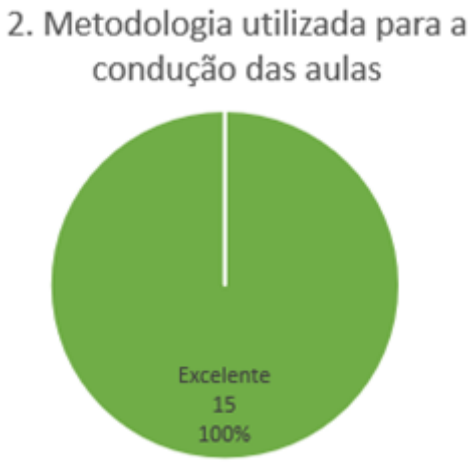
Comentários:

"Muitas indicações interessantes de vídeos e textos."

"A atividade prática foi bem legal de fazer..."

Psicopedagogia: Práticas Educacionais e Contextos de Intervenção

Disciplina: Bases neurológicas e aprendizagem

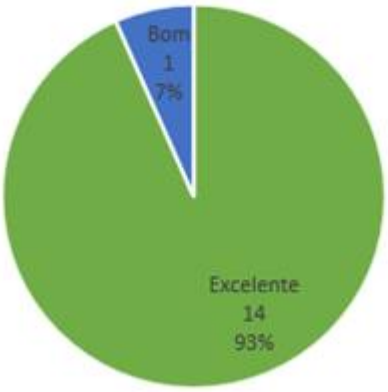


3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

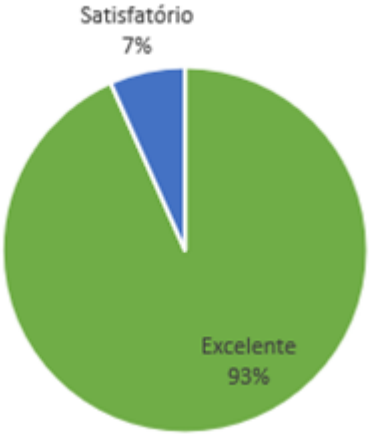
4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

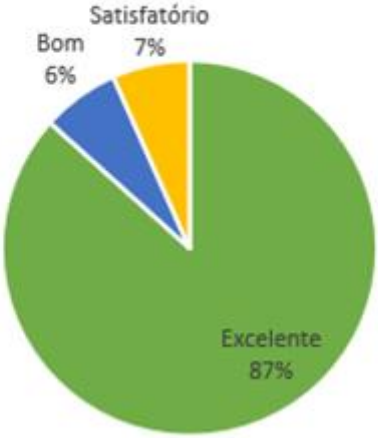
6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.



8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.



Comentários:

“A professora é espetacular!!!!!!! Feedback precioso de cada atividade, cuidado e atenção. Perfeita!”

“A professora tentou nos deixar muito próximo com as atividades e anotações semanais sobre o que

foi estudado.”

“Amei a metodologia, me deixou encantada com o módulo.”

“Sempre de forma muito clara em aula, e no moodle havia as mesma orientações.”

“Ter o material disponível com antecedência e a possibilidade de aprofundar temas específicos foi excelente!”

“Super relevante para entender o processo de aprendizagem tanto meu quanto do meu aluno.”

“Bom porque a professora respondia às minhas solicitações quando eu fazia nas atividades.”

“Gostei da sequência do módulo que fez uma ótima conexão com os módulos seguintes”

“Neste módulo me senti desafiada. Além de conteúdos novos, pude compreender realmente o papel de um psicopedagogo em situações diversas de dificuldade de ensino-aprendizagem. O mais interessante ainda, é que além disso, foi possível entender a origem das questões, o funcionamento orgânico, o papel do meio e da sociedade.

“A professora era didática sem ser infantil. Trazia propostas em grupo ou individuais que nos desafiava a estudar, a ir além, a questionar e dialogar.”

“melhor curso que já fiz na vida. professora colocou na pratica tudo que defende.”

“Excepcional e imbatível”

“Módulo excelente, super relevante para a nossa vida profissional!”

“Eu não participei da última aula e não encontrei a gravação.”

“Amei o módulo e a professora, ela nos deixou muito mais a vontade e próximos, mesmo estando distante. Compartilhei todo o aprendizado com o meu namorado, e ele até me perguntou se eu não tinha escolhido o curso errado...porque não parava de falar do módulo.”

“Adriessa é extremamente atenciosa, empenhada e compreensiva. Demonstrou pleno domínio do conteúdo e trouxe inpumeras referências teórias em conjunto com recursos diferentes como vídeos, formulários, padlets. As aulas me engajaram muito, além da relevância do tema, pela didática da docente. Nesse momento de pandemia e aulas online, foi a professora que melhor consegui se adaptar e nos manter atentos nas aulas. Excelente!”

Psicopedagogia: Práticas Educacionais e Contextos de Intervenção

Disciplina: Construção do pensamento lógico-matemático

1. Qualidade da interação professor-aluno

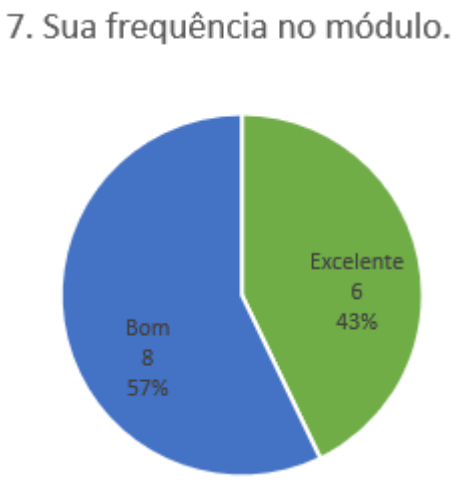
2. Metodologia utilizada para a condução das aulas

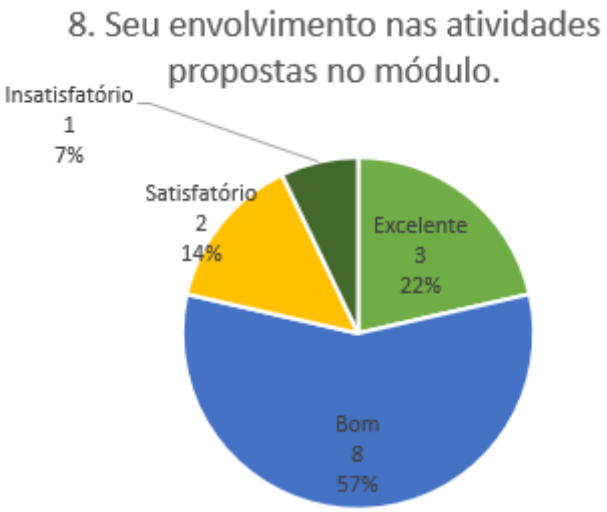
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.

6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).





Comentários:

“A professora interage e realiza a leitura dos trabalhos enviados”

“Para mim, até o momento, a melhor interação se deu na devolutiva ao texto enviado. No entanto, não considerou uma série de sugestões e solicitações feitas pelo grupo... pouca escuta e abertura para rever alguns pontos.”

“A professora com certeza compreende muito do assunto, porém sinto falta de uma interação com a psicopedagogia e não apenas com a pedagogia.”

“Anita apresentou um extenso repertório de jogos matematicos, que é excelente para consulta. Contudo, as aulas foram muito expositivas, mesmo para um curso de pós-graduação. Houve pouca interação entre o grupo e explicações muito densas sobre os jogos. As aulas foram extremamente cansativas. Percebemos uma grande queda no quórum das aulas com o passar das semanas.”

“Consignas pouco claras. Escrever uma carta, curta , falar da minha relação com a matemática... acho pobre, acho pouco produtivo para a formação...”

“Na ementa do curso há orientações sobre tarefas a serem entregues a cada aula, que foram informadas como sendo avaliadas, mas no meio do módulo surgiu a informação de que não era entrega obrigatória e não seria avaliado. Entendo a necessidade das reflexões sobre as aulas. Mas os alunos desse grupo são em grande maioria professores lidando com a dinâmica intensa do ensino remoto em final de ano. Nos organizamos para as reflexões e tarefas que depois não seriam mais avaliadas. Não ficou claro quais seriam os critérios de sucesso do trabalho final e como deveria ser feito. Anita nos orientou a aplicar os jogos em casa ou com os alunos, mas não estamos com os alunos e a proposta não tem o mesmo efeito com adultos, pois é uma situação não real de aprendizagem. A orientação sobre as avaliações foi desorganizada.”

“amei o gigante repertório de jogos trazidos pela Anita”

“A granda variedade de repertório de jogos matemáticos é muito interessante, mas senti fala de discussões teóricas sobre a aprendizagem da matemática. Alguns dos jogos não são relevantes para a faixa etária dos meus alunos e sinto que meus colegas sentem o mesmo.”

“Esse tem sido um problema para mim no curso, acho os módulos estanques. Quando há diálogo, parece mais um acaso do que intencionalidade. Acho o curso com pouca amarração e diálogo, o que, para mim, tem sido o pior aspecto do curso.”

“Houve poucas referências das teorias apresentadas anteriormente, como as de Paulo Freire. Senti que a grande parte do referencial teórico era de autoria da própria professora e que acabou não abordando as etapas do desenvolvimento e distúrbios de aprendizagem relacionados à matemática por exemplo”

“Estive presente em todas as aulas, mas por achar cansativa a quantidade de regras de jogos apresentados e o pouco espaço de discussão teórica, foi muito difícil manter a atenção.”

“Espero resgatar meu envolvimento, mas confesso estar bastante desmotivada!”

“Anita é uma professora com muito conhecimento, entretanto, abre pouco espaço para discussões no grupo. Suas aulas são, em grande maioria, explicações de jogos e atividades interessantes, mas que não fazem sentido para o psicopedagogo. Suas atividades semanais são sempre jogos que devem ser aplicados e depois um relatório que deve ser enviado. Em tempos normais, acredito que essa seja uma excelente oportunidade de colocar em prática tantas técnicas e questões levantadas ao longo do curso, mas à distância fica realmente complicado.

Eu, por exemplo, sou professora de Inglês e não tenho como aplicar essas atividades com os alunos e, por morar sozinha, não tenho com quem jogar, ou seja, fico um pouco perdida nas discussões e atividades.

Seria interessante, talvez, mostrar o como o pensamento lógico funciona de maneira orgânica, como é possível identificar dificuldades, questões interessantes como a discalculia etc.

Além disso, o grupo trouxe questões que tornam a aula extremamente cansativa e a professora demonstrou-se bastante "fechada" para ouvir. Para mim, particularmente, tem sido muito complicado permanecer online até o final das aulas devido ao cansaço.”

“O curso em geral está faltando associar o aprendizado com a prática, falta estudo de casos para melhor entendimento.”

“gostaria de entender mais como o psicopedagogo deve agir diante das situacoes que recebe. senti que aprendemos mts jogos como se fosse uma oficina de pedagogia”

“Os conteúdos apresentados são muito próximos com os ensinados na pedagogia. São muito interessantes, porém tanto para um modelo remoto, quanto para um link com a psicopedagogia parece que falta algo, há um gap.”

“melhor módulo! gostei muito”

“Gostei bastante do módulo, aprendi bastante jogos, porém sentir um pouco de falta do olhar psicopedagógico para problematização, e quando usar esses jogos.”

“Sugestão: a aula poderia propor mais momentos de interação entre os pares e usar outros recursos que não fossem exclusivamente os slides.

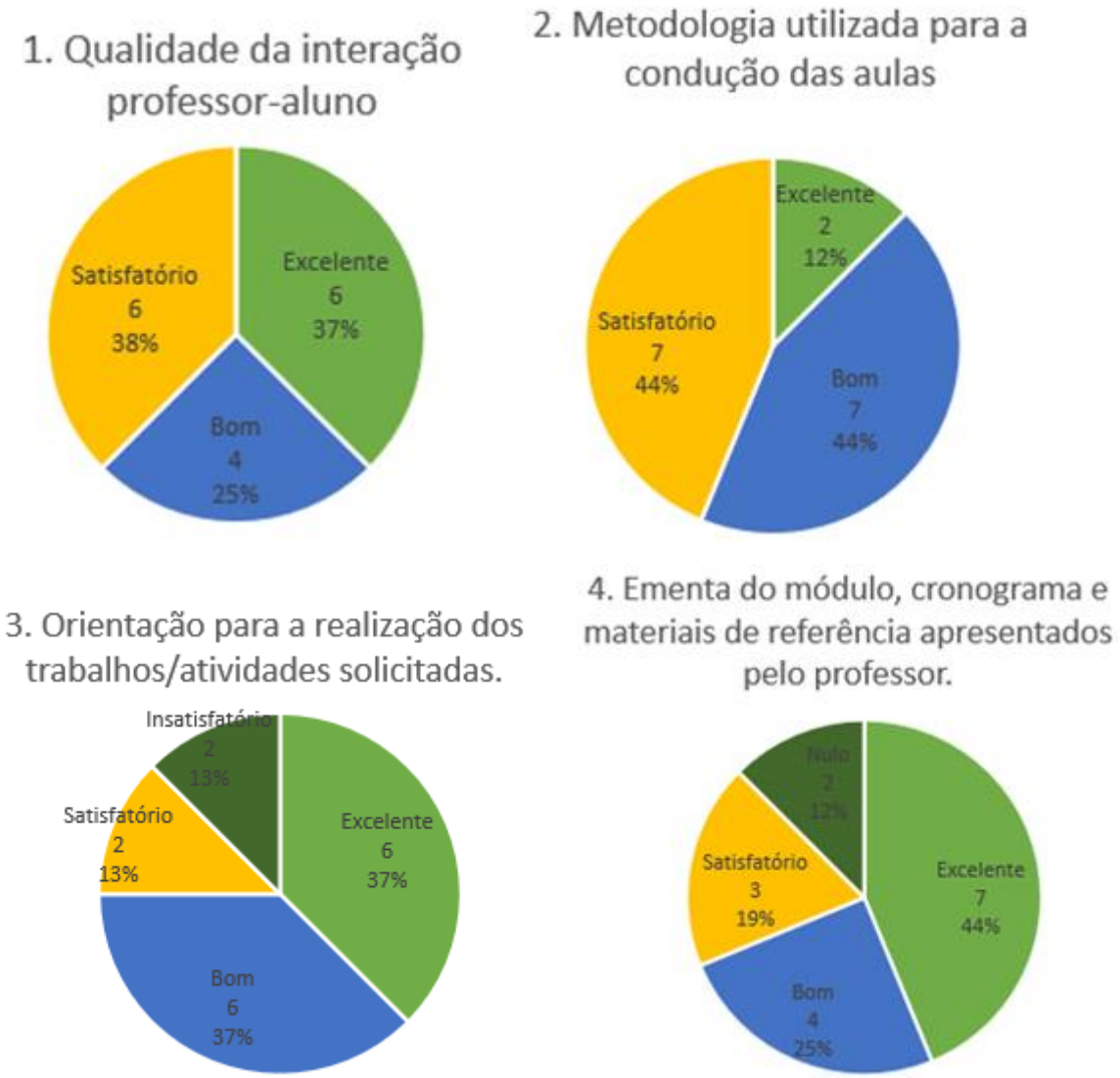
Além disso, os jogos poderiam ser compilados em uma única aula, mais ao final do módulo, após fazermos um estudo sobre teóricos do ensino da matemática. Jogos são uma estratégia didádica, mas

não a única e realmente senti falta de discutir os textos que nos foram passados. No Moodle foram compartilhados poucos artigos e textos de autores da didática da matemática e muitos, muitos muitos slides de regras de jogos.

Sobre os jogos, n ós poderíamos ter a liberdade de escolher os jogos que são mais relevantes para a nossa prática, para quem é da educação infantil, os jgos de multiplicação, divisão e fração são pouco relevantes pro dia a dia. Senti falta de discussões que considerassem o aprendizado da matemática para crianças pequenas."

Psicopedagogia: Práticas Educacionais e Contextos de Intervenção

Disciplina: Linguagem e aquisição da escrita



Comentários:

“Não houve retorno da atividade de conclusão do módulo”

“Muito tempo gasto dizendo o quão complexo era o conteúdo e lamentando o pequeno número de aulas... nisso, perdemos 20 minutos por aula. As aulas eram a paráfrase dos textos, pouca troca.”

“Algumas aulas atrasaram e o professor não possuía domínio da plataforma. Nesse sentido, sugiro que o singularidades ofereça um treinamento tendo em vista as aulas virtuais.”

“Só aulas parafraseando o texto. De qualquer forma, parte do grupo achou positivo, mesmo quando o professor perguntou, por isso acho que foi satisfatório para parcela do grupo.”

“O professor é excelente e sabe muitas coisas, porém são conteúdos já abordados no curso de pedagogia. Compreendo a preocupação, pois temos pessoas de diversas áreas, mas não me acrescentou muitas coisas.”

“Houve um certo atraso para o início das aulas, mas nada que prejudicou”

“Acho que consignas de trabalho precisam ser objetivas. Fazer uma síntese das ideias e relacionar ao

trabalho do psicopedagogo é de um a generalidade absurda. Em Educação, cou sempre cobrada a oferecer orientações precisas a alunas e alunos...”

“Eu tenho dificuldade com propostas muito livres, não entendi o que é esperado para fazer.”

“pouca aula para um módulo tão importante. falamos superficialmente dos problemas de linguagem que é o que mais nos interessa”

“Muito parecido com o que estudei na faculdade de pedagogia”

“Os conteúdos são fundamentais. Por isso mesmo esperava mais do módulo...”

“Foi tudo que já aprendi em pedagogia, então não entendi a diferença para a atuação psicopedagógica”

“Esse tem sido um problema para mim no curso, acho os módulos estanques. Quando há diálogo, parece mais um acaso do que intencionalidade. Acho o curso com pouca amarração e diálogo, o que, para mim, tem sido o pior aspecto do curso.”

“Apesar da minha insatisfação, busquei extrair o máximo que me foi possível do módulo, dada a relevância do tema.”

“Acho muito complicada essa contratação de professores para um módulo apenas. Gostaria de ter sabido dessa dinâmica antes de me inscrever... nem passou pela minha cabeça perguntar, com tanta gente espetacular ligada ao Singularidades. A sensação é a de total falta de vínculo do docente ao curso como um todo, creio que não por responsabilidade dele, mas pelo formato mesmo...”

“Eu sou formada em letras, portanto o módulo não me trouxe conteúdos novos ou relevantes. Entretanto, foi interessante para revistar conteúdos que há algum tempo eu não via, mas sinceramente não foi possível entender a relação com a psicopedagogia. O professor demonstrava ter bastante conhecimento, abria sempre espaço para novas discussões, mas por tratar-se de uma "revisão" para mim, foi um módulo bastante cansativo!”

“Acho que está faltando conteúdos ligados à parte de atendimentos ,diagnósticos e procedimentos. Vamos lidar com crianças com distúrbios de aprendizagem e este conteúdo não está sendo abordado por nenhum professor, só muito superficialmente, hoje ainda não me sinto segura para realizar , identificar ou ajudar estas crianças que serão nosso maior público nós atendimento.

Este comentário e para o curso todo , não estou responsabilizando o professor.”

“faltou ligacao com a paicopedagogia. foi otimo para a formacao pedagógica”

“Eu compreendo a dificuldade de dar aulas para pessoas de diversos cursos e com saberes diferentes. Para pessoas que não são da pedagogia foi um módulo muito interessante, porém, para mim, foi retomada de conteúdos.”

“o módulo precisa ser maior e ter mais tempo para falarmos de dificuldades e distúrbios”

“Foi muito teórico, ficou com teor muito escolar, não consegui compreender a aplicação em uma atuação psicopedagógica e ficou muito focado na infância, acho que poderia ter uma aula falando de inclusão ou EJA”

“Gostei bastante do módulo, porém sentir um pouco de falta do olhar psicopedagógico para

problematização.”

“Maurício é bastante atencioso com os alunos. Trouxe informações bastante relevantes pelo tema. Por eu ser formada em letras, parte desses conceitos não foram uma novidade, mas foram uma revisão. Houve boa conexão com os módulos anteriores e ampliou as percepções sobre aquisição de linguagem do ponto de vista linguístico e considerando as teorias do desenvolvimento.”

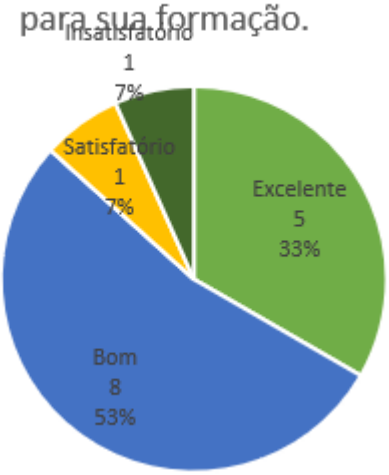
Psicopedagogia: Práticas Educacionais e Contextos de Intervenção

Disciplina: Gestão educacional: diretrizes e estratégias para atuação

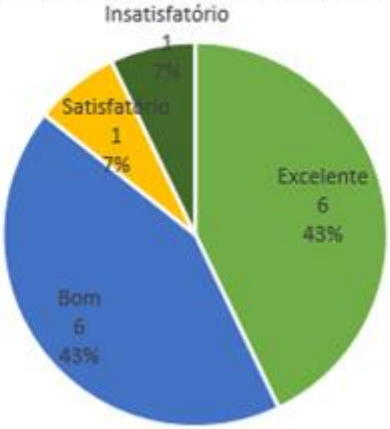
3. Orientação para a realização dos trabalhos/atividades solicitadas.

4. Ementa do módulo, cronograma e materiais de referência apresentados pelo professor.

5. Relevância dos conteúdos para sua formação.



6. Conexão deste com os demais módulos deste curso (se não for o primeiro módulo).



7. Sua frequência no módulo.

8. Seu envolvimento nas atividades propostas no módulo.

Comentários:

“Tatiana trouxe importantes referenciais teóricos e proporcionou momentos de discussão interessantes em relação à gestão, considerando a equipe, a comunidade, os professores e alunos ampliando nosso repertório e ponto de vista.”

“Não houve retorno sobre o trabalho enviado para a conclusão do módulo”

“Poderia dividir mais em grupo”

“Boa base teórica e metodológica”

“Boa organização para as escolhas do grupo, flexibilidade para a entrega e suportes da apresentação do trabalho e divisão dos grupos, deixando momentos em aula para nossa discussão em grupos. Demonstrou considerar a rotina e as necessidades do nosso grupo nesse momento tão delicado.”

“Eu gostei da fala das representantes da ABPP”

“Esse tem sido um problema para mim no curso, acho os módulos estanques. Quando há diálogo, parece mais um acaso do que intencionalidade. Acho o curso com pouca amarração e diálogo, o que, para mim, tem sido o pior aspecto do curso.”

“Aulas expositivas, pouco aprofundamento nos temas.”

“Eu achei que faltou conhecermos as leis, o aparato legal e diretrizes institucionais, que se aplicam em nossa área”

V. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos nas avaliações da IES pela CPA contribuíram para uma análise crítica do Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/SINGULARIDADES, apontando os aspectos positivos e negativos, de modo a maximizar as oportunidades e minimizar as fragilidades, potencializando o crescimento Institucional, bem como estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativo-pedagógica para implementação a curto e médio prazos.

Para o ano de 2021, o Instituto Singularidades aprofundará as questões e processos institucionais para fortalecer as potencialidades e dirimir as fragilidades.

O currículo dos cursos de Graduação, construído coletivamente e com uma série de temas transversais contemporâneos coloca a instituição em consonância com a contemporaneidade. O grande desafio dos próximos anos é promover as adequações necessárias a partir da observação da prática.

Nos próximos anos o Instituto Singularidades pretende se posicionar como uma das principais agências de pesquisa prática em educação do país. Para tal, além das diretrizes institucionais, estamos construindo conexões interinstitucionais que nos coloquem pareado com as mais tradicionais instituições de produção de conhecimento didáticos do país.

A partir de nossas práticas e das pesquisas estamos construindo um repertório metodológico que vem sendo sistematizado para publicações e para serem aplicados em consultorias remuneradas que contribuem com a disseminação de nossas práticas e para nossa sustentabilidade econômica.

Por fim, estamos intensificando o aperfeiçoamento de métodos e processos de atendimento e serviço visando colocar o Instituto Singularidades como líder desses quesitos no setor educacional.

Ato contínuo à entrega do Relatório Final, a comissão irá divulgar os resultados e propostas de melhoria, por meio do site da Instituição (http://www.singularidades.edu.br).

Por fim, considerando o processo de autoavaliação Institucional como contínuo, faz-se necessária uma reflexão sobre todo o período de trabalho para promover a análise crítica das estratégias utilizadas e planejamento de ações futuras.

Instituto Superior de Educação de São Paulo – ISESP/SINGULARIDADES
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
ISESP/SINGULARIDADES